

## Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности в 5 классах.

### ЦЕЛИ КУРСА

Изучение английского языка в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- \* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- \* развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, стремление ознакомить учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

- \* коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- \* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- \* развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- \* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о странах изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивации, они смогут узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей из англоговорящих стран.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает прежде всего формирование личностных и метапредметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

### **5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

**Диалогическая речь:** умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Учащийся научится:**

участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Монологическая речь** (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Учащийся научится:**

рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику персонажей;

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

### **Учащийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

### **Учащийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Учащийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) конструкций с глаголами -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

### Содержание учебного предмета

1. Моя личность.
2. Профессии
3. Семья. Техника чтения вслух
4. Мой рабочий день.
5. Квартира. Современные удобства, мебель.
6. Мое свободное время
7. Английские и американские писатели
8. Путешествие. Виды транспорта.
9. Погода, времена года.
10. Различные страны, их обычаи и традиции.
11. Знаменитые люди планеты.
12. Великобритания

#### Темы НРЭО

1. Мой родной город - Челябинск
2. Школы Челябинска
3. Места досуга в Челябинске
4. Писатели Южного Урала
5. Необычные места уральского края
6. Национальный заповедник Таганай
7. Особенности уральской погоды
8. Знаменитые люди города («Ими гордится Челябинск!»)
9. Животные Южного Урала. Челябинский зоопарк.
10. Отдых на Урале («Я считаю, что Урал – прекрасное место для отдыха...»)
11. Достопримечательности Челябинска

### Календарно-тематическое планирование

#### Курс внеурочной деятельности

#### «Увлекательный английский язык»

#### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Содержание НРЭО	Формы контроля
		план.	факт.				
1.	Моя личность. Повторение числительных, заполнение анкеты, пишем письма «Адрес»			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	Мой родной город - Челябинск	
2.	Профессии			Ролевая игра	Игровая деятельность Познавательная деятельность		
3.	Семья. Развитие навыков диалогической речи с использованием ЛЕ по теме.			Ролевая игра	Игровая деятельность Познавательная деятельность		
4.	Техника чтения вслух			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность		
5.	Презентация по теме «Все о себе»			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество		
6.	Мой рабочий день. Грамматический практикум «The Present Indefinite»			беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Школы Челябинска	

	Tense» и «The Present Continuous Tense»						
7.	Квартира. Активизация лексических единиц по теме.			Викторина	Игровая деятельность  Досугово – развлекательная деятельность		
8.	Современные удобства, мебель. Отработка грамматического материала			Работа в парах	Познавательная деятельность  Игровая деятельность		
9.	Презентация по теме «Распорядок дня – залог здоровья»			Конференция	Проблемно – ценностное общение		
10.	Мое свободное время			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение	Места досуга в Челябинске	
11.	Английские и американские писатели			Просмотр фильма и обсуждение	Познавательная деятельность		
12.	Английские и американские писатели			Просмотр фильма и обсуждение	Познавательная деятельность	Писатели Южного Урала	
13.	Простое прошедшее время			Беседа	Познавательная деятельность		
14.	Путешествие.			Групповая	Познавательная	Необы	

	Виды транспорта.			я работа	деятельность Игровая деятельность	чные места уральского края	
15.	Повторение. Путешествие. Виды транспорта.			Парная работа	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Национальный заповедник Таганай	
16.	Настоящее завершённое время.			Лекция и самостоятельная работа	Познавательная деятельность		
17.	Сравнение Present Perfect и Past Indefinite			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность		
18.	Погода, времена года. Тренировка в речи лексико-грамматических навыков.			беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Особенности уральской погоды	
19.	Различные страны, их обычаи и традиции.			Викторина	Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность		
20.	Грамматический практикум «The Future Simple Tense»			Ролевая игра	Игровая деятельность Познавательная деятельность		

21.	Знаменитые люди планеты. Совершенствование навыков чтения  Закрепление лексических и грамматических навыков			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность  Досугово – развлекательная деятельность		
22.	Знаменитые люди планеты. Совершенствование навыков чтения  Закрепление лексических и грамматических навыков			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность  Досугово – развлекательная деятельность	Знаменитые люди города («Ими гордится Челябинск!»)	
23.	«Страна, ее обычаи, традиции и известные люди» (проект)			Проект	Художественное творчество		
24.	Мир вокруг нас. Развитие навыков чтения			Групповая работа	Познавательная деятельность		
25.	Мир вокруг нас . PastContinuous			Парная работа	Художественное творчество  Познавательная деятельность		
26.	Работа с текстом. Животные в беде.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение  Познавательная деятельность	Животные Южного Урала. Челябинский зоопарк	

						к.	
27.	Земля в опасности. Аудирование.			Просмотр фильма	Познавательная деятельность  Проблемно – ценностное общение		
28.	Знакомство с разговорными клише по теме «Моё мнение».			Обсуждение	Познавательная деятельность  Проблемно – ценностное общение	Отдых на Урале («Я считаю, что Урал – прекрасное место для отдыха...»)	
29.	Великобритания			Викторина	Досугово – развлекательная деятельность  Познавательная деятельность		
30.	Грамматика «Косвенная речь»			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность		
31.	Грамматика «Косвенная речь»			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность		
32.	Повторение разговорных клише по теме «Погода»; составление диалогов.			Самостоятельная работа, ролевая игра	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно –		

	Модальный глагол “should”				ценностное общение		
33.	Повторение разговорных клише по теме «Погода»; составление диалогов. Модальный глагол “should”			Самостоятельная работа, ролевая игра	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Достопримечательности Челябинска	
34.	Сочинение на тему: «Британия: взгляд со стороны»			Самостоятельная работа, коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение Познавательная деятельность		Самостоятельная работа