

## Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности в 8 классах.

### ЦЕЛИ КУРСА

Изучение немецкого языка в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

- \* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- \* развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, стремление ознакомить учащихся с особенностями жизни и быта людей немецкоговорящих стран.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

- \* коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- \* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Германии и интерпретации немецкоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- \* развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- \* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках немецкого языка.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о странах изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивации, они смогут узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей из немецкоговорящих стран.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает прежде всего формирование личностных и метапредметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности** (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

**Диалогическая речь:** умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Ученик научится:**

- Читать и разыгрывать диалоги на тему урока
- Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов.
- Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- Готовить монологические высказывания по результатам парной работы

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

#### **Ученик научится:**

- Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения.
- Высказывать в парах своё мнение о качествах характера.
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
- Составлять рассказ о крупных городах, достопримечательностях.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

### **Ученик научится:**

- Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.
- Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание.
- Слушать страноведческий аудиотекст, дополнять текст аудиозаписи.
- Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание.
- Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Читать текст аудиозаписи для самоконтроля
- Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока.
- Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации.

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом *obwohl*. Склонение имён прилагательных. Сильное склонение. Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы).

### **Социокультурные знания**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Предметное содержание речи**

Национальная кухня. Крупные города Германии и их достопримечательности. Школьная система обучения. Школьные предметы. Мода. Искусство. Праздники. Описание людей.

## Календарно-тематическое планирование

### Курс внеурочной деятельности

**8 класс**

**Учебник:** Немецкий язык «Вундеркинды». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Радченко О.А., Конго И.Ф., У.Гертнер - М.: Просвещение, 2014

**Количество часов:**35

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Тема НРЭО	Формы контроля
		план.	факт.				
1.	Школьный обмен учениками			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
2.	На борту самолета			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
3.	Добро пожаловать в Мюнхен!			Виртуальное путешествие	Досуговое общение		
4.	Квартира. Мебель			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
5.	Грамматический практикум. Предлоги места			Практика	Проблемно-ценностное общение		
6.	Баварская национальная кухня			Творческая презентация	Познавательная деятельность	Кухня Челябинской области	
7.	Дело вкуса			Творческая презентация	Познавательная деятельность		
8.	Грамматический практикум. Сильное склонение прилагательных			Практика	Проблемно-ценностное общение		
9.	На блошином рынке в Мюнхене			Викторина	Проблемно-ценностное общение		
10.	В гостях			Творческая презентация	Познавательная деятельность		
11.	Школьная система в Германии			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
12.	Школьные истории			Творческая презентация	Познавательная деятельность		
13.	Отметки в школе: за и против			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
14.	В разных школах-разные предметы			Викторина	Игровая, Познавательная деятельность		
15.	Проект «Расписание уроков мечты»			Проект	Проблемно-ценностное общение		
16.	Великие немецкие художники			Творческая презентация	Познавательная деятельность	Художники Южного Урала	
17.	Пинакотекa в Мюнхене			Виртуальное путешествие	Познавательная деятельность		
18.	Грамматический практикум. Слабое			Практика	Проблемно-ценностное		

	склонение прилагательных				общение		
19.	Описание внешности человека			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
20.	Мода			Творческая презентация	Познавательная деятельность		
21.	Черты характера людей			Викторина	Игровая. Познавательная деятельность		
22.	Грамматический практикум. Смешанное склонение прилагательных			Практика	Проблемно-ценностное общение		
23.	Рассказывать о людях? Без проблем!			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
24.	Наши мечты			Индивидуальная работа	Познавательная деятельность		
25.	Важна ли мода?			Творческая презентация	Познавательная деятельность		
26.	Фотографии Мюнхена			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
27.	Здания в Мюнхене			Виртуальное путешествие	Досуговое общение	Здания в Челябинске	
28.	Описание пути			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
29.	Сказочный король			Инсценировка	Досуговое общение		
30.	Подготовка к празднику			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
31.	Различные праздники			Творческая презентация	Познавательная деятельность		
32.	Традиции празднования пасхи			Виртуальное путешествие	Досуговое общение	Традиции празднования пасхи в Челябинске	
33.	Занятие- квест			Групповая работа	Проблемно-ценностное общение		
34.	Подарки			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
35.	Подготовка школьного праздника			Инсценировка	Познавательная деятельность		Концерт