

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №80 г.Челябинска»

ПРИНЯТА на заседании  
научно-методического  
совета от «    » августа 2022г.  
Протокол №  
СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
Т.В. Крюкова /Крюкова Т.В./



Утверждаю: Директор MAOY  
«Гимназия №80 г.Челябинска»  
/Макарова А.В./  
«31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности**

**Китайский язык для взрослых**

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Редько В.В.,  
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2022

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА на заседании  
научно-методического  
совета от « » августа 2022г.  
Протокол №  
СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Крюкова Т.В./

Утверждаю: Директор МАОУ  
«Гимназия №80 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ /Макарова А.В./  
« » августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
Китайский язык для взрослых**

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Редько В.В.,  
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Китайский язык для взрослых» 3

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....	3
1.2. Направленность Программы.....	3
1.3. Актуальность Программы.....	3
1.4. Отличительные особенности Программы.....	4
1.5. Адресат Программы.....	5
1.6. Цель Программы.....	5
1.7. Задачи Программы.....	5
1.8. Объем Программы.....	6
1.9. Форма обучения.....	6
1.10. Виды занятий - .....	6
1.11. Срок освоения Программы - .....	6
1.12. Режим занятий - .....	6
Учебно-тематический план Программы.....	7
2. Содержание Программы.....	9
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
4. Календарный учебный график.....	20
5. Зачетные требования к Программе.....	22
6. Учебно-методический комплекс Программы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	23
8. Кадровое обеспечение.....	24

## **Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Китайский язык для взрослых»**

**1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Китайский язык для взрослых» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска».

### **1.2. Направленность Программы**

социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное

обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

#### **1.4. Отличительные особенности Программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа готовит обучающихся к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;

- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

### **1.5. Адресат Программы**

Люди, окончившие школу.

### **1.6. Цель Программы**

Овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения в диалоге культур в устной и письменной формах. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями Китая.

### **1.7. Задачи Программы**

Изучение испанского языка направлено на выполнение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в испаноязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие слушателей на основе введения в культуроведение испаноговорящих стран и интерпретации китайской культуры в контексте культуры стран Востока и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей слушателей (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды восточной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами китайского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

## **1.8. Объем Программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия каждого года обучения начинаются в первую субботу декабря, заканчиваются в четвертую субботу мая и рассчитаны на 23 недели..

## **1.9. Форма обучения**

Форма обучения - очная. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский язык для взрослых» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.10. Виды занятий** - практическое занятие.

**1.11. Срок освоения Программы** - 2 года.

**1.12. Режим занятий** - 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут с 10-минутным перерывом. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

## Учебно-тематический план Программы

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие	2	1	1	Диктанты. Диалог. Фронтальная проверка. Монолог. Тесты. Зачёт.
2	Выражение благодарности и фразы вежливого общения	2	1	1	
3	Цифры и дни недели	2	1	1	
4	Я из России, а мой друг из Китая	2	1	1	
5	Страны и национальности	2	1	1	
6	Моя семья	2	1	1	
7	Еда и покупки	2	1	1	
8	Как спросить направление движения. Административные учреждения	2	1	1	
9	Какое сегодня число	2	1	1	
10	Мой распорядок дня	2	1	1	
11	Мое место жительства. Я живу в студенческом общежитии.	2	1	1	
12	Я буду учить китайский в Пекине (мое путешествие в Пекин)	2	1	1	
13	Восточная и западная кухня	2	1	1	
14	Описание дома и квартиры	2	1	1	
15	Мои выходные	2	1	1	
16	Моя работа	2	1	1	
17	Праздники (Новый год в Китае и Рождество и Пасха в России)	2	1	1	
18	Мой компьютер и мобильный телефон	2	1	1	
19	Моя комната. Порядок в моем доме.	2	1	1	
20	Погода	2	1	1	
21	Телевидение. Программа передач	2	1	1	
22	Спорт. Мой любимый вид спорта.	2	1	1	
23	Хобби. Мое любимое занятие	2	1	1	
ИТОГО		46	23	23	



## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие. Мои летние каникулы	2	1	1	Диктанты. Диалог. Фронтальная проверка. Монолог. Тесты. Зачёт.
2	Мой распорядок дня	2	1	1	
3	Выходные. Мой поход в горы	2	1	1	
4	Приглашение на вечеринку. Пишем приглашение.	2	1	1	
5	Он из Сингапура. Представляем своего иностранного друга. Описание внешности.	2	1	1	
6	Одежда. Этот цвет тебе очень подходит.	2	1	1	
7	Представляем себя. Находим друзей и спрашиваем контактные данные.	2	1	1	
8	Пекинская опера	2	1	1	
9	Я не могу заснуть	2	1	1	
10	Транспорт. Виды транспорта	2	1	1	
11	Поход в больницу и аптеку	2	1	1	
12	Мой загородный дом	2	1	1	
13	Приготовление пищи. Мое любимое блюдо	2	1	1	
14	Мой распорядок дня. Мои интересы.	2	1	1	
15	Работа в офисе	2	1	1	
16	Отель. Как резервировать номер	2	1	1	
17	Бизнес-поездка. Как забронировать билет туда и обратно	2	1	1	
18	Собеседование о приеме на работу	2	1	1	
19	Как написать резюме	2	1	1	
20	Телевидение. Любимые программы большинства людей	2	1	1	
21	В аэропорте	2	1	1	
22	Переписка с иностранным другом Электронное письмо	2	1	1	

23	Электронное письмо	2	1	1	
ИТОГО		46	23	23	

## 2. Содержание Программы

### 1 год обучения

#### «Приветствие» (2 часа)

Приветствия. Знакомство. Вводно-фонетическая часть. Личные местоимения. Порядок написания черт китайского иероглифа.

#### «Выражение благодарности и фразы вежливого общения» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. 24 базовых черты. Фразы вежливого общения и фразы, выражающие благодарность.

#### «Цифры и дни недели» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме цифры и дни недели.

#### «Я из России, а мой друг из Китая» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Порядок слов в предложении. Глагол «есть».

#### «Страны и национальности» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Общий и специальный вопрос с глаголом «есть».

#### Моя семья (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Введение грамматической конструкции «Это есть»: положительное и отрицательное предложение, общий и специальный вопросы.

#### Еда и покупки (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Введение грамматической конструкции «Сколько стоит?»

#### Как спросить направление движения. Административные учреждения (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматических конструкций «направо, налево, впереди, позади, рядом от, далеко от».

#### Какое сегодня число (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматической конструкции «Час».

#### Мой распорядок дня (2 часа)

Введение лексики по теме. Настоящее время.

#### Мое место жительства. Я живу в студенческом общежитии. (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматической конструкции «жить в».

#### Я буду учить китайский в Пекине (мое путешествие в Пекин) (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение глагола «нравится». Введение грамматической конструкции «сколько»

**Восточная и западная кухня (2 часа)**

Введение лексики по теме. Введение грамматической конструкции «как».

**Описание дома и квартиры (2 часа)**

Введение лексики по теме. Глагол «иметь»: положительное, отрицательное и вопросительное предложение. Притяжательный падеж.

**Мои выходные (2 часа)**

Введение лексики по теме. Прошедшее время: положительное, отрицательное и вопросительное предложение.

**Моя работа (2 часа)**

Введение лексики по теме. Глагол «уметь»: положительное, отрицательное и вопросительное предложение.

**Праздники (Новый год в Китае и Рождество и Пасха в России) (2 часа)**

Введение лексики по теме. Оценочные прилагательные.

**Мой компьютер и мобильный телефон (2 часа)**

Введение лексики по теме.

**Моя комната. Порядок в моем доме (2 часа)**

Введение лексики по теме.

**Погода (2 часа)**

Введение лексики по теме. Введение грамматических конструкций, связанных с темой «Погода» («тепло», «холодно», «жарко»...)

**Телевидение. Программа передач (2 часа)**

Введение лексики по теме

**Спорт. Мой любимый вид спорта. (2 часа)**

Введение лексики по теме

**Хобби. Мое любимое занятие (2 часа)**

Введение лексики по теме

**2 год обучения**

**Путешествие. Мои летние каникулы (2 часа)**

Введение лексики по теме. Обмен приветствиями. Выражение удивления и просьбы.

**Мой распорядок дня (2 часа)**

Введение лексики по теме. Выражение собственного мнения.

**Выходные. Мой поход в горы (2 часа)**

Введение лексики по теме. Составление коммерческого предложения по туру.

**Приглашение на вечеринку. Пишем приглашение (2 часа)**

Введение лексики по теме. Составление приглашения.

**Он из Сингапура. Представляем своего иностранного друга. Описание внешности. (2 часа)**

Введение лексики по теме. Представление кого-либо кому-либо.

**Одежда. Этот цвет тебе очень подходит. (2 часа)**

Введение лексики по теме. Сделать комментарий. Выражение согласия или несогласия.

**Представляем себя. Находим друзей и спрашиваем контактные данные. (2 часа)**

Представить себя. Запрос контактной информации. Спросить сколько время. Сделать запрос.

**Пекинская опера (2 часа)**

Введение лексики по теме. Выражение симпатии или сожаления.

**Я не могу заснуть (2 часа)**

Введение лексики по теме. Выражение обеспокоенности или беспомощности. Выражение согласия.

**Транспорт. Виды транспорта (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение спросить направление и сравнить что-либо. Выражение обеспокоенности.

**Поход в больницу и аптеку (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение выразить причинно-следственные связи.

**Мой загородный дом (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение проиллюстрировать и объяснить что-либо. Выражение сомнения.

**Приготовление пищи. Мое любимое блюдо (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение дать оценку чему-либо, выразить собственное мнение и дать дополнительные комментарии.

**Мой распорядок дня. Мои интересы. (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение расставить приоритеты. Выражение понимания. Умение изложить что-либо.

**Работа в офисе (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение сделать суждение, рассказать о чем-либо, успокоить или утешить кого-либо.

**Отель. Как зарезервировать номер (2 часа)**

Введение лексики по теме.

**Бизнес-поездка. Как забронировать билет туда и обратно (2 часа)**

Введение лексики по теме.

### **Собеседование о приеме на работу (2 часа)**

Введение лексики по теме.

### **Как написать резюме (2 часа)**

Введение лексики по теме. Умение написать резюме.

### **Телевидение. Любимые программы большинства людей (2 часа)**

Введение лексики по теме.

### **В аэропорте (2 часа)**

Введение лексики по теме.

### **Переписка с иностранным другом (2 часа)**

Введение лексики по теме

## **3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате прохождения курса слушатели приобретают следующие навыки и умения.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Учащиеся научатся:**

- вести диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями и информацией, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащиеся научатся**

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

#### **Аудирование**

##### **Учащиеся научатся**

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

#### **Чтение**

##### **Учащиеся научатся:**

- читать с целью понимания основного/полного содержания;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (испано-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;

- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

## **Письменная речь**

### **Учащиеся научатся**

- создавать письменные тексты разной направленности;
- заполнять анкеты, формуляры;
- подписывать открытки, писать записки, письма, сообщения и др.;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выразить свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

### **Грамматическая сторона речи:**

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ( (一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;



- редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
  - предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
  - предложения с качественным сказуемым;
  - предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
  - предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения;
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент; •
- конструкцию 从...到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;

-способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);

-способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样;

-сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...

-сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然 ..., 但是 / 可是 ...), предложения предположения (要是 ..., 就 ...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还); -конструкцию 一...就...;

-предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);

-предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Китая, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### 4. Календарный учебный график

Начало учебного года – первая суббота декабря

Окончание учебного года – последняя суббота мая

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1		Практическое занятие	2	Приветствие	Кабинет	Повседневное наблюдение
2		Практическое занятие	2	Выражение благодарности и фразы вежливого общения	Кабинет	Повседневное наблюдение
3		Практическое занятие	2	Цифры и дни недели	Кабинет	Повседневное наблюдение
4		Практическое занятие	2	Я из России, а мой друг из Китая	Кабинет	Повседневное наблюдение
5		Практическое занятие	2	Страны и национальности	Кабинет	Повседневное наблюдение
6		Практическое занятие	2	Моя семья	Кабинет	Повседневное наблюдение
7		Практическое занятие	2	Еда и покупки	Кабинет	Повседневное наблюдение
8		Практическое занятие	2	Как спросить направление движения. Административные учреждения	Кабинет	Монолог
9		Практическое занятие	2	Какое сегодня число	Кабинет	Повседневное наблюдение
10		Практическое занятие	2	Мой распорядок дня	Кабинет	Повседневное наблюдение
11		Практическое занятие	2	Мое место жительства. Я живу в студенческом общежитии.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12		Практическое занятие	2	Я буду учить китайский в Пекине (мое путешествие в Пекин)	Кабинет	Тест
13		Практическое занятие	2	Восточная и западная кухня	Кабинет	Повседневное наблюдение
14		Практическое занятие	2	Описание дома и квартиры	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Мои выходные	Кабинет	Фронтальный опрос
16		Практическое занятие	2	Моя работа	Кабинет	Устный опрос
17		Практическое занятие	2	Праздники (Новый год в Китае и Рождество и Пасха в России)	Кабинет	Монолог
18		Практическое занятие	2	Мой компьютер и мобильный телефон	Кабинет	Повседневное наблюдение
19		Практическое занятие	2	Моя комната. Порядок в моем доме.	Кабинет	Парная работа

20		Практическое занятие	2	Погода	Кабинет	Тест
21		Практическое занятие	2	Телевидение. Программа передач	Кабинет	Повседневное наблюдение
22		Практическое занятие	2	Спорт. Мой любимый вид спорта.	Кабинет	Диалог
23		Практическое занятие	2	Дни недели и месяцы	Кабинет	Повседневное наблюдение
24		Практическое занятие	2	Хобби. Мое любимое занятие	Кабинет	Фронтальный опрос

## 2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1		Практическое занятие	2	Путешествие. Мои летние каникулы	Кабинет	Фронтальный опрос
2		Практическое занятие	2	Мой распорядок дня	Кабинет	Игра. Устный опрос
3		Практическое занятие	2	Выходные. Мой поход в горы	Кабинет	Тест
4		Практическое занятие	2	Приглашение на вечеринку. Пишем приглашение.	Кабинет	Фронтальный опрос
5		Практическое занятие	2	Он из Сингапура. Представляем своего иностранного друга. Описание внешности.	Кабинет	Парная работа
6		Практическое занятие	2	Одежда. Этот цвет тебе очень подходит.	Кабинет	Групповая работа
7		Практическое занятие	2	Представляем себя. Находим друзей и спрашиваем контактные данные	Кабинет	Тест
8		Практическое занятие	2	Пекинская опера	Кабинет	Устный опрос
9		Практическое занятие	2	Я не могу заснуть	Кабинет	Фронтальный опрос
10		Практическое занятие	2	Транспорт. Виды транспорта	Кабинет	Групповая работа
11		Практическое занятие	2	Поход в больницу и аптеку	Кабинет	Парная работа
12		Практическое занятие	2	Мой загородный дом	Кабинет	Фронтальный опрос
13		Практическое занятие	2	Приготовление пищи. Мое любимое блюдо	Кабинет	Тест
14		Практическое занятие	2	Мой распорядок дня. Мои интересы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Работа в офисе	Кабинет	Устный опрос
16		Практическое занятие	2	Отель. Как резервировать номер	Кабинет	Тест
17		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Повторение глаголов оценки	Кабинет	Фронтальный опрос
18		Практическое занятие	2	Бизнес-поездка. Как забронировать билет туда и обратно	Кабинет	Парная работа
19		Практическое занятие	2	Собеседование о приеме на работу	Кабинет	Групповая работа

20		Практическое занятие	2	Как написать резюме	Кабинет	Игра
21		Практическое занятие	2	Телевидение. Любимые программы большинства людей	Кабинет	Устный опрос
22		Практическое занятие	2	В аэропорте	Кабинет	Фронтальный опрос
23		Практическое занятие	2	Переписка с иностранным другом	Кабинет	Повседневное наблюдение

### 5. Зачетные требования к Программе

Устный зачёт

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Зачёт	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 90% работы и более

### 6. Учебно-методический комплекс Программы

№ п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	п.7
2	Формы аттестации	Тестирование, повседневное наблюдение, монолог, диалог, устный опрос
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: составление рассказа, практическое занятие. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
5	Список литературы	Рахимбекова Л.Ш. Китайский язык. Открывая Китай/ Л.Ш. Рахимбекова – «Русское слово», 2019 – 175 с.

--	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Печатные пособия</b>		
1	Географические настенные карты (карты Китая)	2
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
2	Мультимедийный проектор	1
<b>III Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1	Сайт study-chinese.com	
<b>IV Мебель</b>		
1	Ученические столы одно соответствия с санитарной двухместные с комплектом стульев (в соответствии с гигиеническими нормами).	15
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

## 8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.



Оценочные материалы

1. Zhōngwǔ 中午 wǒ 我 (\_\_\_\_\_) qǐng 请 nǐ 你 chī 吃 fàn 饭 ma? 吗 ?
2. Wáng 王 lǎoshī 老师 jīnnián 今 < 60 (\_\_\_\_\_) le.
3. Tā 他 hé 和 tā 他 māma 妈妈 dōu 都 (\_\_\_\_\_) kàn 看 diànshì. 电视
4. Wǒ 我 ài 爱 chī 吃 zhège 这个 cài, 菜 , zhège 这个 cài 菜 (\_\_\_\_\_) qián? 钱 ?
5. 男 : Nǐ 你 zài 在 nǎr? 哪儿? Wǒ 我 méi 没 kànjiàn 看见 nǐ.
6. 女 : Wǒ 我 zài 在 fàndiàn 饭店 (\_\_\_), wǒ 我 kànjiàn 看见 nǐ 你 le.