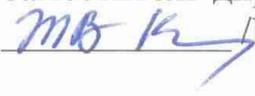


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №80 г.Челябинска»

ПРИНЯТА на заседании
научно-методического
совета от « » августа 2022г.
Протокол №
СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
Крюкова Т.В./

Утверждаю: Директор МАОУ
«Гимназия №80 г.Челябинска»
/Макарова А.В./
«31» августа 2022г.


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

Китайский язык для взрослых

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Редько В.В.,
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2022

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА на заседании
научно-методического
совета от « » августа 2022г.
Протокол №
СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
_____ /Крюкова Т.В./

Утверждаю: Директор МАОУ
«Гимназия №80 г. Челябинска»
_____ /Макарова А.В./
« » августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Китайский язык для взрослых**

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Редько В.В.,
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Китайский язык для взрослых» 3

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....	3
1.2. Направленность Программы.....	3
1.3. Актуальность Программы.....	3
1.4. Отличительные особенности Программы.....	4
1.5. Адресат Программы.....	5
1.6. Цель Программы.....	5
1.7. Задачи Программы.....	5
1.8. Объем Программы.....	6
1.9. Форма обучения.....	6
1.10. Виды занятий -	6
1.11. Срок освоения Программы -	6
1.12. Режим занятий -	6
Учебно-тематический план Программы.....	7
2. Содержание Программы.....	9
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
4. Календарный учебный график.....	20
5. Зачетные требования к Программе.....	22
6. Учебно-методический комплекс Программы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	23
8. Кадровое обеспечение.....	24

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Китайский язык для взрослых»

1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Китайский язык для взрослых» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы

социально-педагогическая.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное

обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа готовит обучающихся к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;

- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

1.5. Адресат Программы

Люди, окончившие школу.

1.6. Цель Программы

Овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения в диалоге культур в устной и письменной формах. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями Китая.

1.7. Задачи Программы

Изучение испанского языка направлено на выполнение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в испаноязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие слушателей на основе введения в культуроведение испаноговорящих стран и интерпретации китайской культуры в контексте культуры стран Востока и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей слушателей (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды восточной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами китайского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

1.8. Объем Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия каждого года обучения начинаются в первую субботу декабря, заканчиваются в четвертую субботу мая и рассчитаны на 23 недели..

1.9. Форма обучения

Форма обучения - очная. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский язык для взрослых» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.10. Виды занятий - практическое занятие.

1.11. Срок освоения Программы - 2 года.

1.12. Режим занятий - 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут с 10-минутным перерывом. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Учебно-тематический план Программы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие	2	1	1	Диктанты. Диалог. Фронтальная проверка. Монолог. Тесты. Зачёт.
2	Выражение благодарности и фразы вежливого общения	2	1	1	
3	Цифры и дни недели	2	1	1	
4	Я из России, а мой друг из Китая	2	1	1	
5	Страны и национальности	2	1	1	
6	Моя семья	2	1	1	
7	Еда и покупки	2	1	1	
8	Как спросить направление движения. Административные учреждения	2	1	1	
9	Какое сегодня число	2	1	1	
10	Мой распорядок дня	2	1	1	
11	Мое место жительства. Я живу в студенческом общежитии.	2	1	1	
12	Я буду учить китайский в Пекине (мое путешествие в Пекин)	2	1	1	
13	Восточная и западная кухня	2	1	1	
14	Описание дома и квартиры	2	1	1	
15	Мои выходные	2	1	1	
16	Моя работа	2	1	1	
17	Праздники (Новый год в Китае и Рождество и Пасха в России)	2	1	1	
18	Мой компьютер и мобильный телефон	2	1	1	
19	Моя комната. Порядок в моем доме.	2	1	1	
20	Погода	2	1	1	
21	Телевидение. Программа передач	2	1	1	
22	Спорт. Мой любимый вид спорта.	2	1	1	
23	Хобби. Мое любимое занятие	2	1	1	
ИТОГО		46	23	23	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие. Мои летние каникулы	2	1	1	Диктанты. Диалог. Фронтальная проверка. Монолог. Тесты. Зачёт.
2	Мой распорядок дня	2	1	1	
3	Выходные. Мой поход в горы	2	1	1	
4	Приглашение на вечеринку. Пишем приглашение.	2	1	1	
5	Он из Сингапура. Представляем своего иностранного друга. Описание внешности.	2	1	1	
6	Одежда. Этот цвет тебе очень подходит.	2	1	1	
7	Представляем себя. Находим друзей и спрашиваем контактные данные.	2	1	1	
8	Пекинская опера	2	1	1	
9	Я не могу заснуть	2	1	1	
10	Транспорт. Виды транспорта	2	1	1	
11	Поход в больницу и аптеку	2	1	1	
12	Мой загородный дом	2	1	1	
13	Приготовление пищи. Мое любимое блюдо	2	1	1	
14	Мой распорядок дня. Мои интересы.	2	1	1	
15	Работа в офисе	2	1	1	
16	Отель. Как резервировать номер	2	1	1	
17	Бизнес-поездка. Как забронировать билет туда и обратно	2	1	1	
18	Собеседование о приеме на работу	2	1	1	
19	Как написать резюме	2	1	1	
20	Телевидение. Любимые программы большинства людей	2	1	1	
21	В аэропорте	2	1	1	
22	Переписка с иностранным другом Электронное письмо	2	1	1	

23	Электронное письмо	2	1	1	
ИТОГО		46	23	23	

2. Содержание Программы

1 год обучения

«Приветствие» (2 часа)

Приветствия. Знакомство. Вводно-фонетическая часть. Личные местоимения. Порядок написания черт китайского иероглифа.

«Выражение благодарности и фразы вежливого общения» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. 24 базовых черты. Фразы вежливого общения и фразы, выражающие благодарность.

«Цифры и дни недели» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме цифры и дни недели.

«Я из России, а мой друг из Китая» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Порядок слов в предложении. Глагол «есть».

«Страны и национальности» (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Общий и специальный вопрос с глаголом «есть».

Моя семья (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Введение грамматической конструкции «Это есть»: положительное и отрицательное предложение, общий и специальный вопросы.

Еда и покупки (2 часа)

Вводно-фонетическая часть. Разбор лексики по теме. Введение грамматической конструкции «Сколько стоит?»

Как спросить направление движения. Административные учреждения (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматических конструкций «направо, налево, впереди, позади, рядом от, далеко от».

Какое сегодня число (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматической конструкции «Час».

Мой распорядок дня (2 часа)

Введение лексики по теме. Настоящее время.

Мое место жительства. Я живу в студенческом общежитии. (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматической конструкции «жить в».

Я буду учить китайский в Пекине (мое путешествие в Пекин) (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение глагола «нравится». Введение грамматической конструкции «сколько»

Восточная и западная кухня (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматической конструкции «как».

Описание дома и квартиры (2 часа)

Введение лексики по теме. Глагол «иметь»: положительное, отрицательное и вопросительное предложение. Притяжательный падеж.

Мои выходные (2 часа)

Введение лексики по теме. Прошедшее время: положительное, отрицательное и вопросительное предложение.

Моя работа (2 часа)

Введение лексики по теме. Глагол «уметь»: положительное, отрицательное и вопросительное предложение.

Праздники (Новый год в Китае и Рождество и Пасха в России) (2 часа)

Введение лексики по теме. Оценочные прилагательные.

Мой компьютер и мобильный телефон (2 часа)

Введение лексики по теме.

Моя комната. Порядок в моем доме (2 часа)

Введение лексики по теме.

Погода (2 часа)

Введение лексики по теме. Введение грамматических конструкций, связанных с темой «Погода» («тепло», «холодно», «жарко»...)

Телевидение. Программа передач (2 часа)

Введение лексики по теме

Спорт. Мой любимый вид спорта. (2 часа)

Введение лексики по теме

Хобби. Мое любимое занятие (2 часа)

Введение лексики по теме

2 год обучения

Путешествие. Мои летние каникулы (2 часа)

Введение лексики по теме. Обмен приветствиями. Выражение удивления и просьбы.

Мой распорядок дня (2 часа)

Введение лексики по теме. Выражение собственного мнения.

Выходные. Мой поход в горы (2 часа)

Введение лексики по теме. Составление коммерческого предложения по туру.

Приглашение на вечеринку. Пишем приглашение (2 часа)

Введение лексики по теме. Составление приглашения.

Он из Сингапура. Представляем своего иностранного друга. Описание внешности. (2 часа)

Введение лексики по теме. Представление кого-либо кому-либо.

Одежда. Этот цвет тебе очень подходит. (2 часа)

Введение лексики по теме. Сделать комментарий. Выражение согласия или несогласия.

Представляем себя. Находим друзей и спрашиваем контактные данные. (2 часа)

Представить себя. Запрос контактной информации. Спросить сколько время. Сделать запрос.

Пекинская опера (2 часа)

Введение лексики по теме. Выражение симпатии или сожаления.

Я не могу заснуть (2 часа)

Введение лексики по теме. Выражение беспокойности или беспомощности. Выражение согласия.

Транспорт. Виды транспорта (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение спросить направление и сравнить что-либо. Выражение беспокойности.

Поход в больницу и аптеку (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение выразить причинно-следственные связи.

Мой загородный дом (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение проиллюстрировать и объяснить что-либо. Выражение сомнения.

Приготовление пищи. Мое любимое блюдо (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение дать оценку чему-либо, выразить собственное мнение и дать дополнительные комментарии.

Мой распорядок дня. Мои интересы. (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение расставить приоритеты. Выражение понимания. Умение изложить что-либо.

Работа в офисе (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение сделать суждение, рассказать о чем-либо, успокоить или утешить кого-либо.

Отель. Как зарезервировать номер (2 часа)

Введение лексики по теме.

Бизнес-поездка. Как забронировать билет туда и обратно (2 часа)

Введение лексики по теме.

Собеседование о приеме на работу (2 часа)

Введение лексики по теме.

Как написать резюме (2 часа)

Введение лексики по теме. Умение написать резюме.

Телевидение. Любимые программы большинства людей (2 часа)

Введение лексики по теме.

В аэропорте (2 часа)

Введение лексики по теме.

Переписка с иностранным другом (2 часа)

Введение лексики по теме

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате прохождения курса слушатели приобретают следующие навыки и умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями и информацией, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

Аудирование

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (испано-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;

- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности;
- заполнять анкеты, формуляры;
- подписывать открытки, писать записки, письма, сообщения и др.;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выразить свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Грамматическая сторона речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;

- редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
 - предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
 - предложения с качественным сказуемым;
 - предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;
 - предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения;
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент; •
- конструкцию 从...到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;

-способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);

-способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样;

-сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...

-сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然 ..., 但是 / 可是 ...), предложения предположения (要是 ..., 就 ...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还); -конструкцию 一...就...;

-предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);

-предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Китая, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

4. Календарный учебный график

Начало учебного года – первая суббота декабря

Окончание учебного года – последняя суббота мая

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1		Практическое занятие	2	Приветствие	Кабинет	Повседневное наблюдение
2		Практическое занятие	2	Выражение благодарности и фразы вежливого общения	Кабинет	Повседневное наблюдение
3		Практическое занятие	2	Цифры и дни недели	Кабинет	Повседневное наблюдение
4		Практическое занятие	2	Я из России, а мой друг из Китая	Кабинет	Повседневное наблюдение
5		Практическое занятие	2	Страны и национальности	Кабинет	Повседневное наблюдение
6		Практическое занятие	2	Моя семья	Кабинет	Повседневное наблюдение
7		Практическое занятие	2	Еда и покупки	Кабинет	Повседневное наблюдение
8		Практическое занятие	2	Как спросить направление движения. Административные учреждения	Кабинет	Монолог
9		Практическое занятие	2	Какое сегодня число	Кабинет	Повседневное наблюдение
10		Практическое занятие	2	Мой распорядок дня	Кабинет	Повседневное наблюдение
11		Практическое занятие	2	Мое место жительства. Я живу в студенческом общежитии.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12		Практическое занятие	2	Я буду учить китайский в Пекине (мое путешествие в Пекин)	Кабинет	Тест
13		Практическое занятие	2	Восточная и западная кухня	Кабинет	Повседневное наблюдение
14		Практическое занятие	2	Описание дома и квартиры	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Мои выходные	Кабинет	Фронтальный опрос
16		Практическое занятие	2	Моя работа	Кабинет	Устный опрос
17		Практическое занятие	2	Праздники (Новый год в Китае и Рождество и Пасха в России)	Кабинет	Монолог
18		Практическое занятие	2	Мой компьютер и мобильный телефон	Кабинет	Повседневное наблюдение
19		Практическое занятие	2	Моя комната. Порядок в моем доме.	Кабинет	Парная работа

20		Практическое занятие	2	Погода	Кабинет	Тест
21		Практическое занятие	2	Телевидение. Программа передач	Кабинет	Повседневное наблюдение
22		Практическое занятие	2	Спорт. Мой любимый вид спорта.	Кабинет	Диалог
23		Практическое занятие	2	Дни недели и месяцы	Кабинет	Повседневное наблюдение
24		Практическое занятие	2	Хобби. Мое любимое занятие	Кабинет	Фронтальный опрос

2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1		Практическое занятие	2	Путешествие. Мои летние каникулы	Кабинет	Фронтальный опрос
2		Практическое занятие	2	Мой распорядок дня	Кабинет	Игра. Устный опрос
3		Практическое занятие	2	Выходные. Мой поход в горы	Кабинет	Тест
4		Практическое занятие	2	Приглашение на вечеринку. Пишем приглашение.	Кабинет	Фронтальный опрос
5		Практическое занятие	2	Он из Сингапура. Представляем своего иностранного друга. Описание внешности.	Кабинет	Парная работа
6		Практическое занятие	2	Одежда. Этот цвет тебе очень подходит.	Кабинет	Групповая работа
7		Практическое занятие	2	Представляем себя. Находим друзей и спрашиваем контактные данные	Кабинет	Тест
8		Практическое занятие	2	Пекинская опера	Кабинет	Устный опрос
9		Практическое занятие	2	Я не могу заснуть	Кабинет	Фронтальный опрос
10		Практическое занятие	2	Транспорт. Виды транспорта	Кабинет	Групповая работа
11		Практическое занятие	2	Поход в больницу и аптеку	Кабинет	Парная работа
12		Практическое занятие	2	Мой загородный дом	Кабинет	Фронтальный опрос
13		Практическое занятие	2	Приготовление пищи. Мое любимое блюдо	Кабинет	Тест
14		Практическое занятие	2	Мой распорядок дня. Мои интересы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Работа в офисе	Кабинет	Устный опрос
16		Практическое занятие	2	Отель. Как резервировать номер	Кабинет	Тест
17		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Повторение глаголов оценки	Кабинет	Фронтальный опрос
18		Практическое занятие	2	Бизнес-поездка. Как забронировать билет туда и обратно	Кабинет	Парная работа
19		Практическое занятие	2	Собеседование о приеме на работу	Кабинет	Групповая работа

20		Практическое занятие	2	Как написать резюме	Кабинет	Игра
21		Практическое занятие	2	Телевидение. Любимые программы большинства людей	Кабинет	Устный опрос
22		Практическое занятие	2	В аэропорте	Кабинет	Фронтальный опрос
23		Практическое занятие	2	Переписка с иностранным другом	Кабинет	Повседневное наблюдение

5. Зачетные требования к Программе

Устный зачёт

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Зачёт	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 90% работы и более

6. Учебно-методический комплекс Программы

№ п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.7
2	Формы аттестации	Тестирование, повседневное наблюдение, монолог, диалог, устный опрос
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: составление рассказа, практическое занятие. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
5	Список литературы	Рахимбекова Л.Ш. Китайский язык. Открывая Китай/ Л.Ш. Рахимбекова – «Русское слово», 2019 – 175 с.

--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1	Географические настенные карты (карты Китая)	2
II. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
2	Мультимедийный проектор	1
III Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Сайт study-chinese.com	
IV Мебель		
1	Ученические столы одно соответствия с санитарной двухместные с комплектом стульев (в соответствии с гигиеническими нормами).	15
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

1. Zhōngwǔ 中午 wǒ 我 (_____) qǐng 请 nǐ 你 chī 吃 fàn 饭 ma? 吗 ?
2. Wáng 王 lǎoshī 老师 jīnnián 今 < 60 (_____) le.
3. Tā 他 hé 和 tā 他 māma 妈妈 dōu 都 (_____) kàn 看 diànshì. 电视
4. Wǒ 我 ài 爱 chī 吃 zhège 这个 cài, 菜 , zhège 这个 cài 菜 (_____) qián? 钱 ?
5. 男 : Nǐ 你 zài 在 nǎr? 哪儿? Wǒ 我 méi 没 kànjiàn 看见 nǐ.
6. 女 : Wǒ 我 zài 在 fàndiàn 饭店 (___), wǒ 我 kànjiàn 看见 nǐ 你 le.