

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговорный французский»

Пояснительная записка:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Дополнительная образовательная программа курса обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012); с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 8 класс... М.: Просвещение, 2012 год);

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная / межкультурная компетенция**— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Учебный план «МАОУ Гимназии №80» на 2020 -2021 учебный год обеспечивает 1 час внеурочной деятельности в 9 классах по французскому языку. Реализация содержания курса, представленного в данной программе, рассчитан на 34 часа. За основу выбран УМК «Французский в перспективе» продолжение УМК автор Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева «Французский в перспективе IX» М.: Просвещение 2014 г. для школ с углубленным изучением французского языка. Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

Темы курса:

1. «В дорогу!»
2. «В дорогу!» Французские марки авто.
3. «В дорогу!» Российские марки авто.
4. «В дорогу!» Какой вид транспорта Вы предпочитаете?
5. «В дорогу!» Дороги во Франции.
6. Написание письма французскому другу, правила его оформления.
7. «На съёмках»
8. «На съёмках» Французское кино.
9. «На съёмках» Звезды французского кино.
10. «На съёмках» Звезды российского кино.
11. «На съёмках» Лучшие французские фильмы.
12. «На съёмках» Лучшие российские фильмы.
13. Составление аргументированного рассказа.
14. «Взгляд на искусство»
15. «Взгляд на искусство» Живопись Франции.
16. «Взгляд на искусство». Художники Франции.
17. «Взгляд на искусство». Русская живопись.

18. Правила перевода текстов лингвострановедческого характера.
19. «Взгляд на искусство». Музеи Москвы и Санкт – Петербурга.
20. «Взгляд на искусство». Музеи Челябинска.
21. «Взгляд на искусство». Работа с прослушанным текстом «Интервью в одном из колледжей Парижа»
22. «В мире профессий»
23. «В мире профессий». Написание письма французскому другу, правила его оформления.
24. «В мире профессий». Профессии.
25. «В мире профессий». Высокооплачиваемые профессии Франции.
26. «В мире профессий». Профессии, которые мне интересны.
27. «В мире профессий». Кем быть?
28. Составление аргументированного рассказа.
29. Аудирование текста «5 советов, чтобы преуспеть в жизни».
30. «Великие изобретения»
31. Аудирование текста «Интервью на одной из станций парижского метро».
32. Монологическое высказывание по ситуации «Величайшие ученые и изобретатели Франции и России».
33. Написание статьи в журнал о роли изобретений в нашей жизни с использованием изученной лексики.
34. Викторина.

Содержание НРЭО:

1. Самые популярные марки автомобилей в Челябинской области
2. Известные актеры Южного Урала
3. Знаменитые художники Южного Урала
4. Краеведческий музей города Челябинска
5. Востребованные профессии Челябинской области
6. Великие изобретатели Челябинской области
7. Научные журналы Челябинской области

**Календарно-тематическое планирование по
французскому языку 9 класс**

Учебник: «Французский в перспективе» продолжение УМК автор Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева «Французский в перспективе IX» М.: Просвещение 2014 г. для школ с углубленным изучением французского языка.

Количество часов: 34 часа

	Тема занятия:	Дата		Формы организации деятельности:	Виды деятельности:	Содержание НРЭО	Формы контроля
		Планируемая	Фактическая				
1	Раздел 1. «В дорогу!»			Виртуальная экскурсия по Франции.	Познавательная деятельность.		

2	«В дорогу!» Французские марки авто.			Просмотр видеофиль ма.	Познавател ьная деятельност ь.		
3	«В дорогу!» Российские марки авто.			Презентаци я российског о автопрома.	Игровая, познаватель ная деятельност ь.	Самые популярные марки автомобиле й в Челябинско й области	
4	«В дорогу!» Какой вид транспорта Вы предпочитаете ?			Виртуальна я экскурсия по Франции.	Познавател ьная деятельност ь.		
5	«В дороге!» Дороги во Франции.			Виртуальна я экскурсия по Франции.	Проектная деятельност ь.		
6	Написание письма французскому другу, правила его оформления.			Написание письма.	Познавател ьная деятельност ь.		
7	Раздел 2. «На съёмках»			Виртуальна я экскурсия.	Познавател ьная деятельност ь.		
8	«На съёмках» Французское кино.			Презентаци я французски е звезды кино.	Познавател ьная деятельност ь.		
9	«На съёмках» Звезды французского кино.			Презентаци я российские	Познавател ьная деятельност ь.		

				звезды кино.			
10	«На съёмках» Звезды российского кино.			Просмотр фильма.	Познавател ьная деятельност ь.	Известные актеры Южного Урала	
11	«На съёмках» Лучшие французские фильмы.			Просмотр фильма.	Познавател ьная деятельност ь.		
12	«На съёмках» Лучшие российские фильмы.			Просмотр фильма.	Познавател ьная деятельност ь.		
13	Составление аргументиров анного рассказа.			Диспут.	Познавател ьная деятельност ь.		
14	Раздел 3. «Взгляд на искусство»			Виртуальна я экскурсия.	Познавател ьная деятельност ь, художестве нная деятельност ь.		
15	«Взгляд на искусство» Живопись Франции.			Виртуальна я экскурсия.	Познавател ьная деятельност ь, художестве нная деятельност ь.		
16	«Взгляд на искусство» Художники Франции.			Виртуальна я экскурсия.	Познавател ьная деятельност ь, художестве нная	Знаменитые художники Южного Урала	

					деятельност ь.		
17	«Взгляд на искусство» Русская живопись.			Виртуальная экскурсия.	Познавательная деятельность, художественная деятельность.		
18	Правила перевода текстов лингвострановедческого характера.			Индивидуальная работа.	Проблемно-ценностное общение.		
19	«Взгляд на искусство» Музеи Москвы и Санкт – Петербурга.			Виртуальная экскурсия.	Познавательная деятельность, художественная деятельность.		
20	«Взгляд на искусство» Музеи Челябинска.			Виртуальная экскурсия.	Познавательная деятельность, художественная деятельность.	Краеведческий музей города Челябинска	
21	«Взгляд на искусство» Работа с прослушанным текстом «Интервью в одном из			Аудирование.	Проблемно-ценностное общение.		

	колледжей Парижа»						
22	Раздел 4. «В мире профессий»			Коллективн ая работа.	Проблемно- ценностное общение.		
23	«В мире профессий» Написание письма французскому другу, правила его оформления.			Индивиду альная работа.	Проблемно- ценностное общение.		
24	«В мире профессий» Профессии.			Коллективн ая работа.	Проблемно- ценностное общение.	Востребова нные профессии Челябинско й области	
25	«В мире профессий» Высокооплачи ваемые профессии Франции.			Диспут.	Проблемно- ценностное общение.		
26	«В мире профессий» Профессии, которые мне интересны.			Диспут.	Проблемно- ценностное общение.		
27	«В мире профессий» Кем быть?			Индивиду альная работа.	Проблемно- ценностное общение.		

28	Составление аргументированного рассказа.			Рассказать о выбранной профессии с приведением аргументов.	Проблемно-ценностное общение.		
29	Аудирование текста «5 советов, чтобы преуспеть в жизни».			Аудирование.	Познавательная деятельность.		
30	Раздел 5. «Великие изобретения»			Презентация.	Проблемно-ценностное общение.	Великие изобретатели и Челябинской области	
31	Аудирование текста «Интервью на одной из станций парижского метро».			Аудирование текста-полилога на CD (стр. 163-164). Выполнение упражнений по прослушанному тексту.			
32	Монологическое высказывание по ситуации «Величайшие ученые и изобретатели Франции и России».			Диспут.	Проблемно-ценностное общение.		

33	Написание статьи в журнал о роли изобретений в нашей жизни с использованием изученной лексики.			Диспут.	Проблемно-ценностное общение.	Научные журналы Челябинской области	
34	Урок-повторение			Итоговая викторина.			Викторина.