

Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Отечества достойные сыны»

Пояснительная записка

Получивший развитие в современной науке историко-антропологический подход по существу является имманентным для преподавания истории в школе. Именно человеческое наполнение и измерение истории привлекает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В этом отношении в российском образовании существуют традиции, которые следует продолжать и развивать.

Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей. Поэтому особенно важно, чтобы в школьном курсе истории было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, в историко-культурном стандарте предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Значительную перспективу для проектирования содержания курса отечественной истории предоставляют современные культурологические исследования, касающиеся диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности – значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию одна из задач курса отечественной истории.

Актуальность данной программы элективного курса предпрофильной подготовки определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в России в начале XXI в.

На протяжении длительного времени в монографических исследованиях и учебной литературе исторические фигуры предельно социологизировались, игнорировалась характеристика их личностных качеств, как правило, исторические персоналии описывались однозначно или расставлялись по строгому идеологическому ранжиру, превращая одних в кумиров и вождей, а других в полные ничтожества. Но еще Марк Блок вопрошал: «Достаточно ли мы уверены в себе и в собственном времени, чтобы в сонме наших предков отделить праведников от злодеев?». Вновь возвращаются к нам из забвения забытые имена, восстанавливается порушенная связь времен, объективно оценивается роль в истории страны ранее неприкасаемо-елейных лиц. Историческая публицистика последних лет, при всех ее несомненных заслугах (введение в оборот неизвестных или малоизвестных фактов, постановка новых проблем), все же грешит свойственными этому жанру недостатками: стремлением к сенсационности, слабой доказательностью, тенденциозностью.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений учащихся; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование у школьников знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике исторического персонажа.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той или иной личности в решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, который может повлиять и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе исходя из норм той эпохи, в которой жил человек. Поэтому учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. В процессе освоения учениками курса они работают с заданиями на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторической личности осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, ощутить дух эпохи.

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России, наиболее известных представителей научной и творческой жизни.

Содержание учебной программы является примерным и, следовательно, может быть откорректировано учителем с учетом познавательных запросов учащихся, которые в данном случае могли бы выступить в качестве соавторов программы, определив наиболее интересный для них круг деятелей российской истории.

Учитель, реализуя данную программу, может использовать два варианта конструирования содержания исторического материала.

Первый вариант: обобщенно раскрыть ведущие тенденции, события и процессы, на фоне которых проходила деятельность тех или иных исторических персоналий, а далее последовательно знакомить учащихся с фактами биографии исторической личности.

Второй вариант: раскрыть тот или иной исторический процесс, явление через изучение биографии исторического деятеля. В этом случае каждому историческому событию соответствует историческая(ие) личность(и).

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным рекомендациям по подготовке учащихся к ОГЭ по истории. Историческая память о деятелях российской истории представлена в памятниках культуры – монументах и произведениях живописи, с которыми знакомятся учащиеся на занятиях элективного курса. Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать предпосылкой для последующего обучения выпускников в классах гуманитарного и социально-экономического профиля.

Цель реализации курса в системе предпрофильной подготовки заключается в создании условий для формирования у учащихся патриотических чувств и гражданственности на основе освоения исторических ценностей и осмысления роли России в судьбах мира.

Задачами реализации курса ««Отечества достойные сыны»» являются:

– способствовать осознанию учениками многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

– содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии и оценки, применять их для ориентации в социально-

политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою точку зрения, давать оценку исторических событий, процессов и личностей в контексте прошлого и современности;

– формировать у обучающихся основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и учебно-исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах;

– сохранять и развивать у школьников чувство гордости за свою страну, ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

– способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;

– продолжать формирование у учеников полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящая программа предназначена для учащихся 8-9 классов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по предмету «История».

Компоненты оценки результатов освоения учащимися данной элективного курса: оценка личного участия школьников в выполнении учебно-познавательных заданий на занятиях; анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) по конкретным темам курса; степень вовлеченности старшеклассников в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, в том числе и интернеттехнологий; итоги тестирования на уроках промежуточного контроля (см. табл.).

**Накопительная (бонусная) система оценки деятельности
учащихся**

№ п/п	Виды учебно-познавательной деятельности учащегося	Кол-во баллов
1.	Написание исследовательской работы по одной из тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, не является обязательным)	30
2.	Выступление на школьных конференциях	15
3.	Написание эссе по одной из тем, предложенных учителем	15
4.	Подготовка сценария для слайд-фильма по теме курса	15
5.	Подготовка материалов по теме курса и выступление с ними перед учащимися других классов	10
6.	Подготовка проекта решения познавательной проблемы и его презентация на семинаре	10
7.	Выполнение заданий в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля	5
8.	Участие в обсуждении вопросов семинара	5
9.	Участие в обсуждении фрагментов видеофильмов, используемых в процессе изучения элективного курса	5
10.	Активная и грамотная работа с источниками	5

В завершение курса рекомендуется проведение итоговой конференции с сопутствующей выставкой творческих работ учащихся, выполненных в процессе изучения элективного курса. В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется зачет при условии получения им 40–50 баллов. **В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник: научится:**

- использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, связанных с деятельностью выдающихся россиян;

- анализировать информацию различных источников о деятелях отечественной истории;

- составлять описание положения и образа жизни представителей основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе о личностях отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры, представлений о мире и общественных ценностях Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых решений и поступков деятелей отечественной истории Нового времени;
- сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; *получит возможность научиться:*
 - используя историческую карту, характеризовать деятельность исторических личностей России в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание программы учебного курса

Раздел I. Россия в конце XVII – в XVIII веке: от царства к империи

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г. А. Потемкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачев, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Памятники скульптуры: «Петр I» (М. Антокольский, 1872); «Памятник Суворову» в Санкт-Петербурге (М. Козловский, 1799–1801); «Памятник Екатерине II» (М. Микешин, 1873); «Александровская колонна» в Санкт-Петербурге (О. Монферран, 1834); «Витус Беринг» (О. Мудрова, 1973); «Памятник Петру I», «Императрица Анна Иоанновна с арапчонком» (Б. Расстрелли, 1733–1741); «Памятник Петру I» (Медный всадник) (Э.-М. Фальконе, 1766–1778); «Памятник Петру I» в Москве (З. Церетели, 1997); «Памятник Екатерине II» в Севастополе (С. Чиж, Г. Григорьянц, 2008); «Памятник В. де Генину и В. Н. Татищеву» в Екатеринбурге (П. Чусовитин, 1998); «Памятник Петру Великому» в Санкт-Петербурге (М. Шемякин, 1994); «Ф. Н. Голицын» (1771), «А. Г. Орлов» (1771), «З. Г. Чернышев» (1774), «А. М. Голицын» (1775), «М. В. Ломоносов» (1792), «И. Г. Шварц» (1792); «Павел I» (ок. 1797) (Ф. Шубин).

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-деТолли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселев, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Н. А. Милютин, Д. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, вел. кн. Константин Николаевич, М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Ю. О. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьев, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин,

М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачев, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, Е. А. Баратынский, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь,

И. А. Гончаров, Н. С. Гумилев, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М.

Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьев, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Фет, А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. А. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьев, К. А. Тимирязев,

К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

Памятники скульптуры: «Памятник А. С. Пушкину» (М. Аникушин, 1957); «21 медальон в память Отечественной войны 1812 года» (Ф. Толстой, 1814–1836); «Тысячелетие России» (М. Микешин); «Памятник М. И. Кутузову и М. Б. Барклаю-де-Толли» (Б. Орловский, 1828–1836); «Памятник А. С. Пушкину» в Москве (1880), «Памятник М. Ю. Лермонтову» в Пятигорске (1889) (А. Опекушин); «Памятник Александру III» в Санкт-Петербурге (П. Трубецкой, 1900–1909); «Крестьянин в беде» (М. Чижов, 1872).

Тематический план

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	3
2.	Исторические деятели России в эпоху преобразований Петра I	8
3.	Исторические деятели эпохи «дворцовых переворотов» в России	10
4.	Исторические деятели России в правление Екатерины II и Павла I	10
5.	События и исторические деятели Александровской эпохи	5
6.	События и исторические личности Отечественной войны 1812 г.	5

7.	События и исторические личности эпохи Николаевского самодержавия	5
8.	События и исторические личности в эпоху преобразований Александра II	5
9.	События и исторические личности эпохи «народного самодержавие» Александра III	5
10.	События и исторические личности в период кризиса Российской империи в начале XX века	5
11.	Итоговое занятие	7

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Россия в конце XVII – в XVIII веке: от царства к империи

Количество часов: 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
1.	Вводное занятие			Познавательная беседа с элементами дискуссии	Познавательная
2.	Вводное занятие			Познавательная беседа с элементами дискуссии	Познавательная
	Исторические деятели России в эпоху преобразований Петра I (8ч.)				
3.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
4.	Государственные и военные деятели			Групповая проблемная работа	Познавательная
5.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
6.	Общественные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная

7.	Деятели культуры			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
8.	Деятели культуры			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
9.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
10.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	Исторические деятели эпохи «дворцовых переворотов» в России (10ч)				
11.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
12.	Государственные и военные деятели			Групповая проблемная работа	Познавательная
13.	Государственные и военные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
14.	Общественные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
15.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
16.	Общественные деятели			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
17.	Деятели культуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
18.	Деятели культуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение

19.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
20.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	Исторические деятели России в правление Екатерины II и Павла I (10ч.)				
21.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
22.	Государственные и военные деятели			Групповая проблемная работа	Познавательная
23.	Государственные и военные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
24.	Общественные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
25.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
26.	Общественные деятели			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
27.	Деятели культуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
28.	Деятели культуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
29.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
30.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение

31.	Итоговое занятие			Подготовка докладов, мультимедийных презентаций	Социальное творчество
32.	Итоговое занятие			Подготовка докладов, мультимедийных презентаций	Социальное творчество
33.	Итоговое занятие			Защита творческой работы	Социальное творчество
34.	Итоговое занятие			Защита творческой работы	Социальное творчество

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

Количество часов: 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
1.	Вводное занятие			Познавательная беседа с элементами дискуссии	Познавательная
	События и исторические деятели Александровской эпохи (5ч)				
2.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
3.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
4.	Деятели культуры и науки			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
5.	Промышленники и меценаты, путешественники			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение

6.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	События и исторические личности Отечественной войны 1812 г. (5ч)				
7.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
8.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
9.	Деятели культуры и науки			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
10.	Промышленники и меценаты, путешественники			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
11.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	События и исторические личности эпохи Николаевского самодержавия (5ч.)				
12.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
13.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
14.	Деятели культуры и науки			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
15.	Промышленники и меценаты, путешественники			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение

16.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	События и исторические личности в эпоху преобразований Александра II (5ч.)				
17.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
18.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
19.	Деятели культуры и науки			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
20.	Промышленники и меценаты, путешественники			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
21.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	События и исторические личности эпохи «народного самодержавие» Александра III (5ч.)				
22.	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
23.	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
24.	Деятели культуры и науки			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
25.	Промышленники и меценаты, путешественники			Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение

				семинар	
26.	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
	События и исторические личности в период кризиса Российской империи в начале XX века				
27	Государственные и военные деятели			Работа в творческих группах	Познавательная
28	Общественные деятели			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
29	Деятели культуры и науки			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
30	Промышленники и меценаты, путешественники			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
31	Памятники архитектуры и скульптуры			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
32	Итоговое занятие			Подготовка докладов, мультимедийных презентаций	Социальное творчество
33	Итоговое занятие			Защита творческой работы	Социальное творчество
34	Итоговое занятие			Защита творческой работы	Социальное творчество

Учебно-методическое обеспечение

1. Адмиралы Российского флота. Россия поднимает паруса / сост. В. Д. Доценко. – СПб. : Лениздат, 1995. □ 492 с.
2. Богданович, А. В. Три последних самодержца / А. В. Богданович. – М. : Новости, 1990. – 400 с.
3. Гордин, Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. – Л. : Лениздат, 1989. – 384 с.
4. История России в портретах. В 2 т. – Смоленск : Русич, 1996. – 506 с.
5. Российские самодержцы. 1801–1917. – М. : Международные отношения, 1993. – 624 с.
6. Революционеры и либералы в России. – М. : Наука, 1996. – 196 с.
7. Федосюк, Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX в. / Ю. А. Федосюк. – М. : Веди, 2001. – 56 с.

