

## **Рабочая программа «Личность в истории»**

Курс внеурочной деятельности «Личность в истории» (направление – духовно-нравственной) реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является продолжением учебного предмета «История. История России».

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Программа «История России в лицах X – XVII в.в.» способствует расширению знаний учащихся о роли личности в истории. Данная программа способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся. Она не повторяет образовательную программу общеобразовательной школы. Данная программа выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов.

**Актуальность** курса состоит в трактовке противоречивых исторических событий с позиций гражданственности, центральное место уделяется проблемам человека, события рассматриваются с цивилизационной позиции, многопланово, изучение строится на документальной основе. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперёд требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащихся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Данная программа способствует изучению истории на углубленном уровне и подготовке к олимпиадам, конкурсам, обусловлена в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями обучающихся

**Цель курса:** развитие исторического мышления, понимания таких философских категорий как причина, следствие, необходимость, возможность и действительность. Она ориентирована не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей: знать события прошлого и настоящего, при признании самобытности России на фоне развития мировой цивилизации. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории

Основное предназначение программы – удовлетворять изменяющиеся индивидуальные социокультурные, образовательные и профессиональные потребности, основное внимание уделяется проблемам философии истории, обучению учащихся видеть закономерности, вариативность исторического процесса, умение читать исторические источники. Программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 7-9-х классов. Курс рассчитан на повышенный уровень сложности, т.е. его главной целью является подготовка учащихся для поступления в гуманитарную или социально - экономическую профильную школу.

### **Задачи:**

- **Воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**Срок реализации:** 1 год.

**Количество часов:** 34 часа.

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения:** технология социального развития через лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа.

**Основные методы работы:**

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);
- личностно - деятельностный подход в обучении;
- лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели.

**По уровню усвоения** – ознакомительный.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; кейс-папки, тесты для этапа контроля  
 Элективный курс предназначен для учащихся седьмого класса и соответствует возрастными особенностям детей 13 – 14 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

**Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:**

- отстаивать свою точку зрения,
- взаимодействовать в группе,
- применять полученные знания в конкретных ситуациях.

## **Содержание курса.**

**Ведение – 1 час**

**Знакомство с курсом.**

### **Раздел 1. Земля русская (16 часов)**

***Тема 1. Рюрик (2 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

***Тема 2. Первые князья (2 ч.)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточными племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь –

воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

### **Тема 3. Владимир Святой (2 ч.)**

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

### **Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)**

Борис и Глеб – князья мученики.

### **Тема 5. Ярослав Мудрый (2 ч.)**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

### **Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)**

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### **Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (3 ч.)**

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

### **Тема 8. Александр Невский (1 ч.)**

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

### **Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)**

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Повторение** – 1 час

Тестирование, игра.

## **Раздел 2. Московская Русь (8 часов)**

### **Тема 1. Иван Калита (1 ч.)**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

### **Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)**

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

### **Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)**

Сергий Радонежский.

### **Тема 4. Иван III (1 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

### **Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

### **Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Повторение** – 1 час

Тестирование, игра.

## **Раздел 3. Россия в XVII веке (7 часов)**

### **Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

### **Тема 2. Минин и Пожарский (2 ч.)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

### **Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

### **Тема 4. Степан Разин (1 ч.)**

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

### **Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

### **Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)**

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

### **Итоговое занятие - 2 часа**

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита проектов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД (универсальные учебные действия)**

### **.Планируемые результаты освоения курса истории**

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.
- показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История».**

##### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные результаты**

определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

### **Познавательные**

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;

- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

### **Регулятивные**

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)
  - вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;
  - выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
  - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
  - брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
  - воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
  - высказывать и защищать свою точку зрения;
  - осуществлять самокоррекцию

### **Коммуникативные**

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

#### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

1. Составление кроссвордов,
2. Индивидуальные и групповые проекты,
3. Написание эссе,
4. Карта достижений учащихся в форме портфолио.
5. Творческий отчет.

#### **Система оценки результатов внеурочной деятельности - диагностирующая и корректирующая**

#### **Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по истории России. В ходе курса предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования.

#### **Формы контроля:**

- 1 устный опрос,
- 2 тестирование,
- 3 викторины,
- 4 выполнение заданий на выявление операционных умений,
- 5 моделирование жизненных ситуаций,
- 6 составление кроссвордов, ребусов;
- 7 защита проектов.

#### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	1	0	1
2	<b>Раздел 1. Земля русская</b>	8	8	16
3	<b>Раздел 2. Московская Русь</b>	4	4	8
4	<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>	3	4	7
5	Раздел 4. <i>Повторение</i>	0	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

#### **Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности**

№	Тема учебного занятия	Дата	Формы организации	Виды
---	-----------------------	------	-------------------	------

п/п			деятельности	деятельност и
1	Введение		Познавательная беседа с элементами дискуссии	Познавательная
<b>Раздел 1. Земля русская</b>			<b>16</b>	
2-3	<i>Рюрик</i>			
4-5	<i>Первые князья</i>		Работа в творческих группах	Познавательная
6-7	<i>Владимир Святой</i>		Групповая проблемная работа	Познавательная
8	<i>Первые святые на Руси</i>		Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
9-10	<i>Ярослав Мудрый</i>		Работа в творческих группах	Познавательная
11	<i>Владимир Мономах</i>		Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
12-13-14	<i>Князья периода феодальной раздробленности</i>		Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
15	<i>Александр Невский</i>		Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
16	<i>Деятели русской церкви и культуры</i>		Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
17	Повторение			
<b>Раздел 2. Московская Русь</b>			<b>8</b>	
18	<i>Иван Калита.</i>		Групповая проблемная работа	Познавательная
19	<i>Дмитрий Донской</i>		Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
20	<i>Сергий Радонежский</i>		Работа в творческих группах	Познавательная
21	<i>Иван III.</i>		Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
22-23	<i>Иван IV Грозный</i>		Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная

24	<i>Великие живописцы</i>		Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
25	<b>Повторение</b>		Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>			<b>7</b>	
26	<i>Борис Годунов</i>		Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
27-28	<i>Минин и Пожарский.</i>			
29	<i>Алексей Михайлович “Тишайший”</i>		Работа в творческих группах	Познавательная
30	<i>Степан Разин</i>		Групповая проблемная работа	Познавательная
31	<i>Церковный раскол</i>		Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
32	<i>Деятели культуры</i>		Работа в творческих группах	Познавательная
<b>Раздел 4 Повторение</b>			<b>2</b>	
33-34	<b>Итоговое занятие - 2 часа</b>		Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная

### **Учебно-методическое обеспечение элективного курса**

#### **Литература для учащихся**

- Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.
- Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008.
- Православные святые России. Минск: «Харвест», 2006.
- Л.Болоболоичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006.
- Города России. Москва: «Белый город», 2005.
- А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007.
- Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
- 
- Шедевры русской живописи, Москва, «Белый город», 2006.
- 100 чудес Китая. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. Москва «Мир книги», 2007.
- Новая энциклопедия школьника. Москва: «Махаон», 2005.
- История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сот.:

- Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
- Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005.
  - Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003
  - Ф.А.Брокгауз, И.А.Еврон, Энциклопедический словарь (Современная версия), Москва ЭКСМО, 2007.
  - Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.
  - Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.
  - Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
  - Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.
  - Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.

*информационные ресурсы:*

- CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»
- CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.
- CD Презентация «День народного единства».
- DVD Энциклопедия истории России 862-1917
- DVD Фильм «Тарас Бульба»
- DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.
- CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
- CD Энциклопедия классической музыки
- CD Шедевры русской живописи
- CD История искусства
- CD Государственная символика России. История и современность

**Литература для учителя:**

- История династии Романовых. М., 1991.
- Исторические силуэты. М., 1991.
- История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П.Ряскина. М., 1994.
- Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.
- Соболевская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988.
- Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России IX-XX вв. М., 1996.

***Специальное сопровождение (оборудование):***

- набор приспособлений для крепления таблиц;
- таблицы;
- магнитная доска;

-компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный