

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Программа внеурочной деятельности по краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история, география Челябинской области.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает совершенствовать навыки исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение географии и истории родного края.

Цели изучения краеведения:

Главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;
- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обучающие задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
 - воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Настоящая программа направлена на приобретение знаний по истории родного края, создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, в рамках одного класса. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, всего 35 часов в год.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

осознано, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; высказывать

свою

версию,

пытаться

предлагать

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

умение работать в команде;
умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности
вступать в беседу на занятии и в жизни

Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение: народы Южного Урала» 8 класс

История и культура народов Челябинского Урала (8 класс, 35 час.)

Введение. Наша Родина - Южный Урал.

Многонациональность как специфика населения Южного Урала. Заселение района (города, села) и историческая память местных жителей. Взаимодействие народов.

Происхождение современных имен и фамилий из разных языков.

Народы Южного Урала.

1 Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.

2 Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары.

3 «Загадочные земляки»: темяри, калмыки и нагайбаки.

4 «Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы.

5 «Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.

6 «Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.

7 «Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.

8 «Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.

9 «Блистайте золотом, купола!». Храмы нашего края.

Основные этапы истории народов Южного Урала. Индоиранские (индоевропейские), финноугорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы в древности и средневековье на Южном Урале. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XVII - XX вв. Современная демографическая картина края и района

Сравнительные данные динамики численности населения. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории. Традиционная материальная культура народов Южного Урала: жилища, пища и одежда. Традиционный календарь и народные праздники. Семейные обряды и традиции воспитания. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Место религии в истории края и в современности. Культовые здания и сооружения. Милосердие и благотворительность в истории края. Национальные культуры в крае, их особенности, история и современное состояние. Национально-культурные центры, их культуротворческая деятельность.

Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала.

Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитье. Златоустовская гравюра на металле. Украшенное оружие. И.Бушуев. Художественное каслинское и кусинское чугунное литье. Н.Р.Бах. Утюги, швейные машины. Бронзовое литье. Изделия из камня и кости. Бажовский фестиваль народного творчества.

Просвещение и искусство Южного Урала.

Образование и просвещение. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т.п., спектр специализаций. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние. Старейшие школы; современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, его развитие и современное состояние. Просветительские общества и организации, их история и современное развитие. Известные педагоги, учителя-новаторы и просветители. Наука. Научно-исследовательские институты и центры, их развитие и

современное состояние. Крупнейшие научные и технические достижения. Гуманитарные науки. Памятники науки и техники. Деятели науки и техники. Книгоиздательство. Библиотеки и их место в культурной жизни. Архивы, их роль в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Научное изучение края. П.И.Рычков, И.И.Лепехин, А.Ф.Гумбольдт, Э.К.Гофман, современные ученые и краеведы. Музеи. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественно-научные, технические и др.

Художественная жизнь края. Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы. Театральные фестивали. Кинематограф: кинематографисты-южноуральцы. С.Герасимов. Кинотеатры и их история, кинофестивали; известные киноактеры-уральцы. Музыка: композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки; тема Урала в музыке; музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем; музыкальные школы, училища и вузы. Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Л.Головницкий. Живопись: живописцы; тема Урала в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища, выставочные залы. Охрана и реставрация памятников культурного наследия: нравственные, социальные, экономические, технологические аспекты.

Знакомятся со страницами истории Южного Урала, жизнью народов, его населяющих, из культуры и быта в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм, участия в подготовке и проведении праздника, групповой работы, викторины, коллективного творческого дела, индивидуального консультирования, в процессе подготовки сообщений, публичных выступлений.

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Темы учебных занятий	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Народы Южного Урала. История и современность	17
3	Просвещение и искусство на Южном Урале	16
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование курса
«Краеведение: народы Южного Урала»
8 класс**

Учебник: Краеведение. Челябинская область. 8 класс. Учебник/под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: Абрис, 2010.

Количество часов: 34

№ п\п	Темы учебных занятий	Дата		Формы Организации Деятельности	Виды организации деятельности
		Фактическая	Планируемая		
	Введение. Наша Родина — Челябинский Южный Урал (1 час).		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
1	Что изучают этнография, генеалогия и ономастика.		сентябрь	Познавательная беседа	
ТЕМА I. НАРОДЫ ЮЖНОГО УРАЛА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ					
2	Древние жители Южного Урала.		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
3	Тюркские народы на Южном Урале: казахи, башкиры и татары.		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
4	«Загадочные земляки»; тептяри, мещеряки и нагайбаки.		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
5.	«Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы.		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
6	«Европейцы на Южном Урале»: немцы, поляки и евреи.		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
7.	*Первые поселенцы Челябинска.		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
8	«Масленица и сабантуй: народный календарь и праздники		октябрь	Социально- моделирующая игра	Игровая
9	*«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.		ноябрь	Урок-экскурсия	Туристско- краеведческая

10	Народные традиции воспитания и семейные обряды.		ноябрь	Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение
11.	«Старинные моды»: одежда наших предков.		ноябрь	Конкурс проектов.	Познавательная
12.	*«Ребятня артель»: урок-мастерская.		ноябрь	Урок-мастерская	Познавательная
13.	«Флаг семьи»: происхождение имен и фамилий.		декабрь	Проект	Познавательная
14	*«Купола над городом»: религии и храмы		декабрь	Экскурсия по храмам Челябинска	Туристско-краеведческая
15.	*«Судьба семьи в истории страны».		декабрь	Урок-конференция	Проблемно-ценностное общение
16.	«Фестиваль народного творчества»: народные ремесла и праздники		декабрь	Фестиваль	Познавательная
17.	<i>Повторим пройденное, узнаем новое</i>		декабрь		Познавательная
ТЕМА 2. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСКУССТВО НА ЮЖНОМ УРАЛЕ					
18	Образование и просвещение Челябинского Южного Урала.		январь	Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение
19	*Вузы Челябинска. Встреча со студентами — выпускниками		январь	Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение
20	История научных исследований Челябинского Южного Урала.		январь	Познавательная беседа	Познавательная
21	Краеведческие исследования в Челябинске.		февраль	Познавательная беседа	Познавательная
22	Архивы Челябинского Урала.		февраль	Урок-экскурсия в ОГАЧО.	Познавательная
23	*Книжное дело и библиотеки Челябинского Урала.		февраль	Экскурсия в ЧелГУ	Туристско-краеведческая
24	История музеев Челябинского Урала.		февраль	Познавательная беседа	Туристско-краеведческая

25	Архитекторы Челябинского Урала и их шедевры.		март	Урок-конференция.	Туристско-краеведческая
26	Конструктивизм в архитектуре Челябинска.		март	Урок-экскурсия	Туристско-краеведческая
27	«Узор чугунных кружев».		март	Познавательная беседа	Туристско-краеведческая
28	*Челябинские скульпторы и их творения.		март	Турнир	Туристско-краеведческая
29	Златоустовская гравюра на стали		апрель	Познавательная беседа	Туристско-краеведческая
30	*Живопись Южного Урала.		апрель	Познавательная беседа	Познавательная
31	*История и репертуар челябинских театров.		апрель	Урок-практикум	Познавательная
32	Южный Урал и кинематограф.		апрель	Конкурс проектов	Познавательная
33	Музыкальная жизнь Южного Урала.		май	Викторина	Познавательная
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: просвещение и искусство на Южном Урале</i>		май	Защита проекта	Познавательная

Критерии оценивания творческих проектов

1. Критерий «Достижение цели проекта»	Балл
Цель достигнута	3
Цель достигнута частично	2
Путь к цели только намечен	1
Цели не достигли	0
2. Критерий «Творческая самостоятельность проекта»	
Идея проекта оригинальная, яркая, неожиданная, предложена членами команды	3
Идею проекта помог сформулировать учитель, члены команды ее разработали	2
Идею проекта предложил учитель и совместно разрабатывал с командой на всех этапах	1
Не смогли разработать оригинальную идею	0
3. Критерий «Воплощение идеи»	
Идея проекта воплощена полностью, форма соответствует содержанию	3
Идея проекта воплощена, но есть «шероховатости» в форме	2
Идея проекта воплощена частично	1
Идея проекта не нашла достойного воплощения	0
4. Критерий «Умение работать в коллективе»	
В команде работали все, удавалось находить общий язык	3
В команде работали по принуждению лидера, он сумел всех убедить	2
Из группы «выпали» некоторые участники, но проект удалось реализовать	1
Команда развалилась, проект не реализован	0
5. Критерий «Качество презентации»	
Презентация выполнена качественно, на высоком уровне	3
Презентация требует небольшой доработки	2
Презентация очень слабая, не вызвала интереса у зрителей	1

Презентация не подготовлена	0
Общий балл максимально	15

Лист самооценки учащихся «Мой проект»

№	Критерии и дескрипторы	Балл
1.	Зачем ты реализуешь проект?	
	Для решения собственной проблемы	3
	Для решения «чужой», но интересной и для меня проблемы	2
	Просто выполняю требование учителя	1
	Не знаю	0
2.	Какую позицию занимаешь в выработке проектного замысла?	
	Активно обсуждаешь, критикуешь, отбираешь и оцениваешь материал, выдвигаешь гипотезы по решению проблемы	3
	Участвуешь в обсуждении ситуации и проблемы, оцениваешь выдвинутую гипотезу, но пока не готов выдвинуть свою	2
	Наблюдаешь со стороны, но готов выполнить любые требования руководителя проекта	1
	Не участвовал (не хочу, не могу, не понимаю, неинтересно)	0
3.	Как ты думаешь, твой проект	
	направлен на решение культурной проблемы (самопознание, самоопределение, развитие культурной традиции и т.п.)?	3
	решает локальную задачу («улучшение конкретной ситуации»)?	2
	выполняется по заданному алгоритму («Что-то сделать по заданному образцу»)?	1
	Не определился с содержанием проекта	0
4.	Какие выбирались средства для реализации проектного замысла?	
	Удалось найти собственные средства для решения поставленной задачи	3
	Испытывали затруднение в выработке средств, обратились за помощью к учителю, в конце концов, разработали по аналогии с предложенными	2
	Средства для реализации замысла предложил учитель	1

	Не смог найти средства реализации проекта	0
5.	Как проработан твой проект содержательно?	
	Глубоко, качественно, эффективно проработано содержание проекта, привлечено максимальное количество информационных источников	3
	Содержание проекта в целом проработано, привлечено 2-3 информационных источника, указанных учителем	2
	Содержание проекта проработано в общих чертах, 1 информационный источник, указанный учителем	1
	Содержание не проработано	0
6.	Способен ли ты работать «в команде»?	
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации задуманного; учишь интересы всех членов «команды»; умеешь слушать и слышать, договариваться	3
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации своих замыслов; умеешь объяснить и поставить перед другими задачи	2
	Выполняешь задания учителя/ руководителя проекта, не обсуждая, не оценивая, не критикуя	1
	В обсуждении не участвовал, задания не выполнял	0
7.	Готов ли соблюдать проектную дисциплину?	
	Знаешь все этапы проектной деятельности и готов пошагово реализовывать проект от замысла до его воплощения и представления	3
	Проявил самостоятельность на всех этапах проектирования, кроме «проектирования и порождения новой идеи» (данный этап организовал учитель)	2
	Осуществлял деятельность по алгоритму, разработанному учителем и под руководством учителя	1
	Пока не смог организовать деятельность	0
8.	Каким видишь результат?	
	«Открыто», «изобретено», «создано» что-то новое (как следствие – «новое в себе»: новые знания, личностные качества, умения, открыл в себе способности), возник новый проект	3
	Замысел реализовал, «продукт» предъявил и получил хорошую оценку	2

	Участие в проектной деятельности принял, но в «продукте» нет ничего «твоего»/ не смог довести проект до завершения	1
	Не принял участия в проектной деятельности	0
	ВСЕГО	24
	Если ты набрал 24 - 23балла, то владеешь высоким уровнем проектной культуры, можешь самостоятельно задумывать и реализовывать проекты	24-23
	Если ты набрал от 22 до 16 баллов, то ты владеешь многими элементами проектной культуры, но пока не умеешь порождать проектные идеи	22-16
	Если ты набрал от 15 до 10 баллов, то ты делаешь первые шаги в проектировании	15-10

**Темы для проектов
8 класс**

1. «История моей семьи через историю города Челябинска»
2. «Знакомый незнакомец»
3. «История улиц города Челябинска»
4. «Женское «лицо» в истории города Челябинска»
5. «Известные люди города Челябинска»
6. «Челяба-Челябинск: от истоков до современности»
7. «Урал-Челябинск-Сибирь»
8. «Казачество Урала»
9. «Быт и обычаи челябинцев»
10. «Культура Южного Урала»
11. «Промышленность Южного Урала»
12. «Первые трамваи Челябинска»
13. «Железнодорожное строительство в городе Челябинске»