

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Китайский язык» первый, второй, третий год обучения составлена согласно требованиям ФГОС ООО. Настоящая программа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Иностранный язык». Данная программа имеет общекультурную направленность и предназначена для развития коммуникативной компетенции учащихся, поддержки интереса к изучению китайского языка, повышения уровня практических речевых навыков, расширения кругозора, развития творческих способностей.

В процессе овладения китайским языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, диалогом между двумя образами жизни и мыслей, при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придаёт особую важность изучению нескольких иностранных языков в средней школе. При их изучении происходит дальнейшее развитие общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- личностное развитие и воспитание учащихся;
- развитие готовности к самообразованию и владению ключевыми компетенциями;
- воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование национального самосознания и стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Главные задачи курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку:

- развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции;

- формирование у обучаемого потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в мире;

- формирование национального самосознания;

- развитие стремления к взаимодействию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры и стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- конкурсы;
- викторины;
- индивидуальная работа;
- парная и групповая работа;
- творческие презентации;
- проектная деятельность.

Методы обучения:

- словесный (урок-рассуждение),
- частично поисковый, исследовательский,
- объяснительно-иллюстративный.

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие технологии, основанные на:

- уровневой дифференциации обучения,
- реализации деятельностного подхода,
- реализации проектной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира, в том числе народов КНР;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- нравственные чувства и нравственное поведение, уважительное отношение к религиозным чувствам, толерантность как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории;
- способность расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

1.2 Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также освоит социальные нормы и правила поведения;
- умению осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст;
- воспринимать и оценивать прослушанное;
- реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 80—90 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 120 иероглифов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 500 слов; 700 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

2. Содержание учебного предмета

1. Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

4. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

5. Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

6. Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия.

Путешествия по России и Китаю. Транспорт

9. Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

10. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна.

Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. «Здравствуйте!»	3
2.	«Как дела?»	3
3.	«Кто он?»	3
4.	«Сколько тебе лет?»	3
5.	«Как тебя зовут?»	3
6.	«Бабушка, здравствуй!»	3
7.	«Из какой ты страны?»	3
8.	«Ты идешь в школу?»	3
9.	«Что это такое?»	3
10.	«В каком ты классе?»	3
11.	«Сяо Лун учит русский язык»	2
12.	Повторение	2
Всего по курсу:		34

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. «Здравствуйте!»	3
2.	«Как дела?»	3
3.	«Кто он?»	3
4.	«Сколько тебе лет?»	3
5.	«Ты скучаешь по бабушке?»	3
6.	«Вчера у меня был день рождения»	3
7.	«Какое сегодня число?»	3
8.	«Который час?»	3
9.	«Сколько стоит?»	3
10.	«Сколько у нас сегодня уроков?»	3
11.	«Мне нравится путешествовать»	2
12.	Повторение	2
Всего по курсу:		34

Третий год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Урок-повторение. Добро пожаловать!	8
2.	«Где находится кабинет учителя?»	8
3.	Повторение	1
4.	Контроль	1
5.	«Что нам задали по истории?»	11
6.	Повторение	1
7.	Контроль	1
8.	Резерв	1
9.	«После урока китайского мы пойдем в зоопарк»	8
10.	«Наш класс участвует в представлении»	9
11.	Повторение	1
12.	Контроль	1
13.	Резерв	1
14.	«Каникулы»	14
15.	Повторение	2
Всего по курсу:		68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебник / М. Б.

Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: прописи / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Китайский язык: Второй иностранный язык: 5 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: прописи / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Китайский язык: Второй иностранный язык : 5 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рукодельникова М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: прописи / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Китайский язык: Второй иностранный язык: 7 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Оборудование

Мультимедийный проектор.

Компьютер.