

## Пояснительная записка

Челябинская область – уникальный регион России. Область находится на границе двух частей света – Европы и Азии и занимает площадь, сопоставимую по размерам с Венгрией, Португалией, Австрией. Это крупнейший транспортный узел, связанный путями сообщения со всем евразийским континентом.

На территории области проживает свыше 3,4 млн человек, представители самых разных национальностей. Преимуществом региона является высокий научный и образовательный потенциал населения.

Челябинская область является одним из наиболее крупных в экономическом отношении субъектов Российской Федерации. Область располагает богатыми и разнообразными природными ресурсами. Здесь успешно работают уникальные предприятия, которые играют важную роль не только в экономике региона, но и всей России.

Цель реализации интегрированного курса предпрофильной подготовки по краеведению Челябинской области заключается в воспитании гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в социально-экономическом развитии родного города (района).

Изучение предпрофильного курса направлено на достижение следующих задач:

- освоение учащимися знаний об основных этапах формирования территории и развития экономики Челябинской области, о хозяйстве и населении своего родного города (района);
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития Челябинской области, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития региона в масштабах России и мира;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием городской среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении;
- воспитание у детей любви к родному городу (району), позитивного отношения к городской среде; социально-ответственному поведению в ней;
- выработка навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

В основу содержания курса положено понимание краеведения как интегрированного учебного курса, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала.

Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, изучению истории, населения и хозяйства родного города (района).

При изучении курса краеведения «Челябинская область – субъект РФ» используется учебно-методический комплект издательства «АБРИС», включающий учебное пособие, книгу для чтения и справочные издания. Используется также книга «Челябинск. История моего города» и дополнительная краеведческая литература, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителем.

В преподавании курса реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса в основной школе. Предусмотрено проведение учебных занятий разных типов – вводные (ВУ), комбинированные и повторительно-обобщающие (ПОУ) уроки. Планируются следующие формы (виды) учебных занятий: уроки-практикумы (ПР), уроки-экскурсии (УЭ), уроки-конференции (УК), в календарно-тематическом плане соответственно обозначенные указанными сокращениями. В тематическом плане приводится характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

В обучении используются следующие группы методов: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по предмету «Обществознание» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

#### **Предметные:**

*В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник научится:*

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной и региональной власти в РФ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

*Получит возможность научиться:*

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;*
- *осознанно содействовать защите природы;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов в Челябинской области и делать обоснованные выводы;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Личностные результаты:**

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить;  
осознано, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;  
высказывать

свою

версию,

пытаться

предлагать

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

умение работать в команде;

умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности

вступать в беседу на занятии и в жизни

### **Содержание программы учебного курса**

**Введение.** Наш край на карте России. Челябинская область на карте России.

Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. 1708 г. – губернская реформа Петра I. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губерний.

Исетская провинция. «Оренбургский проект». «Птенцы гнезда Петрова» на Южном Урале:

И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, В. А. Урусов, И. И. Неплюев. 1775 г. – губернская реформа Екатерины II. 1865 г. – реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII – XIX вв. Оренбургская, Уфимская и Пермская губернии. Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды. Горнозаводские округа. Земли Оренбургского казачьего войска. Уральская область. 17 января 1934 г. – образование Челябинской области. 1943 г. – формирование современных границ Челябинской области.

**Тема 1. Отраслевая характеристика Челябинской области.** Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливно-энергетический комплекс.

Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея».

Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск

– финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

**Тема 2. Микрорегионы и города Южного Урала.** Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка. Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса. Миасс. Озёрск, Снежинск, Трёхгорный. Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино, Еманжелинск. Челябинск – столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

**Тема 3. Челябинская область – субъект Российской Федерации.** Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Уральский федеральный округ. Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области. Губернатор и Правительство Челябинской области. Челябинский областной суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

Повторительно-обобщающий урок. Практическая работа по контурной карте. Конкурс проектов. Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего. Контрольная работа.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области	14
3	Микрорегионы и города Челябинской области	9
	Челябинская область: сегодня и завтра	8
	Заключение	2
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование курса  
«География: Челябинская область – субъект РФ»  
9 класс**

**Учебник:** Краеведение. Челябинская область. 9 класс. Учебник/под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: Абрис, 2010.

**Количество часов: 34**

№ п/п	Темы учебных занятий	Дата		Формы Организации Деятельности	Виды организации деятельности
		Фактическая	Планируемая		
Введение. История заселения и освоения Южного Урала (3ч)					
1	От Исетской провинции до Челябинской области		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
2	На службе отечеству. Оренбургское казачество		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
3	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
Тема 1. Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области (14 часов)					
4	Общая характеристика хозяйства Челябинской области			Познавательная беседа	Познавательная
5.	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
6	Черная, цветная и белая металлургия Челябинской области		сентябрь	Познавательная беседа	Познавательная
7	Черная, цветная и белая металлургия. Главные предприятия		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
8	Лесохимический комплекс Челябинской области		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
9	Машиностроительный комплекс Челябинской области		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
10	Машиностроительный комплекс. Главные предприятия			Познавательная беседа	Познавательная

	Пр. р. 2 к. к.				
11	Строительный комплекс Челябинской области		октябрь	Познавательная беседа	Познавательная
12	Легкая промышленность Челябинской области		ноябрь	Познавательная беседа	Познавательная
13	Агропромышленный комплекс Челябинской области		ноябрь	Познавательная беседа	Познавательная
14	Пищевая промышленность. Главные предприятия		ноябрь	Познавательная беседа	Познавательная
15	Инфраструктурный комплекс Челябинской области		декабрь	Познавательная беседа	Познавательная
16	Экология и природопользование Челябинской области		декабрь	Познавательная беседа	Познавательная
17	Повторение по теме		декабрь	Познавательная беседа	Познавательная
Тема 2. Микрорегионы и города Челябинской области (9 часов)					
18	Южно-Зауральский район		декабрь	Познавательная беседа	Познавательная
19	Магнитогорск		декабрь	Познавательная беседа	Познавательная
20	Горно-заводской район		январь	Познавательная беседа	Познавательная
21	Озёрск, Снежинск, Трёхгорный		январь	Познавательная беседа	Познавательная
22	Восточно-Зауральский район		январь	Познавательная беседа	Познавательная
23	Столица Южного Урала – Челябинск		февраль	Познавательная беседа	Познавательная
24	Челябинск. Главные предприятия		февраль	Социально-моделирующая игра	Игровая

25	Экономические связи Южного Урала		февраль	Урок-экскурсия	Туристско-краеведческая
26	Повторение по теме	§§ 14–20	февраль	Познавательная беседа	Познавательная
Тема 3. Челябинская область: сегодня и завтра (8 часов)					
27	Население Челябинской области		март	Познавательная беседа	Познавательная
28	Население Челябинской области		март	Познавательная беседа	Познавательная
29	Губернатор и депутаты Челябинской области		март	Познавательная беседа	Познавательная
30	Судебная власть и защита прав человека в Челябинской области		март	Познавательная беседа	Познавательная
31	Местное самоуправление в Челябинском городском округе и Советском районе города Челябинска		апрель	Познавательная беседа	Познавательная
32	Средства массовой информации Челябинской области		апрель	Познавательная беседа	Познавательная
33	Повторение и обобщение по курсу		апрель	Познавательная беседа	Познавательная
34	Итоговая работа		май	Защита проекта	Познавательная



## Учебно-методическое обеспечение

1. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011.
2. Драгунов, А. В. Южноуральская панорама событий и достижений : книга для чтения по краеведению / А. В. Драгунов, А. П. Моисеев, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2007.
3. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкренья. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005.
4. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс : пособие для учителей / А. С. Маркова, Т. Н. Малышева, Н. М. Чистякова. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 188 с. – (Познай свой край).
5. Гитис, М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах / М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2006.
6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2010.

## Дополнительная литература

7. Алеврас, Н. Н. История Урала XI–XVIII вв. : учебное пособие / Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 2000.
8. Виноградов, Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов. – Челябинск : ЮУКИ, 1997.
9. Челябинская область : краткий справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, А. Л. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2004.
10. Познай свой край. Челябинская область : краткий справочник. – Челябинск : АБРИС, 2004.
11. Челябинск : энциклопедия. – Челябинск : Каменный пояс, 2001.
12. Челябинская область : энциклопедия. Т. 1–5. – Челябинск : Каменный пояс, 2003–2006.
13. Алеврас, Н. Н. История Урала (XI–XVIII вв.) : метод. пособие для учителя / Н. Н. Алеврас, Л. Д. Ибрагимов, В. М. Кузнецов, М. С. Салмина. – Челябинск : ЮУКИ, 2001.
14. Андреева, М. А. Озера Среднего и Южного Урала / М. А. Андреева. – Челябинск : ЮУКИ, 1973.
15. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия / науч. ред. Г. Б. Зданович ; сост. Н. О. Иванова. – Челябинск : Каменный пояс, 1995.
16. Архипова, Н. П. Как были открыты Уральские горы / Н. П. Архипова, Е. В. Ястребов. – Свердловск : СУКИ, 1980.
17. Виноградов, Н. Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, Г. Н. Чагин, В. А. Шкерин. – Екатеринбург : Дом учителя, 2001.

18. Генинг, В. Ф. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: в 2-х частях. Ч. 1 / В. Ф., Генинг Г. Б. Зданович, В. В. Генинг; УрО РАН, ЧелГУ. – Челябинск : ЮУКИ, 1992.
19. Горное сердце края / сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : Рифей, 1994.
20. Захаров, С. Г. Озеро Большой Кисегач / С. Г. Захаров. – Челябинск : Дом печати, 2002.
21. Захаров, С. Г. Озеро Еловое / С. Г. Захаров. – Челябинск : Дом печати, 2002.
22. Ильменский заповедник. – Челябинск : ЮУКИ, 1991.
23. Калишев, В. Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В. Б. Калишев. – Челябинск, 1998.
24. Матвеев, А. К. Вершины Каменного пояса / А. К. Матвеев. – Челябинск : ЮУКИ, 1990.
25. Новое в археологии Южного Урала : сб. научных трудов / под ред. С. А. Григорьева. – Челябинск : Рифей, 1996.
26. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск : АТОКСО, 1993.
27. Природа Челябинской области. – Челябинск : ЧГПУ, 2000.
28. Виноградов, Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : метод. пособие / Н. Б. Виноградов и др. – Челябинск : ЮУКИ, 2000.
29. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н. И. Шувалов. – Челябинск : ЮУКИ, 1989.

## **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://uralhistory.livejournal.com> – блог канд. ист. наук, ст. науч. сотрудника НОЦЕИ ЮУрГУ Г. Х. Самигулова.
2. <http://archive74.ru> – государственное учреждение «Объединенный государственный архив Челябинской области».
3. <http://www.gnpc74.ru/> – государственный научно-производственный центр по охране исторического и культурного наследия.
4. <http://www.chelmuseum.ru/> – государственный исторический музей Южного Урала.
5. <http://chel-kraeved.ucoz.ru/> – отдел краеведения Челябинской областной универсальной научной библиотеки.
6. <http://prokudin-gorskiy.ru/tree.php?ID=85> – открытый исследовательский проект «Наследие С. М. Прокудина-Горского».
7. <http://www.ural.ru/spec/ency> – Уральская историческая энциклопедия.
8. <http://chelhistory.ru/> – Центр историко-культурного наследия города Челябинска.
9. <http://chel-portal.ru/enc> – электронная энциклопедия «Челябинская область».

## Критерии оценивания творческих проектов

<b>1. Критерий «Достижение цели проекта»</b>	<b>Балл</b>
Цель достигнута	<b>3</b>
Цель достигнута частично	<b>2</b>
Путь к цели только намечен	<b>1</b>
Цели не достигли	<b>0</b>
<b>2. Критерий «Творческая самостоятельность проекта»</b>	
Идея проекта оригинальная, яркая, неожиданная, предложена членами команды	<b>3</b>
Идею проекта помог сформулировать учитель, члены команды ее разработали	<b>2</b>
Идею проекта предложил учитель и совместно разрабатывал с командой на всех этапах	<b>1</b>
Не смогли разработать оригинальную идею	<b>0</b>
<b>3. Критерий «Воплощение идеи»</b>	
Идея проекта воплощена полностью, форма соответствует содержанию	<b>3</b>
Идея проекта воплощена, но есть «шероховатости» в форме	<b>2</b>
Идея проекта воплощена частично	<b>1</b>
Идея проекта не нашла достойного воплощения	<b>0</b>
<b>4. Критерий «Умение работать в коллективе»</b>	
В команде работали все, удавалось находить общий язык	<b>3</b>
В команде работали по принуждению лидера, он сумел всех убедить	<b>2</b>
Из группы «выпали» некоторые участники, но проект удалось реализовать	<b>1</b>
Команда развалилась, проект не реализован	<b>0</b>
<b>5. Критерий «Качество презентации»</b>	
Презентация выполнена качественно, на высоком уровне	<b>3</b>
Презентация требует небольшой доработки	<b>2</b>
Презентация очень слабая, не вызвала интереса у зрителей	<b>1</b>
Презентация не подготовлена	<b>0</b>

**Общий балл максимально****15****Лист самооценки учащихся «Мой проект»**

№	Критерии и дескрипторы	Балл
1.	Зачем ты реализуешь проект?	
	Для решения собственной проблемы	3
	Для решения «чужой», но интересной и для меня проблемы	2
	Просто выполняю требование учителя	1
	Не знаю	0
2.	Какую позицию занимаешь в выработке проектного замысла?	
	Активно обсуждаешь, критикуешь, отбираешь и оцениваешь материал, выдвигаешь гипотезы по решению проблемы	3
	Участвуешь в обсуждении ситуации и проблемы, оцениваешь выдвинутую гипотезу, но пока не готов выдвинуть свою	2
	Наблюдаешь со стороны, но готов выполнить любые требования руководителя проекта	1
	Не участвовал (не хочу, не могу, не понимаю, неинтересно)	0
3.	Как ты думаешь, твой проект	
	направлен на решение культурной проблемы (самопознание, самоопределение, развитие культурной традиции и т.п.)?	3
	решает локальную задачу («улучшение конкретной ситуации»)?	2
	выполняется по заданному алгоритму («Что-то сделать по заданному образцу»)?	1
	Не определился с содержанием проекта	0
4.	Какие выбирались средства для реализации проектного замысла?	
	Удалось найти собственные средства для решения поставленной задачи	3
	Испытывали затруднение в выработке средств, обратились за помощью к учителю, в конце концов, разработали по аналогии с предложенными	2
	Средства для реализации замысла предложил учитель	1
	Не смог найти средства реализации проекта	0

5.	Как проработан твой проект содержательно?	
	Глубоко, качественно, эффективно проработано содержание проекта, привлечено максимальное количество информационных источников	3
	Содержание проекта в целом проработано, привлечено 2-3 информационных источника, указанных учителем	2
	Содержание проекта проработано в общих чертах, 1 информационный источник, указанный учителем	1
	Содержание не проработано	0
6.	Способен ли ты работать «в команде»?	
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации задуманного; учишь интересы всех членов «команды»; умеешь слушать и слышать, договариваться	3
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации своих замыслов; умеешь объяснить и поставить перед другими задачи	2
	Выполняешь задания учителя/ руководителя проекта, не обсуждая, не оценивая, не критикуя	1
	В обсуждении не участвовал, задания не выполнял	0
7.	Готов ли соблюдать проектную дисциплину?	
	Знаешь все этапы проектной деятельности и готов пошагово реализовывать проект от замысла до его воплощения и представления	3
	Проявил самостоятельность на всех этапах проектирования, кроме «промысливания и порождения новой идеи» (данный этап организовал учитель)	2
	Осуществлял деятельность по алгоритму, разработанному учителем и под руководством учителя	1
	Пока не смог организовать деятельность	0
8.	Каким видишь результат?	
	«Открыто», «изобретено», «создано» что-то новое (как следствие – «новое в себе»: новые знания, личностные качества, умения, открыл в себе способности), возник новый проект	3
	Замысел реализовал, «продукт» предъявил и получил хорошую оценку	2
	Участие в проектной деятельности принял, но в «продукте» нет ничего «твоего»/ не смог довести проект до завершения	1

	Не принял участия в проектной деятельности	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>
	Если ты набрал 24 - 23балла, то владеешь высоким уровнем проектной культуры, можешь самостоятельно задумывать и реализовывать проекты	24-23
	Если ты набрал от 22 до 16 баллов, то ты владеешь многими элементами проектной культуры, но пока не умеешь порождать проектные идеи	22-16
	Если ты набрал от 15 до 10 баллов, то ты делаешь первые шаги в проектировании	15-10

**Темы для проектов  
9 класс**

1. Путеводитель по городам Челябинской области
2. Предприятия Челябинска и области
3. Промышленные комплексы Челябинской области
4. Демографическая ситуация в Челябинской области
5. Районирование Челябинской области