

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(направление внеурочной деятельности «Социальное»)

Основное общее образование

8-9 классы

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Интеллектуальные (метапредметные) результаты освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
 - умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
 - установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
 - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого

блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Содержание внеурочной деятельности по учебному курсу "Основы финансовой грамотности"

8-9 класс

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Модуль 2. Способы повышения финансового благосостояния.

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Модуль 3. Риски в мире денег.

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Тематическое планирование

8 класс

№ темы\блока	Тема раздела	Количество часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	18
	Тема 1. Происхождение денег	4
	Тема 2. Источники денежных средств семьи.	4
	Тема 3. Контроль семейных расходов.	4
	Тема 4. Построение семейного бюджета	6
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	2
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	10
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	4
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.	6
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
Модуль 3	Риски в мире денег	4
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	4
	Итоговое обобщение	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Количество часов: 34

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.					
Тема 1. Происхождение денег					
1.	Деньги: что это такое			Лекция	Проблемно-ценностное общение
2.	Деньги: что это такое			Проблемная работа	Познавательная
3.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи			Лекция	Познавательная Проблемно-ценностное общение
4.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи			Работа в творческих группах практикум	Познавательная
Тема 2. Источники денежных средств семьи.					
5.	Какие бывают источники доходов			Лекция	Познавательная
6.	Какие бывают источники доходов			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная
7.	От чего зависят личные и семейные доходы			Лекция	Проблемно-ценностное общение
8.	От чего зависят личные и семейные доходы			Проблемно-ценностная дискуссия практикум	Проблемно-ценностное общение

	Тема 3. Контроль семейных расходов.				
9.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать			Лекция Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностное общение
10.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать			Работа в группах, практикум	Проблемно-ценностное общение
11.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение
12.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение
	Тема 4. Построение семейного бюджета				
13.	Что такое семейный бюджет и как его построить			Работа в творческих группах с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
14.	Что такое семейный бюджет и как его построить			Работа в творческих группах практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
15.	Как оптимизировать семейный бюджет			Работа в творческих группах с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
16.	Как оптимизировать семейный бюджет			Работа в творческих группах практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль				
17.	Обобщение результатов работы, представление			Проблемно-ценностная	Проблемно-ценностное

	проектов, тестовый контроль			дискуссия Защита проектов	общение Социальное творчество
18.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль			Защита проектов Тестирование	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния					
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.				
19.	Для чего нужны финансовые организации			Работа в творческих группах С элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
20.	Для чего нужны финансовые организации			Проблемно-ценностная дискуссия семинар	Проблемно-ценностное общение
21.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций			Работа в творческих группах С элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
22.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций			Проблемно-ценностная дискуссия практикум	Проблемно-ценностное общение
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.				
23.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная

24.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование			Проблемно-ценностная дискуссия практикум	Проблемно-ценностное общение
25.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Проблемно-ценностное общение
26.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная
27.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение
28.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль				
29.	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль			Тестирование практикум	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
	Модуль 3. Риски в мире денег				
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.				
30.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
31.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря			Групповая проблемная работа с	Проблемно-ценностное

	работы, природные и техногенные катастрофы			элементами лекции	общение
32.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы			Проблемно-ценностная дискуссия практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
33.	Чем поможет страхование			Проблемно-ценностная дискуссия с элементами лекции практикум	Проблемно-ценностное общение
34.	Итоговое обобщение			Тестирование практикум	Проблемно-ценностное общение Познавательная

Тематическое планирование

9 класс

№ темы\блока	Тема раздела	Количество часов
Модуль 3	Риски в мире денег	5
	Тема 8. Финансовые риски	5
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	4
	Тема 10. Собственный бизнес	6
	Тема 11. Валюта в современном мире	6
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	2
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	6
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	4
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Количество часов 34

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
Модуль 3 Риски в мире денег					
Тема 8. Финансовые риски					
1.	Какие бывают финансовые риски			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
2.	Какие бывают финансовые риски			Работа в творческих группах семинар	Познавательная Проблемно-ценностное общение
3.	Что такое финансовые пирамиды			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Проблемно-ценностное общение
4.	Что такое финансовые пирамиды			Работа в творческих группах семинар	Познавательная Проблемно-ценностное общение
5.	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль			Практикум Тестирование	Проблемно-ценностное общение
Модуль 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи					
6.	Что такое банк и чем он может быть полезен			Групповая проблемная работа с элементами	Познавательная

				лекции	
7.	Что такое банк и чем он может быть полезен			Проблемно-ценностная дискуссия практикум	Проблемно-ценностное общение
8.	Польза и риски банковских карт			Работа в творческих группах семинар	Познавательная
9.	Польза и риски банковских карт			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная
Тема 10. Собственный бизнес					
10.	Что такое бизнес			Проблемно-ценностная дискуссия с элементами лекции	Проблемно-ценностное общение
11.	Что такое бизнес			Работа в творческих группах практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
12.	Как создать своё дело			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
13.	Как создать своё дело			Интеллектуальная игра практикум	Игровая деятельность
14.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное

					творчество
15.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
Тема 11. Валюта в современном мире					
16.	Что такое валютный рынок и как он устроен			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
17.	Что такое валютный рынок и как он устроен			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
18.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте			Проблемно-ценностная дискуссия с элементами лекции	Проблемно-ценностное общение
19.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
20.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
21.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
22.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль			Тестирование практикум	Проблемно-ценностное общение Познавательная

23.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль			Тестирование практикум	Проблемно-ценностное общение Познавательная
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная
24.	Что такое налоги и зачем их платить			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
25.	Что такое налоги и зачем их платить			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
26.	Какие налоги мы платим			Проблемно-ценностная дискуссия с элементами лекции	Проблемно-ценностное общение
27.	Какие налоги мы платим			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
28.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
29.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное

					творчество
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости				
30.	Что такое пенсия и как сделать её достойной			Групповая проблемная работа с элементами лекции	Познавательная Проблемно-ценностное общение
31.	Что такое пенсия и как сделать её достойной			Групповая проблемная работа практикум	Познавательная Проблемно-ценностное общение
32.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
33.	Представление проектов			Семинар Защита проектов	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
34.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль			Тестирование практикум	Проблемно-ценностное общение Познавательная

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция -беседа, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе; • составление и решение финансовых кроссвордов

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8—9 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8—9 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.

32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.
36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.
38. Для чего нужны косвенные налоги.
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.
41. Какой должна быть справедливая пенсия?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Формы контроля и оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент). Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Оцениваются результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:
0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;
51—70% — «удовлетворительно»;
71—90% — «хорошо»;
91—100% — «отлично».

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их. \

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Критерии оценивания творческих проектов

1. Критерий «Достижение цели проекта»	Балл
Цель достигнута	3
Цель достигнута частично	2
Путь к цели только намечен	1
Цели не достигли	0
2. Критерий «Творческая самостоятельность проекта»	

Идея проекта оригинальная, яркая, неожиданная, предложена членами команды	3
Идею проекта помог сформулировать учитель, члены команды ее разработали	2
Идею проекта предложил учитель и совместно разрабатывал с командой на всех этапах	1
Не смогли разработать оригинальную идею	0
3. Критерий «Воплощение идеи»	
Идея проекта воплощена полностью, форма соответствует содержанию	3
Идея проекта воплощена, но есть «шероховатости» в форме	2
Идея проекта воплощена частично	1
Идея проекта не нашла достойного воплощения	0
4. Критерий «Умение работать в коллективе»	
В команде работали все, удавалось находить общий язык	3
В команде работали по принуждению лидера, он сумел всех убедить	2
Из группы «выпали» некоторые участники, но проект удалось реализовать	1
Команда развалилась, проект не реализован	0
5. Критерий «Качество презентации»	
Презентация выполнена качественно, на высоком уровне	3
Презентация требует небольшой доработки	2
Презентация очень слабая, не вызвала интереса у зрителей	1
Презентация не подготовлена	0
Общий балл максимально	15

1. Лист самооценки учащихся «Мой проект»

№	Критерии и дескрипторы	Балл
1.	Зачем ты реализуешь проект?	
	Для решения собственной проблемы	3
	Для решения «чужой», но интересной и для меня проблемы	2

	Просто выполняю требование учителя	1
	Не знаю	0
2.	Какую позицию занимаешь в выработке проектного замысла?	
	Активно обсуждаешь, критикуешь, отбираешь и оцениваешь материал, выдвигаешь гипотезы по решению проблемы	3
	Участвуешь в обсуждении ситуации и проблемы, оцениваешь выдвинутую гипотезу, но пока не готов выдвинуть свою	2
	Наблюдаешь со стороны, но готов выполнить любые требования руководителя проекта	1
	Не участвовал (не хочу, не могу, не понимаю, неинтересно)	0
3.	Как ты думаешь, твой проект	
	направлен на решение культурной проблемы (самопознание, самоопределение, развитие культурной традиции и т.п.)?	3
	решает локальную задачу («улучшение конкретной ситуации»)?	2
	выполняется по заданному алгоритму («Что-то сделать по заданному образцу»)?	1
	Не определился с содержанием проекта	0
4.	Какие выбирались средства для реализации проектного замысла?	
	Удалось найти собственные средства для решения поставленной задачи	3
	Испытывали затруднение в выработке средств, обратились за помощью к учителю, в конце концов, разработали по аналогии с предложенными	2
	Средства для реализации замысла предложил учитель	1
	Не смог найти средства реализации проекта	0
5.	Как проработан твой проект содержательно?	
	Глубоко, качественно, эффективно проработано содержание проекта, привлечено максимальное количество информационных источников	3
	Содержание проекта в целом проработано, привлечено 2-3 информационных источника, указанных учителем	2
	Содержание проекта проработано в общих чертах, 1 информационный источник, указанный учителем	1

	Содержание не проработано	0
6.	Способен ли ты работать «в команде»?	
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации задуманного; учишь интересы всех членов «команды»; умеешь слушать и слышать, договариваться	3
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации своих замыслов; умеешь объяснить и поставить перед другими задачи	2
	Выполняешь задания учителя/ руководителя проекта, не обсуждая, не оценивая, не критикуя	1
	В обсуждении не участвовал, задания не выполнял	0
7.	Готов ли соблюдать проектную дисциплину?	
	Знаешь все этапы проектной деятельности и готов пошагово реализовывать проект от замысла до его воплощения и представления	3
	Проявил самостоятельность на всех этапах проектирования, кроме «проектирования и порождения новой идеи» (данный этап организовал учитель)	2
	Осуществлял деятельность по алгоритму, разработанному учителем и под руководством учителя	1
	Пока не смог организовать деятельность	0
8.	Каким видишь результат?	
	«Открыто», «изобретено», «создано» что-то новое (как следствие – «новое в себе»: новые знания, личностные качества, умения, открыл в себе способности), возник новый проект	3
	Замысел реализовал, «продукт» представил и получил хорошую оценку	2
	Участие в проектной деятельности принял, но в «продукте» нет ничего «твоего»/ не смог довести проект до завершения	1
	Не принял участия в проектной деятельности	0
	ВСЕГО	24
	Если ты набрал 24 - 23 балла, то владеешь высоким уровнем проектной культуры, можешь самостоятельно задумывать и реализовывать проекты	24-23
	Если ты набрал от 22 до 16 баллов, то ты владеешь многими	22-16

	элементами проектной культуры, но пока не умеешь порождать проектные идеи	
	Если ты набрал от 15 до 10 баллов, то ты делаешь первые шаги в проектировании	15-10

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая гра-мотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра-мотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра-мотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра-мотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: мате-риалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организа-ция хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. .2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Выс-шей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация мар-кетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБиз-несКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.7. www.budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка