

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(направление внеурочной деятельности «Социальное»)

Основное общее образование

5-7 классы

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе). Регулятивные
- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса 5–6 КЛАССЫ ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости,

товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист

7 КЛАСС КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности. На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими

понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками.

В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач. Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 8 |
| 2. | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | 24 |
| | Обобщение результатов изучения Модуля 1 | 1 |
| | Итоговое обобщение Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| | | 34 часа |

Тематическое планирование

6 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 28 |
| 3. | Обобщение результатов изучения Модуля 2 | 3 |
| | Итоговое обобщение | 1 |
| | | 34 часа |

Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | 17 |
| 2. | Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 16 |
| 3. | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |
| | | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Количество часов: 34

| № п/п | Тема занятия | Дата | | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|-------|--|-------|-------|--|--|
| | | план. | факт. | | |
| | Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» | | | | |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 2. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | | | Практикум | Проблемно-ценностное общение |
| 3. | От чего зависит благосостояние семьи | | | Проблемно-ценностная дискуссия | Проблемно-ценностное общение |
| 4. | От чего зависит благосостояние семьи | | | практикум | Проблемно-ценностное общение |
| 5. | Учимся оценивать финансовое поведение людей | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная |
| 6. | Учимся оценивать финансовое поведение людей | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 7. | Учимся оценивать своё финансовое поведение | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная |
| 8. | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | | | | общение |
| | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | | | | |
| 9. | Деньги: что это такое | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 10. | Деньги: что это такое | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 11. | Учебные мини-проекты «Деньги» | | | Защита проектов | Познавательная Социальное творчество |
| 12. | Из чего складываются доходы семьи | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 13. | Из чего складываются доходы семьи | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 14. | Учимся считать семейные доходы | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 15. | Учимся считать семейные доходы | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 16. | Исследуем доходы семьи | | | Мини-исследование | Проблемно-ценностное общение |
| 17. | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | проектирование |
| 18. | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | | | Защита проектов | Проблемно- ценностное общение Социальное проектирование |
| 19. | Как появляются расходы семьи | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 20. | Учимся считать семейные доходы | | | Практикум | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 21. | Учимся считать семейные расходы | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 22. | Учимся считать семейные расходы | | | Практикум | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 23. | Исследуем расходы семьи | | | Мини- исследование | Проблемно- ценностное общение |
| 24. | Исследуем расходы семьи | | | Мини- исследование | Проблемно- ценностное общение |
| 25. | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | | | Защита проектов | Проблемно- ценностное общение Социальное проектирование |
| 26. | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | | | Защита проектов | Проблемно- ценностное общение Социальное |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | проектирование |
| 27. | Как сформировать семейный бюджет | | | Проблемная работа с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 28. | Как сформировать семейный бюджет | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 29. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 30. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 31. | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | | | Работа в творческих группах | Социальное проектирование |
| 32. | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | | | Работа в творческих группах | Социальное проектирование |
| 33. | Обобщение результатов изучения модуля 1 | | | Работа в творческих группах практикум | Познавательная |
| 34. | Итоговое обобщение Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | | | Выставка портфолио | Социальное проектирование |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Количество часов: 34

| № п/п | Тема занятия | Дата | | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|---|---|-------|-------|---|---|
| | | план. | факт. | | |
| 1. | Вводное занятие Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | | | Выставка портфолио | Социальное проектирование |
| 2. | Вводное занятие Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | | | Выставка портфолио | Социальное проектирование |
| Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | | | | |
| 3. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Проблемно- ценностное общение |
| 4. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Проблемно- ценностное общение |
| 5. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | | Практикум | Проблемно- ценностное общение |
| 6. | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 7. | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | | Практикум | Познавательная Проблемно- |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | | | | ценностное общение |
| 8. | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 9. | Что и как можно страховать | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 10. | Что и как можно страховать | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 11. | Что и как можно страховать | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 12. | Ролевая игра «Страхование» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 13. | Ролевая игра «Страхование» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 14. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 15. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 16. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 17. | Как определить надёжность страховых компаний | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 18. | Как определить надёжность страховых компаний | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 19. | Как определить надёжность страховых компаний | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 20. | Как работает страховая компания | | | Работа в творческих группах с элементами лекции | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 21. | Как работает страховая компания | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 22. | Как работает страховая компания | | | Практикум Учебная экскурсия | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 23. | Учебные мини-проекты «Страхование» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 24. | Учебные мини-проекты «Страхование» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 25. | Учебные мини-проекты | | | Защита | Проблемно-ценностное |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | «Страхование» | | | проектов | общение Социальное проектирование |
| 26. | Обобщение результатов изучения модуля 2 | | | Проблемно-ценностная дискуссия семинар | Проблемно-ценностное общение |
| 27. | Обобщение результатов изучения модуля 2 | | | Проблемно-ценностная дискуссия семинар | Проблемно-ценностное общение |
| 28. | Обобщение результатов изучения модуля 2 | | | Проблемно-ценностная дискуссия семинар | Проблемно-ценностное общение |
| 29. | Деловая игра «Внимание! Финансовые риски» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 30. | Деловая игра «Внимание! Финансовые риски» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 31. | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 32. | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 33. | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 34. | Итоговое обобщение | | | Творческая работа в | Проблемно-ценностное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---------|
| | | | | группах практикум | общение |
|--|--|--|--|----------------------|---------|

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Количество часов: 34

| № п/п | Тема занятия | Дата | | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|----------|--|-------|-------|---|--|
| | | план. | факт. | | |
| | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Проблемно-ценностное общение |
| 2. | Что такое налоги и почему их надо платить | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 3. | Какие бывают налоги | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 4. | Учимся считать налоги | | | Работа в творческих группах практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 8. | Как работает налоговая служба | | | Практикум Учебная экскурсия | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 10. | Учебные мини-проекты «Налоги» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 11. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 12. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | | | Практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 13. | Ролевая игра «Оформляем соци-альное пособие» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 14. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | | | Практикум Учебная экскурсия | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 15. | Учебные мини-проекты «Соци-альные пособия» | | | Защита проектов | Проблемно- ценностное общение Социальное проектирование |
| 16. | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | | | Презентация проектов | Проблемно- ценностное общение Социальное проектирование |
| 17. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | | | Проблемно- ценностная дискуссия семинар | Проблемно- ценностное общение |
| Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | | | |
| 18. | Для чего нужны банки | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 19. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно- ценностное общение |
| 20. | Какие бывают вклады | | | Работа в творческих | Познавательная Проблемно- |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>группах с элементами лекции практикум</p> | ценностное общение |
| 21. | Что такое кредиты и надо ли их брать | | | <p>Работа в творческих группах практикум</p> | <p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> |
| 22. | Изучаем сайт Центрального банка РФ | | | <p>Работа в творческих группах практикум</p> | <p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> |
| 23. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | | | <p>Работа в творческих группах практикум</p> | <p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> |
| 24. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | | | <p>Творческая работа в группах практикум</p> | Проблемно-ценностное общение |
| 25. | Как работает банк | | | <p>Творческая работа в группах практикум</p> | Проблемно-ценностное общение |
| 26. | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | | | Защита проектов | <p>Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование</p> |
| 27. | Что мы знаем о бизнесе | | | <p>Работа в творческих группах с элементами</p> | <p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| | | | | лекции практикум | |
| 28. | Как открыть фирму | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 29. | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | | | Работа в творческих группах с элементами лекции практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 30. | Ролевая игра «Открываем фирму» | | | Деловая игра практикум | Игровая деятельность |
| 31. | Что такое валюта и для чего она нужна . Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | | | Работа в творческих группах практикум | Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 32. | Обобщение результатов изучения модуля 4 | | | Проблемно-ценностная дискуссия Тестирование | Проблемно-ценностное общение |
| 33. | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | | | Защита проектов | Проблемно-ценностное общение Социальное проектирование |
| 34. | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | | | Проблемно-ценностная дискуссия Тестирование | Проблемно-ценностное общение |

Литература

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Ак-тивные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Ма-риинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Исполъ-зование инновационных образовательных технологий для форми-рования компетентностных образовательных результатов школьни-ков: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требова-нию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. об-щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половнико-ва А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьни-ков. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семей-ный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел-лект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики инте-ресным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономи-ка») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ре-сурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их харак-теристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания эконо-мических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образова-тельном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-ме-тодическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. об-щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. за-ведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
12. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
14. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

16. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
17. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
18. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнес Консалтинг»
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzej-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зар-плата».
22. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами»

Критерии оценивания творческих проектов

| 1. Критерий «Достижение цели проекта» | Балл |
|--|------|
| Цель достигнута | 3 |
| Цель достигнута частично | 2 |
| Путь к цели только намечен | 1 |
| Цели не достигли | 0 |
| 2. Критерий «Творческая самостоятельность проекта» | |

| | |
|---|-----------|
| Идея проекта оригинальная, яркая, неожиданная, предложена членами команды | 3 |
| Идею проекта помог сформулировать учитель, члены команды ее разработали | 2 |
| Идею проекта предложил учитель и совместно разрабатывал с командой на всех этапах | 1 |
| Не смогли разработать оригинальную идею | 0 |
| 3. Критерий «Воплощение идеи» | |
| Идея проекта воплощена полностью, форма соответствует содержанию | 3 |
| Идея проекта воплощена, но есть «шероховатости» в форме | 2 |
| Идея проекта воплощена частично | 1 |
| Идея проекта не нашла достойного воплощения | 0 |
| 4. Критерий «Умение работать в коллективе» | |
| В команде работали все, удавалось находить общий язык | 3 |
| В команде работали по принуждению лидера, он сумел всех убедить | 2 |
| Из группы «выпали» некоторые участники, но проект удалось реализовать | 1 |
| Команда развалилась, проект не реализован | 0 |
| 5. Критерий «Качество презентации» | |
| Презентация выполнена качественно, на высоком уровне | 3 |
| Презентация требует небольшой доработки | 2 |
| Презентация очень слабая, не вызвала интереса у зрителей | 1 |
| Презентация не подготовлена | 0 |
| Общий балл максимально | 15 |

1. Лист самооценки учащихся «Мой проект»

| № | Критерии и дескрипторы | Балл |
|----|--|------|
| 1. | Зачем ты реализуешь проект? | |
| | Для решения собственной проблемы | 3 |
| | Для решения «чужой», но интересной и для меня проблемы | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | Просто выполняю требование учителя | 1 |
| | Не знаю | 0 |
| 2. | Какую позицию занимаешь в выработке проектного замысла? | |
| | Активно обсуждаешь, критикуешь, отбираешь и оцениваешь материал, выдвигаешь гипотезы по решению проблемы | 3 |
| | Участвуешь в обсуждении ситуации и проблемы, оцениваешь выдвинутую гипотезу, но пока не готов выдвинуть свою | 2 |
| | Наблюдаешь со стороны, но готов выполнить любые требования руководителя проекта | 1 |
| | Не участвовал (не хочу, не могу, не понимаю, неинтересно) | 0 |
| 3. | Как ты думаешь, твой проект | |
| | направлен на решение культурной проблемы (самопознание, самоопределение, развитие культурной традиции и т.п.)? | 3 |
| | решает локальную задачу («улучшение конкретной ситуации»)? | 2 |
| | выполняется по заданному алгоритму («Что-то сделать по заданному образцу»)? | 1 |
| | Не определился с содержанием проекта | 0 |
| 4. | Какие выбирались средства для реализации проектного замысла? | |
| | Удалось найти собственные средства для решения поставленной задачи | 3 |
| | Испытывали затруднение в выработке средств, обратились за помощью к учителю, в конце концов, разработали по аналогии с предложенными | 2 |
| | Средства для реализации замысла предложил учитель | 1 |
| | Не смог найти средства реализации проекта | 0 |
| 5. | Как проработан твой проект содержательно? | |
| | Глубоко, качественно, эффективно проработано содержание проекта, привлечено максимальное количество информационных источников | 3 |
| | Содержание проекта в целом проработано, привлечено 2-3 информационных источника, указанных учителем | 2 |
| | Содержание проекта проработано в общих чертах, 1 информационный источник, указанный учителем | 1 |

| | | |
|----|---|-------|
| | Содержание не проработано | 0 |
| 6. | Способен ли ты работать «в команде»? | |
| | Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации задуманного; учишь интересы всех членов «команды»; умеешь слушать и слышать, договариваться | 3 |
| | Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации своих замыслов; умеешь объяснить и поставить перед другими задачи | 2 |
| | Выполняешь задания учителя/ руководителя проекта, не обсуждая, не оценивая, не критикуя | 1 |
| | В обсуждении не участвовал, задания не выполнял | 0 |
| 7. | Готов ли соблюдать проектную дисциплину? | |
| | Знаешь все этапы проектной деятельности и готов пошагово реализовывать проект от замысла до его воплощения и представления | 3 |
| | Проявил самостоятельность на всех этапах проектирования, кроме «проектирования и порождения новой идеи» (данный этап организовал учитель) | 2 |
| | Осуществлял деятельность по алгоритму, разработанному учителем и под руководством учителя | 1 |
| | Пока не смог организовать деятельность | 0 |
| 8. | Каким видишь результат? | |
| | «Открыто», «изобретено», «создано» что-то новое (как следствие – «новое в себе»: новые знания, личностные качества, умения, открыл в себе способности), возник новый проект | 3 |
| | Замысел реализовал, «продукт» представил и получил хорошую оценку | 2 |
| | Участие в проектной деятельности принял, но в «продукте» нет ничего «твоего»/ не смог довести проект до завершения | 1 |
| | Не принял участия в проектной деятельности | 0 |
| | ВСЕГО | 24 |
| | Если ты набрал 24 - 23 балла, то владеешь высоким уровнем проектной культуры, можешь самостоятельно задумывать и реализовывать проекты | 24-23 |
| | Если ты набрал от 22 до 16 баллов, то ты владеешь многими | 22-16 |

| | | |
|--|---|-------|
| | элементами проектной культуры, но пока не умеешь порождать проектные идеи | |
| | Если ты набрал от 15 до 10 баллов, то ты делаешь первые шаги в проектировании | 15-10 |