

Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности в 9 классах.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение немецкого языка в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- * коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- * развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, стремление ознакомить учащихся с особенностями жизни и быта людей немецкоговорящих стран.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

- * коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- * социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Германии и интерпретации немецкоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- * развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- * стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках немецкого языка.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о странах изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивации, они смогут узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей из немецкоговорящих стран.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает прежде всего формирование личностных и метапредметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

- Слушать мини-диалоги на различные темы, выполнять в группах поисковое задание к ним.
- Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов.
- Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда и материала урока

Ученик получит возможность научиться:

- Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе. Продолжительность диалога – до 2 минут;
- Готовить монологические высказывания по результатам парной работы

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

Ученик научится:

- Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения.
- Сопоставлять в группах фотографии города и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.
- Составлять рассказ о крупных городах, достопримечательностях.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Ученик научится:

- Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях.
- Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание.
- Слушать страноведческий аудиотекст, дополнять текст аудиозаписи.
- Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов

- Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- Читать текст аудиозаписи для самоконтроля
- Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока.
- Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 500 слов;
- сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.
- Читать текст делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
- Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

- Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе;
- Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deswegen, denn. Zustandspassiv* в *Präsens* и *Präteritum*. Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil* (повторение). Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом *wenn* (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *ob* (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом *da*.

Социокультурные знания

- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни. Школьное образование, школьная жизнь. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Средства массовой информации и коммуникации. Немецкоязычные страны.

Календарно-тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности 9 класс

Учебник: Радченко О. А. Немецкий язык «Вундеркинды». 9 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Тема НРЭО	Формы контроля
		план.	факт.				
1.	Добро пожаловать в Берлин!			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность		
2.	Крупные города, достопримечательности.			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
3.	Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>			Практика			
4.	Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных			Практика	Познавательная деятельность		
5.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			Викторина	Игровая, познавательная деятельность		
6.	Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> . Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i> .			Практика			
7.	Проблемы экологии			Парная, групповая работа	Досуговое общение		
8.	Грамматический материал Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>da</i> .			Проект	Проблемно-ценностное общение		

	Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)						
9.	Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение).			Практика			
10.	Путешествие в Вену			Виртуальная экскурсия	Проблемно-ценностное общение		
11.	Фотографии из Вены			Творческая презентация	Познавательная деятельность	Фотографии из городов Южного Урала	
12.	Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов			Практика Парная работа	Познавательная деятельность		
13.	Звезды и их фанаты			Групповая работа	Познавательная деятельность		
14.	Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру			Работа с картой Творческая презентация	Игровая, познавательная деятельность		
15.	Мир профессий. Проблема выбора профессии			Анкета Парная, индивидуальная работа	Познавательная деятельность	Популярные профессии Челябинска	
16.	Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения			Индивидуальная работа	Познавательная деятельность		
17.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).			Викторина	Игровая, познавательная деятельность		

18.	Грамматический материал Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.			Практика	Игровая, познавательная деятельность		
19.	Швейцария			Творческая презентация	Игровая, познавательная деятельность		
20.	Крупные города и достопримечательности Швейцарии			Виртуальная экскурсия	Игровая, познавательная деятельность	Города Челябинской области	
21.	Грамматический материал Двойные союзы nicht nur... sondern auch, zwar... aber.			Практика	Проблемно-ценностное общение		
22.	Внешность человека			Групповая, парная работа	Досуговое общение		
23.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.			Создание интеллектуальной карты	Игровая, познавательная деятельность		
24.	Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.			Практика	Игровая, познавательная деятельность		
25.	Грамматический материал Глагол sollen в Konjunktiv II			Практика	Игровая, познавательная деятельность		
26.	Досуг и увлечения (кино, театр)			Создание интеллектуальной карты	Проблемно-ценностное общение		
27.	Театральные студии			Виртуальное путешествие	Игровая, познавательная деятельность		
28.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.			Инсценировка	Досуговое общение		
29.	Модальный глагол sein (повторение)			Практика	Игровая, познавательная деятельность		

30.	Будущее			Инсценировка	познавательная деятельность		
31.	Берлин в 2020 году			Творческая презентация	познавательная деятельность		
32.	Условия проживания в городской/сельской местности			Создание интеллектуальной карты	Проблемно-ценностное общение	Условия проживания в сельской местности Челябинской области	
33.	Вселенная и человек			Творческая презентация	Игровая, познавательная деятельность		
34.	Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами			Практика	Познавательная деятельность		
35.	Сравнение Германии и Швейцарии. Берлина и Берна.			Проект	Проблемно-ценностное общение		Защита проекта