

УДК 371

**Тьюторское сопровождение непрерывного профессионального
развития педагогических работников в Челябинской области**

Ю.И. Корякина, С.С. Воронин

В статье рассмотрена актуальность тьюторского сопровождения, представлены основные формы тьюторского сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в Челябинской области, описаны основные этапы работы тьютора.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие педагога, тьюторское сопровождение, обеспечение и сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций

В современной системе образования России наряду с требованием укомплектованности образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками выдвигаются требования к уровню их квалификации, а также к непрерывности их профессионального развития.

В связи с этим становится необходимой иная инновационная модель управления профессиональным развитием педагогических работников, которая помогала бы решать одновременно проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников педагогических вузов, колледжей – и стимулировать профессиональную активность учителей со стажем.

Дополнительное образование сегодня рассматривается как важнейший ресурс профессионального развития педагога, как реализация его фундаментального интереса к созданию индивидуального профессионального опыта. Одной из ключевых составляющих дополнительного образования является система повышения квалификаций

педагогических работников. Её функционирование предлагает педагогам возможность построения и реализации индивидуальной образовательной траектории, а также проектирования личной профессиональной карьерной перспективы. В контексте образования профессиональная карьера – это осознанная позиция педагогического работника, его представление о своем будущем, связанным с работой и ожидаемые им способы самовыражения; а также успешная реализация своих возможностей в профессиональной деятельности, за счёт формирования специализированных, уникальных компетенций и развития мотивации к самосовершенствованию [20].

Для того чтобы сделать этот процесс более адресным – как для учителей, так и для системы управления образованием – необходим навигатор, в роли которого выступает система независимой оценки квалификаций и компетенций педагогических работников. Задача такой оценки – выявить профессиональные дефициты и создать инструмент, который позволил бы учителю выстроить траекторию своего профессионального развития.

Для решения данной задачи в Челябинской области в структуру непрерывного образования в целом и независимой оценки в частности встраивается практика тьюторского сопровождения.

Современные установки на принцип открытости и индивидуализации образования диктуют необходимость организации тьюторской деятельности. Принцип индивидуализации оставляет за субъектом обучения право выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, используя как ресурс открытое образовательное пространство, а тьютор, в свою очередь, призван методически и технологически организовывать, сопровождать самостоятельную деятельность субъекта.

Введённая в 2008 году в реестр¹ должность «тьютор» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н), и установленные квалификационные характеристики данной должности (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) подтверждают официальный статус тьюторства в России и актуализирует вопрос распространения теории и практики тьюторского сопровождения, в том числе в сфере непрерывного профессионального развития педагогических работников. Это подтверждает возросший интерес к деятельности тьютора, которая поддается научному обоснованию.

Так, построение практики тьюторского сопровождения профессионального развития учителя описано в статье Е.Г. Прекиной [17], там же сформулированы основные виды тьюторской деятельности, такие как: консультации, обучение, разработки методических материалов, проведение методических мероприятий и т.д. [17, с. 35]. Разнообразным методам и технологиям тьюторского сопровождения педагога также уделяют особое внимание Е.А. Панфилова [15] и Н.А. Березова [1]. Разницу между тьюторским сопровождением студента и действующего педагога выявляет авторский коллектив из г. Ярославля [16]. Технология тьюторского сопровождения участников образовательного события (тренингов, конференций, круглых столов, форумов и др. мероприятий в системе ДПО) подробно представлена в работе С.В. Дудчик [5]. Автор формулирует три вектора-направления работы тьютора: организатор, наставник, координатор [5, с. 46-47]. В работах современных исследователей, дидактов, методистов и педагогов-практиков представлена модель компетенций цифрового тьютора [24], выявляются наиболее

¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), [сайт]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/>

эффективные инструменты взаимодействия между тьютором и сопровождаемым педагогом в режиме онлайн [8], описываются способы реализации индивидуального маршрута профессионального развития педагога в области ИКТ [9], уделяется особое внимание сетевому аспекту в тьюторском сопровождении профессионального развития педагога [14], рассматриваются методологические основы тьюторского сопровождения деятельности педагогов [7] и этапы тьюторского сопровождения проектной деятельностью педагогов [2], формулируются условия тьюторского сопровождения [23], а также осмысливаются проблемы в деятельности тьютора [22] и их возможное решение [21].

Весьма перспективной видится деятельность тьютора не только в форме консультационного сопровождения [12], но и в условиях проведения стажировок [6].

На основе изученной литературы сформулируем некоторые определения, которые раскрывают основные понятия в сфере тьюторской деятельности.

Тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. С одной стороны, является организатором сетей профессионального развития, с другой – иницилирующим образовательный процесс другого [4].

Тьюторант – это объект тьюторского сопровождения или воздействия тьютора, в дополнительном профессиональном образовании – педагог. (авторское определение).

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с объектом сопровождения (тьюторантом), разрабатывающим и реализующим свой индивидуальный образовательный маршрут, это осуществление своевременной навигации возможных путей педагогического поиска, а при необходимости – оказание помощи и поддержки [10].

Модель тьюторского сопровождения – трехвекторная модель социального, предметного и антропологического тьюторского действия [10].

Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели [3].

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения [19].

Образовательное пространство – поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога [25].

Тьюторская деятельность в региональной системе оценки качества образования Челябинской области строится по трём векторам тьюторского сопровождения, предложенными президентом Межрегиональной Тьюторской Ассоциации Т.М. Ковалёвой. Эти направления нашли своё отражение в региональной концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области [18].

1. Тьюторство открытого (дистанционного) образования

В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая в этом случае заключается в умении жить в информационном обществе, использовать все его возможности. В Челябинской области с 2022 года начинает работать региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития. Данная платформа содержит в себе образовательные события, необходимые для профессионального развития педагога, что становится возможным благодаря взаимодействию государственных бюджетных

учреждений дополнительного профессионального образования, таких как Региональный центр оценки качества и информатизации образования, Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования и Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

В этом контексте задача тьюторского сопровождения – представить возможности данной платформы, помочь работникам системы образования использовать её в целях собственного профессионального совершенствования.

2. Социальный контекст тьюторской практики открытого образования

В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, логика и типы мышления. Основными критериями при этом становятся коммуникативность и толерантность: умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалог и т.д. Ожидаемые результаты разрабатываемой «Концепция регионального тьюторского сообщества по сопровождению непрерывного профессионального развития специалистов в сфере оценки качества образования» могут стать условием успешной реализации социального компонента тьюторской деятельности в Челябинской области. Концепция призвана создать условия не только для эффективного комплексного сопровождения профессионального роста педагогов по направлениям оценки качества образования в системе образования, но и для открытого диалога всех единиц системы образования.

3. Антропологический контекст тьюторской практики

Открытое образование в данном случае представляется как пространство всех возможных ресурсов, из которых складывается индивидуальная образовательная программа педагога. Тьюторская практика в антропологическом контексте реализует сопровождение всего

процесса проектирования и построения тьюторантом своей образовательной программы, начиная с работы по выявлению его профессиональных дефицитов, личных интересов и мотивов, построения ИОМ и заканчивая определением внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов.

Основные особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в антропологическом контексте

1. Наличие образовательного запроса и ориентация на потребителя

Каждый педагог отличается от коллег по уровню образования, профессиональному опыту, навыкам и интересам. Для построения адекватной стратегии образовательного процесса тьютору необходимо определить эксклюзивные потребности работников системы образования.

2. Ориентация на программно-проектный продукт

Под продуктом подразумевается программа развития профессиональных компетенций педагога, представляющая собой индивидуальный маршрут его дальнейшего развития и совершенствования.

3. Организация избыточной образовательной среды

Немаловажными аспектами создания такой среды являются интеграция и сетевое взаимодействие организаций образования, культуры, спорта и др. Также избыточная образовательная среда складывается из различных образовательных событий: курсовая подготовка (как по общепедагогическим проблемам, так и по узким вопросам технологии, методики, актуальным проблемам образования), областные и городские научно-практические конференции, семинары, консультации, проблемные лаборатории, мастер-классы, «круглые столы», семинары, практикумы, творческие группы, стажировки. Так, тьютор и тьюторант участвуют в создании индивидуализированного единого пространства сотрудничества в области повышения профессиональной компетенции педагогов, планомерно привлекая всех заинтересованных лиц.

4. Тьютор и тьюторант осуществляют совместную деятельность, что предполагает интенсивное освоение новых способов деятельности, выход в рефлексивную позицию.

Основные этапы работы тьюторского сопровождения в системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Первый этап – диагностический

Предполагает выявление наличия образовательного запроса посредством процедуры оценки квалификаций и компетенций педагогических работников.

Пройти оценку педагог может по направлению с места работы или по личному желанию. Также инициировать прохождение педагогами Челябинской области оценки может ОГБУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», направляя запрос в муниципальные образования, тем самым обеспечивая вовлечённость в процесс непрерывного профессионального развития специалистов на всех уровнях системы образования.

На этом этапе главной задачей тьютора является подготовка необходимых материалов для прохождения педагогом оценки квалификаций и компетенций.

Ещё одним инструментом для диагностики может служить личная консультация тьютора и тьюторанта. В таком случае тьютор, используя различные технологии интервьюирования, фиксирует первичный образовательный запрос педагога, его интересы и актуальный уровень профессионального развития.

Второй этап – проектировочный

Тьютору необходимо определить средства и процедуры профессионального развития тьюторанта.

Тьютор вносит всю имеющуюся информацию о тьюторанте в технологическую (цифровую) платформу сопровождения профессионального развития, которая автоматически формирует индивидуальный образовательный маршрут по утверждённой форме.

Третий этап – реализационный

Здесь тьютор сопровождает тьюторанта на всех этапах реализации индивидуального образовательного маршрута, отслеживает динамику развития и при необходимости вносит коррективы в индивидуальный маршрут.

Четвёртый этап – рефлексивно-аналитический

Предусматривает оценку эффективности построения и реализации индивидуального образовательного маршрута, выход в рефлексивную позицию как тьютора, так и тьюторанта. Оценка результативности достигается за счёт повторного прохождения педагогом оценки квалификаций и компетенций педагогических работников.

Тьюторское сопровождение является инновацией в системе непрерывного профессионального развития педагогических работников Челябинской области. Деятельность тьютора призвана повысить эффективность дополнительного профессионального образования за счёт индивидуального подхода к каждому тьюторанту. Целенаправленная работа с эксклюзивными потребностями и возможностями педагогов повышает их мотивацию к профессиональному и личностному росту, следовательно, повышается и качество оказания образовательных услуг, что несомненно является самым важным результатом непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Список литературы

1. Березова, Н. А.; Заббарова, М. Г. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога образовательного учреждения /

Н. А. Березова, М. Г. Заббарова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 15-19.

2. Власенко, С. В.; Чемоданова, Г. И. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности педагогов в системе повышения квалификации педагогов / С. В. Власенко, Г. И. Чемоданова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 3 (14). – С. 275-278.

3. Волошина Е.А. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013

4. Гуртовенко Г. А. Социокультурные контексты и стратегии наращивания профессионализма педагогических и управленческих кадров в сфере общего образования // Профессиональное становление педагога в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и регионального комплексного проекта модернизации образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции / под ред. Г. А. Гуртовенко, Н. Ф. Ильиной. – Красноярск: ККИПКиППРО, 2008. – 116 с

5. Дудчик, С. В. Технология тьюторского сопровождения образовательных событий в системе повышения квалификации / С. В. Дудчик // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. – № 2 (42). – с. 45-51.

6. Жижина, И. В. Организационно-содержательные условия стажировочной деятельности в системе повышения квалификации / И. В. Жижина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 3 (19). – с. 79-82.

7. Журантаева С. Б.; Власенко С. В.; Чемоданова Г. И. Методологические основы тьюторского сопровождения деятельности педагогов в системе повышения квалификации / С. Б. Журантаева и др. // Наука и реальность. – 2020. – № 4. – С. 95-100.

8. Забелина, Т. Г. Особенности коммуникативного аспекта тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в онлайн-формате / Т. Г. Забелина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 2 (111). – с. 171-179.
9. Канянина, Т. И.; Круподерова Е. П.; Степанова С. Ю. Организация тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов Нижегородской области / Т. И. Канянина и др. // Эксперимент и инновации в школе. – 2017. – № 2. – с. 37-40.
10. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор». М. – Тверь: СФКофис, 2012. 246 с.
11. Кузнецов, В. М. Модель тьюторского сопровождения введения ФГОС ОО по истории и обществознанию в Челябинской области. // Научно-теоретический журнал «Новой школе – новые стандарты». 2011. № 3 (8). с.144-149.
12. Лапина Е. В. Консультационное сопровождение профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях. – Воронеж, 2020. – С. 174-177.
13. Лебединцев, В. Б. Повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ / В. Б. Лебединцев // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – с. 82-86.
14. Маркитанова, А. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога: сетевой аспект / А. В. Маркитанова // Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества. – Владивосток, 2019. – С. 479-484.
15. Панфилова, Е. А. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / Е. А. Панфилова // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога:

инновационные технологии, лучшие образовательные практики. – Краснодар, 2021. – С. 57-60.

16. Пикина, А. Л.; Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А. Л. Пикина, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 85-92.

17. Прекина, Е. Г. Построение практики тьюторского сопровождения профессионального развития учителя в системе дополнительного профессионального образования / Е. Г. Прекина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 1 (20). – с. 33-35.

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по её реализации на 2021-2024 гг.» URL: https://rcokio.ru/files/upload/metodzentr/prikaz_1753.pdf

19. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – с. 220-222.

20. Раджабов А.А. Актуальные аспекты развития профессиональной карьеры учителя // МНКО. 2019. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-razvitiya-professionalnoy-kariery-uchitelya> (дата обращения: 01.09.2021).

21. Рассохин, А. А. Особенности тьюторского сопровождения педагога в процессе его профессионального развития / А.А. Рассохин // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2020. – № 3. – С. 54-55.

22. Сергеева, М. В.; Петрова, Ю. А. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога в условиях российской школы / М. В. Сергеева, Ю. А. Петрова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 1 (57). – С. 144-148.

23. Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ организации непрерывного дополнительного профессионального образования / О. В. Тихомирова // Образовательная панорама. – 2019. – № 1 (11). – С. 25-33.

24. Чеснокова, А. Ю.; Волкова И. А. Компетентностная модель тьютора в условиях цифровой экономики / А. Ю. Чеснокова, И. А. Волкова // MODERN ECONOMY SUCCESS. – 2020. – № 3. – с. 252-256.

25. Цукер, А. А. Как можно мыслить образовательное пространство школы. //Сборник материалов тьюторской конференции «способы построения образовательного пространства». – Томск, 2004. с. 32-33.

Сведения об авторах

КОРЯКИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА, ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», тьютор, 454087 г. Челябинск, ул. Блюхера, 91, телефон 8(351) 218-27-12, доб. 4037 koryakina-yi@ca74.ru

ВОРОНИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», заместитель директора по научно-методической работе, 454092 г. Челябинск, ул. Елькина, 88, телефон 8(351)237-76-84, iamastudent@mail.ru