

**Содержательные аспекты и технологии проектного управления
проведением олимпиад школьников в общеобразовательной
организации (опыт работы стажировочной площадки)**

С.С. Воронин, В.В. Николаева, Е.И. Соколова

В статье представлен опыт работы МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» в качестве региональной инновационной площадки по проведению таких процедур оценки качества образования, как всероссийская и областная олимпиады школьников.

Ключевые слова: стажировочная площадка, олимпиада школьников, качество образования, проектное управление, управленческий цикл, повышение квалификации, непрерывное повышение профессионального мастерства.

Содержание повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций в современных условиях постоянно совершенствуется [6], подвергаясь непрерывным изменениям. Так, одной из эффективных форм работы муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок стали стажировки, о практической значимости которых в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства педагогов сказано немало [7]. На современном этапе развития образования подверглись осмыслению и научному обобщению организационно-педагогические и информационные условия при подготовке к проведению стажировок [1]. В условиях ограничительных мер, связанных с распространением COVID-19, всё большей популярностью стали пользоваться виртуальные (электронные) стажировки как формы повышения квалификации педагогических работников и эффективный ресурс непрерывного педагогического образования. Опыт и перспективы работы виртуальных стажировочных площадок рассмотрены в статьях М.П. Нечаева [3] и Т.Н. Трунцевой [5].

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80 г. Челябинска» является региональной инновационной площадкой, на базе которой реализуется практическая часть программы повышения квалификации «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников». Программа стажировочной площадки «Содержательные аспекты и технологии проектного управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации» охватывает вопросы организации и проведения двух оценочных процедур – всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников.

В МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» накоплен богатый опыт по подготовке и проведению олимпиад различного уровня: гимназия ежегодно является площадкой проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (по литературе, китайскому, итальянскому и испанскому языкам), областного этапа областной олимпиады школьников по иностранным языкам. Гимназия №80 г. Челябинска – это безусловный лидер регионального олимпиадного движения: в 2020-2021 учебном году здесь подготовили 199 призёров и победителей муниципального, 99 – регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), трое гимназистов стали призёрами и 1 – победителем заключительного этапа ВсОШ; в «копилке» гимназии за 2020-2021 учебный год - 12 победителей и призёров областной олимпиады школьников (далее – ООШ), 95 победителей и призёров Перечневых олимпиад.

Управленческая команда гимназии представляет вниманию слушателей курсов повышения квалификации алгоритм принятия управленческих решений при проведении таких региональных и федеральных процедур оценки качества образования, как ВсОШ и ООШ, на всех этапах: от подготовки и проведения до оценивания и работы с результатами. На стажировочной площадке проходят семинары и тренинги

по работе с концептуальными, процессуальными и управленческими документами в рамках изучения и практического применения механизмов управления качеством образования на институциональном уровне.

Руководители инновационного проекта гимназии, которая всегда находится в авангарде изменений в сфере образования, проводят практическую работу с мониторинговой картой нового информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области» [4].

Слушатели смогут смоделировать все этапы такой процедуры оценки качества образования, как олимпиада: этап подготовки, проведения, оценивания и работы с результатами. А также смогут оценить свою деятельность по трём направлениям: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения олимпиады, профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках проведения олимпиад школьников.

Сотрудники гимназии, которые входят в региональный реестр экспертов [2], оказывают педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Челябинской области организационно-методическую поддержку в совершенствовании профессионально значимых компетентностей, необходимых в деятельности по подготовке, организации, проведению, а также оценке и анализу результатов проведения олимпиад школьников.

Стажировка предусмотрена в рамках изучения двух разделов программы повышения квалификации: «Технология проектного управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации» и «Содержательные аспекты управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации».

При работе со слушателями применяются различные методы и формы работы, в том числе технология мозгового штурма, которая позволяет учесть все организационные, методические, информационные условия управления проведением олимпиад школьников в образовательной организации.

На стажировочной площадке в ходе практической деятельности учат проектировать локальные нормативные акты по организации и проведению олимпиад школьников, а формат деловой игры позволяет на практике отработать управленческие решения, принимаемые по результатам проведения олимпиад школьников.

По сути, слушатели выходят с площадки с готовым алгоритмом принятия управленческих решений при проведении ВсОШ и ООШ. В этом, безусловно, состоит практическая направленность деятельности стажировочной площадки на базе челябинской гимназии №80.

Кроме того, участники программы повышения квалификации могут услышать комментарии экспертов и получить советы по оптимизации управленческого цикла при проведении олимпиад.

Список литературы:

1. Аверьянова, Л.В. и др. Создание эффективных организационно-педагогических и информационных условий при подготовке к проведению стажировок преподавателей организаций среднего профессионального образования в рамках федеральной инновационной площадки / Л.В. Аверьянова и др. // Вестник Белгородского института развития образования. – Т.7. - №1(15). – 2020. – С.42-49.
2. Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг. (Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 24.12.2018 г. № 03/3758). URL: https://rcokio.ru/files/upload/reg_conc/koncepciya_rses.pdf

3. Нечаев, М.П.; Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова // Вестник РУДН. Серия: информатизация образования. - №3. – 2016. – С.109-114.
4. Приказ МОиН Челябинской области №01/1653 от 17.06.2021 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области». URL: https://rcokio.ru/files/upload/monitoringi/prikaz_1653.pdf
5. Трунцева, Т.Н. Опыт и перспективы виртуальной (электронной) стажировки как формы повышения квалификации педагогов / Т.Н. Трунцева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - №3. – 2016. – С. 945-954.
6. Фокин, Н.И. Содержание повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций в современных условиях / Н.И. Фокин // Историческая и социально-образовательная мысль. – Т.9. - №3-1. – 2017. – С.163-167.
7. Чипышева, Л.Н. и др. Стажировка как эффективная форма включения педагогов в разработку программ исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Л.Н. Чипышева и др. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - №2(15). – 2013. – С. 49-53.