

Пояснительная записка

Программа курса отражает вполне самостоятельную, завершённую систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования.

Она согласуется как с вузовскими курсами психологии, так и с курсами, которые преподаются в средних специальных учебных заведениях, тем самым, обеспечивая преемственность и взаимодополняемость.

Целями изучения данного курса психологии являются:

- формирование у обучающихся общего представления о том, что такое психология, чем она занимается, какое значение имеет в жизни человека;
- познание самих себя, человеческих взаимоотношений;
- овладение элементарными приемами психологической саморегуляции, психологической самопомощи.

В программу включены жизненно необходимые для обучающихся 9-х классов знания из различных направлений современной психологии: теоретической, экспериментальной и практической, а также из различных областей психологической науки: общей, дифференциальной, социальной, возрастной, педагогической.

Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления, обучающиеся сразу же могли проверить экспериментально, испытать на практике.

Курс состоит из лекций, экспериментально-диагностических и практических занятий. Лекции предполагают знакомство с теоретическим материалом. Экспериментально-диагностические занятия предназначаются для демонстрации психологических явлений. Практические занятия включают психодиагностику, освоение элементарных методов и приемов практической психологии взаимодействия.

Предлагаемый курс психологии рекомендуется вводить в 9 классах.

Занятия по данному курсу проходят в 9 классах по одному часу в неделю в течение учебного года.

Знания, умения и навыки обучающихся.

1. Личностные планируемые результаты.
2. Метапредметные планируемые результаты.
3. Общекультурная компетентность - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации.
4. Методологическая компетентность - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие психологии, изучение теоретических работ ведущих психологов прошлого и современности.

В соответствии с ожидаемым уровнем образованности обучающихся и строится определенная логическая последовательность освоения предмета, даются определенные психологические знания.

Учащиеся должны овладеть:

- способами сбора фактического материала /лангитюдным, сравнительным, комплексным/;
- методом наблюдения;
- методом эксперимента;
- методами опроса /беседаю, анкетированием, интервью/;
- методом теста;
- методом экспертных оценок;
- методами изучения продуктов деятельности;
- методами самонаблюдения;
- методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ психологические вопросы,

находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;

- умением создавать психологический портрет личности и многими другими психологическими навыками и умениями.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности 9 класс

Формы внеурочной деятельности: коммуникативные игры, игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, диагностическая.

Модуль 1. Понятие о психологии как науке.

Модуль 2. Соотношение психических явлений с работой мозга.

Модуль 3. Общая характеристика ощущений.

Модуль 4. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.

Модуль 5. Общее определение понятия память. Теории памяти. Процессы памяти.

Модуль 6. Общая характеристика мышления.

Модуль 7: Психологические основы выбора профессии.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы психологических знаний»

№ урока	Наименование темы урока 9 класс	Количество часов 34 часа		
		Лекц.	Экспер.	Практ.
1.	Модуль 1. Понятие о психологии как науке. Место и роль психологии в системе наук. Специфика психологического знания.	1		
2.	Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции. А) Душа как предмет науки Б) Сознание как предмет психологии	1		
3,4,5	Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм	3		
6	Основные понятия и направления психоанализа. Методологические основы современной психологии.	1		
7	Учение о деятельности как теоретическая основа психологических исследований.	1		

8. 9. 10,11	<p>Модуль 2. Соотношение психических явлений с работой мозга.</p> <p>Проблема сознания в психологии.</p> <p>Сознание и уровни бодрствования. Сознание, как высшая форма развития психики, результат общественно- исторического развития человека.</p> <p>Понятие бессознательного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История исследования бессознательного. • Негативная и позитивная трактовки бессознательного. • Классификация бессознательных явлений. 	1 1 2		
12. 13. 14.	<p>Модуль 3. Общая характеристика ощущений.</p> <p>Происхождение ощущений.</p> <p>Развитие различных видов чувствительности.</p> <p>Значение ощущений в жизни человека.</p> <p>Общие характеристики ощущений.</p> <p>Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.</p> <p>Определение чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений (Л/Р)</p>	1 1	1	
15. 16. 17. 18. 19,20	<p>Модуль 4. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.</p> <p>Фазовая динамика становления образа восприятия. Основные свойства образа восприятия.</p> <p>Классификация восприятия. Восприятие как действие. Апперцепция.</p> <p>Отличия ощущения и восприятия:</p> <p>Исследование восприятия в когнитивной психологии.</p> <p>Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху - вниз», сравнение с эталоном подетальный анализ и прототипное сравнение.</p> <p>Практикум.</p>	1 1 1 1 1		1

21.	Модуль 5. Общее определение понятия память. Теории памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение.	1		
22.	Классификация видов памяти. Характеристика сенсорного уровня памяти (мгновенная память).	1		
23,24	Объём, длительность хранения, роль в обработке информации. Кратковременная память: объём, длительность хранения. Проблема забывания информации в КП. Понятие единицы информации. Кодирование информации в КП: слуховой, зрительный, семантический коды. Воспроизведение информации из КП.	2		
25.	Характеристика долговременной памяти.	1		
26,27	Модели памяти. Хранение информации в памяти. Метод пиктограмм (практикум)	1		1
28.	Модуль 6.Общая характеристика мышления. История исследования мышления в психологии. Функции мышления: Соотношение мышления человека и мышления животных.	1		
29.	Проблема соотношения сознания и мышления. Мышление как черта личности.	1		
30.	Теории мышления. Исследования мышления в когнитивной психологии.	1		
31.	Проблема мышления в отечественной психологии.	1		
32.	Модуль 7: Психологические основы выбора профессии. Человек и профессия.	1		
33,34.	Исследование индивидуально-психологических особенностей для профессионального самоопределения.	1	2	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы психологических знаний»**

Направления развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

1.1. Личностные планируемые результаты

1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;– участие в социальных (профессиональных) пробах
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание приёмов работы над собой;– владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста

2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности

Знаниевый компонент:

- понимание важности самостоятельных и ответственных решений;
- знание творческих подходов

Мотивационный компонент:

- интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;
- ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач

Деятельностный компонент:

- проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;
- творческий подход к решению стандартных ситуаций

2.3. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Знаниевый компонент:

- понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;
- знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни

Мотивационный компонент:

- ориентация на здоровый образ жизни;
- установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ

Деятельностный компонент:

- умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;
- занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации

2.4. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи

Знаниевый компонент:

- знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;
- понимание основ оказания первой помощи пострадавшим

Мотивационный компонент:

		<ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Коучинговые технологии (техники целеполагания)
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i>. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i>. Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i>. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i>. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Упражнения на развитие рефлексии
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> . Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Упражнения на развитие рефлексии
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> . Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Упражнения на развитие рефлексии
<i>P₇</i> . Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Упражнения на развитие рефлексии
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>K₁₂</i> Сотрудничество	Упражнения на развитие рефлексии	Упражнения на развитие рефлексии