

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Программа внеурочной деятельности по краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история, география Челябинской области.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает совершенствовать навыки исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение географии и истории родного края.

Цели изучения краеведения:

Главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;
- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обучающие задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
 - воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Настоящая программа направлена на приобретение знаний по истории родного края, создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, в рамках одного класса. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, всего 35 часов в год.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

осознано, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; высказывать

свою

версию,

пытаться

предлагать

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

умение работать в команде;
умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности
вступать в беседу на занятии и в жизни

Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение: Достопримечательности Урала»

»

7 класс

Достопримечательности Челябинского Урала

Введение. Краса и гордость родного края. Комплексное географическое районирование Челябинского южного Урала. Природные и историко-культурные особенности субрегионов. Природные достопримечательности и ООПТ. Статус памятников. Памятники истории и культуры Челябинской области. Статус памятников. Местные достопримечательности в школьном краеведении. Методы краеведческого исследования. Южно-Зауральский край. Древнейшие памятники истории на южном Урале. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Начало истории кочевников. Природные достопримечательности Южного Зауралья. Заповедники. Верхнеуральск. Новолинейный район. Троицк. Магнитогорск.

Горнозаводской край. Древние памятники первобытного искусства
Экологическая тропа. Экосистема горного озера. Национальные парки «Зюраткуль» и «Таганай». Озеро Тургойк и остров Веры. Касли. Златоуст. «Уральские атомграды». Экскурсии, беседы, чтение литературы.

Восточно-Зауральский край. Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Открытие и освоение месторождений угля, мрамора и золота на южном Урале. Горные озера. Озера как природные объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Археологические памятники Челябинска. Дореволюционный Челябинск. Челябинский вокзал и переселенческий пункт. Памятники истории и культуры советского периода. «Уральский Танкоград». Достопримечательности современного Челябинска. Спортивные сооружения в Челябинске и рекорды южноуральских спортсменов. «Семь городов под одной крышей».

Знакомятся со страницами истории Южного Урала, жизнью замечательных людей, в процессе *бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, викторины, коллективного творческого дела, в процессе организации групповой работы, коллективной работы, самостоятельной (индивидуально-обособленной*

Тематическое планирование Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела	Кол-во ч
1	Введение	2
2	Южно-Зауральский край	9
3	Горнозаводской Южный Урал	10
4	Восточно-Зауральский край	13
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Краеведение: достопримечательности Урала»

7 класс

34ч

Учебник Краеведение. Челябинская область. 7 класс. Учебник/под ред. Г.С. Шкробня. – Челябинск: Абрис, 2010.

Количество часов: 35 ч

№	Темы курса учебных занятий	Дата		Форма организации деятельности	Виды деятельности
		Планируемая	Фактическая		
I	Введение				
1	Вводный урок «Беречь завещано».			Познавательная беседа	Познавательная
2	Микрорегионы Челябинского Южного Урала			Познавательная беседа	
II	Тема 1. Южно-зауральский край-				
3	1 Лесные «острова» в степном «море»			Познавательная беседа	Познавательная
4	2 «Древний Даякс и первые поселенцы»			Творческая работа в группах Реконструкция орудия труда древних южноуральцев	Познавательная
5	3 «Страна городов».			Познавательная беседа	Познавательная
6	4 «В урочище Кесене».			Познавательная беседа	Познавательная
7	5 «По следам Пугачева»			Групповая работа «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева.	Познавательная

8	6	Степные крепости 19 в.			Познавательная беседа	Познавательная
9	7	«Под крылом Жар-птицы». Пласт			Познавательная беседа Видеоэкскурсия	Познавательная
10	8	Магнитогорск- город металлургов			Познавательная беседа Сообщение	Познавательная
11	9	Урок обобщения «Южно-зауральский край»			Конкурс контурных карт «Достопримечательности Южного Зауралья	Познавательная
III Тема 2..Горнозаводской Южный Урал-						
12	1	Таганай-«Крыша Южного Урала».			Работа в группах «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» на Южном Урале	Познавательная
13	2	«Укрощение строптивой» - р. Сатка.			Проект	Познавательная
14	3	«Галереи каменного века». Игнатьевская пещера			Познавательная беседа Видео экскурсия	Познавательная
15	4	«Младший брат Байкала»-Озеро Тургояк			Познавательная беседа	Познавательная
16	5	«Тайны Белого дома» в Кыштыме			Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно- ценностное общение
17	6	«Город крылатого коня»-Златоуст			Конкурс проектов «Южноуральский Сочи»: горнолыжные курорты Южного Урала	Туристско- краеведческая

18	7	«Город в Золотой долине»-Миасс			Экскурсия	Туристско-краеведческая
19	8	«Уральские атомграды» Озерск, Снежинск, Трехгорный			Экскурсия	Туристско-краеведческая
20	9	Достопримечательности Горнозаводского Урала			Работа в группах Конкурс контурная карта «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».	Туристско-краеведческая
21	10	Урок обобщения «Горнозаводской Урал»			Работа в группах «Уральские следопыты» историческое расследование	Туристско-краеведческая
Тема 3. Восточно-Зауральский край						
22	1	«Главная артерия нашего края»- р. Миасс			Практикум	Туристско-краеведческая
23	2	«Страна здоровья». Озёра Кисегач, Еловое, Чебаркуль, Увильды			Социально-моделирующая игра	Игровая
24	3	«Уральские Минводы». Озера Смолино, Хомутино			Конкурс проектов. «Уральские Минводы». Озерные здравницы	Туристско-краеведческая
25	4	Коелгинское мраморное месторождение			Видеоэкскурсия	Туристско-краеведческая
26	5	«В краю непуганых птиц» Кочердык			Урок-практикум по определению видов местных птиц.	Познавательная
27	6	«В Уездном городе»-дореволюционный Челябинск			Проект «Достопримечательности Восточно-зауральского края	Познавательная

28	7	«Паровозный гудок в Челябинске. Транссиб.			Экскурсия	Туристско-краеведческая
29	8	«Уральский Танкоград»			Экскурсия	Познавательная
30	9	«В областном центре-Советский Челябинск			Проект	Познавательная
31	10	«Семь городов под одной крышей» Современный Челябинск			Конкурс проектов «Достопримечательности г. Челябинска»	Познавательная
32	11	«Уральская молния» и Южно-уральский спорт			Познавательная беседа	Познавательная
33	12	«Челябинский Арбат»-экскурсия по Кировке			Экскурсия	Туристско-краеведческая
34	13	Урок обобщения и проверки знаний и умений по курсу			Защита проекта	Познавательная

Критерии оценивания творческих проектов

1. Критерий «Достижение цели проекта»	Балл
Цель достигнута	3
Цель достигнута частично	2
Путь к цели только намечен	1
Цели не достигли	0
2. Критерий «Творческая самостоятельность проекта»	
Идея проекта оригинальная, яркая, неожиданная, предложена членами команды	3
Идею проекта помог сформулировать учитель, члены команды ее разработали	2
Идею проекта предложил учитель и совместно разрабатывал с командой на всех этапах	1
Не смогли разработать оригинальную идею	0
3. Критерий «Воплощение идеи»	
Идея проекта воплощена полностью, форма соответствует содержанию	3
Идея проекта воплощена, но есть «шероховатости» в форме	2
Идея проекта воплощена частично	1
Идея проекта не нашла достойного воплощения	0
4. Критерий «Умение работать в коллективе»	
В команде работали все, удавалось находить общий язык	3
В команде работали по принуждению лидера, он сумел всех убедить	2
Из группы «выпали» некоторые участники, но проект удалось реализовать	1
Команда развалилась, проект не реализован	0
5. Критерий «Качество презентации»	
Презентация выполнена качественно, на высоком уровне	3
Презентация требует небольшой доработки	2
Презентация очень слабая, не вызвала интереса у зрителей	1

Презентация не подготовлена	0
Общий балл максимально	15

Лист самооценки учащихся «Мой проект»

№	Критерии и дескрипторы	Балл
1.	Зачем ты реализуешь проект?	
	Для решения собственной проблемы	3
	Для решения «чужой», но интересной и для меня проблемы	2
	Просто выполняю требование учителя	1
	Не знаю	0
2.	Какую позицию занимаешь в выработке проектного замысла?	
	Активно обсуждаешь, критикуешь, отбираешь и оцениваешь материал, выдвигаешь гипотезы по решению проблемы	3
	Участвуешь в обсуждении ситуации и проблемы, оцениваешь выдвинутую гипотезу, но пока не готов выдвинуть свою	2
	Наблюдаешь со стороны, но готов выполнить любые требования руководителя проекта	1
	Не участвовал (не хочу, не могу, не понимаю, неинтересно)	0
3.	Как ты думаешь, твой проект	
	направлен на решение культурной проблемы (самопознание, самоопределение, развитие культурной традиции и т.п.)?	3
	решает локальную задачу («улучшение конкретной ситуации»)?	2
	выполняется по заданному алгоритму («Что-то сделать по заданному образцу»)?	1
	Не определился с содержанием проекта	0
4.	Какие выбирались средства для реализации проектного замысла?	
	Удалось найти собственные средства для решения поставленной задачи	3
	Испытывали затруднение в выработке средств, обратились за помощью к учителю, в конце концов, разработали по аналогии с предложенными	2

	Средства для реализации замысла предложил учитель	1
	Не смог найти средства реализации проекта	0
5.	Как проработан твой проект содержательно?	
	Глубоко, качественно, эффективно проработано содержание проекта, привлечено максимальное количество информационных источников	3
	Содержание проекта в целом проработано, привлечено 2-3 информационных источника, указанных учителем	2
	Содержание проекта проработано в общих чертах, 1 информационный источник, указанный учителем	1
	Содержание не проработано	0
6.	Способен ли ты работать «в команде»?	
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации задуманного; учишь интересы всех членов «команды»; умеешь слушать и слышать, договариваться	3
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации своих замыслов; умеешь объяснить и поставить перед другими задачи	2
	Выполняешь задания учителя/ руководителя проекта, не обсуждая, не оценивая, не критикуя	1
	В обсуждении не участвовал, задания не выполнял	0
7.	Готов ли соблюдать проектную дисциплину?	
	Знаешь все этапы проектной деятельности и готов пошагово реализовывать проект от замысла до его воплощения и представления	3
	Проявил самостоятельность на всех этапах проектирования, кроме «продумывания и порождения новой идеи» (данный этап организовал учитель)	2
	Осуществлял деятельность по алгоритму, разработанному учителем и под руководством учителя	1
	Пока не смог организовать деятельность	0
8.	Каким видишь результат?	
	«Открыто», «изобретено», «создано» что-то новое (как следствие – «новое в себе»: новые знания, личностные качества, умения, открыл в себе способности), возник новый проект	3
	Замысел реализовал, «продукт» предъявил и получил хорошую оценку	2

	Участие в проектной деятельности принял, но в «продукте» нет ничего «твоего»/ не смог довести проект до завершения	1
	Не принял участия в проектной деятельности	0
	ВСЕГО	24
	Если ты набрал 24 - 23балла, то владеешь высоким уровнем проектной культуры, можешь самостоятельно задумывать и реализовывать проекты	24-23
	Если ты набрал от 22 до 16 баллов, то ты владеешь многими элементами проектной культуры, но пока не умеешь порождать проектные идеи	22-16
	Если ты набрал от 15 до 10 баллов, то ты делаешь первые шаги в проектировании	15-10

**Темы для проектов
7 класс**

1. «История моей семьи через историю города Челябинска»
2. «Знакомый незнакомец»
3. «История улиц города Челябинска»
4. «Женское «лицо» в истории города Челябинска»
5. «Известные люди города Челябинска»
6. «Челяба-Челябинск: от истоков до современности»
7. «Урал-Челябинск-Сибирь»
8. «Казачество Урала»
9. «Быт и обычаи челябинцев»
10. «Культура Южного Урала»
11. «Промышленность Южного Урала»
12. «Первые трамваи Челябинска»
13. «Железнодорожное строительство в городе Челябинске»