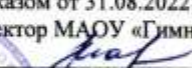


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 80 Г, ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 № 82.5
Директор МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
 /А. В. Макарова/



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 80 Г. ЧЕЛЯБИНСКА**

(Новая редакция)

Документ подписан
Электронной подписью

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: Макарова Анна Владимировна
Серийный номер: 0c 1a 27 0e 9c 87 a4 f0 9e 19 e4 5d b0 37 bb 80 ac a6 8c 0c
Кем выдан: Федеральное казначество
Срок действия: 28.01.2022 - 28.04.2023

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Общие положения.....	21
1.2.1. Личностные планируемые результаты.....	24
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты.....	68
1.2.3. Предметные планируемые результаты.....	77
1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык».....	77
1.2.3.2. Учебный предмет «Литература».....	89
1.2.3.3. Учебный предмет «Английский язык».....	92
1.2.3.4. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Немецкий язык».....	114
1.2.3.5. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Французский язык».....	118
1.2.3.6. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Испанский язык».....	135
1.2.3.7. Учебный предмет «История России. Всеобщая история».....	139
1.2.3.8. Учебный предмет «Обществознание».....	142
1.2.3.9. Учебный предмет «Право».....	154
1.2.3.10. Учебный предмет «Экономика».....	157
1.2.3.11. Учебный предмет «География».....	158
1.2.3.12. Учебный предмет «Математика».....	165
1.2.3.13. Учебный предмет «Алгебра».....	171
1.2.3.14. Учебный предмет «Геометрия».....	182
1.2.3.15. Учебный предмет «Информатика».....	188
1.2.3.16. Учебный предмет «Физика».....	193
1.2.3.17. Учебный предмет «Биология».....	199
1.2.3.18. Учебный предмет «Химия».....	203
1.2.3.19. Учебный предмет «Изобразительное искусство».....	206
1.2.3.20. Учебный предмет «Музыка».....	215
1.2.3.21. Учебный предмет «Технология».....	218
1.2.3.22. Учебный предмет «Физическая культура».....	222
1.2.3.23. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».....	224
1.2.3.24. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	231
1.2.3.25. Учебный предмет «Родной язык (русский)».....	232
1.2.3.26. Учебный предмет «Родная литература (русская)».....	238
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	239
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	256
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.....	256

2.2. Программы учебных предметов и курсов.....	301
2.2.1 Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования.....	301
2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.....	301
2.3. Рабочая программа воспитания	301
2.4. Программа коррекционной работы.....	322
2.5. Междисциплинарная программа по работе с одаренными обучающимися «Интеллект».....	329
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	341
3.1. Учебный план основного общего образования.....	341
3.2. План внеурочной деятельности.....	363
3.3. Календарный учебный график.....	371
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	374
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	383
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	383
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий.....	395
3.5.3. Описание финансовых условий	417
3.5.4. Описание материально-технических условий.....	418
3.5.5. Информационно-образовательная среда.....	441
3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	448

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов:

- 1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- 1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
- 1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
- 1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык. Немецкий язык»
- 1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык. Французский язык»
- 1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык. Испанский язык»
- 1.7. Рабочая программа по учебному предмету «История»
- 1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
- 1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Право»
- 1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»
- 1.11. Рабочая программа по учебному предмету «География»
- 1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- 1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»
- 1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»

- 1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
- 1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
- 1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
- 1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
- 1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- 1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- 1.21. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
- 1.22. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
- 1.23. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 1.24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- 1.25. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»
- 1.26. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»

Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

- 2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мировая художественная культура»
- 2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны истории»
- 2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Анимирование и мультипликация в среде Scratch»
- 2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных»
- 2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного филолога. Занимательное языкознание»
- 2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ТРПЛ»
- 2.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
- 2.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интересный французский язык»
- 2.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общество и Я»
- 2.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык»
- 2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык»
- 2.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа географа-следопыта»
- 2.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный итальянский язык»
- 2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знакомство с испанским языком»
- 2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире спорта»

- 2.16 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры (футбол)»
- 2.17 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная история»
- 2.18 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология. Природа. Человек»
- 2.19 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного филолога. Значение и строение слов»
- 2.20 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный математик»
- 2.21 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем алгоритмику. Мой КУМИР»
- 2.22 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
- 2.23 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальный французский язык»
- 2.24 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб знатоков английского языка»
- 2.25 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык»
- 2.26 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный испанский язык»
- 2.27 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа географа - путешественника»
- 2.28 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интересный итальянский язык»
- 2.29 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Личность в истории»
- 2.30 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология. Среда жизни на планете»
- 2.31 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного филолога. В мире грамматики»
- 2.32 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире математики»
- 2.33 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»
- 2.34 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программирование на Python»
- 2.35 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
- 2.36 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика. Решение задач. 7 класс»
- 2.37 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный правовед»
- 2.38 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный французский язык»
- 2.39 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны английского языка»

- 2.40 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «увлекательный немецкий язык»
- 2.41 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Повседневный испанский язык»
- 2.42 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение: достопримечательности Урала»
- 2.43 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хореография»
- 2.44 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Отечества достойные сыны. От царства к империи»
- 2.45 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология. Экосистемы и человек»
- 2.46 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного филолога. Введение в синтаксис»
- 2.47 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач (математика)»
- 2.48 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы неорганической химии»
- 2.49 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика. Решение олимпиадных задач»
- 2.50 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по информатике»
- 2.51 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы поэтики»
- 2.52 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Астрономия»
- 2.53 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»
- 2.54 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология»
- 2.55 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современный французский язык»
- 2.56 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»
- 2.57 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современный немецкий язык»
- 2.58 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современный испанский язык»
- 2.59 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение: народы Южного Урала»
- 2.60 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Основы волейбола»
- 2.61 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Отечества достойные сыны. Российская империя в 19 – 20 вв.»
- 2.62 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология. Город, в котором мы живем»
- 2.63 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного филолога. Синтаксис сложного предложения»

- 2.64 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач по неорганической химии»
- 2.65 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Измерение физических величин»
- 2.66 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы русской словесности»
- 2.67 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный французский язык»
- 2.68 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современный английский язык»
- 2.69 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Деловой немецкий язык»
- 2.70 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Курс страноведения по испанскому языку»
- 2.71 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география. Челябинская область»
- 2.72 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Волейбол для всех»
- 2.73 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г. Челябинска» (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 1155 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

² Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. № 28».

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически-образного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

- реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- учет психолого-педагогических особенностей развития детей школьного возраста.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии

социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» учитывались следующие **подходы**:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

- национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

- специфика МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» отражена во всех компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области.

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся³;
Перечень оценочных материалов на учебный год утверждается приказом директора МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» ежегодно до 01 сентября.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетным в гимназии является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, ее создании, компонентах актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

³ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта, создания своей индивидуальной образовательной траектории.

Понятие индивидуальной образовательной траектории для педагогов осмысленно по отношению к специально организованному образовательному пространству подростковой школы. В опыте подростковой школы разработаны образовательные программы, позволяющие ребенку осуществлять свой способ движения в учебном материале. Эти программы построены на основе программ развивающего обучения, методов коммуникативной дидактики, метода проектов. Важная роль в пространстве подростковой школы отводится организации образовательных событий, в которых ребенок делает первые пробы себя как автора, организатора, актера.

Образовательная среда школы имеет следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что способствует интеграции.

Гуманитарная развивающая среда – это взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированную образовательную деятельность, которая реализует более мощный гуманитарный потенциал.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои склонности и способности, развиваться интеллектуально,

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

- **Общеобразовательные классы.** Используются средства, формы и методы работы, направленные на развитие интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что дает возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

- **Группы обучения по индивидуальным учебным планам** на базе основных профильных направлений школы: лингво-гуманитарном, социально-гуманитарном, лингво-информационном, а также информационно-математическом, химико-биологическом.

- **Система элективных курсов, спецкурсов** - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования.

Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

- **Система интеллектуальных конкурсов различных уровней:** предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры, интеллектуальные форумы и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват обучающихся весьма разнообразны и отражены в программе работы с одаренными детьми «Интеллект».

- **Система работы с одаренными детьми,** которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, наиболее способных и мотивированных к познавательно-интеллектуальной деятельности.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, способствует формированию коммуникативных навыков.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ценностно-целевого;
- коммуникационного;
- программно-методического;
- информационно-аналитического;
- технологического.

Образовательная среда МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Образовательная деятельность в гимназии строится с учетом основных положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, с учетом возможностей обучения по индивидуальным учебным планам при изучении предметов лингво-гуманитарного, социально-гуманитарного, лингво-информационного, информационно-математического, химико-биологического направлений, на основе применения интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, методов и приемов развития критического мышления и других технологий компетентностного подхода.

В основе организации образовательной деятельности лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- принцип активного деятельностного участия ребенка в образовательной деятельности;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития обучающихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения на первой ступени обучения. Таким образом, соблюдается преемственность между первой и второй ступенями образования.

Преемственность также обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований к результату образования и принципов организации образовательной деятельности на ступени начального и основного общего образования.

Принцип доступности качественного образования предполагает равные права детей при приеме в гимназию, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся.

Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.

Принцип инновационной направленности образовательной деятельности предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности обучающихся, государственно-общественного характера управления гимназией.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательной деятельности предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков и разработку междисциплинарных учебных курсов.

Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательной деятельности реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в

том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП ООО МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Содержательное наполнение в основной образовательной программе выполнено в логике требований к описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%). Учебный план МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» составлен в соответствии с задачами по реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающую дополнительную подготовку по предметам гуманитарного, социально-гуманитарного, социально-экономического, технологического, естественнонаучного направлений, начиная с 8 класса, и формируется за счёт часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Учитывая традиции гимназии, социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), за основу взят учебный план с изучением второго иностранного языка с 5-го класса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление обязательной части для реализации программ углублённого и расширенного изучения предметов: литература, иностранный язык (английский), информатика, экономика и право, математика, химия, биология, а также на реализацию индивидуальных проектов, метапредметных учебных курсов и курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (на основании их выбора).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное. Формами реализации обозначенных направлений внеурочной деятельности являются кружки, художественные студии, спортивные секции, клубы, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется в гимназии в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, их социализации. В период каникул, продолжая реализацию ООП ООО в части внеурочной деятельности,

используются возможности организации развития интеллектуально-творческих способностей и отдыха детей, как на базе МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», так и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Наряду с выбранной моделью, внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (курсы по выбору обучающихся, проектная работа);
- дополнительное образование в рамках гимназии (олимпиады, Выездная многопредметная школа, научно-практические конференции, конкурсы, в том числе и дистанционные, и т.д.);
- классное руководство (классные часы, диспуты, экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.).

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и ориентирована на обеспечение готовности к социальной и академической мобильности обучающихся. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Ведущая задача гимназии — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимают технологии обучения. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного и модульного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков являются: практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Обучающиеся 5–9 классов по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы. Кроме этого, они способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия науки и техники в окружающем мире, а также овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Образовательная деятельность, построенная сообразно динамике возрастного развития в основной школе, обеспечивает следующие результаты: подросток

- *видит и понимает ценность образования*, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- *обладает соответствующими компетентностями*, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
- *обладает определённым социальным опытом*, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его, быстроменяющемся мире и взаимодействует с окружающими людьми;
- *умеет делать осознанный выбор*, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, который у него имеется, и несёт ответственность за него.

Вид образовательного учреждения (гимназия) и психолого-педагогические особенности обучающихся этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные и практические работы, опыты, исследования, семинарские и лекционные занятия, работу Выездной многопредметной школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана авторским коллективом учителей гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна

обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом</p>	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с</p>

	<p>историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент: – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>
--	--	---	--	--	---

	жизнедеятельностью пятиклассника		социальных ситуациях		
	<p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык,</p>	<p><i>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, основы культурного</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная</p>	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>

		<p>культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>
		<p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие</p>	<p><i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p> <p>Знаниевый</p>

		<p>компонент: – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – следование ценностям многонационального российского общества, преимущественно по</p>	<p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального общества</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное следование ценностям многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия,</p>	<p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям установкам</p>	<p>отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность,</p>	<p>компонент: – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное</p>
--	--	--	--	---	---	--

	внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	следование ценностным установкам
	<p><i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации</p>	<p><i>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на</p>	<p><i>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на</p>

	<p>на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
	<p><i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей</p>	<p><i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных</p>	<p><i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p>	<p><i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i></p>	<p><i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и</i></p>

		<p>региона</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности</p>	<p>предпочтений и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	<p>Знаниевый компонент: – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p><i>потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
	<p><i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности,</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</i></p>

		<p>Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление</p>	<p><i>действительности и самому себе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p><i>действительности и самому себе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p><i>ценностные ориентации.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность представлений о функционировании человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках</p>	<p><i>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения</p>
--	--	--	--	---	---	--

			различных событиях и явлениях		информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	<p>2.1. <i>Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент: – желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на</p>	<p>2.1. <i>Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление к рефлексии на свой внутренний,</p>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – анализ своих личностных</p>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной</p>

	уроках, перемен, – адекватная реакция на оценку учителя	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	интимный мир, поиск своих возможностей	поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	деятельности Деятельностный компонент: – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i> Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми Деятельностный	2.2 <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</i> Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию Мотивационный компонент: – стремление к общению со сверстниками, установлению	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми разного возраста Мотивационный компонент: – стремление быть включённым в	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание эффективных приемов вербального и невербального общения

	<p>компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>Деятельностный компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент: – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p>Мотивационный компонент: – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>
	<p><i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых правил поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в эмоционально-доверительных</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i></p> <p><i>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных</p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть</p>

	<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент: – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>реальном и виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент: – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p>Деятельностный компонент: – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент: – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>
	<p><i>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация на</p>	<p><i>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в развитии ценности</p>	<p><i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира,</i></p>	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Мотивационный</p>

		<p>сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.</p>	<p>– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>показателем результативности которых является здоровье человека.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.</p> <p>Деятельностный компонент: – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.</p>	<p>компонент: – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного</p>	<p>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного</p>	<p>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного</p>	<p>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного поведения</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного</p>	<p>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного</p>

		<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса формирования правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного</p>	<p>Мотивационный компонент: – интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>	<p>компонент: – наличие понимание общественной значимости процесса усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>компонент: – потребность в осмыслении общественной значимости процесса усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных</p>	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом</p>

		<p>в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных</p>	<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p>компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,</p>	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,</p>
--	--	---	--	--	--	---

		в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	социальных и экономических особенностей.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей,</p>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в Российском государстве</i></p> <p>Знаниевый компонент: – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент: – тенденция к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу;</p>	<p><i>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>Мотивационный</p>	<p><i>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – мотивация направлена на достижения.</p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент:</p>

		<p>потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент: –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент: – Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	<p>тенденция познавать, к новизне.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение нравственно выбирать</p>	<p>компонент: – выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>Деятельностный компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Деятельностный компонент: – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p>– проявление активной социально позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>
		<p>3.2. <i>Участие в школьном самоуправлении и</i></p>	<p>3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское</i></p>	<p>3.2. <i>Освоение компетентностей в сфере</i></p>	<p>3.2. <i>Принятие ценности продуктивной</i></p>	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения,</i></p>

		<p><i>общественной жизни класса и школы.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и</p>	<p><i>участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными</p>	<p><i>организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p><i>организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – продуктивное</p>	<p><i>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>
--	--	---	---	---	--	---

	общешкольных мероприятий	институтами		завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
	<p>3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – ответственное отношение к</p>	<p>3.3. <i>Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм, характеристик норм морали</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p>Деятельностный компонент: – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>3.3. <i>Сформированность нравственного поведения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>3.3. <i>Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p>	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p>

	выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях			<p>Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p> <p>Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию
	<p>3.4. <i>Наличие практического опыта исследования природы</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о природных ресурсах родного края</p> <p>Мотивационный</p>	<p>3.4. <i>Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в</p>	<p>3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p>Мотивационный</p>	<p>3.4. <i>Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание научных методов для распознавания биологических проблем</p>	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных</i></p>

		<p>компонент: – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент: – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>экономике родного края</p> <p>Мотивационный компонент: – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент: – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>компонент: – познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Мотивационный компонент: – осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент: – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p><i>ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
	<p>3.5. <i>Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о своем</p>	<p>3.5. <i>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей</p>	<p>3.5. <i>Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных ролей членов семьи</p>	<p>3.5. <i>Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание характеристик, раскрывающих</p>	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p>Знаниевый</p>	

	<p>генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивационный компонент: – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностный компонент: – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p>компонент: – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент: – сохранение мира и благополучия семьи</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>
	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности</i></p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</i></p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</i></p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</i></p>	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</i></p>

		<p><i>эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к художественным средствам: - способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>	<p><i>наследия народов родного края.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p>Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-</p>	<p><i>наследия народов родного края, творческой деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</p> <p>Деятельностный компонент: – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах</p>	<p><i>наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент: – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном</p>	<p><i>наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент: – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта</p>
--	--	---	--	--	---	---

			материальной и пространственной среды	предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край» и «Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом

национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	2.3. Сформированные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях		1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми		
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и на уровне класса		
	2.5. Сформированность				

	<i>ть индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	<i>3.2. Участие в общественной жизни класса и школы</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>	

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i>			<i>1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края</i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому</i>

					себе
	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края			1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
Смыслообразование	2.1. Сформированность о положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности и при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
Нравственно-этическая ориентация	3.6. Сформированность	3.5. Сформированность	3.2. Включенность в непосредственно	3.1. Сформированность	

	<i>эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>	<i>уважительного отношения к семейным традициям</i>	<i>е гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>	<i>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>	

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях</i>				<i>1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>				<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>				

	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона				
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственности о отношении к учению, стремление к самопознанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил				

	<i>поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества</i>	<i>3.5. Уважительно и заботливое отношение к близким родственникам</i>		<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России</i>	
	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>			<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>				

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i>				<i>1.3. Осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов,</i>

	<i>культурного наследия народов России</i>				<i>принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности и при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных</i>		

			, <i>социальных особенностей</i>		
	2.5. <i>Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	3.5. <i>Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>	3.1. <i>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России</i>
	3.3. <i>Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>				
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности</i>				

	<i>эстетического характера</i>				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Таблица 5

Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>				<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Сформированность ответственности о отношении к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на</i>				

	<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>				
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		
	<p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального</p>				

	<i>и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительно и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</i>
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>				
	<i>3.6. Сформированность эстетического</i>				

	<i>сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>				
--	--	--	--	--	--

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p>P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>P2.8</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P2.9</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P3</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P3.1</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P3.2</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P3.3</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P3.4</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P3.5</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P3.6</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P3.7</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P3.8</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P4</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P4.1</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P4.2</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P4.3</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P4.4</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P4.5</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P4.6</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><i>P5</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	<p><i>P5.1</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P5.2</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P5.3</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P5.4</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P5.5</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P5.6</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>П6</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П6.1</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>П6.2</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>П6.3</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>П6.4</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>П6.5</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П6.6</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П6.7</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П6.8</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П6.9</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p>П8 Смысловое чтение</p>	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Индивидуальный проект
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	Дебаты Кейс-метод	
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П8 Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

1.2.3. Предметные планируемые результаты

1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной

переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!РРЯ»

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
<p>Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог</p>	<p>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты;</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>!РРЯ. Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>– «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» уместно</p>	<p>жизненного и читательского опыта;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»);</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок,</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста	
<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.</p> <p>«!РРЯ» Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>«!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы.</p> <p>Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения 	<p>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</p>
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
<p>формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>лексического значения слова</p>
<p>Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. «!РРЯ»Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). «!РРЯ»Употребление терминов в научном стиле речи, в</p>	<p>– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – «!РРЯ»употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ»употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ»использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; – «!РРЯ»обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>– «!РРЯ»оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ»различать типичные речевые ошибки; – редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; – «!РРЯ»формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; – выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; – опознавать различные выразительные средства языка</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
публицистике, художественной литературе Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – «!РРЯ»правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме; – «!РРЯ»использовать	– «!РРЯ»различать варианты грамматической (морфологической) нормы

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста	
<p>Синтаксис</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление 	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» различать варианты грамматической (синтаксической) нормы

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
<p>предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи</p>	<p>предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;</p> <p>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы</p>	
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	<p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;</p> <p>– соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– «!РРЯ» использовать орфографические словари и справочники</p>	

1.2.3.2. Учебный предмет «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования⁴ предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Устное народное творчество	- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять	-сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; - выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; - видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
--	--	---

	<p><i>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала</i></p>	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; - адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; - выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации. <p>Результаты с учетом НРЭО:</p>	<p><i>-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p> <p><i>-дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p> <p><i>-сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;</i></p> <p><i>-оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <p><i>-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></p>

	<p>– воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;</p> <p>- формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;</p> <p>- знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;</p> <p>- уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;</p> <p>- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;</p> <p>- анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;</p> <p>- владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;</p> <p>- владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;</p> <p>- владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;</p> <p>- владеть всеми видами речевой деятельности;</p> <p>- осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа.</p>	
--	---	--

1.2.3.3. Учебный предмет «Английский язык»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в диалоге – побуждение к действию *обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

участвовать в диалоге – обмен мнениями *выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

6 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в диалоге - обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

выбирать главные и опускать второстепенные факты;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) конструкций с глаголами -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present

Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (artgallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

7 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную

*поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2 минут;*

*участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными

фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

в) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

8 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную

*поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

*□ участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

*□ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Ученик научится:

□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

□ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

□ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

□ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

□ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

□ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

□ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

□ понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

□ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (It is cold. It's five 'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

9 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
 брать и давать интервью;
 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playingchild*) и «Причастие II+существительное» (*a writtenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.3.4. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Немецкий язык»

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;

- приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину;

- участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера;

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
- создавать устные связанные монологические высказывания;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста;
- строить монологическое высказывание объёмом от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать речь учителя и одноклассников на уроке, а также понимать несложные тексты, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- понимать несложные тексты, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- использовать выборочное понимание текста: умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание текста, осуществляемое на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

- читать с полным пониманием текста, осуществляемое на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- читать с выборочным пониманием, предполагаемое умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;*
- *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);*
- *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*). *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;*
- *распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное»*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

1.2.3.5. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Французский язык»

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- *участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- а) нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (*ilestinteressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.
- б) временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent*, *futursimple*, *passéproche*, *imparfait*.
- в) глагольных конструкций спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre*, *prendre*, *savoir*, *lire*, *voir*, *venir*, *dire*, *écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*imperative*).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоговорящей среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

Тематика НРЭО

«Главные достопримечательности Челябинска», «История возникновения г. Челябинска», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Регионы Челябинской области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Школы г. Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Челябинская команда «Трактор»», «Челябинск – мой город», «Традиционные блюда Челябинской области».

6 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге - обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni ... ni*.

б) Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui*, *que*, *dont*, *où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*).

в) Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*,

pourquoi; вопросительные местоимения qui, buе, quоi, lequеl. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

г) Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Национальные блюда нашего региона», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Распорядок дня школьников Южного Урала».

7 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 600 слов;

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классе и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

- а) нераспространенные и распространенные простые предложения: безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*.
- б) сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*).
- в) все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*.
- г) отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*). Ограничительный оборот *ne que*.
- д) временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы.
- е) спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Карта погоды Челябинской области», «Рекламный тур по Челябинской области», «Платье города» Челябинский конкурс модельеров», «Традиционные Праздники г. Челябинска (день рождения города, день металлурга и тд)», «Музыкальные фестивали Челябинской области».

8 - 9 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5

минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты французского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий суффиксом -ment;

- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

-префиксация: существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*, сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*).
- распознавать и употреблять в речи все типы отрицательных вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*). Ограничительный оборот *ne que*.
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
- распознавать и употреблять в речи возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении.
 - распознавать и употреблять в речи согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением.
 - распознавать и употреблять в речи согласование времен в плане настоящего и прошедшего.
 - распознавать и употреблять в речи прямую и косвенную речь.
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.
 - предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
 - причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. *Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)*

- причинные отношения в простом и сложном предложении: *parceque, grâce à, à causede, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

- особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beaulong — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.*).

- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). - употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (*enFrance, deChine, auCanada, duJapon*).

- наречия на *-ment, -emment, -amment*.

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (*bon — meilleur, bien — mieux*).

- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.

- ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui, que, où, dont*. Указательные (*celui celle, ceux ит. п.*) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.*) местоимения.

- неопределенныеприлагательныеиместоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*).

- количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

- управление распространенных глаголов.

- предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношения.

- распространенныеконнекторы: *pourtant, enfin, d'abord ensuite ит. д.*

- притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.*) местоимения.

- неопределенныеприлагательныеиместоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*).

-Количественные числительные (свыше 1000).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais ,ni ... ni.*, сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*).

- распознавать и употреблять в речи все типы отрицательных вопросительных предложений

- распознаватьиупотреблятьвречивременныеформыизъявительногонаклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.

- распознавать и употреблять в речи все типы отрицательных вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

- распознавать и употреблять в речи возвратные (местоименные) глаголы.

- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*participeprésent и participepassé*).

- *распознавать и употреблять в речи* притяжательные и неопределенные прилагательные и местоимения.

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-представлять родной край и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

-*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

-*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Экология Челябинской области».

1.2.3.6. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Испанский язык»

В результате изучения учебного предмета «Испанский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);

- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение,, переспрос, благодарность и т.д.)

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;*
- *предлагать помощь, совет, совместное действие;*
- *выяснять/уточнять значение незнакомого слова;*
- *выражать и обосновывать свое мнение и т.д.*

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
 - говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*
- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*
- *аргументировано выражать свое мнение.*

Аудирование

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)
 - понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
 - понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*
- *делать выводы по содержанию услышанного.*

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
 - определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон-текстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.2.3.7. Учебный предмет «История России. Всеобщая история»

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
История Древнего мира (5 класс)	<p>– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, археологических памятников Южного Урала, местах важнейших событий;</p> <p>– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры мира, России и Южного Урала; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>– раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры (в т.ч. Южного Урала):</p>	<p>– <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p>– <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p>– <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p>– <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой, отечественной и региональной истории.</i></p>

	<p>архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)</p>	<p>– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию всеобщей истории, истории Руси и Южного Урала;</p> <p>– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах других государств, Руси и Урала в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры (<i>в т.ч. Южного Урала</i>); рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах (<i>в т.ч. Южного Урала</i>), религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (<i>Русь, Запад, Восток</i>);</p> <p>– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
<p>История Нового времени. Россия в XVI</p>	<p>– локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; соотносить</p>	<p>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России (<i>в т.ч. Южного</i></p>

<p>– XIX веках (7–9 класс)</p>	<p>хронологию всеобщей истории, истории России и Южного Урала в Новое время;</p> <p>– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>– анализировать информацию различных источников по всеобщей, отечественной и региональной истории Нового времени;</p> <p>– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России (<i>в т.ч. на Южном Урале</i>) и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей, отечественной и региональной истории Нового времени;</p> <p>– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей, отечественной и региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>– давать оценку событиям и личностям всеобщей, отечественной и региональной истории Нового времени.</p>	<p>Урала), других государств в Новое время;</p> <p>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>– применять знания по истории России и своего края (Южного Урала) в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села (города).</p>
---------------------------------------	---	--

1.2.3.8. Учебный предмет «Обществознание»

бкласс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p>Человек в социальном измерении</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i> – осознанно формировать самооценку; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; – <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; – характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i> – <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i> – <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i>

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i> – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <i>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i> – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – <i>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</i> – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> – <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – <i>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
Человек в экономических отношениях	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – <i>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</i> – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – <i>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</i> – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i>
Человек и природа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – <i>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i> – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – <i>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</i> – конкретизировать примерами опасность международного терроризма <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области; – осознанно содействовать защите природы; – различать ответственное и безответственное отношение к природе; – определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; – осознанно содействовать защите природы родного края; – иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы

8класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Личность и общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области; – оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; – моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Общество	Обучающийся научится:
	– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
	– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
	– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
	– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
	<i>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</i>
	– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
	– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
	<i>– демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i>
	– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
	– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
	– конкретизировать примерами опасность международного терроризма
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i>
	<i>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i>
<i>– осознанно содействовать защите природы;</i>	
<i>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</i>	
<i>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Сфера духовной культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры; – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i> – <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> – <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i> – <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i>
Социальная сфера	Обучающийся научится:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области; – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> – <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> – <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> – <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</i>
Экономика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных

работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- *анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Обучающийся научится:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти; – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; – характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; – выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.
Основы российского законодательства	Обучающийся научится:

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области; – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> – <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> – грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области – <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

1.2.3.9. Учебный предмет «Право»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> – <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i> – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i> – характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i> – <i>выразить и обосновать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</i>
<p>Основы российского законодательств а</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – <i>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</i> – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – <i>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; – грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

1.2.3.10. Учебный предмет «Экономика»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Экономика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

1.2.3.11. Учебный предмет «География»

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>

<p>Введение в географию (землеведение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> – <i>моделировать географические объекты и явления;</i> – <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> – <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> – <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> – <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> – <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> – <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</i>
---	--	--

	<p>относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – <i>описывать погоду своей местности;</i> – <i>давать характеристику рельефа своей местности;</i> – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. 	
<p>Океаны, материки, страны и народы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> – <i>моделировать географические объекты и явления;</i> – <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> – <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> – <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i>

	<p>информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; – различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; – различать географические процессы и явления, определяющие особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; – составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные
--	---	--

	<p>природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. 	<p><i>мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</i>
<p>География России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>моделировать географические объекты и явления;</i> – <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> – <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России и Челябинской области;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> – <i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; – различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и <i>ее отдельных частей</i> на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> – <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> – <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> – <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.</i> – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; – использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i>; – <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала</i>; – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику</i>; – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> – <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны</i>; – <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i>; – <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике</i>; – <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества</i>; – <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>. –
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Челябинской области с мировыми показателями и показателями других стран и регионов; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России, Южного Урала в мировом хозяйстве. 	
--	--	--

1.2.3.12. Учебный предмет «Математика»

5 класс

Тема	Планируемые результаты
<p>Натуральные числа и ноль (27 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; – выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения. – сравнивать и упорядочивать натуральные числа; – решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) – читать и записывать единицы измерения длины и массы; – выражать одни единицы измерения длины и массы в других единицах; строить на координатном луче точки по заданным координатам; – определять координаты точек; – различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля; – решать задачи на нахождение длины отрезка, периметра многоугольника; – оперировать понятиями угла, треугольника, биссектрисы угла; измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов;

	<p>строить с помощью транспортира углы заданной величины; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; исследовать сумму углов в треугольнике</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных; – понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; – выполнять сравнение чисел в жизненных ситуациях; решать несложные сюжетные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, – распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные); приводить примеры аналогов – геометрических фигур в окружающем мире; – отбирать, анализировать, систематизировать информацию; – использовать различные источники информации для работы над проектом – оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, окружность, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля
<p>Числовые и буквенные выражения (29 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений; составлять числовые выражения при решении практических задач – вычислять значение степени натурального числа; находить значение числового выражения, содержащего степень числа; – пользоваться таблицами квадратов чисел; – вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы; – оперировать понятиями: фигура, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изготавливать пространственные тела из разверток; – читать и записывать буквенное выражение; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; – формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения – составлять уравнения по условиям задач; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять числовые выражения при решении задач из других учебных предметов и оценивать результаты вычислений при их решении – решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников – распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса; соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур в повседневной жизни и при изучении других предметов – Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам; использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние;

	<p><i>работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий</i>
Доли и дроби (13 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; <p>использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</i> <p>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</p>
Действия с дробями (28 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание со смешанными числами в случае, когда знаменатели дробей одинаковые; отмечать смешанные числа на координатном луче; – переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно; – решать задачи на дроби; – делить дроби на натуральные числа и сокращать дроби; – преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; – складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; – умножать натуральное число на дробь; решать задачи на нахождение части от числа; – делить дроби и смешанные числа; решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять сравнение обыкновенных дробей при решении задач и в реальных ситуациях применять приемы сложения и вычитания дробей при решении уравнений и задач;</i> – <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i> – <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> – <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> – <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> – <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> <p>решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения</p>
Десятичные дроби (42 ч)	<p>Выпускник научится:</p>

- записывать и читать десятичные дроби; умножать и делить на 10, 100, 1000 и т. д.;
- преобразовывать десятичные дроби в обыкновенные;
- строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде десятичных дробей;
- сравнивать и упорядочивать десятичные дроби;
- читать и записывать неравенства с десятичными дробями; сравнивать десятичные дроби с помощью координатного луча; выполнять сравнение десятичных дробей в реальных ситуациях;
- складывать и вычитать десятичные дроби; находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей;
- умножать десятичные дроби;
- делить десятичные дроби на натуральное число;
- читать и записывать десятичные периодические дроби; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; сравнивать десятичные периодические дроби;
- выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилом, прикидку и оценку в ходе вычислений
- представлять проценты в дробях и дроби в процентах;
- находить среднее арифметическое двух чисел; изображать среднее арифметическое двух чисел на координатном луче.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать на базовом уровне понятиями десятичной и обыкновенной дробей;
- применять умножение десятичных дробей к решению задач; пользоваться таблицей квадратов натуральных чисел для вычислений;
- решать задачи с использованием деления десятичной дроби на натуральное число;
- выполнять прикидку и оценку вычислений; проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты;
- выполнять все арифметические действия с десятичными дробями;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов (на работу, покупки, движение) на все арифметические действия с десятичными дробями;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их;
- решать задачи на проценты;
- отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- использовать различные источники информации для работы над проектом
- решать практические задачи с применением среднего арифметического (по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др.).

6 класс

Тема	Планируемые результаты
Пропорциональность (27 ч)	Выпускник научится:

	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять расстояния на местности с помощью карты; вычислять размеры реальных предметов, используя масштаб чертежа или плана; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – оперировать понятием доказательства, гипотезы; читать и записывать отношения и пропорции; – приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин; – решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – решать задачи на пропорциональность величин с помощью составления уравнений и пропорций; – решать текстовые задачи на деление в данном отношении арифметическим способом; решать задачи на части; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями определения, утверждения, фигуры, отрезка, многоугольника, треугольника и четырехугольника, прямоугольника и квадрата, окружности и круга, прямоугольного параллелепипеда, куба, шара; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнять; – измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников; распознавать логически некорректные высказывания; – составлять числовые выражения и оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – и задач из других учебных предметов; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять измерение длин и расстояний с помощью линейки; – приводить примеры использования отношений и пропорций в жизни; применять пропорции и отношения при решении задач; решать задачи; – решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; – использовать различные источники информации для работы над проектом.
<p>Делимость чисел (36 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – складывать, вычитать и сокращать обыкновенные дроби; – выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – формулировать и использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений (при сокращении

	<p>обыкновенных дробей, нахождении произведения и частного (дробей) и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; – находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</i> – <i>оперировать понятием доказательства;</i> – <i>раскладывать числа на множители и на простые множители;</i> – <i>использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</i> – <i>использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</i>
Отрицательные числа (33 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать центрально-симметричные точки и фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – оперировать понятиями положительных и отрицательных чисел; читать и записывать отрицательные числа и изображать их на координатной прямой; – сравнивать положительные и отрицательные числа; – складывать и вычитать положительные и отрицательные числа; приводить подобные слагаемые; – формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами. – складывать, вычитать и умножать положительные и отрицательные числа; – раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</i> – <i>находить в окружающем мире центрально-симметричные фигуры;</i> – <i>разрабатывать выигрышные стратегии в играх;</i> – <i>приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.);</i> – <i>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</i> – <i>оперировать понятиями натурального числа, целого числа, обыкновенной дроби, десятичной дроби, смешанного числа и рационального числа;</i> – <i>искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;</i> – <i>использовать различные источники информации для работы над проектом.</i>
Формулы и уравнения (39ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения первой степени с помощью равносильных преобразований;

	<ul style="list-style-type: none"> – переноса чисел из одной части равенства в другую и делением равенства на число; – решать задачи с помощью составления уравнения; – находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; – оперировать понятиями: многоугольник, окружность и круг; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – вычислять по формулам длину окружности и площадь круга; – строить точку по заданным координатам и определять координаты точки на координатной плоскости; – оперировать понятиями фигуры, прямоугольного параллелепипеда, куба, шара; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; изготавливать пространственные фигуры из разверток; решать задачи с применением формул объема и площадей поверхностей прямоугольного параллелепипеда. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями уравнения, корня уравнения, решения уравнения; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – моделировать геометрические объекты, используя бумагу, проволоку, нитку и др.; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – изображать фигуры, имеющие ось симметрии; пользоваться циркулем, линейкой и угольником в геометрических построениях; – находить в окружающем мире симметричные фигуры; – изображать симметричные фигуры; – выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной жизни; – выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной жизни; – представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; – решать несложные логические задачи.
--	---

1.2.3.13. Учебный предмет «Алгебра»

7 класс

Тема	Планируемые результаты
Математический язык (21 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами; – выполнять вычисления с рациональными числами; – находить значения выражений; – решать задачи составлением числовых выражений; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа; – решать задачи арифметическим способом; – вычислять числовое значение выражения;

	<ul style="list-style-type: none"> – находить область допустимых значений переменных в выражении; решать задачи составлением буквенных выражений; – обосновывать истинность утверждения, приводить контрпримеры при установлении ложности; – записывать множество истинности предложения с переменными; – решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; – Решать текстовые задачи алгебраическим способом; – определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; – решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом замены переменных и методом сложения; <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять программы для вычислений на калькуляторе;</i> – <i>проводить несложные исследования, связанные со свойствами рациональных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в т. ч. с использованием калькулятора, компьютера);</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять программы с ячейками памяти для вычисления значений выражений ;</i> – <i>анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять модели к задачам в виде уравнений;</i> <i>устанавливать соответствие между задачей и ее моделью; обосновывать составление разных моделей к задаче; выбирать правильно составленные модели к задаче из нескольких</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;</i> – <i>решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; использовать различные источники информации для работы над проектом</i>
Функция (23ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значения функций, заданных формулами; – находить область определения и множество значений функции; – определять принадлежность точки графику функции; – составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций; – находить значение функции по формуле для конкретного аргумента и аргумент функции по известному значению; – составлять таблицы значений функций $y = kx$; – использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемой функцией $y = kx$;

	<ul style="list-style-type: none"> – показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx + b$ в зависимости от коэффициентов; – строить по точкам график функции $y = kx + b$; распознавать виды изучаемых функций; – строить график линейного уравнения; – решать системы линейных уравнений; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать графики реальных зависимостей</i> – <i>Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями</i> – <i>Моделировать реальные зависимости, выражаемые линейной функцией, с помощью формул, графиков;</i> – <i>Использовать компьютерные программы для исследования положения графика функции $y = kx + b$ в зависимости от значения от k и b;</i> – <i>интерпретировать решение систем линейных уравнений с двумя переменными с помощью графиков</i> – <i>Искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;</i> – <i>использовать различные источники информации для работы над проектом</i>
<p>Степень с натуральным показателем (14 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упрощать выражения с переменными, используя тождественные преобразования (раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые); – записывать законы арифметических действий в буквенной форме; – вычислять значения числовых выражений, используя свойства арифметических действий; – сокращать алгебраические дроби; – доказывать тождества; – представлять произведение в виде степени и степень в виде произведения; – вычислять значения числовых выражений, одержащих натуральные степени чисел; – сравнивать степени с разными показателями; – представлять числа в стандартном виде, приводить одночлен к стандартному виду; – приводить подобные члены в одночлене; – называть в одночлене стандартного вида его коэффициент и степень; вычислять значение одночлен апри подстановке значений входящих в него переменных <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем;</i> – <i>применять свойства степени для преобразования выражений, вычислений, решения уравнений и доказательства тождеств;</i> – <i>умножать числа, записанные в стандартном виде;</i> – <i>формулировать основное свойство дроби;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать алгебраические дроби; – сокращать алгебраические дроби; – находить значения переменных, при которых знаменатель дроби обращается в нуль; – применять свойства степеней к упрощению дробей, вычислению значений выражений, содержащих алгебраические дроби
<p>Многочлены (23 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и называть одночлены и многочлены; – приводить многочлены к стандартному виду; – называть члены многочлена стандартного вида и его степень; – преобразовывать произведение в многочлен стандартного вида; – раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; – решать уравнения, системы уравнений, задачи, используя приемы приведения к многочленам стандартного вида; – решать уравнения, используя освобождение от знаменателей с помощью умножения уравнения на общее кратное знаменателей; – выносить общий множитель за скобки; – раскладывать многочлен на множители; – сокращать дроби; – преобразовывать произведение многочлена в многочлен стандартного вида; раскрывать скобки; – приводить подобные слагаемые; – раскладывать многочлены на множители способом группировки; – читать, записывать, доказывать формулы сокращенного умножения, <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила раскрытия скобок; – преобразовывать сумму и разность многочленов в многочлен стандартного вида; – использовать данные преобразования при решении линейных уравнений и их систем; – применять произведение одночлена на многочлен при упрощении выражений, решении уравнений, системы уравнений и решении текстовых задач; – применять свойства степеней; – применять преобразования для упрощения выражений, доказательства тождеств и др.; – применять разложение многочлена на множители для вычислений, сокращения дробей и решения задач; – вычислять значения многочлена с помощью калькулятора; – применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях выражений, вычислениях, решениях уравнений, сокращении дробей, для разложения многочленов на множители, доказательства тождеств, построения графиков функций, вычислений, сокращения дробей; – искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; использовать различные источники информации для работы над проектом

<p>Вероятность (10 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать равновероятные и не равновероятные возможности и обосновывать свой ответ; – сравнивать шансы наступления событий; – приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; – вычислять вероятность случайного события по формуле; – выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям; – решать комбинаторные задачи с помощью формул числа перестановок, числа размещений, числа сочетаний и с использованием правил апроизведения; – находить вероятности событий в простейших случаях и с использованием формул комбинаторики <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить речевые конструкции с использованием слов более вероятные, маловероятные, равновероятные события;</i> – <i>искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; использовать различные источники информации для работы над проектом</i>
----------------------------------	--

8 класс

Тема	Планируемые результаты
<p>Рациональные выражения (25 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять формулы куба двучлена для приведения многочленов к стандартному виду, вычисления значений выражений, доказательства тождеств; – применять формулы суммы и разности кубов для преобразования многочленов, вычисления значений выражений, решения уравнений, доказательства тождеств и делимости чисел; – формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; – умножать, делить и возводить в степень алгебраические дроби; – складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями; – складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями; – различать и называть дробные и целые уравнения; – решать дробно-рациональные уравнения; – объяснять появление посторонних корней, делать проверку найденных корней. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сокращать алгебраические дроби, применяя формулы сокращенного умножения</i> – <i>; находить множество допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби,</i> – <i>применять действия с алгебраическими дробями для упрощения выражений, для доказательства тождеств;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи, сводящиеся к составлению алгебраических дробей; применять бином Ньютона при решении трудных задач</i> – <i>упрощать выражения, используя действия с алгебраическими дробями и основное свойство дроби решать задачи, сводящиеся к решению дробных уравнений.</i>
<p>Степень с целым показателем (16 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать несложные зависимости с помощью формул; - различать и называть прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины; – показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = k/x$; – строить графики изучаемых функций по точкам, описывать их свойства; находить точки пересечения графиков; – формулировать определение степени с целым показателем; вычислять значения степеней с целыми показателями; записывать выражение, содержащее степени с целыми показателями в виде дроби – записывать числа в стандартном виде. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи с использованием прямой и обратной пропорциональностью;</i> – <i>вычислять значения функции, заполнять таблицы;</i> – <i>распознавать виды функций $y = k/x$; находить значения функции $y = k/x$ с помощью инженерного калькулятора;</i> – <i>определять, проходит ли график функции через указанную точку;</i> – <i>формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целыми показателями;</i> – <i>применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений;</i> – <i>записывать размеры реальных объектов, длительности процессов в окружающем мире с помощью чисел в стандартном виде;</i> – <i>сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; выполнять вычисления с реальными данными.</i>
<p>Квадратные корни (19 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры иррациональных чисел; изображать числа точками координатной прямой; характеризовать множество :целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел; сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; – представлять действительное число бесконечными десятичными дробями; сравнивать и упорядочивать действительные числа; – находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; представление обыкновенной дроби десятичной и наоборот;

	<ul style="list-style-type: none"> – строить график функции $y = x^2$ на координатной плоскости; описывать свойства функции; находить значения функции; – формулировать определение квадратного корня из числа; записывать квадратный корень из указанного числа; – использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней; – исследовать уравнение $x^2 = a$; – Находить точные и приближенные корни при $a > 0$ – формулировать и записывать в символической форме свойства арифметических квадратных корней; – вносить и выносить множитель из-под знака корня при упрощении выражений, вычислении и сравнении значений числовых выражений; – освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей вида a – вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного корня упрощать выражения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать рациональные и иррациональные числа;</i> – <i>описывать соотношения между рациональными, иррациональными, действительными множествами чисел;</i> – <i>читать и записывать периодические десятичные дроби;</i> – <i>находить графическое решение системы изученных функций; определять по графику промежутки возрастания и убывания ;</i> – <i>проводить оценку квадратных корней целыми числами и десятичными дробями; доказывать иррациональность указанных квадратных корней; сравнивать числа, записанные в виде квадратных корней;</i> – <i>применять свойства квадратных арифметических корней для преобразования выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные корни; находить множество допустимых значений выражений, содержащих квадратные корни; находить значения квадратных корней, точные и приближенные, при необходимости используя калькулятор или таблицы</i> – <i>доказывать свойства арифметических квадратных корней;</i> – <i>сокращать дробные выражения, содержащие квадратные корни</i>
<p>Квадратные уравнения (21 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения первой степени с помощью равносильных преобразований; – переноса чисел из одной части равенства в другую и делением равенства на число; – решать задачи с помощью составления уравнения;

	<ul style="list-style-type: none"> – находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; – оперировать понятиями: многоугольник, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – вычислять по формулам длину окружности и площадь круга; – строить точку по заданным координатам и определять координаты точки на координатной плоскости; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями уравнения, корня уравнения, решения уравнения; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – моделировать геометрические объекты, используя бумагу, проволоку, нитку и др.; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; изображать фигуры, имеющие ось симметрии; – пользоваться циркулем, линейкой и угольником в геометрических построениях; – находить в окружающем мире симметричные фигуры; – изображать симметричные фигуры выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной жизни; – представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; – решать несложные логические задачи; – оперировать понятиями фигуры, прямоугольного параллелепипеда, куба, шара; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – изготавливать пространственные фигуры из разверток; – решать задачи с применением формул объема и площадей поверхностей прямоугольного параллелепипеда
<p>Вероятность (7 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить вероятность случайных событий на основе классического определения вероятности; – решать задачи на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики; – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; – находить геометрические вероятности; – вычислять частоту случайного события. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы; – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; – оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем
--	---

9 класс

Тема	Планируемые результаты
<p>Неравенства (23 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и доказывать свойства числовых неравенств (сложение и умножение на число); – иллюстрировать их на координатной прямой; – формулировать и доказывать свойства числовых неравенств (умножение, деление, возведение в квадрат, извлечение квадратного корня из неравенств, обе части которых неотрицательны); – иллюстрировать их на координатной прямой; умножать неравенства, возводить в квадрат, извлекать корень из неравенств, обе части которых неотрицательны; – находить абсолютную и относительную погрешность приближения; использовать разные формы записи приближенных значений; – находить точность вычисления суммы и произведения, точности вычислений по формулам; – решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); – решать системы линейных неравенств; записывать множество решений с помощью числового промежутка; отмечать множество решений на координатной прямой; – решать задачи, сводящиеся к решению системы линейных неравенств; изображать решения системы неравенств на числовой прямой – решать неравенства методом интервалов; – находить положительные и отрицательные значения функции, области определения квадратных корней. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства неравенств; – проверять справедливость числовых неравенств; – применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства <p>неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты вычислений; – находить границы величин с указанной точностью; – использовать разные формы записи приближенных значений величин; выполнять прикидку и оценку результатов вычислений; – делать выводы о точности приближения по их записи; – выполнять вычисления с реальными данными решать практические задачи с определением точности вычислений

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать неравенства первой степени с одним неизвестным и линейные неравенства; изображать и записывать множество решений неравенства с помощью числовых промежутков;</i> – <i>решать задачи, сводящиеся к решению линейных неравенств;</i> – <i>изображать решения неравенств на числовой прямой</i>
<p>Квадратичная функция (24 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным, и их систем;</i> – <i>раскладывать квадратный трехчлен на множители; сокращать дроби;</i> – <i>строить график функции $y = ax^2$; описывать свойства функции;</i> – <i>по графику находить наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, оси симметрии функции;</i> – <i>распознавать виды изучаемых функций;</i> – <i>показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = ax^2 + bx + c$;</i> – <i>строить график квадратичной функции, описывать ее свойства;</i> – <i>формулировать определение окружности через геометрическое место точек; находить расстояние между двумя точками координатной плоскости; строить окружность;</i> – <i>строить график уравнения с двумя переменными;</i> – <i>формулировать определение параболы и гиперболы через геометрическое место точек;</i> – <i>записывать уравнение гиперболы и параболы; строить графики уравнений параболы и гиперболы;</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать уравнения и неравенства разложением квадратного трехчлена на множители;</i> – <i>решать задачи с физическим и геометрическим содержанием;</i> – <i>решать уравнения степени выше второй с помощью схемы Горнера;</i> – <i>решать уравнения степени выше второй с помощью схемы Горнера и теоремы Безу;</i> – <i>распознавать линейные и квадратные неравенства с одним неизвестным;</i> – <i>решать квадратные неравенства с использованием графика квадратичной функции или с помощью определения знаков квадратного трехчлена на интервалах;</i> – <i>использовать компьютерные программы для построения графиков изученных функций, для исследования их положения на координатной плоскости в зависимости от значений коэффициентов;</i> – <i>моделировать реальные зависимости с помощью формулы и графика квадратичной функции;</i> – <i>решать системы уравнений графическим способом;</i> – <i>моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков параболы и гиперболы;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определение эллипса через геометрическое место точек; записывать уравнение эллипса; строить графики уравнений эллипса; моделировать реальные зависимости с помощью формулы и графика эллипса; – решать задания с параметром, сводящиеся к решению квадратных уравнений и неравенств.
<p>Корни n-й степени (14 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить график функции $y = x^3$, описывать его свойства; – распознавать виды функций $y = x^n$; – показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков степенных функций; – строить графики изучаемых функций, описывать их свойства; формулировать определение четной и нечетной функции – формулировать определение арифметического корня n-й степени; решать иррациональные уравнения; – Распознавать виды изучаемых функций; показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt[n]{x}$; – строить графики изучаемых функций, описывать их свойства; – формулировать свойства арифметических корней n-й степени; записывать корни n-й степени в виде степени с дробным показателем; сравнивать значения корней; – выносить и вносить множитель под знак корня; исключать иррациональность в знаменателе алгебраической дроби <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать виды функций $y = \sqrt[n]{x}$; – показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков корней n-й степени; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; – использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности
<p>Прогрессии(21 час)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена; – устанавливать закономерность в построении последовательности и записывать формулу общего члена, если выписаны первые несколько ее членов; – приводить примеры убывающей и возрастающей последовательности; – вычислять члены последовательностей, заданных рекуррентной формулой; – устанавливать закономерность в построении последовательности и записывать рекуррентную формулу, если выписаны первые несколько ее членов

	<ul style="list-style-type: none"> – выводить на основе доказательных рассуждений формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; – решать задачи с использованием этих формул; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать и различать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;</i> – <i>доказывать, что последовательность, заданная перечислением элементов или формулой общего члена, является арифметической или геометрической прогрессией;</i> – <i>решать геометрические задачи;</i> – <i>выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий;</i> – <i>решать задачи с использованием этих формул;</i> – <i>рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии;</i> – <i>применять метод математической индукции для доказательства тождеств;</i> – <i>искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; использовать различные источники информации для работы над проектом;</i>
<p>Элементы теории вероятностей и статистики (7 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры противоположных событий; – использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий; – организовывать информацию в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм; – приводить примеры числовых данных (объема легких учеников, размер обуви мужчин, результаты бега на 100 м и т. д.), находить среднее арифметическое, медиану, моду, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсию, математическое ожидание. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон и др.)</i> – <i>искать, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; использовать различные источники информации для работы над проектом</i>

1.2.3.14. Учебный предмет «Геометрия»

7 класс

Тема	Планируемые результаты
<p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; – распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; – классифицировать углы;

	<ul style="list-style-type: none"> – находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); – доказывать теоремы; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства ;приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач; – приобрести опыт исследования свойств простейших фигур с помощью компьютерных программ; – приобрести опыт выполнения проектов.
Треугольники (18 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать треугольники; – находить значения длин линейных элементов треугольниках и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: – приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек;
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (16 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и изображать на чертежах параллельные прямые, расстояние между параллельными прямыми, внешний угол треугольника, гипотенуза, катет, теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

	<ul style="list-style-type: none"> – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые – описывать углы, образованные при пересечении двух прямых и секущей – решать задачи на вычисление и доказательство
<p>Окружность и круг. Геометрические построения. (16 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять длину окружности, длину дуги окружности; – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; – решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

8 класс

Тема	Планируемые результаты
<p>Четырехугольники (22 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать четырехугольники; – находить значения длин линейных элементов четырехугольников и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i> – <i>приобрести опыт выполнения проектов.</i>
<p>Подобие треугольников (16)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения длин линейных элементов треугольников и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие) – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного,</i> – <i>методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i> – <i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения</i> – <i>при решении геометрических задач;</i> – <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;</i> – <i>анализ, построение, доказательство и исследование;</i> – <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i> – <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i> – <i>приобрести опыт выполнения проектов.</i>
<p>Решение прямоугольных треугольников (14)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения длин линейных элементов прямоугольных треугольников и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие); – оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i> – <i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; – анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; – приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов.
Многоугольники. Площадь многоугольника. (10 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать многоугольники; – находить значения длин линейных элементов многоугольников и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; – вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; – применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

9 класс

Тема	Планируемые результаты
Решение треугольников (17 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения длин линейных элементов треугольников и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур; – оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения – при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; – приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; – приобрести опыт выполнения проектов.
Правильные многоугольники (10 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать правильные многоугольники; – находить значения длин линейных элементов правильных многоугольников и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур; – оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; – анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; – приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; – приобрести опыт выполнения проектов.
Декартовы координаты (12 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; – решать несложные задачи на построение;
Векторы (15 ч)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

	<ul style="list-style-type: none"> – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; – оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; – находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; – вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; – использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательство – приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; – приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». – овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
<p>Геометрические преобразования (11 ч)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, – методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения – при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: – анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – <i>подобия;</i> – <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i> – <i>программ;</i> – <i>приобрести опыт выполнения проектов.</i> |
|--|---|

1.2.3.15. Учебный предмет «Информатика»

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Компьютер

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Обучающийся научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы.

Ученик получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Раздел 4. Компьютерная графика

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Ученик получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

Ученик получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Раздел 6. Объекты и системы

Обучающийся научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно
- выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Ученик получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

Раздел 7. Информационное моделирование

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 8. Элементы алгоритмизации

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

1.2.3.16. Учебный предмет «Физика»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Физика и физические методы познания природы 8 часов	
Физика и физические методы изучения природы 7 класс 8 часов	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	<i>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</i>
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
пользоваться физическими приборами для определения физических величин	
Механические явления 95 часов	
Механические явления 7 класс 55 часов	Обучающийся научится:
	<i>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости
	<i>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	<i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</i>
	<i>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</i>
	<i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</i>
Механические явления 9 класс <i>40 часов</i>	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка
	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, звук</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний</p> <p>объяснять механические явления</p> <p>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения</p> <p>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений</p> <p>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов(законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</i></p> <p><i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</i></p>
	<p>Тепловые явления 29 часов</p>
<p>Тепловые явления 7 класс 5 часов</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>определять размеры малых тел методом рядов</p> <p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>
<p>Тепловые явления 8 класс <i>24 часа</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p> <p>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</i></p> <p><i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Электрические и магнитные явления 56 часов	
Электрические и магнитные явления. 8 класс <i>44 часа</i>	Обучающийся научится:
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом
	экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
<i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)</i></p> <p><i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</i></p>
<p>Электрически е и магнитные явления. 9 класс 12часов</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи</p> <p>наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений</p> <p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиск аи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
	<p>Квантовые явления 10 часов</p>
<p>Квантовые явления 9 класс 10часов</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра</p> <p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций</p> <p>измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром</p> <p>экспериментальным методом исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени</p> <p>понимать суть экспериментальных методов исследования частиц</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы</i></p> <p><i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>
<p>Строение и эволюция Вселенной 5 часов</p>	
<p>Строение и эволюция Вселенной 9 класс 5 часов</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы</p> <p>сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом</i></p>

1.2.3.17. Учебный предмет «Биология»

<p>Живые организмы</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
-------------------------------	--

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,*

	<p><i>грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>
<p>Человек и его здоровье</p>	<p>Обучающийся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников

	<p><i>информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>
<p>Общие биологические закономерности</p>	<p>Обучающийся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; - находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; - находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

	<p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
--	---

1.2.3.18. Учебный предмет «Химия»

8 класс	
Обучающийся научится	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. 	
Обучающийся получит возможность научиться	
<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; 	

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ

9 класс

Обучающийся научится

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами

Обучающийся получит возможность научиться

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.2.3.19. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) *на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности*; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов *народов Южного Урала* и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции *народов Южного Урала*;
- создавать эскизы народного праздничного костюма *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства *народов Южного Урала*, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента *народов Южного Урала*; создавать орнаменты на основе народных традиций *народов Южного Урала*;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, *народов Южного Урала*;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и *Южного Урала*;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь *на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области*);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов *творчестве художников Южного Урала*;

- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе *в творчестве художников Южного Урала*;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм *в творчестве художников Южного Урала*;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения, *посвященные выдающимся личностям в истории Урала*;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека *на примере южноуральских уральских писаниц*;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа *на примере памятников Южного Урала*;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства *на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала*;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника *Южного Урала* над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и *в истории Урала*, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа *народов Южного Урала*, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества *на Южном Урале*;

- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны **на примере монументального искусства Челябинской области;**

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне **и установленные на территории Челябинской области;**

- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

- культуре зрительского восприятия;

- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов **на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале;**

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна **на примере памятников архитектуры Челябинской области;**

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

- понимать сочетание различных объемов в здании;

- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды **Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;**

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ***Челябинска и Магнитогорска***;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков ***на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме***;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. ***Фрески и мозаики на улицах Челябинска***;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и ***псевдошатрового зодчества на территории Урала***;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. **Уральская школа иконописи.** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков **на Южном Урале;**

- **ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;**

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

- *понимать специфику изображения в полиграфии **на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;***

- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю Урала**, и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала**;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала**;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна **Челябинской области**, называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка**;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска**;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; **характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске**;

- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, крупнейшие художественные музеи Урала;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии в творчестве С.Г. Васильева;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л.Л. Оболенского, С.А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С.В. Мирошниченко (документальное кино);*
- *понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;*

- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*

- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*

- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*

- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*

- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*

- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*

- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*

- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*

- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;*

- ***характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваль кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».***

1.2.3.20. Учебный предмет «Музыка»

Обучающийся научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об

- основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
 - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
 - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
 - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
 - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
 - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
 - различать жанры вокальной, инструментальной, вокальноинструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
 - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
 - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
 - определять тембры музыкальных инструментов;
 - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
 - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
 - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - определять характерные особенности музыкального языка;
 - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.3.21. Учебный предмет «Технология»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
Сырьё как предмет труда Современные средства труда.	Обучающийся научится	
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений	Самостоятельная работа
	<i>характеризовать строительную отрасль региона проживания</i>	
	называет и характеризует профессии в области строительства	
описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры		

Отраслевые технологии. Строительство.	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека	
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>	
	<i>анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса		
<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты на примере предприятий Челябинской области</i>		
проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов		
Обучающийся получит возможность научиться		
	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах строительства	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся		
Технологии обработки конструкционных материалов	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»
	<i>читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы</i>	Практическая работа «Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и

		приспособлениями для гибки»
	выполнять эскизы механизмов	Самостоятельная работа
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме	
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем	Терминологический диктант
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>	
Создание изделий из текстильных материалов	Обучающийся научится	
	читать элементарные чертежи и эскизы	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»
	применять различные техники обработки материалов Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область	
	<i>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией</i>	Терминологический диктант
	<i>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</i>	Контрольная работа
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий</i>	
	<i>определять и исправлять дефекты швейных изделий</i>	
	выполнять художественную отделку швейных изделий. Национальные орнаменты народов Урала	
	<i>определять основные стили одежды и современные направления моды</i>	
Кулинария	Обучающийся научится	
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии	Контрольная работа
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»

	<i>Национальные блюда народов Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>	
Художественные ремёсла	<i>применять различные техники обработки материалов; виды декоративно-прикладного творчества народов Урала</i>	Практическая работа «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» Самостоятельная работа
Технологии домашнего хозяйства	<i>анализировать опыт решения задач на основе взаимодействия со службами ЖКХ</i>	
	выполнять эскизы интерьерера	Практическая работа «Разработка эскиза и плана жилого дома»
Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится	
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем	Контрольная работа
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	
	анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа)	
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации	
	оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности	
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с	

	собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	
Обучающийся получит возможность научиться		
	проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах	
	анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)	

1.2.3.22. Учебный предмет «Физическая культура»

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе

самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

1.2.3.23. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности» 4 часа	Обучающийся научится	
	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	Лабораторная работа: установление возможных источников шума в городской/сельской квартире (Виноградова) Самостоятельная работа
	использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	
	использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;	
	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	
Обучающийся получит возможность научиться		
- усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера		
- <i>исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>		
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту» 3 часов	Обучающийся научится	
	- безопасно использовать бытовые приборы;	Практическая работа «Правила пользования газовыми и электроприборами»
	- безопасно использовать средства бытовой химии;	
- безопасно использовать средства коммуникации;		

	- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	(по Н. Ф. Виноградовой)
	Обучающийся получит возможность научиться	
	- осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту	
	<i>- исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>	
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте» 3 часа	Обучающийся научится	
	- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	Диагностическая работа Самостоятельная работа «Выбор безопасного пути из школы до дома» Практическая работа «Составление памятки: правила поведения в поезде при возгорании» (по Н. Ф. Виноградовой)
	- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;	
	- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;	
	- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	
	- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;	
	безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;	
	<i>- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области</i>	
8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 3 часа	Обучающийся научится	
	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;	Практическая работа «Устройство и принцип действия огнетушителя»
	безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	
	безопасно применять первичные средства пожаротушения;	
	оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде	
<i>- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом</i>		

		<i>региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
8 класс Тема «Правила безопасного поведения в воде» 2 часа	1.5 на	Обучающийся научится - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	Контрольная работа по разделу Основы комплексной безопасности
		Обучающийся получит возможность научиться - использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей - <i>приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области</i>	
		Обучающийся научится классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;	Лабораторная работа «Способы очистки воды в автономных условиях» Лабораторная работа «Ориентирование на местности» Лабораторная работа «Определение грибов по отличительным признакам»
		готовиться к туристическим походам;	
		адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;	
		адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;	
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;			
добывать и очищать воду в автономных условиях;			
добывать и готовить пищу в автономных условиях;			
сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;			
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;			
Обучающийся получит возможность научиться - осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях	Самостоятельная работа		
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках			
готовиться к туристическим поездкам			
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках			

	- <i>приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)</i>	
9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» 3 часа	Обучающийся научится	Диагностическая работа Практическая работа с нормативно-правовой документацией Самостоятельная работа
	классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;	
	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	
	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;	
	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;	
	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;	
	безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;	
	безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера		
- безопасно вести и применять права покупателя;		
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни		
- <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»	Обучающийся научится	Диагностическая работа Терминологический диктант
	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури,	

10 часов	смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);	Самостоятельная работа Контрольная работа
	предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	
	классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;	
	безопасно использовать средства индивидуальной защиты;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни		
<i>- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>		
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» 10 часов	Обучающийся научится	
	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	Терминологический диктант Лабораторная работа Самостоятельная работа Контрольная работа
	предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	
	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	
	безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
	<i>- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного</i>	

	<i>характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		
9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму» 3 часа	Обучающийся научится	Терминологический диктант Практическая работа с нормативно-правовой документацией Самостоятельная работа
	классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;	
	классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;	
	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;	
	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;		
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;		
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах скопления людей» 2 часа	Обучающийся научится	Контрольная работа по разделу Основы противодействия терроризму ...
	классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;	
	классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;	
	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;	
	оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	
Обучающийся получит возможность научиться		

	- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
	<i>- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Основы здорового образа жизни		
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни» 8 часов	Обучающийся научится	
	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства	Диагностическая работа Практическая работа «Измерение частоты пульса» Контрольная работа
	классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье	
	планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья	
	адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья	
	планировать распорядок дня с учетом нагрузок	
	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	
	безопасно использовать ресурсы интернета	
	анализировать состояние своего здоровья	
	Обучающийся получит возможность научиться	
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека		
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка		
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности		
9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	Обучающийся научится	
	определять состояния оказания неотложной помощи;	Терминологический диктант Практическая работа часть 1 «Оказание
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;		

10 часов	классифицировать средства оказания первой помощи;	первой помощи при кровотечении Практическая работа часть 2 «Наложение шин» Практическая работа часть 3 «Переноска пострадавших» Самостоятельная работа
	оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;	
	извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;	
	оказывать первую помощь при ушибах;	
	оказывать первую помощь при растяжениях;	
	оказывать первую помощь при вывихах;	
	оказывать первую помощь при переломах;	
	оказывать первую помощь при ожогах;	
	оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;	
	оказывать первую помощь при отравлениях;	
	оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;	
	оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;	Контрольная работа	
оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;		
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;		
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;		
оказывать первую помощь при коме;		
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;		
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;		
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.		
2 часа - резерв		

1.2.3.24. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности российского народа	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать предположения о последствиях <i>неправильного</i> (безнравственного) <i>поведения</i> человека

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»	
Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и <i>Южного Урала</i>; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России и <i>Южного Урала</i>, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</i> – <i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</i>

1.2.3.25. Учебный предмет «Родной язык (русский)»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;
употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.3.26. Учебный предмет «Родная литература (русская)»

понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских

предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»⁵.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)

⁵ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МАОУ "Гимназия №80 г. Челябинска" Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МАОУ "Гимназия № 80 г. Челябинска" Положение о портфолио обучающихся МАОУ "Гимназия № 80 г. Челябинска"	Положение о порядке разработки, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ.

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

4. Оценка деятельности по работе с одаренными детьми.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		универсальных учебных действий)	
Состав инструментария	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	<p>Экспертные листы и формы обработки результатов</p> <p>Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению</p> <p>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</p> <p>Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</p>	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию , относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход , планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации с использованием персонифицированных процедур	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход , планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся <i>получит возможность научиться</i> – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры

В состав основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты⁶;

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

⁶ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценочные материалы

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);
- диагностические методики в соответствии с Программой «Психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО» муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 80».

Форма представления результатов

аналитическая информация по итогам проведения оценочной процедуры.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)	
P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Экспертный лист

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Письменная работа на межпредметной основе
P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
P_8	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
P_9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
P_{10}	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$)	
K_{11} :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

Основной оценочной процедурой является групповая экспертная оценка, при проведении которой используются результаты 4-х оценочных процедур, уточняющие и подтверждающие мнения экспертов: групповой проект (5-7 классы), индивидуальный проект (7-9 классы), письменная работа на межпредметной основе (5-9 классы), практическая работа с использованием ИКТ (7, 9 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов

должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции «Шаг за шагом».

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
5	Комплексная работа на межпредметной основе	1	Апрель - май		Аналитическая информация
6	Письменная работа на межпредметной основе	1	Апрель - май		Аналитическая информация
7	Комплексная работа на межпредметной основе	1	январь	Учителя информатики	Аналитическая информация
	Индивидуальный проект	1	Январь-март		Аналитическая информация
8	Групповой проект	1	Октябрь-ноябрь		Аналитическая информация
	Письменная работа на межпредметной основе	1	Апрель		Аналитическая информация
9	Индивидуальный проект	1	Январь-март		Аналитическая информация

Оценочные материалы

Используются следующие оценочные материалы модельной региональной образовательной программы:

- экспертные листы для 5-9 классов;
- комплексные работы для 5-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов представлен в репозитории региональной программы.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), зачеты.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице.

Предмет	Оценочные процедур
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, самостоятельная работа, зачет, тестирование, изложение, сочинение.
Литература	Сочинение, письменное высказывание, чтение наизусть, тестирование, самостоятельная работа, срез летнего чтения
Иностранный язык	Аудирование, письмо, контрольная работа, устный опрос (условный диалог), устный опрос (монолог), комбинированная контрольная работа, зачет, словарный диктант
История	Понятийный диктант, диктант по датам, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, блиц-опрос, контрольная работа
География	Самостоятельная работа, проверочная работа, проверочная работа, проектная работа, блиц-опрос
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, проектная работа, самостоятельная работа,

Предмет	Оценочные процедур
Математика. Алгебра. Геометрия	Контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, зачет, диагностическая работа, практическая работа, проверочная работа
Информатика	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
Биология	Терминологический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, зачет, лабораторная работа, практическая работа
Химия	Терминологический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, зачет, лабораторная работа, практическая работа
Физика	Терминологический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, зачет, лабораторная работа, практическая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирование
Изобразительное искусство	Практическая работа
Музыка	Музыкальный диктант, проектная работа
Технология	Практическая работа, проектная работа
Физическая культура	Выполнение нормативов, творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Проверочная работа

Промежуточная аттестация

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (далее - промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы гимназии, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации: март – май учебного года.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях структурных подразделений (или педагогического совета), являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в гимназии общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и

содержание которых утверждено в составе реализуемых в гимназии основных общеобразовательных программ.

Решением педагогического совета МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в текущем учебном году;

- победители и призеры регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов не менее регионального уровня по данному предмету;

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

- заболевшие в период промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация гимназии;

- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья, в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;

- некоторые обучающиеся в исключительных случаях.

Результатами переводной аттестации могут быть признаны результаты внешней экспертизы знаний, проводимых в форме независимых мониторинговых исследований качества образования. Перечень независимых исследований, результаты которых будут учитываться в рамках проведения промежуточной аттестации, ежегодно утверждается приказом директора по гимназии с учетом графика мероприятий, в которых обучающиеся принимают участие в соответствии с приказами Комитета по делам образования г. Челябинска и Министерства образования и науки Челябинской области.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или дистанционное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны);

- в форме самообразования (далее - экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в гимназии системой оценивания.

Формами промежуточной аттестации в гимназии являются:

- контрольная работа;

- комплексная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение (краткое, подробное) с сочинением;
- сочинение;
- зачет;
- работа в форме Г(И)А, ЕГЭ;
- экзамен;
- тестирование (в том числе электронное);
- реферат с обязательной защитой;
- проект с обязательной защитой;
- сдача нормативов по физической культуре
- результаты текущего контроля и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по уровням образования по следующим предметам:

5 – 6 класс: русский язык, математика, иностранный язык;

7 класс: русский язык, математика, иностранный язык, информатика, обществознание, биология, индивидуальный проект.

8 класс: русский язык, математика, а также в соответствии с выбранным направлением обучения:

- английский язык, литература (лингво-гуманитарный),
- английский язык, информатика (лингво-информационный),
- обществознание, история/география (на выбор) (социально-гуманитарный),
- биология, химия (химико-биологический).

Сроки проведения: в соответствии календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям по итогам учебного года. Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом гимназии и фиксируется в учебном плане. Регламент проведения промежуточной аттестации определен Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». В 5-9 классах в качестве оценки уровня планируемых предметных результатов в рамках промежуточной аттестации выставляется итоговая отметка на основании четвертных. Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в качестве экзаменов, независимо от четвертных оценок:

Класс	Предмет
5 – 6 классы	Русский язык
	Математика
	Английский язык
7 класс	Русский язык
	Математика

8 класс	Русский язык
	Математика
8 класс Согласно направлению	Английский язык
	Литература
	Информатика
	Обществознание
	История/География
	Химия
	Биология

Обязательной составляющей промежуточной аттестации в 5-9-х классах является защита группового или индивидуального проекта.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах.

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология,

литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*– определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- *смысловое чтение*, которое включает:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- *знаково-символические действия*, включая *моделирование*, к которым относятся:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

- и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- *логические универсальные действия*, которым относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;
- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

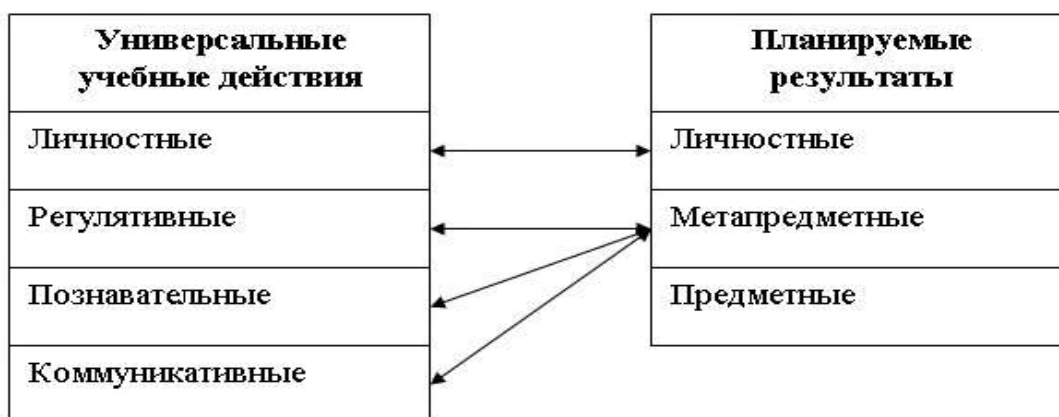


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и

самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

**Особенности типовых задач на уровнях
начального общего и основного общего образования**

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	

основного общего образования)		
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов(групповые ≈70%, индивидуальные ≈30%) Учебно-исследовательская деятельность(освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов(групповые ≈30%, индивидуальные ≈70%) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8. Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Организация учебного сотрудничества

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная 	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)	
Поэтапное формирование умственных действий	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интерииоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интерииоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	Планирование Контроль и коррекция Моделирование
Организация учебного сотрудничества	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких 	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с учителем (возникает когда Обучающийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса), которую можно создать на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы Обучающийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) 	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; 	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. 	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций(в рамках данного задания) невозможно или применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии 	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p>	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. 	<p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу 	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо 	Логические действия Моделирование Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
<p>Эколого-образовательная деятельность</p>	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; 	<p>Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>– выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;</p> <p>– установление причинно-следственных связей.</p> <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; б) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями,</p>	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или 	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный этап; – выбор темы; 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция</p>

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия. 	Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию 	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <p>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</p>	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</p> <p>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</p> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникативная: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); 3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формируют стиль публичного выступления; 	

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– приобретение лидерских качеств	
Кейс-метод	Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы	Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах**.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и
---	--

	коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p><i>Самоопределение</i></p> <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся в значительной степени ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства/опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности,	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
<i>Цель, особенность</i>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита презентации; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов
<i>Субъектные отношения</i>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
<i>Характер аналитической деятельности</i>	
Процесс анализа информации	
<i>Характер творческой деятельности</i>	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
<i>Результат</i>	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1). Исследовательское направление

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Формы организации в урочной деятельности: применение на уроках исследовательского метода обучения или решение проектных задач, проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.

Формы организации во внеурочной деятельности: реализация исследовательских тем под руководством научных руководителей (преподавателей гимназии), преподавателей ВУЗов. При этом тема работы может быть сформулирована обучающимся или предложена руководителем исследования. В гимназии исследования проводятся обучающимися по направлениям: филология, математика, информатика, естествознание, обществознание.

Сроки реализации: от 1 года. Работа над исследовательской темой может быть продолжена в течение трех лет.

Формы представления результатов: участие в школьной научно-практической конференции «Шаг за шагом», в форуме «Шаг в будущее» (городской, областной, всероссийский уровни), в районной и городской конференции «Интеллектуалы XXI века», в различных конкурсах исследовательских работ.

2). Инженерное направление

Инженерные творческие работы ориентированы на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Формы организации в урочной деятельности: реализация краткосрочных проектов в рамках уроков технологии, физики.

Формы организации во внеурочной деятельности: реализация проектов в рамках занятий внеурочной деятельности: ЛЕГО. Робототехника и в рамках дополнительного образования.

Сроки реализации: от 1 урока до года.

Формы представления результатов: участие в технической выставке в рамках школьной научно-практической конференции «Шаг за шагом», в работе секций «Полезная модель», «Информационные технологии» в рамках форума «Шаг в

будущее» (городской, областной, всероссийский уровни), в городских, районных, областных, всероссийских соревнованиях ЛЕГО, РобоФест.

3). Прикладное направление

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Формы организации в урочной деятельности: реализация краткосрочных проектов в рамках уроков технологии, физики, географии.

Формы организации во внеурочной деятельности: реализация проектов в рамках занятий внеурочной деятельности: экология, общество и я.

Сроки реализации: от 1 урока до года.

Формы представления результатов: защита групповых и индивидуальных проектов в рамках школьной научно-практической конференции «Шаг за шагом», участие в городских экологических мероприятиях: акциях, марафонах и т. п.

4). Информационное направление

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Формы организации в урочной деятельности: реализация краткосрочных проектов в рамках уроков информатики.

Формы организации во внеурочной деятельности: медицентр гимназии.

Сроки реализации: от 1 урока до года.

Формы представления результатов: публикация сюжетов на официальном сайте гимназии, на канале YouTube, представление материалов на городских фестивалях и конкурсах, в традиционном городском конкурсе школьных СМИ «Nota bene».

5). Социальное направление

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Формы организации в урочной деятельности: реализация краткосрочных проектов в рамках уроков обществознания, истории.

Формы организации во внеурочной деятельности: реализация проектов в рамках занятий внеурочной деятельности: общество и я, учебные экскурсии, экскурсионные поездки.

Сроки реализации: от 1 урока до года.

Формы представления результатов: защита групповых и индивидуальных проектов в рамках школьной научно-практической конференции «Шаг за шагом», защита социальных групповых проектов в рамках Ярмарки проектов гимназистов,

организация традиционных социальных акций в гимназии: «Спешите делать добро» (добровольная помощь приюту для животных, новогодний подарок пожилым людям).

6). Игровое направление

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Формы организации в урочной деятельности: краткосрочные проекты в рамках уроков литературы, истории, иностранных языков.

Формы организации во внеурочной деятельности: постановка спектаклей, изготовление кукол в рамках занятий кукольного театра «Балаганчик».

Сроки реализации: от 1 урока до года.

Формы представления результатов: инсценировки, чтение по ролям, постановка спектаклей, участие в традиционных городских театральных конкурсах.

7). Творческое направление

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Формы организации в урочной деятельности: творческие проекты в рамках уроков литературы, истории, изобразительного искусства, музыки, искусства.

Формы организации во внеурочной деятельности: реализация проектов в рамках дополнительного образования на занятиях хореографической группы «Вальс», изостудии «Оранжевый кот», театра мод «Орхидея», вокальной группы «Арлекин».

Сроки реализации: от 1 урока до года.

Формы представления результатов: выставки, концерты, участие в творческих конкурсах.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);

- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Учебная организация – это организация, компетентная в реализации образовательных программ в какой(их)-либо области (областях).

Научная организация – научной организацией признается юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной научную и (или) научно-техническую деятельность, подготовку научных работников и действующие в соответствии с учредительными документами научной организации (п. 1 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

Научная организация вправе осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения.

Научная организация в соответствии с договором, заключенным с образовательной организацией высшего образования, может создать структурное подразделение (лабораторию), осуществляющее научную и (или) научно-техническую деятельность в такой образовательной организации с учетом реализуемых ею образовательных программ и тематики научных исследований, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (п. 1.2 введен Федеральным законом от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

Социальная организация – социальные системы, которые реализуют себя в производстве товаров, услуг, информации и знаний. Социальные организации охватывают различные сферы деятельности людей в обществе. Социальные организации могут быть: правительственные и неправительственные, коммерческие и некоммерческие, бюджетные и небюджетные, общественные и хозяйственные, формальные и неформальные.

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

- с высшими учебными заведениями: участие в научных конференциях, сотрудничество с преподавателями в рамках Научного общества учащихся, участие обучающихся в конкурсах, организованных на базе ВУЗа для детей и молодежи;
- с социальными организациями:
- ✓ ГБУДО «ОЦДОД» (региональные этапы конкурсов «Герои Отечества – наши земляки», «Вода на Земле», «Зелёная волна», «Игрушки для ёлки из вторсырья», «Как хорошо уметь читать» и др.);
- ✓ МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска» (городская естественнонаучная викторина «Удивительное рядом», акция «ЭкоВолонтёры», природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята», «Молодые защитники природы» и др.);
- ✓ МУДОД ДДТ г. Челябинска («Битва хоров», «Новогодний марафон талантов», «Стартин»);
- ✓ МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска» (всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее», городское открытое соревнование Лего-роботов «СУМО», Форум «новое поколение выбирает» и т.д.);
- ✓ ОООГДЮО «РДШ» (Эко-марафон, всероссийский фестиваль «Вместе ярче», городской форум «Смотри шире с РДШ» и др.);
- ✓ Региональное отделение МООО «РСО» (межрегиональный конкурс «Вожатый года»);
- ✓ ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала» (конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», мастер-классы по древнему искусству, экскурсии);
- ✓ Управление культуры Администрации г. Челябинска (гала-концерт «Супер-Дети. Поколения М», конкурс «Русская зима» и др.);
- ✓ ЦГБ МУК ЦБС г. Челябинска (проект «Вместе с Танкоградом, лектории, выставки, встречи и т.п.);
- ✓ Центральная библиотека для молодёжи г. Челябинска (конкурс «Я – тургеневская девушка»);
- ✓ МКУ «ЕДДС г. Челябинска», Челябинское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (конкурс рисунков «Наша Родина – Россия»);
- ✓ ВДЦ «Орленок» (тематические смены «Ключи от праздника», «Фестиваль культур России» и др.);
- ✓ МДЦ «Артек» (тематические смены, Марафон скорочтения);
- ✓ ДОЛ «Солнечная поляна» (Зимний сбор ученического актива);
- ✓ Центр активного отдыха «Евразия» (региональный фестиваль «Журналина»);
- ✓ Стадион «Центральный» г. Челябинска (Супер-кубок фестиваля детского дворового футбола «МЕТРОШКА»);
- ✓ Стадион им. Д.В. Колющенко г. Челябинска (соревнования по ОФП, по легкоатлетическому кроссу, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- ✓ МУК «Городской сад им. А.С. Пушкина» (День Советского района, День города, День знаний и др.);

- ✓ Советское управление социальной защиты населения г. Челябинска (акция «Спешите делать добро. Подарок Ветерану»);
- ✓ МБУ социального обслуживания «Кризисный центр г. Челябинска» (акции «Челябинск против насилия», «Защита» и др.);
- ✓ Челябинская региональная общественная организация защиты животных «Я живой» (акция «Спешите делать добро»);
- ✓ ФГБОУ ВПО ЮУрГУ НИУ (Форум победителей Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»);
- ✓ ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ» (интеллектуальная игра «Русский мир»);
- ✓ ФГОУ ВПО «УралГУФК» (городской слёт-соревнование «Зарница – Школа безопасности»);
- ✓ ГБУ ДО ДУМ «Смена» (региональный чемпионат «WorldSkills Russia»);
- ✓ ОГИБДД (профилактические мероприятия «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» и т.п., встречи с обучающимися, Неделя безопасности);
- ✓ ОДН ОП УМВД «Советский» (профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями, беседы по правовому просвещению);
- ✓ УСЗН Советского района г. Челябинска;
- ✓ МБУЗ ДГКБ №7 (вакцинация, диспансеризация обучающихся, профилактические мероприятия по здоровьесбережению).

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации): ЧелГУ, ЮУГПУ.

- договор о сотрудничестве на основе оплаты услуг экспертов, консультантов, научных руководителей при подготовке обучающихся к региональному, заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, привлечение преподавателей в качестве преподавателей выездной многопредметной школы.

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности;
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной

образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- создание информационно-образовательной среды организации;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения

распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспеченность компьютерами: 9 обучающихся на один компьютер. 100% учебных кабинетов укомплектованы АРМом учителя (2 педагога на один АРМ).

Техническая защита безопасного интернета от запрещенного контента в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в соответствии с классификатором информации запрещенной законодательством Российской Федерации осуществляется посредством включения гимназии в единую сеть Интернет с помощью провайдера и установки специального программного обеспечения системы контентной фильтрации. Установка специального программного обеспечения производится на сервер локальной сети МАОУ «Гимназии «80 г. Челябинска.

Первичная контент-фильтрация производится провайдером, предоставляющим услуги доступа в Сеть Интернет. На сервере гимназии Контент-фильтрация осуществляется посредством использования программного обеспечения «Интернет Контроль Сервер».

Принцип работы ИКС – организация в локальной сети ОО интернет-шлюза для учёта трафика и мониторинга Интернет подключения. Используется не только как счётчик трафика, но и как универсальный комплекс для управления любым подключением к Интернету. В гимназии определены группы пользователей с различными правами доступа. Также на каждом

рабочем месте учителя или обучающегося установлено программное обеспечение, осуществляющее третий уровень контент фильтрации.

Контент-фильтрация производится по спискам запрещенных слов для школ по данным сервиса SkyDNS, по списку слов с сайта Госнаркоконтроля, по списку слов с сайта Минюста.

В гимназии кроме локальной сети работает WiFi с гостевым доступом.

При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются: Правила использования сети Интернет, инструкция для сотрудников МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В гимназии организован ftp-сервер для быстрого доступа и хранения материалов к урокам по различным предметам. К ftp-серверу имеют доступ как педагоги гимназии, так и обучающихся. Обучающиеся активно пользуются материалами ftp-сервера на уроках информатики, технологии и занятий Лего для хранения файлов к практическим работам. Также ftp-сервером пользуется администрация гимназии для консолидации и совместной работы с документами МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер;
- микрофон;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;

- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Официальный сайт гимназии №80 функционирует с 2008 года.

Сайт гимназии <http://gimn80.ucoz.ru> - размещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, информация о проводимых мероприятиях, о достижениях учащихся и педагогов, их творческие работы.

Электронные журналы и дневники (АИС «Сетевой город. Образование») - фиксация хода образовательной деятельности, результатов обучения, в том числе результатов выполнения аттестационных работ обучающимися, размещение домашних заданий. Электронные образовательные ресурсы по предметам и ссылки на официальные сайты в образовании собраны, и ссылки на них опубликованы в АИС «Сетевой город. Образование» на вкладке «Ресурсы».

Google Apps для образования - хранение документов с возможностью совместного редактирования, хранение и предъявление учащимся учебных материалов, фиксация результатов обучения, организация совместной (групповой) работы учащихся, реализация дистанционных форм обучения, в том числе с помощью сервиса Class Room.

Для проведения опросов учителями гимназии активно используется сервис Plickers. Это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: открытая городская олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Челябинска, областная Интернет-олимпиада, международные состязания ЛЕГО-роботов, мероприятия форума «Шаг в будущее», муниципальный конкурс по журналистике «Медиа-урок», конкурс видеорепортажей и др.

Учащимися активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации) информации при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности, создаются электронные учебные пособия. Ежегодно учителями и учащимися создаются презентации к урокам и внеурочным мероприятиям.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся
Локальные нормативные акты	Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего	Положение о порядке разработки, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ.

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
	<p>общего образования в МАОУ "Гимназия №80 г. Челябинска"</p> <p>Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МАОУ "Гимназия № 80 г. Челябинска"</p> <p>Положение о портфолио обучающихся МАОУ "Гимназия № 80 г. Челябинска"</p>	

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать

и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Кроме перечисленных выше методик психологи гимназии используют для диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов методики, обозначенные в Программе «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО». (Приложение 3).

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Тексты рабочих программ в Приложении 1.

2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Тексты программ внеурочной деятельности в Приложении 2.

2.3. Программа воспитания

Назначение программы воспитания – решить проблему гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их

совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»*, в котором размещена информация о важных для гимназии принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором гимназия показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Такими модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Гимназия, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, *включила* в неё те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогов гимназии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приведены не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания содержит конкретное описание работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания гимназии прилагается календарный план воспитательной работы.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношением. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, как правило, отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими *социально значимых знаний*);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их *социально значимых отношений*);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими *опыта осуществления социально значимых дел*).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать воспитательные возможности этих программ;

4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне гимназии в целом, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Например: акция «Подарок ветерану», «Помощь приюту для бездомных животных», «Твори добро» и т.д.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями и обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например: спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух», масленичные гуляния и т.д.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, по

ддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Например: выездная многопредметная школа «IQ».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. Например: новогодний калейдоскоп талантов, бал литературных героев, праздник последнего звонка, поиски именинного пирога, день рождения школы и т.п.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей. Например: посвящение в гимназисты.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии. Например: КВН, вечер театрализованных представлений и т.д.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Например: День Чести гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе дел;
- организация интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности («Решение олимпиадных задач», «Школа юного филолога», «Занимательная физика», «Актуальные вопросы химии» и др.), направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности («Мировая художественная культура» и др.), создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности («Общество и Я», «Практическое обществознание» и др.), направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности («Школа географа-следопыта», «История Южного Урала», «Краеведение» и др.), направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности («Спортивные игры» и др.), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая воспитательного пространства гимназии.

Объединения дополнительного образования гимназии имеют большие возможности для обеспечения развития интересов и склонностей обучающихся, их социального и профессионального самоопределения, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени, более полного использования нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических и эстетических принципов и идеалов в целях духовно-нравственного развития личности.

Участие обучающихся в деятельности коллективов дополнительного образования гимназии способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития личности, более осознанному выбору будущей профессии, социализации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит в рамках следующих направленностей, выбранных обучающимися.

Техническая направленность. Объединения дополнительного образования (кружок робототехники, творческая группа «Технотон») призваны формировать у обучающихся навыки конструкторской и проектной деятельности, умение работать по предложенным инструкциям; развивать техническое мышление обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность.

Художественная направленность. Объединения дополнительного образования (театр мод «Орхидея», кукольный театр «Весёлый балаганчик», вокальная группа «Арлекин», ВИА «Капитаны», клуб авторской песни «Вместе», театральная студия «Пластилин», изостудия «Оранжевый кот», хореографическая группа «Вальс») призваны развивать эстетическое сознание обучающихся через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера.

Физкультурно-спортивная направленность. Объединения дополнительного образования (спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол») призваны формировать у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

Социально-педагогическая направленность. Объединения дополнительного образования (медицентр гимназии) призваны формировать у обучающихся коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; транслировать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая гимназистами по

жилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в саду выпускника, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, гимназистами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) гимназистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) гимназистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору его будущей профессии, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;

- организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где гимназисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие гимназистов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных СМИ.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях гимназии экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными гимназистами несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценн

остях гимназии, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут приходиться к учителям-предметникам для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с гимназистами и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством предоставляемого гимназией дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и/ или адаптивных образовательных программ основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ, адаптивных образовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально- психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, адаптивных образовательных программ основного общего образования, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья адаптивных образовательных программ основного общего образования, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и/или адаптивных образовательных программ основного общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптивной образовательной программе основного общего образования; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие адаптивные образовательные программы основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы предусмотрены ставки педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Медицинское сопровождение образовательного процесса в рамках договора обеспечивает врач-педиатр МБУЗ ДГКБ № 7. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результат реализации указанных требований - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.5. Междисциплинарная программа по работе с одаренными обучающимися «Интеллект»

В данной программе «Интеллект» МОУ «Гимназия №80» отражены направления политики школы в области интеллектуального развития учащихся. Представлена модель интеллектуально-познавательной компетенции школьников. В программе определены цель, задачи, принципы, набор педагогических условий и план реализации программы.

Реализация данной программы направлена на развитие и саморазвитие творческой личности с высокими интеллектуальными способностями, способной к преобразовательной, продуктивной деятельности

Цель и задачи программы

Основная цель программы – развитие интеллектуальных ресурсов социума, развитие творческих способностей личности.

Целевая программа «Интеллект» является документом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цель программы реализуется через следующие задачи:

1. Сохранение условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей.
2. Организация и осуществление социально-психологической, педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития. Создание программы психолого-педагогической поддержки одаренных школьников.
3. Введение фактора стимулирования и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.
4. Создание системного электронного банка данных одаренных школьников.

Принципы реализации программы

Реализация программы «Интеллект» основывается на следующих принципах:

- *принцип гармонизации личности и среды* (принцип ориентации образования на максимальную самореализацию личности учащегося в городском социуме, гармонизацию устремлений личности и изменяющейся социально-политической реальности на основе активизации внутренних учебных ресурсов учащихся);
- *принцип вариативности* (обеспечение условий для выбора и более полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося).

Данные принципы обеспечивают выполнение задач программы и способствуют развитию творческой одаренности личности, а именно:

I. Ориентации на формирование интеллектуальной культуры будущего.

1. Развитие эволюционного мышления:
 - понимание основных принципов изменений различных явлений;
 - оценка многообразия эволюций различных социальных систем, культур;
2. Развитие экологического мышления:

- восприятие единства человека, природы, космоса. Включение интегрированных курсов;
- восприятие мира как системы, где возможно глобальное планирование;
- ориентация на сотрудничество, компромисс как составные части реального процесса решения проблем;

3. Развитие логико-математического мышления:

- способность применения системных средств к различным областям знаний;
- способность к созданию или использованию систем искусственного интеллекта, а также систем гибридного интеллекта.

1. Ориентации на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности:

1. Формирование способности осуществлять бытие в культуре:

- участие в научных и художественных авторских лабораториях;
- изучение истории науки и искусства как истории авторских идей;
- раннее включение в авторскую научную и художественную деятельность;
- участие в важнейших мировых культурных событиях.

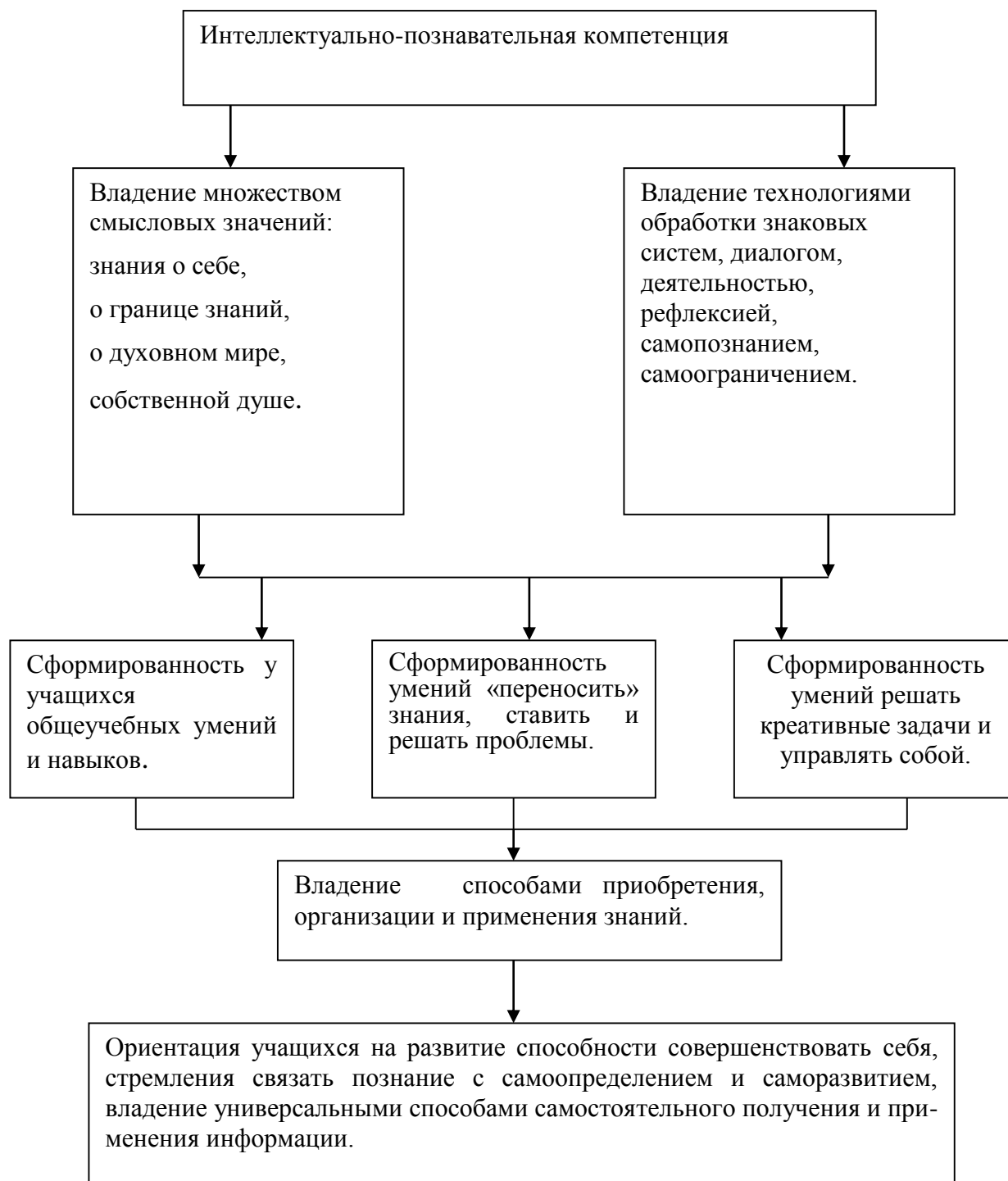
2. Формирование внутренней свободы как системы глубинно-личностных установок:

- представление выбора предметов, способов обучения, наставников и соучеников;
- включение в гибкую индивидуализированную систему обучения пространства неявных целей, неструктурированных задач, не вербализированных проблем.

3. Формирование творческой воли:

- включение в осуществление реальных дел от замыслов до воплощения и принятие ответственности за собственное решение;
- поощрение максимализма в приобретении информации о состоянии различных явлений культуры;
- поощрение перфекционизма как стремления к совершенству результатов;
- создание экстремальных ситуаций, требующих физической и психической выносливости, способности рисковать и воли побеждать.

Модель интеллектуально-познавательной компетенции учащихся



Система научных периодов

В гимназии разработана система научных периодов, которая охватывает все учебные четверти и контингент учащихся с 1 по 11 класс, все структурные подразделения и службы сопровождения.

Данная система представлена двумя взаимодополняющими частями учебной творческой деятельности учащихся: *научно-учебная деятельность* (академическая), которая направлена на формирование научных знаний по той или иной академической науке, углубление этих знаний и формирование прикладных умений у учащегося. Данный вид учебной деятельности ориентирован, прежде всего, на подготовку и участие обучающихся в самых разных направлениях Всероссийской предметной олимпиады школьников, олимпиады по Основам наук УрФО, Южно-Уральской олимпиады школьников, предметных олимпиад при ведущих вузах города и страны. *Научно-исследовательская деятельность* – рассматривается, прежде всего, с точки зрения образовательной технологии, использующейся в качестве главного средства учебного исследования. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника.

На современном этапе российского образования, от выпускника средней школы требуется владение на оптимальном уровне как научно-учебной, так и научно-исследовательской видами деятельности, способности интегрировать ключевые аспекты, ресурсы, инструменты той и другой деятельности для достижения поставленных образовательных, специально-профессиональных целей. Исходя из вышесказанного в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» была разработана система научных периодов:



Период	Основное мероприятие	Дополнительные мероприятия	Выход
1 четверть: академический период	Школьная предметная олимпиада. Участники: учащиеся с 1 по 11 класс. Личный и командный зачет. Каждый Обучающийся имеет право участвовать в нескольких олимпиадах. <i>Учителя-предметники помогают осуществить наиболее эффективный выбор с позиции успешности обучающегося.</i>	Корректировка научно-исследовательских работ учащихся (1-11 класс) для участия в научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”. Выбор тем для научно-практической конференции гимназии «Шаг за шагом» (1-11 класс).	Формирование команды гимназии на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Формирование команды гимназии для участия в научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”.
2 четверть: академически-творческий период	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Научно-социальный форум программы “Шаг в будущее”. <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам, обеспечивая наиболее успешное участие в интеллектуальных конкурсах.</i>	Работа над индивидуальными исследовательскими темами для научно-практической конференции гимназии «Шаг за шагом» (1-11 класс). Консультации с учеными (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧПУ и др.). Интернет-олимпиады. Южно-Уральская олимпиада школьников.	Формирование команд гимназии для участия: - в областной конференции “Шаг в будущее”. - во Всероссийской конференции “Шаг в будущее”. - на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3 период: научно-исследовательский период	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам</i> Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам. Научно-практическая конференция НОУ гимназии “Шаг за шагом”.	Проведение школьных турниров: - “Что? Где? Когда?” - “Компьютерный вернисаж”. - “Интеллектуал”. Корректировка научно-исследовательских работ учащихся для городской и региональной конференции «Интеллектуалы XXI века». Подготовка и участие в заключительном этапе	Формирование команд гимназии для участия: в районной, городской и региональной НПК НОУ «Интеллектуалы XXI века». Выпуск сборника исследовательских работ учащихся 8-11 классов. Оформление презентаций лучших докладов (на сайте образовательного учреждения).

	Участники: учащиеся с 1 по 11 класс, три возрастных групп: 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл. <i>Конференция может проходить очной форме, дистанционной форме (на сайте гимназии).</i>	Всероссийской олимпиады школьников.	
4 период: обобщающий период.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всероссийская конференция “Шаг в будущее”. Проведение итогового мероприятия “День чести гимназии”.	Внутренний конкурс-прогноз для определения участников команды гимназии на научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”. Определение тем для научно-исследовательских работ учащихся на следующий учебный год.	Разработка плана подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (победители и призеры регионального и заключительного этапов). Формирование команды гимназии для участия на научно-социальном форуме программе “Шаг в будущее”. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии.

Главным звеном в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся, безусловно, является учитель-предметник (1 уровень в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности).

Таблица 2. «Содержательный аспект уровней научно-учебной и научно-исследовательской деятельности школьников»

Уровень ИД	Ключевой организатор видов деятельности	Сопровождение деятельности учащихся	Пространство деятельности	Представленные результаты деятельности
1 уровень	Учитель-предметник	Рабочая программа по предмету: темы для углубленного изучения учебного предмета, темы проектов, исследований	Организация видов деятельности (решения олимпиадных, нестандартных задач, проведение исследований) в рамках тем учебного материала	Урок Занятия элективных курсов
2 уровень	Структурное подразделение ОУ	Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.	Расширение пространства научных проблем, исследования.	Школьный, муниципальный этапы Всероссийско

		Программа организации научно-исследовательской деятельности учащихся.	Например, в рамках учебно-предметной лаборатории «Филология»	й олимпиады школьников. Научно-практическая конференция гимназии «Шаг за шагом».
3 уровень	Исследовательские/научные лаборатории. Предметные лаборатории. Работа с предметными кафедрами вузов (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧГПУ), учебно-предметными лабораториями ОУ г. Челябинска.	Направления научно-исследовательской деятельности ученых. Углубление знаниевой составляющей учащихся по современным проблемам и вопросам академических наук.	Привлечение научных консультантов, социальных партнеров по проблематике исследования, обучения.	НПК НОУ Советского района, Городская НПК НОУ, Региональная НПК, «Интеллектуалы XXI века», научно-социальный форум «Шаг в будущее». Муниципальный, региональный, заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников.
4 уровень	Научная деятельность в студенческих сообществах			
5 уровень	Аспирантура и прочее.			

На данный момент на рынке интеллектуальных конкурсов, турниров, олимпиад можно выделить, на наш взгляд, две программы, которые рассматриваются как наиболее оптимальные для школьников, формирующие конкурентоспособные качества учащихся через две составляющие: академическая и творческая (исследовательская). Это программы: Всероссийская олимпиада школьников и научно-социальный форум программы «Шаг в будущее».

Всероссийская олимпиада школьников ориентирована прежде всего на академическую составляющую: широта и глубина знаний обучающегося в той или иной академической науке, комплексе наук (такой предмет как обществознание охватывает несколько наук: философия, социология, правоведение, политология, культурология и др.), умении применять научные знания в решении нестандартных, творческих задач. Второй составляющей любой предметной олимпиады можно выделить составление учащимися творческих, прикладных, практических, социально-ориентированных проектов, что собственно является научно-исследовательской деятельностью школьника.

В научно-социальном форуме программы «Шаг в будущее» также можно выделить две составляющие. Академическая часть: проведение мини-тестов, мини-олимпиад (круг обязательных понятий, категорий, которыми должен владеть

исследователь в той или иной области знаний – формирование научного языка и научного понимания ключевых вопросов). Творческая/исследовательская часть, которая одновременно формирует, контролирует, корректирует интеллектуально-познавательную компетенцию учащихся).

Также одним из важных аспектов в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся является взаимодействие и взаимосотрудничество субъектов данных видов деятельности школьников.

- 1-4 классы: родители, педагоги, учреждения культуры и дополнительного образования. *Бесспорно, ключевую роль на данном этапе играет родитель учащегося.*

- 5-8 классы: педагоги, родители, учреждения культуры и дополнительного образования, общественные организации. *Ключевая роль принадлежит педагогу, который не только мотивирует, но и организует и включает учащегося в ту или иную учебную деятельность.*

- 9-11 классы: ученые вузов, специалисты предприятий, общественные организации. *На современном этапе российского образования в условиях профильного обучения учитель высшей категории не может самостоятельно формировать конкурентоспособного выпускника, поэтому на данном этапе необходимо сотрудничество со специалистами вузов.*

Подобное взаимодействие позволяет не только формировать конкурентоспособного выпускника, но и создать вертикаль взаимодействия между выделенными ранее субъектами, выстроить перспективу дальнейшего образования учащихся.

План реализации программы «Интеллект»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<i>1. Развитие творческих способностей учащихся.</i>				
1.	Организация выставки детского творчества (художественного, интеллектуально-технического) (Реализация проекта ТЕМП).	1 раз в четверть	Руководитель творческого объединения	Показ результатов творческой деятельности учащихся
2.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся
3.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся, призовые места
4.	Организация НОУ: работа секций: - филология: русский язык и литература; - филология: иностранные языки; - социально-экономические дисциплины;	В течение года	Научные руководители проектов	Развитие интеллектуальных способностей учащихся.

	- естествознание; - математика и ИКТ; - лего-конструирование; - мода и дизайн; - культурология и искусствоведение. Проведение исследований (Реализация проекта ТЕМП).			
5.	Организация работы Совета НОУ.	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся
6.	Организация школьной игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	
7.	Участие в научно-социальном форуме «Шаг в будущее»	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Творческая деятельность учащихся, призовые места
8.	Организация клуба журналистов.	Сентябрь, В течение года	Главный редактор медиацентра	Выпуск новостей на сайте гимназии
9.	Организация и проведение НПК учащихся гимназии «Шаг за шагом»	Февраль, март	Зам. директора по НМ и ОЭР	Обобщение работы, активизация исследовательской работы учителя.
10.	Проведение интеллектуальных игр для учащихся	Февраль Март	Зав. кафедрами, Учителя предметники	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся
11.	Публикации творческих работ учащихся.	Апрель	Зам. директора по НМ и ОЭР	Представление работ учащихся. Печатные продукты учащихся.
12.	Организация и проведение выездной многопрофильной школы олимпийского резерва МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»	Октябрь	Зам. директора по НМР, УВР Зав. кафедрами	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
13.	Участие в областной очно-заочной подготовке олимпийского резерва по всем предметам	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Повышение интеллектуальных

				творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
14.	Участие в выездной областной многопрофильной школе олимпийского резерва в ДОЛ «Уральские зори»	Июнь-июль	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедр	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
15.	Введение системы стимулирования и поощрения продуктивной, творческой деятельности учащихся.	В течение года	Администрация Попечительский совет школы	Повышение мотивации к интеллектуальному, творческому труду.
16.	День чести гимназии	Май	Зам. директора по ВР и НМ И ОЭ работе	Повышение мотивации к учебному труду.
<i>2. Подготовка кадров к работе со способными детьми.</i>				
1.	Обучение учителей на курсах и семинарах по проблемам: - «Одаренные дети», - «Развитие творческих способностей учащихся», - «Развитие познавательных способностей учащихся» - «Индивидуальные образовательные программы»	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭ работе, зав. кафедрами, психологическая служба	Повышение мастерства квалификации
2.	Разработка авторских программ, спец. курсов для способных детей (Реализация проекта ТЕМП).	В течение года	Зав. кафедрой, учителя-предметники	Авторские программы, повышение мастерства
5.	Изучение опыта работы школ по развитию творческих способностей.	В течение года	Зав. кафедрами, руководитель творческой группы	Повышение мастерства
6.	Разработка методических рекомендаций, методического материала по работе со способными детьми	В течение года	Учителя, зам. директора по НМ и ОЭР	Методические рекомендации, повышение мастерства
7.	Подготовка сборников творческих работ учащихся.	Апрель-май	Зам. директора по НМ и ОЭР	Сборник работ, актив творческой деятельности учащихся.

8.	Разработка учебно-методического обеспечения различных форм работы с одаренными и способными детьми.	В течение года	Зав. кафедрой, учителя, руководители творческих объединений	Учебно-методическое обеспечение
9.	Оформление портфолио достижений учащихся.	В течение года	Зам директора по НМ и ОЭР, руководителей творческих групп и классных руководителей	Портфолио обучающихся
12.	Проведение семинаров-практикумов по работе с одаренными детьми (Реализация проекта ТЕМП).	по мере необходимости	Зам. директора по НМ и ОЭ работе, психолог	Повышение уровня мастерства педагогического коллектива.
<i>3. Изучение эффективности реализации программы.</i>				
1.	Формирование школьного банка диагностических методик по выявлению и развитию одаренности учащихся	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, педагог-психолог	Банк данных
2.	Проведение психолого-педагогического диагностирования одаренности учащихся: - векслеровская шкала интеллекта, - равен, - тест Торренса (творческое мышление), - ПИТ СПЧ и УИТ СПЧ (тест умственного развития), - тест достижений, - личностные методики (срi, Кеттелла, Розенцвейга, Томоса, Т-лири).	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические материалы
4.	Проведение собеседования с учителями по работе с одаренными детьми	Март-апрель	Зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
6.	Изучение уровня сформированности исследовательских умений обучающихся	Март-апрель	Зав. кафедрами, зам. директора по НМ и ОЭР.	Аналитические материалы
7.	Анализ итогов участия в интеллектуальных турнирах, конкурсах и олимпиадах.	Март	Зав. кафедрами Зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
8.	Проведение круглых столов (учителя, ученики, родители) «индивидуализированные образовательные программы: содержание, технологии, результаты»	Апрель, май	Администрация Зам. директора по НМ и ОЭР	Корректировка ИОП

9.	Анализ работы педагогов по развитию творческих способностей учащихся.	Май-июнь	Зав. кафедрами Зам. директора по НМ и ОЭР Зам. директора по ВР	Аналитические материалы
----	---	----------	--	-------------------------

Программа призвана обеспечить

во-первых, со стороны администрации подготовку педагогических кадров к работе с одаренными детьми;

во-вторых, - создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей.

Предлагаемая программа отражает образовательную политику гимназии в рамках работы с одаренными, творчески способными учащимися. Решение задач данной программы позволит выполнить основную цель – развитие интеллектуальных ресурсов общества, развитие творческих способностей личности.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска включает учебный план, который разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Учебный план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В гимназии в 5-9-х классах реализуются программы учебных предметов, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту

основного общего образования, обеспечивающие на уровне основного общего образования дополнительную (расширенную) подготовку обучающихся по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы». В силу сложившихся традиций гимназического образования за основу в гимназии выбран учебный план с изучением второго иностранного языка с 5 класса.

Образовательная деятельность гимназии строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, в том числе профильного, а также реализации социального и государственного заказов.

В учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная (русская) литература);
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план для 5-9 классов способствует личностному становлению через формирование познавательных потребностей, интересов и способностей и представляет систему развивающего допрофильного обучения.

В 5-7 классах образовательная программа предусматривает углубление учебного предмета «английский язык» за счет увеличения количества часов и выбранных учебно-дидактических и методических комплексов для классов углубленного изучения предметов.

Предметы литература, математика, информатика, биология, химия преподаются в целях расширения учебного материала и пропедевтики знаний данных предметных областей. Предмет обществознание в 8-9 классах дополняется

изучением отдельных предметов право и экономика в группах социально-экономического, социально-гуманитарного направления. Расширенное изучение предметов реализуется и через включение в образовательную программу курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются как отдельным курсом в 5 классе, так и при изучении учебных предметов других предметных областей (литература, история, обществознание), через курсы внеурочной деятельности а также через программу воспитания и социализации обучающихся гимназии.

Изучение родного языка (русского) планируется изучать в 9 классе в объеме 34 часов. Родная литература (русская) планируется изучаться в 7 классе, но для учеников 9 классов изучение этого предмета запланировано в 9 классе.

На физическую культуру в учебном плане отводится в 5-9 классах два часа физической культуры и один час за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

1) увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- увеличение часов 5 – 7 классах на изучение основного (английского) иностранного языка на 1 час в неделю, а также введение учебного предмета «Второй иностранный язык» (2 ч. в неделю) обеспечивает углубленное изучение предметов и способствует формированию основ коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенции. Учебный предмет «Иностранный язык» способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, помогает им лучше осознать культуру своей страны и развить у них умение представлять её средствами иностранного языка. Учебный план предполагает изучение с 5 класса второго западноевропейского языка (немецкого, французского или испанского), выступающего как социокультурная дисциплина, решающего многие культурологические задачи, отвечающие требованиям гимназического образования;

– увеличение на 1 час в 7 классе количества часов на изучение биологии обусловлено рекомендациями МОиН Челябинской области, которые нашли отражение в методическом письме «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2018-2019 учебном году». ФГОС основного общего образования определяет обязательное изучение предмета «Биология» с 5 по 7 классы в объеме 1 час в неделю, 2 часа в неделю – 8-9 классы. При этом на изучение биологии в 7 классе отводится минимальное количество учебного времени, и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения содержания предмета

общеобразовательная рекомендовано в 7 классе увеличить количество часов в неделю до 2-х за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

– введение информатики в 5-6 классах (1 час в неделю). Курс информатики в 5 - 6 классах, сохраняя принцип преемственности с основной образовательной программой начального общего образования, поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики, что создает условия для предпрофильной подготовки обучающихся в гимназии.

Отдельным курсом в 9 классе в 2021-2022 учебном году изучаются вопросы духовно-нравственной культуры народов России (предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на расширенную и углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: гуманитарное, социально-экономическое, социально-гуманитарное, технологическое, естественнонаучное.

Гуманитарное направление: в 8-9 классах увеличено по 1 часу количество часов на изучение английского языка, литературы за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает углубленное изучение английского языка, расширенное изучение литературы.

Социально-экономическое направление: в 8-9 классах вводятся предметы право и экономика (по 1 часу) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает расширение предмета обществознания.

Социально-гуманитарное направление: в 8-9 классах вводятся предметы право и английский язык (по 1 часу) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает расширение предмета обществознания.

Технологическое направление: в 8-9 классах увеличено по 1 часу количество часов на изучение информатики и алгебры за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает расширенное изучение алгебры и информатики, которое обеспечивает усиление практической направленности.

Естественнонаучное направление: в 8-9 классах количество часов на изучение химии и биологии увеличено на 1 час за счёт части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает расширение программ курсов химии и биологии, усиление практической направленности.

Учебный план 8-9-х классов составлен с учетом социального заказа, результатов анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), профилей обучения на уровне среднего общего образования в гимназии, что позволяет обучающимся при сохранении единства содержательных линий сделать осознанный выбор между предложенными гимназией профилями или успешно адаптироваться к условиям обучения в других ОУ.

Образовательный процесс обучающихся 5-9 классов проводится в первую смену. Продолжительность уроков для 5-9 классов 45 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости закрепляемые приказом директора образовательного учреждения. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5678 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного периода. Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании кафедр, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе основных общеобразовательных программ. В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Учебный план основного общего
образования на 2018 - 2023 гг.
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	1	1
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		29	31	32	33	34	159
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Филология	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1			
	Литература			1			
Математика и информатика	Информатика	1	1				
Естественнонаучные предметы	Биология			1			
Итого		2	2	3	2	2	12

Максимально допустимая недельная нагрузка		31	33	35	36	36	172
---	--	----	----	----	----	----	-----

Учебный план основного общего образования на 2017 - 2022 гг. (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	34	34
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	34	34
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	68	68	68	204
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	68	68	68	34	0	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	68	68	442
Итого		986	1054	1088	1122	1190	5440
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

Филология	Иностранный язык (английский язык)	34	34	34			
	Литература			34			
Математика и информатика	Информатика	34	34				
Естественно-научные предметы	Биология			34			
Итого		68	68	68	68	68	340
ВСЕГО		1054	1122	1156	1190	1258	5780
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

**Учебный план основного общего образования на 2019 - 2024 гг.
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	1	1
	Родная литература (русская)	0	0	1	0	0	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0	1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	13
Итого		29	30	32	33	32	159
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Филология	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1			
	Литература			1			
Математика и информатика	Информатика	1	1				
Естественно-научные предметы	Биология			1			
Итого		2	2	3	2	3	12
ВСЕГО		31	32	35	35	35	168
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	32	35	36	36	170

Учебный план основного общего образования на 2019 - 2024 гг. (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	34	34
	Родная литература (русская)	0	0	34	0	0	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	34	0	0	0	0	34

культуры народов России	культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	68	68	68	204
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	68	68	68	34	0	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	442
Итого		986	1020	1088	1122	1088	5406
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Филология	Иностранный язык (английский язык)	34	34	34			
	Литература			34			
Математика и информатика	Информатика	34	34				
Естественнонаучные предметы	Биология			34			
Итого		68	68	102	68	102	408
ВСЕГО		1054	1088	1190	1190	1190	5814
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5814 часов.

**Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» (недельный)
6-1, 6-2, 6-3
2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Кол-во часов в каждом классе за год	Форма промежуточной аттестации
		6-1 класс	6-2 класс	6-3 класс		
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	204	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	3	3	3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	102	Экзамен устный
	Второй иностранный язык	2/2	2/2	2/2	68	По результатам текущего контроля

Математика и информатика	Математика	5	5	5	170	Экзамен в форме контрольной работы
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	34	Контрольная работа
	География	1	1	1	34	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	34	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1	1	1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	2	2	2	68	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	68	Тестирование ОФП
Итого		30	30	30	1020	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1	34	
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	34	По результатам текущего контроля
Итого		2	2	2	68	
ВСЕГО		32	32	32	1088	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	1122	

Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» (недельный)

7-1, 7-2, 7-3

2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Кол-во часов в каждом классе за год	Форма промежуточной аттестации
		7-1 класс	7-2 класс	7-3 класс		
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	136	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	2	2	2	68	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	1	1	1	34	По результатам текущего контроля
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2	2/2/2	2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Геометрия	2	2	2	68	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	34	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	34	Контрольная работа
	География	2	2	2	68	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	68	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	34	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1	1	1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	2	2	2	68	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	68	Тестирование ОФП
Итого		32	32	32	1088	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1	34	
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	34	
Итого		2	2	2	68	
ВСЕГО		34	34	34	1156	
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	1190	

Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» (недельный)

8 классы

2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Гуманитарное направление, 8 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	2	1	3	102	Экзамен в форме контрольной работы
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0	0	
	Родная литература (русская)	0		0	0	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	1	4	136	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Геометрия	2		2	68	Контрольная работа
	Информатика	1		1	34	По результатам текущего контроля
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Контрольная работа
	Биология	2		2	68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1		1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	1		1	34	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
ВСЕГО		33	2	35	1190	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1224	

Предметные области	Учебные предметы	Технологическое направление, 8 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	2		2	68	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0	0	
	Родная литература (русская)	0		0	0	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3	1	4	136	Экзамен в форме контрольной работы
	Геометрия	2		2	68	Контрольная работа
	Информатика	1	1	2	68	Экзамен в форме контрольной работы
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Контрольная работа
	Биология	2		2	68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1		1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	1		1	34	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		33	2	35	1190	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1224	

Предметные области	Учебные предметы	Естественнонаучное направление, 8 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	2		2	68	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0	0	
	Родная литература (русская)	0		0	0	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Геометрия	2		2	68	Контрольная работа
	Информатика	1		1	34	По результатам текущего контроля
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2	1	3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Биология	2	1	3	102	Экзамен в форме контрольной работы
Искусство	Музыка	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1		1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	1		1	34	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		33	2	35	1190	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1224	

Предметные области	Учебные предметы	Социально-экономическое направление, 8 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	2		2	68	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0	0	
	Родная литература (русская)	0		0	0	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Геометрия	2		2	68	Контрольная работа
	Информатика	1		1	34	По результатам текущего контроля
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Экзамен в форме контрольной работы
	География	2		2	68	Контрольная работа
	Право		1	1	34	Экзамен в форме контрольной работы
	Экономика		1	1	34	Экзамен в форме контрольной работы
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Контрольная работа
	Биология	2		2	68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1		1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	1		1	34	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		33	2	35	1190	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1224	

Предметные области	Учебные предметы	Социально-гуманитарное направление, 8 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Литература	2		2	68	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0		0	0	
	Родная литература (русская)	0		0	0	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	1	4	136	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Экзамен в форме контрольной работы
	Геометрия	2		2	68	Контрольная работа
	Информатика	1		1	34	По результатам текущего контроля
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Экзамен в форме контрольной работы
	География	2		2	68	Контрольная работа
	Право		1	1	34	Экзамен в форме контрольной работы
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Контрольная работа
	Биология	2		2	68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Изобразительное искусство	1		1	34	По результатам текущего контроля
Технология	Технология	1		1	34	По результатам текущего контроля
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		33	2	35	1190	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1224	

Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» (недельный)

9 классы

2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Гуманитарное направление, 9 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Литература	3	1	4	136	Работа в форме ОГЭ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	1	4	136	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Геометрия	2		2	68	Работа в форме ОГЭ
	Информатика	1		1	34	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3	102	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	34	По результатам текущего контроля
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Контрольная работа
	Биология	2		2	68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	-		-		
	Изобразительное искусство	-		-		
Технология	Технология	-		-		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		34	2	36	1296	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1296	

Предметные области	Учебные предметы	Технологическое направление			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Литература	3		3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3	1	4	136	Работа в форме ОГЭ
	Геометрия	2		2	68	Работа в форме ОГЭ
	Информатика	1	1	2	68	Работа в форме ОГЭ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3	102	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	34	По результатам текущего контроля
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Контрольная работа
	Биология	2		2	68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	-		-		
	Изобразительное искусство	-		-		
Технология	Технология	-		-		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		34	2	36	1296	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1296	

Предметные области	Учебные предметы	Естественнонаучное направление, 9 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Литература	3		3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Геометрия	2		2	68	Работа в форме ОГЭ
	Информатика	1		1	34	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3	102	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	34	По результатам текущего контроля
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2	1	3	102	Работа в форме ОГЭ
	Биология	2	1	3	102	Работа в форме ОГЭ
Искусство	Музыка	-		-		
	Изобразительное искусство	-		-		
Технология	Технология	-		-		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		34	2	36	1296	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1296	

Предметные области	Учебные предметы	Социально-экономическое направление, 9 класс			Кол-во часов за год	Форма промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю				
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Литература	3		3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3		3	102	Комбинированная работа
	Второй иностранный язык	2/2/2		2/2/2	68	По результатам текущего контроля
Математика	Алгебра	3		3	102	Работа в форме ОГЭ
	Геометрия	2		2	68	Работа в форме ОГЭ
	Информатика	1		1	34	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3	102	Контрольная работа
	Обществознание	1		1	34	Контрольная работа
	География	2		2	68	Контрольная работа
	Право		1	1	34	Экзамен в форме контрольной работы
	Экономика		1	1	34	Экзамен в форме контрольной работы
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	34	По результатам текущего контроля
Естественно-научный предметы	Физика	2		2	68	Контрольная работа
	Химия	2		2	68	Работа в форме ОГЭ
	Биология	2		2	68	Работа в форме ОГЭ
Искусство	Музыка	-		-		
	Изобразительное искусство	-		-		
Технология	Технология	-		-		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	34	По результатам текущего контроля
	Физическая культура	2		2	68	Тестирование ОФП
Всего		34	2	36	1296	
Максимально допустимая недельная нагрузка				36	1296	

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Режим работы 6- дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 календарных дня.

Образовательный процесс обучающихся 5-9 классов проводится в 1 смену. Продолжительность урока 45 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости закрепляемые приказом директора образовательного учреждения.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации принципов индивидуального и личностно - ориентированного образования при наличии условий и по согласованию с учредителем классы делятся на подгруппы: на иностранные языки, математику, информатику, технологию, и профильные (предпрофильные).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям по итогам учебного года. Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняется педагогическим советом гимназии и фиксируется в учебном плане. Регламент проведения промежуточной аттестации определен Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

Обязательной составляющей промежуточной аттестации в 5-9-х классах является защита группового или индивидуального проекта.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 80 г Челябинска» для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1715 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности – до 10 часов на каждого обучающегося.

План внеурочной деятельности разрабатывается на 5 лет для каждой параллели, но в течение 5 лет возможна корректировка плана с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

- школьные спортивные клубы и секции;
- интеллектуальные клубы;
- краеведческие кружки;
- конференции, олимпиады;
- экскурсии;
- посещение спектаклей, концертов, выставок;

- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- олимпиады;

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 80 г Челябинска» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивный залы,
- библиотека,
- спортивная площадка

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности (недельный) 5 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		5-1	5-2	5-3
Духовно-нравственное	Тайны истории			1
	Мировая художественная культура	1		1
Общеинтеллектуальное	Анимирование и мультипликация в среде Scratch		1	1
	Математика для любознательных	1	1	1
	Школа юного филолога. Занимательное языкознание	1	1	1
	ТРПЛ		1	1
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1
Общекультурное	Интересный французский язык	1		
	Китайский язык	1	1	
	Увлекательный английский язык		1	
	Занимательный итальянский язык			1
	Знакомство с испанским языком	1	1	
	Школа географа-следопыта	1		1
Спортивно-оздоровительное	В мире спорта	1	1	1
	Спортивные игры (футбол)	1	1	
Итого		10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой) 5 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		5-1	5-2	5-3
Духовно-нравственное	Тайны истории			34
	Мировая художественная культура	34		34
Общеинтеллектуальное	Анимирование и мультипликация в среде Scratch		34	34
	Математика для любознательных	34	34	34
	Школа юного филолога. Занимательное языкознание	34	34	34
	ТРПЛ		34	34
Социальное	Финансовая грамотность	34	34	34
Общекультурное	Интересный французский язык	34		
	Китайский язык	34	34	
	Увлекательный английский язык		34	
	Занимательный итальянский язык			34
	Знакомство с испанским языком	34	34	
	Школа географа-следопыта	34		34
Спортивно-оздоровительное	В мире спорта	34	34	34
	Спортивные игры (футбол)	34	34	
Итого		340	340	340

План внеурочной деятельности (недельный) 6 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		6-1	6-2	6-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	Мировая художественная культура			1
	Занимательная история		1	
Общеинтеллектуальное	Экология. Природа. Человек			1
	Школа юного филолога. Значение и строение слов		1	1
	ТРПЛ	1	1	
	Юный математик	1	1	
	Изучаем алгоритмику. Мой Кумир		1	1
Социальное	Общество и Я	1		
	Финансовая грамотность	1	1	
Общекультурное	Актуальный французский язык	1		
	Китайский язык		1	
	Клуб знатоков английского языка	1		
	Занимательный немецкий			1
	Увлекательный испанский			1
	Школа географа-путешественника	1		
	Интересный итальянский язык			1
Спортивно-оздоровительное	В мире спорта	1	1	1
	Спортивные игры (футбол)	1	1	1
Итого		10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой) 6 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		6-1	6-2	6-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34
	Мировая художественная культура			34
	Занимательная история		34	
Общеинтеллектуальное	Экология. Природа. Человек			34
	Школа юного филолога. Значение и строение слов		34	34
	ТРПЛ	34	34	
	Юный математик	34	34	
	Изучаем алгоритмику. Мой Кумир		34	34
	Основы проектной деятельности	34		
Социальное	Общество и Я	34	34	
	Финансовая грамотность	34		
Общекультурное	Актуальный французский язык		34	
	Китайский язык	34		
	Клуб знатоков английского языка			34

	Занимательный немецкий			34
	Увлекательный испанский	34		
	Школа географа-путешественника			34
	Интересный итальянский язык	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	В мире спорта	34	34	34
	Спортивные игры (футбол)	34	34	34
Итого		340	340	340

План внеурочной деятельности (недельный) 7 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		7-1	7-2	7-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	Мировая художественная культура	1		
	Личность в истории			1
Общеинтеллектуальное	Экология. Среда жизни на планете			1
	Школа юного филолога. В мире грамматики	1	1	
	В мире математики	1		1
	Химия вокруг нас		1	
	Программирование на Python		1	
	Основы проектной деятельности	1	1	1
	Физика. Решение задач			1
	Социальное	Юный правовед	1	
	Финансовая грамотность		1	
Общекультурное	Увлекательный французский			1
	Китайский язык	1		
	Тайны английского языка	1		1
	Увлекательный немецкий		1	1
	Повседневный испанский	1		
	Краеведение: достопримечательности Урала		1	
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1
	Спортивные игры (футбол)		1	
Итого		10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой) 7 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		7-1	7-2	7-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34
	Мировая художественная культура	34		
	Личность в истории			34

Общеинтеллектуальное	Экология. Среда жизни на планете			34
	Школа юного филолога. В мире грамматики	34	34	
	В мире математики	34		34
	Химия вокруг нас		34	
	Программирование на Python		34	
	Основы проектной деятельности	34	34	34
	Физика. Решение задач			34
Социальное	Юный правовед	34		
	Финансовая грамотность		34	
Общекультурное	Увлекательный французский			34
	Китайский язык	34		
	Тайны английского языка	34		34
	Увлекательный немецкий		34	34
	Повседневный испанский	34		
	Краеведение: достопримечательности Урала		34	
Спортивно-оздоровительное	Хореография	34	34	34
	Спортивные игры (футбол)		34	
Итого		340	340	340

План внеурочной деятельности (недельный) 8 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		8-1	8-2	8-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	Мировая художественная культура	1		
	Отечества достойные сыны. От царства к империи	1		
Общеинтеллектуальное	Экология. Экосистемы и человек			1
	Школа юного филолога. Введение в синтаксис	1	1	
	Решение олимпиадных задач (математика)		1	1
	Актуальные вопросы неорганической химии			1
	Программирование на Python		1/1	
	Физика. Решение олимпиадных задач		1	
	Решение олимпиадных задач по информатике		1/1	
	Основы поэтики	1		
Астрономия		1		
Социальное	Практическое обществознание			1
	Финансовая грамотность		1	1
	Психология	1		
Общекультурное	Современный французский			1
	Занимательный английский	1		
	Современный немецкий	1		
	Современный испанский	1		

	Краеведение: народы Южного Урала			1
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1
	Спортивные игры. Основы волейбола		1	1
Итого		10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой) 8 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		8-1	8-2	8-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34
	Мировая художественная культура	34		
	Отечества достойные сыны. От царства к империи	34		
Общеинтеллектуальное	Экология. Экосистемы и человек			34
	Школа юного филолога. Введение в синтаксис	34	34	
	Решение олимпиадных задач (математика)		34	34
	Актуальные вопросы химии			34
	Программирование на Python		34/34	
	Физика. Решение олимпиадных задач		34	
	Решение олимпиадных задач по информатике		34/34	
	Основы поэтики	34		
Социальное	Астрономия		34	
	Практическое обществознание			34
	Финансовая грамотность		34	34
Общекультурное	Психология	34		
	Современный французский			34
	Занимательный английский	34		
	Тайны английского языка	34		
	Современный немецкий	34		
	Современный испанский			34
Спортивно-оздоровительное	Краеведение: народы Южного Урала	34	34	34
	Хореография		34	34
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры. Основы волейбола	34	34	34
	Итого	340	340	340

План внеурочной деятельности (недельный) 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		9-1	9-2	9-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	Мировая художественная культура			1
	Отечества достойные сыны. Российская империя в 19 – 20 вв.	1		
Общеинтеллектуальное	Экология. Город, в котором мы живем	1		
	Школа юного филолога. Синтаксис сложного предложения			1

	Основы поэтики	1		
	Решение олимпиадных задач (математика)	1	1	1
	Решение задач по неорганической химии	1		
	Решение олимпиадных задач по информатике		1/1	
	Измерение физических величин		1	
	Основы русской словесности		1	
Социальное	Практическое обществознание			1
	Финансовая грамотность		1	1
	Психология		1	
Общекультурное	Разговорный французский			1
	Современный английский язык	1		1
	Деловой немецкий	1	1	
	Курс страноведения по испанскому языку	1		
	Практическая география. Челябинская область – субъект РФ			1
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1
	Спортивные игры. Волейбол для всех		1	
Итого		10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой) 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
		9-1	9-2	9-3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	34
	Мировая художественная культура			34
	Отечества достойные сыны. Российская империя в 19 – 20 вв.	34		
Общеинтеллектуальное	Экология. Город, в котором мы живем	34		
	Школа юного филолога. Синтаксис сложного предложения			34
	Основы поэтики	34		
	Решение олимпиадных задач (математика)	34	34	34
	Решение задач по неорганической химии	34		
	Решение олимпиадных задач по информатике		34/34	
	Измерение физических величин		34	
Социальное	Основы русской словесности		34	
	Практическое обществознание			34
	Финансовая грамотность		34	34
Общекультурное	Психология		34	
	Разговорный французский			34
	Современный английский	34		34
	Деловой немецкий	34	34	
	Курс страноведения по испанскому языку	34		
	Практическая география. Челябинская область – субъект РФ			34
	Хореография	34	34	34

Спортивно-оздоровительно	Спортивные игры. Волейбол для всех		34	
Итого		340	340	340

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» система организации учебного года четвертная.

Режим работы МАОУ «МАОУ Гимназия № 80 г. Челябинска»

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность перерывов: 10 – 20 минут.

Обучающиеся 5 – 9 классов учатся в первую смену.

Календарный график на 2017-2018 учебный год

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5	1	01.09.2017	27.10.2017	8	28.10.2017-05.11.2017	9	
	2	06.11.2017	29.12.2017	8	30.12.2017-10.01.2018	12	
	3	11.01.2018	23.03.2018	10	24.03.2018-01.04.2018	9	
	4	02.04.2018	31.05.2018	9	01.06.2018-31.08.2018	92	16.04 –29.05.2018
ИТОГО				35		122	
6	1	01.09.	27.10.2017	8	28.10.2017-	9	

		2017			05.11.2017		
	2	06.11.2017	29.12.2017	8	30.12.2017-10.01.2018	12	
	3	11.01.2018	23.03.2018	10	24.03.2018-01.04.2018	9	
	4	02.04.2018	31.05.2018	9	01.06.2018-31.08.2018	92	16.04 –29.05.2018
ИТОГО				35		122	
7	1	01.09.2017	27.10.2017	8	28.10.2017-05.11.2017	9	
	2	06.11.2017	29.12.2017	8	30.12.2017-10.01.2018	12	
	3	11.01.2018	23.03.2018	10	24.03.2018-01.04.2018	9	
	4	02.04.2018	31.05.2018	9	01.06.2018-31.08.2018	92	16.04 –29.05.2018
ИТОГО				35		122	

Календарный график на 2018-2019 учебный год

	Учебный период	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5 – 8 -е классы	1 четверть	01.09. 2018	27.10.2018	8	15.04.2019 - 25.05.2019
	2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	
	3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10	
	4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	9	
Итого:				35	

Продолжительность каникул:

	Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (количество дней)
5 – 8-е классы	Осенние каникулы	28.10.2018	05.11.2018	9
	Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
	Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
	Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92
Итого:				122

Календарный график на 2019-2020 учебный год (с изменениями)

Продолжительность уроков в четвертой четверти в 5-9 классах с применением электронного обучения и дистанционных технологий 30 минут, продолжительность перемен 20 минут.

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5 – 8	1	02.09. 2019	27.10.2019	8	28.10.2019-4.11.2019	8	Апрель-май
	2	05.11.2019	29.12.2019	8	30.12.2019-12.01.2020	14	
	3	13.01.2020	21.03.2020	10	22.03.2020-03.04.2020	13	
	4	04.04.2020	31.05.2020	8	01.06.2020-31.08.2020	92	
ИТОГО				35		127	
9	1	02.09. 2019	27.10.2019	8	28.10.2019-4.11.2019	8	Апрель-май
	2	05.11.2019	29.12.2019	8	30.12.2019-12.01.2020	14	
	3	13.01.2020	21.03.2020	10	22.03.2020-03.04.2020	13	
	4	04.04.2020	31.05.2020	8	01.07.2020-31.08.2020	62	
ИТОГО				34		97	

**Календарный учебный график МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
для основного общего образования
на 2021 -2022 учебный год
(с изменениями от 29.10.2021)**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5 – 8	1	01.09. 2021	29.10.2021	8,5 (51 день)	30.10.2021-7.11.2021	9	Апрель-май
	2	8.11.2021	30.12.2021	8 (47 дней)	31.12.2021-11.01.2022	12	
	3	12.01.2022	22.03.2022	9,5 (58дней)	23.03.2022-31.03.2022	9	
	4	01.04.2022	31.05.2022	8 (49 дней)	1.06.2022-31.08.2022	92	
ИТОГО				34 (205 дней)		122	
9	1	01.09. 2021	29.10.2021	8,5 (51 день)	30.10.2021-7.11.2021	9	Апрель-май
	2	8.11.2021	30.12.2021	8 (47 дней)	31.12.2021-11.01.2022	12	
	3	12.01.2022	22.03.2022	9,5 (58дней)	23.03.2022-31.03.2022	9	
	4	01.04.2022	24.05.2022	8 (42дня)	01.07.2021-31.08.2021	62	
ИТОГО				34 (198 дней)		92	

**Календарный учебный график МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
для основного общего образования**

на 2022 -2023 учебный год

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
6–8	1	1.09.2022	29.10.2022	51 день, 8,5 недель	30.10.2022 – 6.11.2022	8 дней	Апрель-май
	2	7.11.2022	28.12.2022	45 дней, 7,5 недель	29.12.2022 – 11.01.2023	14 дней	
	3	12.01.2023	25.03.2023	60 дней, 10 недель	26.03.2023 – 2.04.2023	8 дней	
	4	03.04.2023	27.05.2023	45 дней, 8 недель	28.05.2023 – 31.08.2023	96 дней	
ИТОГО				201 день, 34 недели		126 дней	
9	1	1.09.2022	29.10.2022	51 день, 8,5 недель	30.10.2022 – 6.11.2022	8 дней	Апрель-май
	2	7.11.2022	28.12.2022	45 дней, 7,5 недель	29.12.2022 – 11.01.2023	14 дней	
	3	12.01.2023	25.03.2023	60 дней, 10 недель	26.03.2023 – 2.04.2023	8 дней	
	4	03.04.2023	27.05.2023	45 дней, 8 недель	28.05.2023 – 31.08.2023		
ИТОГО				201 день, 34 недели		30 дней	

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования (педагоги ДО)

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	5-9	По графику проведения олимпиад	Учителя- предметники
Участие в городских мероприятиях, посвященных дню основания Челябинска.	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, советники, педагоги ДО, ШУС
Школьный спортивный праздник «От значка ГТО к Олимпийской медали»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР, ШУС.
День учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советники, ШУС
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские соревнования по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры

Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	Октябрь	Социальный педагог
Утверждение планов воспитательной работы классов	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День рождения гимназии	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Посвящение в гимназисты	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Социальный проект «Я – гражданин России»	5-9	Ноябрь	ПДО
Праздник вторых иностранных языков	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, кафедра иностранных языков
День матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Месячник по профориентации «Школьники выбирают профессию»	5-9	Декабрь	Учителя-предметники, заведующие предметными кафедрами, педагог-организатор
Ежегодные благотворительные акции «Спешите делать добро» и «Письмо ангелу»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по классные руководители, педагог-

			организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Новому году «Конкурс новогодних видеоклипов», «Креативная ёлка».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, ШУС
Акции приуроченные к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Заместитель директора по классные руководители, педагог-организатор
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Выбор школьных дружин игры «Русский мир»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения «История всегда рядом»
Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Лыжный спортивный праздник	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-организатор, классные руководители
Традиционные Масленичные гуляния	5-7	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			педагог-организатор, советники, ШУС
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель	Руководитель объединения ЮИД
Акция «За здоровый образ жизни»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
«Бал литературных героев»	8-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель хореографии, педагог-организатор
Шекспировские чтения	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, кафедра иностранных языков
Фестиваль солдатской песни и акция «Подарок ветерану»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Подготовка к работе ГОЛ «Дружба», профильных отрядов	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Участие в субботниках по благоустройству территории	5-9	Май	Заместитель директора по классные руководители
День Чести	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО

Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО
Выпускные вечера	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в ШУС гимназии, выборы Президента ШУС	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Конкурс школьных СМИ «Nota bene», «ЮнГа+»	5-9	По графику конкурса	Руководитель объединения «Медиацентр»
Съемка и размещение на канале Ютуб концертов, выступлений, конкурсов гимназии.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель объединения «Медиацентр»
Выпуск новостей «Медиацентра»	5-9	После каждого мероприятия	Руководитель объединения «Медиацентр»
Видео - фотосъемка школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
ШУС	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
ШСК	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«Медиацентр»	5-9	Еженедельно	Руководитель объединения «Медиацентр»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение театров, концертных площадок. Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия города. Туристические поездки по городам области и России	5-9	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, рисунков посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Оранжевый кот», педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению пришкольного участка	5-9	Июнь-июль	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Социальный педагог, психологи, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт гимназии
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Направление курсов	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентация			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсионно-просветительская программа «Мне нужно знать», профориентационная встреча с ФСБ, профориентационные мероприятия университетов г. Челябинска и РФ, участие в просветительских программах Центра профориентационной работы.	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Всероссийская неделя профориентации	5-9	Февраль	Педагог-психолог
Дополнительное образование			
Объединения	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Объединения дополнительного образования: волейбол, баскетбол, робототехника, лего-робототехника, компьютерная графика, «История всегда рядом», классическая хореография, современная хореография, «Весёлый балаганчик», клуб авторской песни, медицентр, веб-журналистика, «На Луне», краеведение, музейный актив, объединение волонтеров, «На музыкальной волне», театр моды, ЮИД	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы, организация питания, мероприятия, не вошедшие в предыдущие направления и т.д.	5-9	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Вводный курс поведения на уроках – беседы, встречи, консилиумы и другие интересные формы	5-9	По индивидуальным планам работы	Учителя-предметники
Предметные недели	5-9	По плану работы предметных кафедр	Заведующие предметными кафедрами, учителя-предметники

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3.5.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время МАОУ «Гимназия №80» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации ООП в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие обязанности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет

			или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (3 чел). Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (5 чел).
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание	50/0	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование или

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.) Высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки

			требования к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	«Педагогика и психология» (1 чел.)
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой,	5/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	развивает их разнообразную творческую деятельность		образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на	1/0	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование по

	максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся		образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	направлению «Логопедия»
Преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует	2/0	Высшее или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование по специальности «Филология»

	в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
--	--	--	---	--

Таким образом, педагогический коллектив гимназии

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80» насчитывает 72 человек. Из них учителей – 56.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	70	-----

Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	1,4%
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	69	98,6%
в т.ч. педагогическое		
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	15	21,4%
от 5 до 10 лет	12	17,1%
от 10 до 20 лет	14	20%
свыше 20 лет	28	40%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	39	55,7%
Первую	15	21,4%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0
б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учителя РФ	0	0
Почетный работник общего образования	2	2,8%
Количество вакансий	0	0

Учебно-вспомогательный персонал

Должность	Количество человек	Высшая категория	Первая категория
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Учитель – логопед	1	1	
Педагог-организатор	2	1	
Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки	1		

Административные работники по внутреннему совмещению являются учителями - высшая категория (5 чел.)

Таким образом,

- ✓ Имеют высшую категорию (по педагогическим должностям) – 61,7%
- ✓ Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) – 90%
- ✓ Прошли курсы по переходу на ФГОС – 100% учителей начальных классов, 96% учителей-предметников

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации ООП ООО.

Критерии оценки деятельности педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; ✓ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); ✓ сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;

	<p>демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; ✓ наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; ✓ участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ результаты исследования толерантности в классе; ✓ отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; ✓ участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; ✓ участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); ✓ знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; ✓ увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ✓ увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности.

	человека, природы и техники.	<p>Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; ✓ участие в туристической краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); ✓ результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; ✓ благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ✓ наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;

(метапредметные результаты)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; ✓ использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ умение учиться (определять границу знания - незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
-----------------------------	--	--

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на постоянной основе силами образовательного учреждения через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в стажировках педагогов гимназии, в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обобщение и публикация опыта своей работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО»

Цель Программы: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• диверсификация уровней и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных.

Для достижения цели и требований Стандарта в данной Программе решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Для достижения вышеуказанных задач необходима разработка данной Программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО в 5-9 классах, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремление к личностному развитию и успешной социализации.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы школы включает в себя психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и учащиеся 5-9-классов МАОУ гимназии № 80 города Челябинска.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях основной школы ориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х и 8-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выявление и поддержка одарённых детей.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
10. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
11. Формирование коммуникативных навыков.
12. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В условиях реализации ФГОС ООО виды работ и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя решение следующих задач сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Работа с каждой категорией участников образовательных отношений имеет свою специфику:

1. *Работа с обучающимися.*

- Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

В школе реализуются психологические программы, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий: это различного рода профилактические программы по адаптации, социализации, в 8-9 классах - профориентации.

Используемые психологические программы способствуют развитию таких психических свойств и качеств школьников, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий.

Это программы:

- сохранения психического и психологического здоровья	Уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы, психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ
-знакомящие ребенка с его собственным психологическим миром. Направленные на самопознание, они служат базой для формирования "Я-концепции", рефлексии,	<ul style="list-style-type: none">• Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения «Мой личностный рост»• Групповые занятия (тренинг) с

эмпатии, профилактики нарушений психического здоровья, регуляции поведения	подростками по личностному самоопределению
-психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности	Мини-курс «Методика научного исследования»

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение находящихся под опекой, одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с ними по решению следующих задач:

- преодоление затруднений в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала одаренных детей;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем самоопределения, общения и развития). Проводится как в групповой так и в индивидуальной форме. Групповые консультации используются по запросу помощи в решении проблем самоопределения.

- Профориентационная работа.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной формы обучения, созданию ситуации успешности. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка формы обучения и методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Итог работы консилиума - выстроенный индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

- Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения). Работа по развитию творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся в форме индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов и мини-тренингов.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. Обучение стресс-менеджменту в рамках психологической подготовки к ГИА. При систематической работе достигаются цели самореализации, самоопределения, профориентации учащихся основной ступени образования.

2. Работа с педагогами.

Особое место в деятельности социально-психологической службы при введении ФГОС отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. Поэтому приоритет в работе с педагогами ставится на *психологическое просвещение*, а также профессиональную и личностную поддержку учителей. В рамках перехода на новые ФГОС внимание акцентируется на формировании мотивационной сферы педагога, развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы. Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Как наиболее важную следует рассматривать поставленную перед учителем задачу достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы в ходе урочной деятельности, что требует высокой психологической компетентности преподавателя. Формы работы в этом направлении — семинары, методические совещания, педконсилиумы, групповые и индивидуальные консультации. Развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителя с обязательным включением психологического компонента

позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создать условия для обеспечения гибкости и целостности образовательной системы.

В целях предупреждения проблем профессионального выгорания и деформации, повышения уровня личностной регуляции в школе работает семинар по вопросам саморегуляции для педагогов. Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

- *Профилактическая работа с учителями.* Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- *Консультирование педагогов и администрации* по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- В ходе *экспертно-аналитической деятельности* анализируется социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа осуществляется по следующим направлениям: анализ психологической грамотности педагогических воздействий.

3. Работа с родителями.

Цель психолого-педагогического сопровождения: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС ООО.

- *Профилактическая работа* с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций - это возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Деятельностный подход в работе с родителями предусматривает использование технологии фасилитации и интерактивных форм взаимодействия:

1. Обучающие семинары — практикумы,
2. Обучающая психодиагностика,
3. Психологические игры,
4. Семейные гостиные,
5. Вечера вопросов и ответов,
6. Встречи за круглым столом,
7. Групповые дискуссии,
8. Деловые игры,
9. Тренинги.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- *Консультирование* родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Консультирование и просвещение родителей конкретизируется в связи с введением ФГОС ООО:

- информационно-просветительская работа по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовать своё время, стресс-менеджменту;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- оказание консультативной помощи родителям отдельных групп учащихся (дети с ОВЗ, одаренные дети).

- *Диагностическая работа* с родителями осуществляется на уровнях:

• Индивидуальная диагностика по запросу родителей;

• Диагностика родительских коллективов по классам (образовательных потребностей родителей, уровня удовлетворенности образовательным процессом);

• Групповая диагностика (стиль семейного воспитания, родительских установок, отношение к педагогам, и др.);

- *Экспертиза* состояния социально-психологического заказа родителей (комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье и школе).

Наряду с традиционными формами работы с родителями возникают новые: психолого-педагогическое проектирование и прогнозирование (на уровне психолого-педагогического сопровождения групп родителей).

Научить родителей учащихся создавать собственные проекты деятельности в целях развития успешной личности их детей, ориентируясь на «идеальную модель» – ожидаемый портрет ученика, достигнувшего необходимых образовательных результатов (метапредметных и личностных) - рабочая цель проекта «Формирование партнерских отношений семьи и школы в условиях введения ФГОС ООО», реализуемого в МАОУ гимназии №80

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты социально-психологической службы, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

Педагоги, специалисты, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

План мероприятий МАОУ Гимназии №80 по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО на 2015-2020 гг.

Виды деятельности	Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Педагоги	Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о	Сентябрь 2015	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов,

		механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов;	Ноябрь 2015 По запросу	внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
	Учащиеся	Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.	1 раз в год В теч. года	Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию
	Родители	Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей;	В теч. года по запросу	Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию в условиях семейного воспитания
Психологический мониторинг	Учащиеся	Мониторинг развития УУД	ежегодно	Отслеживание динамики сформированности УУД
	Педагоги	Мониторинг степени удовлетворенности	1 раз в год	Отслеживание удовлетворенности профессиональной

		внедрением стандартов.		деятельностью педагогов
	Родители	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой	1 раз в год	Отслеживание удовлетворенности родителей реализацией их образовательного заказа
Психологическое просвещение	Педагоги	Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. работы учреждения	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
	Родители	Лектории, посвященные АД периодам, особенностям развития подростков, психологической подготовке к ГИА, ЕГЭ, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
Психологическое консультирование	Учащиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики	В течение года	Повышение потенциала обучающихся в вопросах формирования и развития УУД
	Педагоги	Преодоление психологических	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности

		барьеров деятельности учителя Преодоление затруднений в определении психологических механизмов формирования УУД у учащихся		Повышение психолого-педагогической и методологической компетентности в формировании УУД
	Родители	Организация помощи в формировании универсальных учебных действий у учащихся	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах формирования УУД
Экспертное	Педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности, мониторинговые исследования показателей социально-педагогической среды	По запросу	Выработка на диагностической основе управленческих решений по внесению корректив в социально-психологическое проектирование
Коррекция и развитие	Учащиеся	Психолого-педагогическое сопровождение категорий детей: дети-инвалиды, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые	В течение года	Участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся
Профилактика	педагоги	Психологический семинар, психолого-педагогический консилиум, тренинг: активизация профессиональной рефлексивной позиции, освоение новых технологий и методов работы, активация творческих способностей, мотивации самосовершенствования	В течение года	Повышение психолого-педагогической и методологической компетентности

родители	Интерактивные формы работы, способствующие развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей
учащиеся	Психолого-педагогическое сопровождение в переходные периоды с целью сохранения преемственности и адаптации к новым условиям социально-педагогической среды.	В течение года	Формирование и развитие УУД обучающихся, стремления к личностному развитию и успешной социализации

План психолого-педагогического сопровождения педагогических, административных работников в рамках реализации ФГОС ООО

	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
Профилактика				
	Подготовка педагогов к введению ФГОС ООО, к работе в новых условиях	2015-2016	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Информирование педагогов по формированию УУД, психолого-педагогическим условиям введения ФГОС ООО
	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	октябрь ежегодно	педагог-психолог	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности
	Практический семинар для учителей «Психология	ежегодно	Зам. директора по УВР	Формирование потребности в

	обучения и воспитания в свете требований ФГОС ООО»		Педагог-психолог	психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития учащихся
	Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»	ежегодно	педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Диагностика и мониторинг				
	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания (методика проявления психологических барьеров в педагогической деятельности Столяровой С.С., методика исследования эмоционального выгорания по Бойко В.В.)	(по плану работы)	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей – предметников и классных руководителей
	Диагностика профессиональной мотивации, креативности, индивидуальных стилей педагогической деятельности (Мотивация профессиональной деятельности К.Замфир (в модификации А.Реана), методика «Психологический портрет учителя» Резапкиной, вопросник для анализа особенностей инд. стиля пед. деятельности, методика диагностики общей коммуникативной толерантности Бойко В.В.)		Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Информация для создания персонифицированных программ повышения квалификации педагогов

Определение субъективного уровня удовлетворенности образовательным процессом, психологической безопасности образовательной среды (методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Степанова Е.Н., анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.	Март-апрель	педагог-психолог	Информация о состоянии психологического самочувствия педколлектива в инновационных условиях
Методическая работа			
Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации	постоянно по плану МО	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	ежегодно		
<u>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</u>			
Консультации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий)	По запросу	Педагог-психолог	Психолого-педагогические рекомендации педагогам
Психолого-педагогическое просвещение			
Освещение вопросов возрастной психологии, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в основной школе (педагогические советы, заседания МО)	ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог	Просвещение педагогов
Разъяснительная работа по требованиям ФГОС, индивидуальным и возрастным особенностям	ежегодно	Педагог-психолог, зам. по УВР	Повышение психолого-педагогической

				компетентности педагогов
	Размещение информации по теме на сайте школы	ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. по УВР	Просвещение педагогов
	Тренинг "Ситуация успеха"	По запросу	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
	Семинар-тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»	По запросу	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
	Семинар «Профессиональная деформация в педагогической деятельности»	По запросу	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников
	Психологический тренинг для учителей «Сохраним себя для себя»	По запросу	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников
Экспертиза				
	Психологическая экспертиза педагогических воздействий в ходе урочной и внеурочной, внеклассной деятельности педагогов	ежегодно	Педагог-психолог, зам. по УВР	Информация об эффективности педагогических воздействий и разработанных методических материалов на достижение планируемых результатов ООП ООО
	Психологическая экспертиза методических материалов	Ежегодно в начале учебного года	Педагог-психолог, зам. по УВР	

План психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
Просвещение				
1	Разъяснительная работа по требованиям ФГОС, формированию индивидуальных образовательных траекторий	На родительских собраниях	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Просвещение родителей в вопросах ФГОС
2	Тематические родительские лектории по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в основной школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Профилактика				
1	Информирование по особенностям образовательного процесса в ходе реализации ФГОС	На родительских собраниях	Зам. директора по УВР	Преимственность в ходе реализации ФГОС
2	Тренинг родительской компетентности «Как общаться с ребенком»	По запросу	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика родителей
3	Программа семинара-тренинга для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками "Через тернии к звездам!"	По запросу	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика родителей
Диагностика и мониторинг				

1	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в 5 классе по ФГОС ООО	ежегодно.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог	Информация о проблемных зонах в воспитательн
2	Диагностика стиля семейного воспитания, родительских установок, отношения к педагогам (Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», анкеты)	По запросу	педагог-психолог, социальный педагог	о-развивающем влиянии семьи на обучающихся
3	Диагностика образовательных потребностей, уровня удовлетворенности образовательным процессом (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Андреева А.А., анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С.)	По запросу	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Информация о проблемных зонах в реализации социально-психологического заказа семьи
Экспертиза				
1	Экспертиза комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье	По запросу	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Информация для принятия управленческих решений для оптимизация социально-педагогической среды
<u>Консультационная работа</u>				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По плану сентябрь-декабрь	педагог-психолог	Решение проблем обучения, воспитания и развития обучающихся и родительско-детских отношений
2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	По запросу	педагог-психолог	

<u>Развивающая работа</u>				
1	Организация работы родительских комитетов в качестве проектных групп	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, директор МАОУ гимназии №80	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей
2	Организация психологических тренингов, мастер-классов, семинаров	По запросу	Педагог-психолог	Формирование эффективного родительства

Основные мероприятия программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей-инвалидов							
1.	Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	Социальные педагоги	Постоянно				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Социальные педагоги, педагоги-психологи	+	+	+	+	+

3.	Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида, разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Специалисты ПМП консилиума	+	Создание экспериментальной модели ИОП на учащихся	Разработка ИОП на каждого учащегося с ОВЗ (ребенок-инвалид)	Разработка ИОП на каждого учащегося с ОВЗ (ребенок-инвалид)	Разработка ИОП на каждого учащегося с ОВЗ (ребенок-инвалид)
Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения							
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования.	Администрация, педагогический коллектив	Если потребуется				
5.	Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	Администрация	Постоянно				
6.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Педагогический коллектив, педагоги-психологи	Постоянно				
Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования							
7.	Организация обучения педагогов-кураторов	Зам. директора по УВР	+				
8.	Организация обучения сетевых преподавателей	Зам. директора по УВР		+			
9.	Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации по - Технологии проектирования индивидуальных образова-	Зам. директора по УВР			+	+	+

	тельных программ для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО						
Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей-инвалидов							
10.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги организаторы	+	+	+	+	+
11.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Педагоги-психологи	+	+	+	+	+
12.	Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация	+	+	+	+	+
13.	Проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги	+	+	+	+	+
14.	Привлечение детей-инвалидов к участию в мероприятиях МАОУ гимназии №80 (благотворительные акции, праздники, бал и т.д.)	Классные руководители, педагог-организатор	+	+	+	+	+
15.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	администрация психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители	+	+	+	+	+

Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения								
16.	Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По запросу					
17.	Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в классах	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	+	+	+	+	+	
18.	Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	Педагог-куратор, сетевые преподаватели	По запросу					
Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития								
19.	Работа групп ЛФК в школе	Медсестра,			+	+	+	
20.	Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)	Учителя физкультуры	+	+	+	+	+	
Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию детей-инвалидов								
21.	Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги	Постоянно					

3.5.3. Описание финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «Гимназия №80».

3.5.4. Описание материально-технических условий

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», разработанными с учётом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 28 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- 58 рабочих мест для обучающихся в компьютерных классах;
- 5 компьютерных класса;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- 3 лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- 2 кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ГТРК, Лего-лаборатория);
- 6 кабинетов для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские производственного труда для девочек;
- 3 кабинета для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством (кабинет музыки, хореографический зал и изостудия «Оранжевый кот»);
- библиотека, совмещенная с читальным залом, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал с микшерным пультом и радиомикрофонами;
- спортивная площадка, большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть Wi-Fi);
- 10 административных кабинетов, оснащенные автоматизированными рабочими местами (заместители директора, врач, психолог, кафедры);
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации.

Все кабинеты, мастерские, лаборатория оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран.

В 9 кабинетах установлены интерактивные доски (кабинеты информатики, кабинеты истории, кабинет географии, кабинеты математики, кабинеты английского языка, Лего-лаборатория), 5 документ-камер (кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинеты начальных классов), 2 опросные системы, 26 Лего-конструкторов и 14 ресурсных наборов Лего.

Все помещения обеспечены полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, Лего-конструированием, шахматами	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией, изобразительным искусством, работы школьного	имеются в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
7	Актовый зал	имеется в наличии
8	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём Второй спортивный зал	имеются в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием Помещения для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
12	Гардероб, санузлы	имеются в наличии

13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии
----	---	-------------------

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии	
• информатика;	имеется в наличии	
• история и обществознание;	имеется в наличии	

	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии

	• ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии

	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м.)	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
101	Кабинет начальных классов	51,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
102	Кабинет начальных классов	45,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
103	Кабинет начальных классов	47,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
104	Кабинет начальных классов	46,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
105	Кабинет ОБЖ	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
106	Кабинет немецкого языка	47,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
107	Кабинет начальных классов	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
108	Кабинет начальных классов	51,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
109	Кабинет музыки	35,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
110	Гимназическая телерадиокомпания	11,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
111	Хореографический зал	83,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
112	Большой спортивный зал	274,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН

113	Мастерские для девочек (производственный труд)	67,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
114	Малый спортивный зал	105,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
118	Кабинет английского и испанского языка	24,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Столовая	128,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Актовый зал	154,4 6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
201	Кабинет географии	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
202	Кабинет математики	46,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет русского языка и литературы	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
204	Кабинет истории и обществознания	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
205	Кабинет английского языка	44,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
207	Кабинет английского языка	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
208	Кабинет русского языка и литературы	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
209	Кабинет русского языка и литературу	47,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Кабинет литературы	50,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
211	Кабинет английского языка	22,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
212	Кабинет французского языка	21,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
216	Кабинет педагога-психолога	10,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
217	Кабинет английского и испанского языка	21,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
218	Кабинет английского языка	22,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
219	Кабинет для занятий внеурочной деятельностью	16,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
301	Кабинет информатики	50,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

302	Кабинет информатики	49,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
304	Кабинет истории	64,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
305	Кабинет математики	47,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
306	Кабинет математики	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
308	Кабинет физики и лаборантская	65,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
309	Кабинет биологии и лаборантская	64,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
310	Кабинет химии и лаборантская	66,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН
311	Лего. Технология		соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на уровне основного общего образования

Наименование учебного кабинета	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет музыки	109	<p>В кабинете установлен АРМ, проектор, пианино, синтезатор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет географии	201	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Демонстрационными материалы: Коллекции полезных ископаемых и горных пород. Комплект глобусов Комплект портретов путешественников и первооткрывателей. Комплект метеоприборов. Комплекты карт (физические, экономические, топографические)</p>

		<p>Таблицы по основным разделам курсов географии России и мира</p> <p>Печатные пособия:</p> <p>Карты. Мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая карта мира • Физическая карта мира • Климатические пояса и области. • Великие географические открытия. • Народы мира. • Размещение населения. • Мировой океан. • Природные зоны. <p>Карты. 7, 10, 11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Европа. Социально-экономическая карта. • Европа. Физическая карта. • Европа. Политическая карта. • Африка. Социально-экономическая карта. • Африка. Физическая карта. • Северная Америка. Физическая карта. • Северная Америка. Политическая карта. • Южная Америка. Физическая карта. • Южная Америка. Политическая карта. • Австралия. Физическая карта. • Австралия. Политическая карта. • Австралия. Социально-экономическая карта. • Арктика. Физическая карта. • Евразия. Социально-экономическая карта. • Евразия. Физическая карта. • Евразия. Политическая карта. <p>Карты. 8, 9 класс (Россия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта. • АТУ РФ. • Климат. • Почвы. • Тектоника и минеральные ресурсы. <p>Карты. 9 класс. Хозяйство России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая карта России. <p>Физические карты экономических районов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восточная Сибирь. • Дальний Восток. • Урал.
Кабинет математики	202	<p>В кабинете установлен АРМ, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>

		Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.
Кабинет русского языка и литературы	203	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет истории и обществознания	204	В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, телевизор, опросная система, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет английского языка	205	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и компьютеры+наушники для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет английского языка	207	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и ноутбук+наушники для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет русского языка	208	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.

		Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет русского языка и литературы	209	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет литературы	210	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет английского языка	211	В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет французского языка	212	В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет английского и испанского языка	217	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, интерактивная приставка к маркерной доске, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.

		Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет английского языка	218	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Физическая культура	Большой спортивный зал, малый спортивный зал	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч.</p> <p>сетка волейбольная – 2 шт. щиты баскетбольные с кольцами и сеткой – 6 шт. мячи волейбольные – 25 шт. мячи баскетбольные – 50 шт. мячи футбольные – 15 шт. мяч малый для метания (теннисный) -15 шт. маты гимнастические – 29 шт. шест гимнастический – 1 шт. мяч набивной – 8 шт. штанга разборная – 4 шт. бадминтон – 4 шт. гимнастические палки – 10 шт. козел гимнастический – 3 шт. гимнастические скамейки – 12 шт. гимнастические коврики – 15 шт. гантели – 10 шт. лыжное снаряжение – 15 шт. мост гимнастический подкидной – 2 шт. канат – 2 шт. шведская стенка – 13 шт. навесные перекладины – 5 шт. планка для прыжков в высоту – 2 шт. скакалка гимнастическая – 50 шт. обруч гимнастический – 20 шт. брусья гимнастические параллельные – 1 шт. велотренажёр – 1 шт. силовые тренажёры – 7 шт. секундомер – 6 шт. рулетка измерительная – 2 шт. компрессор для накачивания мячей – 1 шт. аптечка медицинская - 2 шт. свисток судейский – 3 шт.</p>

<p>Мастерские для девочек (производственный труд)</p>	<p>113</p>	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, ксерокс, имеется доступ в Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Оборудование для кулинарных работ: – кухонное оборудование, плиты электрические (2 шт.), посуда, холодильник, микроволновая печь, мультиварки (2 шт.), рабочие столы (4 шт.). Оборудование для швейных работ – электрические швейные машины с индивидуальными посадочными местами (10 шт.), оверлог. Демонстрационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поузловой обработки швейных изделий. • Образцы этапов производства тканей
<p>Кабинет информатики</p>	<p>301</p>	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 10 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ. По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
<p>Кабинет информатики</p>	<p>302</p>	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ. По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
<p>Кабинет истории</p>	<p>304</p>	<p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, проектор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p>

		<p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет математики	305	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет математики	306	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет физики и лаборантская	308	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, принтер, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Приборы и принадлежности общего назначения: Вакуумная тарелка со звонком Весы технические Т-1000 с набором гирь Источник постоянного и переменного напряжения (В-24) Источник питания демонстрационный Генератор (источник) высокого напряжения Генератор звуковой функциональный (школьный) Груз наборный 1 кг Дозиметр Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии Метр демонстрационный Микрофон электродинамический Насос вакуумный Комовского</p>

		<p>Осциллограф демонстрационный двухканальный Плитка электрическая Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями Телескоп-рефрактор Термометр жидкостной (0 - 100° С) -10 шт. Усилитель низкой частоты Учебный набор гирь -10 шт. Штатив физический универсальный -12 шт.</p> <p>Механика: Барометр-анероид- 2 шт. Демонстрационный прибор по инерции Динамометр двунаправленный (демонстрационный) – 4 шт. Динамометр демонстрационный 10 Н (пара) – 2 шт. Комплект блоков демонстрационный – 3 шт. Комплект тележек легкоподвижных Манометр демонстрационный Манометр жидкостной демонстрационный Набор по статике с магнитными держателями Набор тел равного объема (демонстрационный) Набор тел равной массы (демонстрационный) Насос воздушный ручной Пистолет баллистический Пресс гидравлический (модель) Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Стакан отливной демонстрационный Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна) Трибометр демонстрационный Трубка Ньютона Цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведёрко Архимеда) Шар Паскаля Прибор мертвая петля Прибор для наблюдения равномерного движения</p> <p>Механические колебания и волны: Камертоны на резонирующих ящиках Машина волновая Набор из 5 шаров (маятников) – 10 шт.</p> <p>Молекулярная физика и термодинамика: Гигрометр психрометрический – 2 шт. Набор для демонстраций по физике "Тепловые явления" Набор для демонстрации поверхностного натяжения Набор капилляров Огниво воздушное Пластина биметаллическая со стрелкой Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) – 2 шт. Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации линейного расширения тел Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для изучения газовых законов (с манометром)</p>
--	--	---

		<p>Сосуд для взвешивания воздуха Сосуды сообщающиеся Теплоприемники – 2 шт. Термопара демонстрационная Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом – 4 шт. Шар с кольцом – 2 шт. Электричество. Электродинамика и оптика: Амперметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт. Вольтметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт. Громкоговоритель Звонок электрический демонстрационный- 2 шт. Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект) Катушка дроссельная Комплект для демонстрации превращений световой энергии Конденсатор разборный Конденсатор переменный с индикатором ёмкости Лазерный источник света Магазин резисторов на панели Магнит У-образный демонстрационный Магнит полосовой демонстрационный (пара) Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) Машина электрофорная Маятник электростатический (пара) Модель глаза Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля Модель молекулярного строения магнита Модель перископа Набор для демонстраций по физике "Волновая оптика" Набор для демонстраций по физике "Геометрическая оптика" Набор для демонстраций по физике "Электричество 1" Набор для демонстраций по физике "Электричество 2" Набор для демонстраций по физике "Электричество 3" Набор для демонстрации спектров электрического поля Набор для демонстрации спектров магнитного поля токов Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов Набор палочек по электростатике Набор по электролизу демонстрационный Набор светофильтров Переключатель двухполюсный демонстрационный Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала Реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5) Реостат ползунковый РП100(РПШ-2) Реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1)</p>
--	--	--

		<p>Реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6) Стрелки магнитные - 2 шт. Султаны электростатические (пара) Трансформатор универсальный Трубка с двумя электродами (газоразрядная) Штатив изолирующий - 2 шт. Электромагнит разборный (подковообразный) Электрометры с принадлежностями – 2 шт.</p> <p>Модели: Модель двигателя внутреннего сгорания Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза Модель демонстрационная кристаллической решетки графита Модель броуновского движения Модель счетчика электрической энергии</p> <p>Приборы лабораторные и для практикума: Амперметр лабораторный -15 шт. Весы учебные с гирями до 200 г. – 15 шт. Вольтметр лабораторный – 15 шт. Комплект Механика – 13 шт. Комплект Электричество – 5 шт. Динамометр лабораторный 5 Н -20 шт. Источник постоянного и переменного тока лабораторный – 15 шт. Калориметр с мерным стаканом – 15 шт. Комплект Оптика -10 шт. Компас школьный -2 шт. Комплект блоков лабораторный -5 шт. Комплект для изучения полупроводников (диоды)- 2 шт. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы) – 2 шт. Комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) – 2 шт. Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения полупроводниковых приборов -2 шт. Лабораторный набор "Геометрическая оптика"-10 шт. Лабораторный набор "Гидростатика. плавание тел"-10 шт. Лабораторный прибор для изучения изопрцессов в газах (с манометром) Лабораторный набор "Электромагнит разборный» деталями" -2шт. Магнит У-образный лабораторный-10 шт. Магнит полосовой лабораторный (пара) -10 шт. Миллиамперметр лабораторный -5 шт. Модель электродвигателя (разборная) лабораторная – 5 шт. Набор грузов по механике (100 x 50 г) – 15 шт.</p>
--	--	--

		<p>Набор соединительных проводов (шлейфовых)- 10 шт. Набор конденсаторов для практикума – 3 шт. Набор по электролизу лабораторный 10 шт. Набор пружин с различной жёсткостью Набор резисторов для практикума – 10 шт. Набор калориметрических тел – 5 шт. Набор тел равной массы и равного объема – 5 шт. Прибор для демонстрации правила Ленца – 3 шт. Прибор для изучения траектории брошенного тела (с лотком дугообразным) – 10 шт. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток Реостат-потенциометр лабораторный – 8 шт. Рычаг-линейка лабораторная – 15 шт. Спираль-резистор – 10 шт. Стакан отливной лабораторный Трибометр лабораторный – 10 шт. Цифровой измерительный прибор (мультиметр) Штатив для фронтальных работ – 10 шт. Электроскопы (пара) Вспомогательные материалы, инструмент: Химическая посуды и принадлежностей для кабинета физики (КДЛФ)- 10 шт. Демонстрационные Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Механика, кинематика и динамика" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны", Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Термодинамика" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электростатика. Законы постоянного тока" (ламинированные) Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электрический ток в различных средах", (ламинированные) Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электромагнитные колебания и волны". Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Молекулярная физика" Комплект таблиц по физике демонстрационных "Оптика и специальная теория относительности" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Квантовая физика". Комплект таблиц по физике демонстрационных "Физика атомного ядра".</p>
Кабинет биологии и лаборантская	309	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими</p>

		<p>материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Приборы Прибор для наблюдения за развитием корневой системы - 2 шт. Прибор для обнаружения газообмена при дыхании растений и животных - 2 шт. Прибор для сравнения содержания углекислоты во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - 5 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 1 шт.</p> <p>Лабораторное оборудование Микроскоп световой - 16 шт. Микроскоп электронный - 1 шт. Лупы - 15 шт. Набор препаровальных инструментов - 15 шт.</p> <p>Микропрепараты Микропрепараты по анатомии человека - 1 шт. Микропрепараты ткани животных - 4 шт. Микропрепараты одноклеточные животные - 2 шт. Микропрепараты по зоологии – 1 шт.</p> <p>Влажные препараты Внутреннее строение рыбы - 3 шт. Внутреннее строение крысы - 2 шт. Внутреннее строение дождевого червя - 5 шт. Влажный препарат "Развитие курицы" - 1 шт. Влажный препарат «Развитие ужа» - 1 шт. Корень бобового растения с клубеньками - 1 шт. Влажный препарат "Беззубка" - 1 шт. Внутреннее строение брюхоногого моллюска-1 шт.</p> <p>Гербарии Гербарии «Основные группы растений» - 1 шт. Гербарии по семействам - 15 шт. Гербарии сорных растений - 1 шт. Гербарии по приспособлениям растений - 1 шт. Гербарии «Основы Дарвинизма» - 2 шт. Гербарии «Водоросли и лишайники» - 2 шт. Гербарии «Мхи» - 1 шт. Гербарии «Папоротники» - 1 шт. Гербарии «Грибы» - 1 шт.</p> <p>Муляжи Набор муляжи корнеплода и плода - 1 шт. Набор овощи - 2 шт. Набор сорта плодов - 1 шт. Набор съедобные и ядовитые грибы - 3 шт. Торс человека разборный – 2 шт.</p> <p>Скелеты Скелет лягушки - 5 шт. Скелет летучей мыши - 3 шт. Скелет речного рака - 4 шт. Скелет крысы - 1 шт. Набор кости человека - 1 шт.</p>
--	--	--

		<p>Кисть. Набор из 27 костей - 1 шт. Набор из 26 костей стопы – 1 шт.</p> <p>Модели Модель - аппликация по общей биологии «Законы Менделя» - 3 шт. По общей биологии «Деление Клетки» - 2 ДНК - 1 шт. Конечность лошади - 1 шт. Конечность овцы - 1 шт. Яйцо птицы – 2 шт. Ухо человека - 1 шт. Гортань человека - 1 шт. Типичные биоценозы - 1 шт. Размножение сосны - 1 шт. Размножение шляпочных грибов - 1 шт. Цветок вишни - 1 шт. Цветок пшеницы – 1 шт.</p> <p>Динамические пособия Динамическое пособие «Перекрест хромосом» - 2 шт. Динамическое пособие «Синтез белка» - 2 шт. «Цикл развития шляпочных грибов» - 2 шт. «Цикл развития одноклеточной водоросли» - 2 шт. Динамическое пособие «Развитие папоротника» - 1 шт. Динамическое пособие «Размножение сосны» - 1 шт. Динамическое пособие «Размножение мха» - 1 шт. Динамическое пособие «Цикл развития сосны» - 1 шт. Размножение и развитие хордовых – 1 шт.</p>
Кабинет химии и лаборантская	310	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Принадлежности общего назначения: Весы технические с разновесами – 16 шт.; Комплект нагревательных приборов – 16 шт.; Штативы лабораторные – 16 шт.; Комплект термометров – 16 шт.; Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 16 шт.; Прибор для получения газов (лабораторный) – 16 шт.; Аппарат для получения газов (Киппа) – 1 шт.; Штатив металлический – 16 шт.; Прибор Кирюшкина – 16 шт.; Набор моделей кристаллических решеток –</p>

		<p>3 шт.;</p> <p>Набор моделей атомов для составления моделей молекул органических и неорганических веществ для учителя – 1 шт.</p> <p>Таблицы:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>Таблица растворимости</p> <p>Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете</p> <p>Строение атомов</p> <p>Атомные радиусы элементов</p> <p>Схема строения электронных оболочек атома</p> <p>Электронная орбиталь</p> <p>Модели атомов некоторых элементов</p> <p>Электронные модели атомов элементов 1 и 2 периодов</p> <p>Химические знаки и атомные массы важнейших элементов</p> <p>Кристаллические решетки</p> <p>Кристаллическая решетка металлов</p> <p>Кристаллы</p> <p>Физические явления и химические реакции</p> <p>Классификация химических реакций</p> <p>Закон сохранения массы веществ</p> <p>Химическая связь</p> <p>Ковалентная связь</p> <p>Соотношения между различными типами химической связи</p> <p>Относительная электроотрицательность элементов</p> <p>Ионная связь</p> <p>Валентность</p> <p>Бинарные соединения</p> <p>Степень окисления</p> <p>Тепловой эффект химической реакции</p> <p>Схема взаимной связи между простыми веществами, оксидами, основаниями, кислотами и солями</p> <p>Применение электролиза</p> <p>Электролиз раствора CuCl_2</p> <p>Электролитическая диссоциация воды</p> <p>Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и полярными связями</p> <p>Гидролиз водных растворов солей</p> <p>Химическая коррозия</p> <p>Защита от коррозии металлическими пленками</p> <p>Способы защиты металла от коррозии</p> <p>Основные приемы работы в химической лаборатории</p> <p>Обращение с различными веществами</p> <p>Получение и собирание газов</p> <p>Нагревание и нагревательные приборы</p> <p>Мартеновская печь (процесс, схема)</p> <p>Доменная печь</p>
--	--	---

		<p>Доменный процесс Синтез аммиака Производство аммиачной селитры Дуговые электросталеплавильные печи Известковая обжигательная печь Конвертер окиси углерода Получение и применение двуокиси углерода Получение и применение кислород Получение и применение водорода Схема производства водорода Изомерия (Часть 1,2) Гомология Непредельные углеводороды Номенклатура органически х соединений Генетическая связь классов органических веществ Функциональные производные углеводородов Конформация молекулы этана Основное сырье для синтеза полимеров Получение синтетического каучука эмульсионным методом Получение синтетического каучука из нефтяных газов Получение смолы капрон Схема формирования волокна капрон из расплава Установка для получения фенолформальдегидной смолы Получение изделий из термопластичных пластмасс Получение изделий из терморепактивных пластмасс Получение ацетатного волокна Получение ацетилена окислительным пиролизом метана Производство ацетилена из метана Первичная структура белка Вторичная структура белка Денатурация белков Третичная структура белка Четвертичная структура белка Нуклеиновые кислоты Принцип комплиментарности Гетероциклы с атомом азота Учебные коллекции: «Алюминий» Основные виды промышленного сырья Минералы и горные породы Топливо Нефть Нефть и продукты ее переработки Чугун и сталь Металлы Каучук Волокна Торф</p>
Лего. Технология	311	В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для

		<p>обучающихся в количестве - 7 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p> <p>Лего-конструкторы и ресурсные наборы: Базовый набор Лего Mindstorms Education EV3 – 17 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 -1 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 +лицензия -1 шт. Набор Лего Mindstorms – 1 шт. Набор ресурсный Lego Mindstorms Education EV3 -14 шт.</p>
--	--	--

3.5.5. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспеченность компьютерами: 9 обучающихся на один компьютер. 100% учебных кабинетов укомплектованы АРМом учителя (2 педагога на один АРМ).

Техническая защита безопасного интернета от запрещенного контента в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в соответствии с классификатором информации запрещенной законодательством Российской Федерации осуществляется посредством включения гимназии в единую сеть Интернет с помощью провайдера и установки специального программного обеспечения системы контентной фильтрации. Установка специального программного обеспечения производится на сервер локальной сети МАОУ «Гимназии «80 г. Челябинска.

Первичная контент-фильтрация производится провайдером, предоставляющим услуги доступа в Сеть Интернет. На сервере гимназии Контент-фильтрация осуществляется посредством использования программного обеспечения «Интернет Контроль Сервер».

Принцип работы ИКС – организация в локальной сети ОО интернет-шлюза для учёта трафика и мониторинга Интернет подключения. Используется не только как счётчик трафика, но и как универсальный комплекс для управления любым подключением к Интернету. В гимназии определены группы пользователей с различными правами доступа. Также на каждом рабочем месте учителя или обучающегося установлено программное обеспечение, осуществляющее третий уровень контент фильтрации.

Контент-фильтрация производится по спискам запрещенных слов для школ по данным сервиса SkyDNS, по списку слов с сайта Госнаркоконтроля, по списку слов с сайта Минюста.

В гимназии кроме локальной сети работает WiFi с гостевым доступом.

При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются: Правила использования сети Интернет, инструкция для сотрудников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска».

В гимназии организован ftp-сервер для быстрого доступа и хранения материалов к урокам по различным предметам. К ftp-серверу имеют доступ как педагоги гимназии, так и обучающихся. Обучающиеся активно пользуются материалами ftp-сервера на уроках информатики, технологии и занятий Лего для хранения файлов к практическим работам. Также ftp-сервером пользуется администрация гимназии для консолидации и совместной работы с документами МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер;
- микрофон;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Официальный сайт гимназии №80 функционирует с 2008 года.

Сайт гимназии <http://gimn80.ucoz.ru> - размещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, информация о проводимых мероприятиях, о достижениях учащихся и педагогов, их творческие работы.

Электронные журналы и дневники (АИС «Сетевой город. Образование») - фиксация хода образовательной деятельности, результатов обучения, в том числе результатов выполнения аттестационных работ обучающимися, размещение домашних заданий. Электронные образовательные ресурсы по предметам и ссылки на официальные сайты в образовании собраны, и ссылки на них опубликованы в АИС «Сетевой город. Образование» на вкладке «Ресурсы».

Google Apps для образования - хранение документов с возможностью совместного редактирования, хранение и предъявление учащимся учебных материалов, фиксация результатов обучения, организация совместной (групповой) работы учащихся, реализация дистанционных форм обучения, в том числе с помощью сервиса Class Room.

Для проведения опросов учителями гимназии активно используется сервис Plickers. Это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: открытая городская олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Челябинска, областная Интернет-олимпиада, международные состязания ЛЕГО-роботов, мероприятия форума «Шаг в будущее», муниципальный конкурс по журналистике «Медиа-урок», конкурс видеорепортажей и др.

Учащимися активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации) информации при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности, создаются электронные учебные пособия. Ежегодно учителями и учащимися создаются презентации к урокам и внеурочным мероприятиям.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Гимназия может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Деятельность гимназии определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения о библиотечном фонде

1. Основной фонд библиотеки (экз.) 14 256
 - 1.1. Естественные науки (экз., %) - 9
 - 1.2. Прикладные науки (экз., %) - 8
 - 1.3. Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз., %) - 13
 - 1.4. Художественная литература (экз., %) - 52
 - 1.5. Литература для дошкольников и учащихся 1- 4-х классов (экз., %) - 18
2. Учебный фонд библиотеки (экз.) - 17 842
3. Количество названий выписываемых периодических изданий - 10
 - 3.1. Для педагогических работников - 5
 - 3.2. Для учащихся - 4
 - 3.3. Библиотечковедческих – 1.

3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего

образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Наличие приказа о переходе на ФГОС ООО	май 2015
	Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	июль-август 2015
	Разработка основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО на основе примерной ООП ООО	март-август 2015
	Утверждение ООП ООО, новой редакции ООП ООО, внесение изменений	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО, корректировка	ежегодно, август
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	май-август 2016 по мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» в соответствие с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами	май 2015 август 2018
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	август 2015
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	апрель 2015
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» с учётом требований к оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы школы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	август ежегодно
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих выплат		по мере необходимости

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	август
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур гимназии по введению ФГОС ООО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы школы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель-май
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур гимназии по введению ФГОС ООО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы школы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель-май
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	в системе
	Составление (корректировка) и реализация плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» в связи с введением ФГОС ООО	июнь, в течение учебного года

	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	июнь-август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно
	информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО	в течение учебного года в рамках ВШК, программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» о ходе и результатах введения ФГОС ООО	август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	апрель-май
	Обновление учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года