

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для проведения промежуточной аттестации

8 класс

Контрольная работа по русскому языку

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всего заданий — 17.

Максимальный балл за работу — 51 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	10—12
2	Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	9	8–9

		проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения		
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4–5
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4–5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2	1—2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	5–7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	2	8–10

	основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и	2	8–9

		редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	3–4
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	2–3
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать	5	3–4

	связи	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	1	1–2
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	1–2
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	3–4
15	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	3	3–4

		зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	3–4
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	2–3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Демонстрация контрольной работы

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пролётка ост..новилась у под..езда низ..нького дерева(н,нн)ого дома в один этаж.. с высокой крыш..й и резным коньком. Это и был дом Половодова. Фронтон, окна под..езд и в..рота покрыт..е мелкой ре(з/с)ьбой в ру(сс,с)ком вкусе были раскраше(н,нн)ы под дуб. (Не)большая те(р,рр)аса вых..дивш..я прямо в сад пох..дила на ..квартиру, из которого выпуще(н,нн)а вода. В (не)большие окна с з..ркальными стёклами см..трели подрагивая⁽³⁾ от м..алейшего дун..вения, ш..рокие, л..пчатые лист..я филодендронов. На дворе в..днелось дли(н,нн)ое бр..венчатое (с/з)дание со стекла(н,нн)ой крыш..й, — (не)то ор..нжерея (не)то фот..графия или театр. Т..нистый садик из лип черёмух акаций и с..реней вых..дил к Узловке.⁽⁴⁾ (З/с)десь м..лькают⁽²⁾ и бесе(д/т)ки в ру(сс,с)ком стиле и цв..точные клумбы и з..ркальный шар и да(же) (не)большой ф..нтан из бело..о мрамора. Конечно домик был устрое(н,нн) с больш..м вкусом.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (Не)крепко прибил; (не)светло, а темно; (не)виноват несколько
- 2) (Не)здоровится, (не)заметив подвоха, (не)узнаешь секрета
- 3) Вовсе (не)смешно, (не)солёный суп, (не)жданный успех
- 4) Ничем (не)интересуясь, (не)добавленное арбитром время, (не)мог.

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется одна Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) Воспита(н/нн)ик, безымя(н/нн)ый герой, свяще(н/нн)ая война
- 2) Заветре(н/нн)ый хлеб, це(н/нн)ое замечание, дерева(н/нн)ая ложка
- 3) Снесе(н/нн)а крыша, маши(н/нн)остроительный завод, гладкокраше(н/нн)ый ковёр
- 4) Смета(н/нн)ый соус, ржа(н/нн)ой колос, ветря(н/нн)ой двигатель

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кухонный, шарфы, завидно, позвонит.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря чётким действиям пожарных пожар удалось быстро погасить.
- 2) Доставая с полки книгу, мы держим в руках результат эволюции человеческой культуры.
- 3) Новый прибор будет использован не только для решения задач, а также для контроля.

- 4) По окончании школы Александр твёрдо решил сразу поступить в педагогический университет.
7. Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) Среди великих изобретений былых времен, окончательно выделивших род людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. (2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту...

(3) Книга — это кристаллический, плотно упакованный в страницы наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. (4) Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины, способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дорожке человеческого прогресса. (5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлецы недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность порабощения уничтожением библиотек, кострами из книг...

(6) Нет ничего дороже книги у мыслящего человека!

(7) Книжке человечество доверило свои священные прозрения, открытия, рецептуру осмысленного существования на планете Земля... (8) Только книжка может научить, как и в какой последовательности двигаться вперёд, как избегать бездн и взбираться на вершины. (9) Словом, указать дорожку, если не к немеркнущему счастью, то хотя бы к устойчивому благополучию, может только книжка.

(10) Книга — верный, бескорыстный друг. (11) Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль.

(12) Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книжку.

(13) Поэтому любите книжку, храните ее выше всякого другого достояния. (14) Учитесь преданности книжке, знанию.

(по Л. М. Леонову, 188 слов)

8. Определите и запишите микротему второго абзаца текста.
9. Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание «как по ступенькам» из предложения 2. Запишите ответ.
10. В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «большая сила, влияние, власть». Выпишите это слово.
11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Великих изобретений
- 2) Поднимался на высоту
- 3) Человечество доверило
- 4) Двигаться вперёд

12. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Определите тип односоставного предложения под номером 13. Запишите ответ.

14. Среди предложений 7–9 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

15. Среди предложений 10–12 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Среди предложений 6–8 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[подлежащее сказуемое дополнение, дополнение, дополнение].

Выпишите номер этого предложения.