

**Оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС (база)**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН контрольной работы ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 9; П — 1.

Максимальный балл за работу — 22 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

| <b>№ задания</b> | <b>Проверяемые требования (умения)</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Уровень сложности</b> | <b>Максимальный балл за выполнение задания</b> | <b>Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту | – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами | Б                        | 4                                              | 5—7                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|   | обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                   | разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов                                                                                                                                                                                                                 |   |   |     |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 1–2 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|   | групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 2 | 5–7 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных                                                                                                          | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности                                                                                    | Б | 1 | 1–2 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |   |   |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|   | отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни         |   |   |     |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                           | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 1–2 |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий                                                                                                                                                                                                           | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;                         | Б | 2 | 5–7 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|   | <p>общественного развития;<br/>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> |   |   |     |
| 7 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>                                                                                                                                                                                                                                | Б | 1 | 1–2 |

|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
|   | решения<br>типичных задач<br>в области<br>социальных<br>отношений,<br>адекватных<br>возрасту<br>обучающихся                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |     |
| 8 | Умение<br>осознанно<br>использовать<br>речевые средства<br>в соответствии с<br>задачами<br>коммуникации;<br>владение устной<br>и письменной<br>речью,<br>монологической<br>контекстной<br>речью | формулировать и<br>аргументировать<br>собственные<br>суждения,<br>касающиеся<br>отдельных вопросов<br>экономической<br>жизни и<br>опирающиеся на<br>экономические<br>знания и личный<br>опыт; использовать<br>полученные знания<br>при анализе фактов<br>поведения<br>участников<br>экономической<br>деятельности;<br>оценивать<br>этические нормы<br>трудовой и<br>предпринимательск<br>ой деятельности;<br>раскрывать<br>рациональное<br>поведение<br>субъектов<br>экономической<br>деятельности;<br>характеризовать<br>экономику семьи;<br>анализировать<br>структуру<br>семейного<br>бюджета;<br>использовать<br>полученные знания<br>при анализе фактов<br>поведения<br>участников<br>экономической<br>деятельности; | П | 5 | 5–8 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 9  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 3–5 |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                                               | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                    | Б | 2 | 2–3 |

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 — 3 баллами; на задание 1 — 4 баллами, на задание 10 — 5 баллами.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Первичные баллы</b>               | 0–7        | 8–13       | 14–18      | 19–22      |



# **Демонстрационная версия КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по обществознанию**

## **8 класс 2022 года**

### **1. Задание 1**

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при использовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?
2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.
  - 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?
  - 2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

### **2. Задание 2**

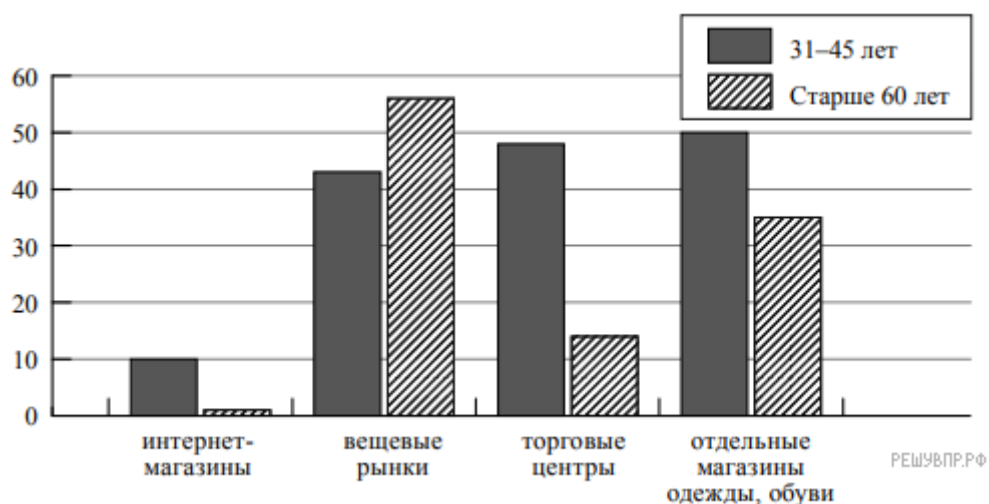
Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги — это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

### **3. Задание 3**

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

#### 4. Задание 4

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ                                  | ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ |
|----------------------------------------------------|--------------------------|
| А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов | 1) наука                 |
| Б) объективное отражение действительности          | 2) религия               |
| В) проверяемость и доказательность выводов         | 3) и наука, и религия    |
| Г) вера в сверхъестественное                       |                          |
| Д) формирование мировоззрения человека             |                          |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А                    | Б                    | В                    | Г                    | Д                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

#### 5. Задание 5

Граждане РФ в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке

примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

#### **6. Задание 6**

Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
2. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

#### **7. Задание 7**

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

#### **8. Задание 8**

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

#### **9. Задание**

Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

### 10. Задание 10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.*