

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для проведения промежуточной аттестации

10 класс

НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по обществознанию — оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого — 4.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.

Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	2
Задание 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7
Задание 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	7
Задание 4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7
Задание 5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7
Задание 6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	7
Задание 7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7
Задание 8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	5
Задание 9. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции	Б	1	7

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
Задание 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7
Задание 11. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7
Задание 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	7
Задание 13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	7
Задание 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2
Задание 15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	8
Задание 16. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	8
Задание 17. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	8
Задание 18. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	8
Владение умением выявлять причинно-			

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			
Задание 19. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	8
Задание 20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	8
Задание 21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	8
Задание 22. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	8
Задание 23. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	3	8

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
Задание 24. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	8
Задание 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	8
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Шкала перевода баллов

Первичный балл				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестовый балл				0	3	5	7	9	12	14	16	18	20	23	25	27	29	31	34	36	38	40
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	44	45	46	47	49	50	51	52	54	55	56	57	59	60	61	62	64	65	66	67	69	70
42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57							
71	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	94	96	98	100							

Шкала по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-41	42-57	58-69	70 и выше

Демонстрация контрольной работы

для проведения промежуточной аттестации по обществознанию

10 класс

1. Задание 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов.

1) инвестиционный фонд; 2) коммерческий банк; 3) артель; 4) страховая компания; 5) фондовая биржа; 6) некоммерческая организация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Задание

Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

3. Задание

Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ислам	1) первобытная
Б) анимизм	2) мировая
В) буддизм	3) национальная
Г) синтоизм	
Д) индуизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

4. Задание

Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

5. Задание

Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

6. Задание

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ФУНКЦИИ
ГОСУДАРСТВА
В РЫНОЧНОЙ
ЭКОНОМИКЕ

А) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

1) социальное обеспечение населения

Б) бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов

2) организация производства общественных благ

В) обеспечение охраны правопорядка

Г) организация работы общественного транспорта

Д) выплата пенсий, субсидий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

7. Задание

В секторе производства легковых автомобилей выросла номинальная заработная плата. Что из приведённого в списке могло вызвать её повышение? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) законодательное увеличение минимального размера оплаты труда
- 2) увеличение спроса на легковые автомобили и рост их продаж
- 3) увеличение предложения на рынке труда работников автомобильной промышленности
- 4) закрытие в стране нескольких предприятий по производству автомобилей
- 5) повышение Центральным банком ключевой ставки
- 6) рост инфляции

8. Задание

Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные социальные потребности людей.
- 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.
- 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
- 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.

5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

9. Задание

В ходе социологического опроса в регионе Z молодым людям был задан вопрос об их личных приоритетах в ведении здорового образа жизни. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Результаты опроса «Личная шкала здоровых привычек»

(в процентах от числа опрошенных)

Варианты ответов	14-16 лет	16-23 года	24-30 лет	все
я не курю	70,6	68,8	48,0	54,1
я достаточно сплю	35,3	42,8	36,0	32,9
я веду активный образ жизни: хожу пешком, бегаю, катаюсь на велосипеде, занимаюсь спортом не менее 60 минут каждый день	23,5	28,3	22,0	22
я ем разнообразную и здоровую пищу (овощи, фрукты, рыбу, мясо, минимум сахара, соли и сыра)	23,5	44,2	28,0	35
я не употребляю алкоголь	41,2	37,7	28,0	29,7
я с радостью встречаю каждый новый день	35,3	49,3	32,0	38,7
мне нравится общаться с другими людьми	41,2	83,3	62,0	62,6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Процент некурящих среди опрошенных 16–23 лет самый высокий по сравнению с другими возрастными группами.
- 2) Около трети всех опрошенных не употребляют алкоголь и считают это важной составляющей здорового образа жизни
- 3) Общение с другими людьми в качестве своей главной здоровой привычки назвал наибольший процент респондентов от общего числа всех опрошенных.
- 4) Каждый десятый опрошенный в возрасте 14–16 лет получает удовольствие от употребления здоровой пищи.
- 5) Каждый второй опрошенный 24–30 лет с радостью встречает каждый новый день.

10. Задание

Выберите верные суждения о смешанной форме республики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент возглавляет правительство.
- 2) Президент выполняет преимущественно представительские функции.
- 3) Президент имеет право распускать парламент.
- 4) Правительство несёт ответственность перед парламентом и перед президентом.
- 5) Президент избирается путём всенародного голосования.

11. Задание

В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы В законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что государство Z — парламентская республика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент избирается законодательным собранием.
- 2) Правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание.
- 3) Полномочия президента ограничены законом.
- 4) Правительство ответственно перед законодательным собранием.
- 5) Главой правительства является президент.
- 6) Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы.

12. Задание

Какие из перечисленных ниже правовых актов Президента Российской Федерации не нуждаются в утверждении или одобрении другими органами государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указ о назначении руководителя Администрации Президента РФ
- 2) указ о помиловании
- 3) указ о назначении Председателя Правительства РФ
- 4) указ об отставке Правительства РФ
- 5) указ о введении чрезвычайного положения на территории РФ

13. Задание

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) назначение выборов Президента Российской Федерации	1) Прокуратура Российской Федерации
Б) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации	2) Совет Федерации Российской Федерации
В) обнародование федеральных законов	3) Конституционный суд Российской Федерации
Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	4) Президент Российской Федерации
Д) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Задание

Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей
- 2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
- 3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров
- 4) выполнение установленных норм труда
- 5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

15. Задание

Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) неделимость имущества предприятия
невозможность его распределения по вкладам, долям,
акциям
- Б) добровольность объединения для совместной
хозяйственной деятельности
- В) объединение имущественных паевых взносов
учредителей
- Г) хозяйственное ведение (оперативное управление)
собственностью учредителя
- Д) личное трудовое участие создателей предприятия в
его деятельности

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный
кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

16. Задание

Несовершеннолетний Иван Савельев подал в органы опеки и попечительства заявление с просьбой объявить его полностью дееспособным. При соблюдении каких условий органы опеки и попечительства могут объявить Савельева полностью дееспособным? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Савельеву исполнилось 16 лет.
- 2) Савельев получил общее среднее образование.
- 3) Савельев работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.
- 4) Савельев в течение последнего года не привлекался к уголовной и административной ответственности.
- 5) Родители Савельева согласны на объявление его полностью дееспособным.
- 6) Савельев прошёл медицинское и психологическое освидетельствование.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

(И.А. Ледях)

17. Задание

Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику.

18. Задание

Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «нормативно-правовой акт».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Задание

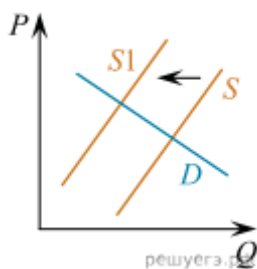
Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три нормы права, защищающие права человека. Каждую из них проиллюстрируйте примером.

20. Задание

Автор утверждает, что «Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

21. Задание

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке рыбы и морепродуктов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?

22. Задание

В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

23. Задание

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Задание

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

25. Задание

Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)