ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСТОРИИ

для проведения промежуточной аттестации

6 класс

НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории — оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 и 8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 8; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 1.
Максимальный балл за работу — 16 баллов.
Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	**Проверяемые требования (умения)**	**Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)**
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3

2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	7

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	5
6	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	Б	1	3

		сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
7	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Б	2	3
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	5

	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России				

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Демоверсия контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации по истории

6 класс

1. Задание 1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)

2)

3)

4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) Образование Древнерусского государства
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2. Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем… И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты… Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его…

И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское…»

3. Задание 3 № 5

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

4. Задание 4

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

ИЛИ

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Задание 5 №

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой,
в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

ИЛИ

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.

6. Задание 6

Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

1)

2)

3)

4)

7. Задание 7

Какие из перечисленных памятников культуры были созданы до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) «Повесть временных лет»
2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
3) «Задонщина»
4) «Слово о Законе и Благодати»
5) «Повесть о житии Александра Невского»

8. Задание 8

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».