

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (контрольной работы) по
Истории Древнего мира
5 класс**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" 5 класса. Содержание материала представлено разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, 4) Древний Рим.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

4. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. 1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 12 баллов.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами.

Максимальное количество баллов за работу 30 баллов.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1	Жизнь первобытных людей.
2	1.1	Жизнь первобытных людей.
3	1.1	Жизнь первобытных людей.
4	1.1	Жизнь первобытных людей.
5	1.1, 1.2	Жизнь первобытных людей. Древний Восток.
6	1.2	Древний Восток.
7	1.2	Древний Восток.
8	1.2	Древний Восток.
9	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
10	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
11	1.3	Древняя Греция.
12	1.3	Древняя Греция.

13	1.3	Древняя Греция.
14	1.3	Древняя Греция.
15	1.4	Древняя Рим.
Часть 2 1	1.3	Древняя Греция.
2	1.3	Древняя Греция.
3	1.4	Древняя Рим.
4	1.2, 1.3, 1.4	Древний Восток. Древняя Греция. Древняя Рим.
5	1.4	Древняя Рим.
6	1.2	Древний Восток.
Часть 3 1	1.4	Древняя Рим.

5. Система оценивания контрольной работы.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-30	5	Повышенный
20-24	4	Базовый
17-19	3	Базовый
0-16	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком определять
2	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории использовать данные
3	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся	исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать

				я в ходе исторического развития	свидетельства разных источников
4	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5	Б (базовый)	1.1, 1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
6	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
7	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
8	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать
9	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять причины и следствия важнейших исторических событий.

10	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.
11	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
12	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
13	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
14	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и
				системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
15	Б (базовый)	1.4	1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до

				наших дней	
Часть 2 1	П (повышенный)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
2	Б (базовый)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
3	Б (базовый)	1.4	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
4	П (повышенный)	1.2, 1.3, 1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
5	Б (базовый)	1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения	
				культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
6	П (повышенный)	1.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые	

				события истории России и мира с древности до наших дней
Часть 3 1	П (повышенный)	1.4	3	Знать (понимать): изученные виды исторических источников, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Демонстрационный вариант (тест для первого варианта)

Часть 1.

- 1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 млн. лет назад
 - 2) Более 1,5 млн. лет назад
 - 3) Более 1 млн. лет назад
 - 4) Более 3 млн. лет назад
- 2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**
 - 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
- 3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**
 - 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
- 4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**
 - 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
- 5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**
 - 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы
- 6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**
 - 1) Двуречье
 - 2) Египет
 - 3) Финикия
 - 4) Ассирия
- 7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**
 - 1) Слово
 - 2) Книга
 - 3) Заповедь
 - 4) Учение
- 8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**
 - 1) Группа
 - 2) Каста
 - 3) Сообщество
 - 4) Класс
- 9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?**
 - 1) Будда

- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокл
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви 2. Богиня – воительница 3. Бог грома и молний 4. Бог подземного царства 5. Бог морей и океанов	А) Зевс Б) Аид В) Афина Г) Афродита

А	Б	В	Г

2. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

3. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

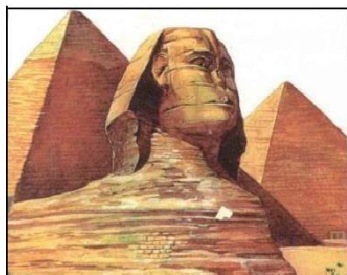
Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

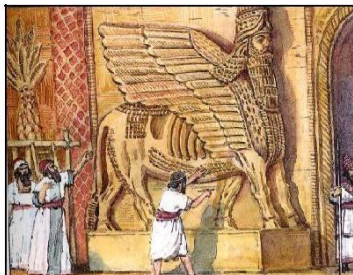
А	Б	В	Г

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1



2



3

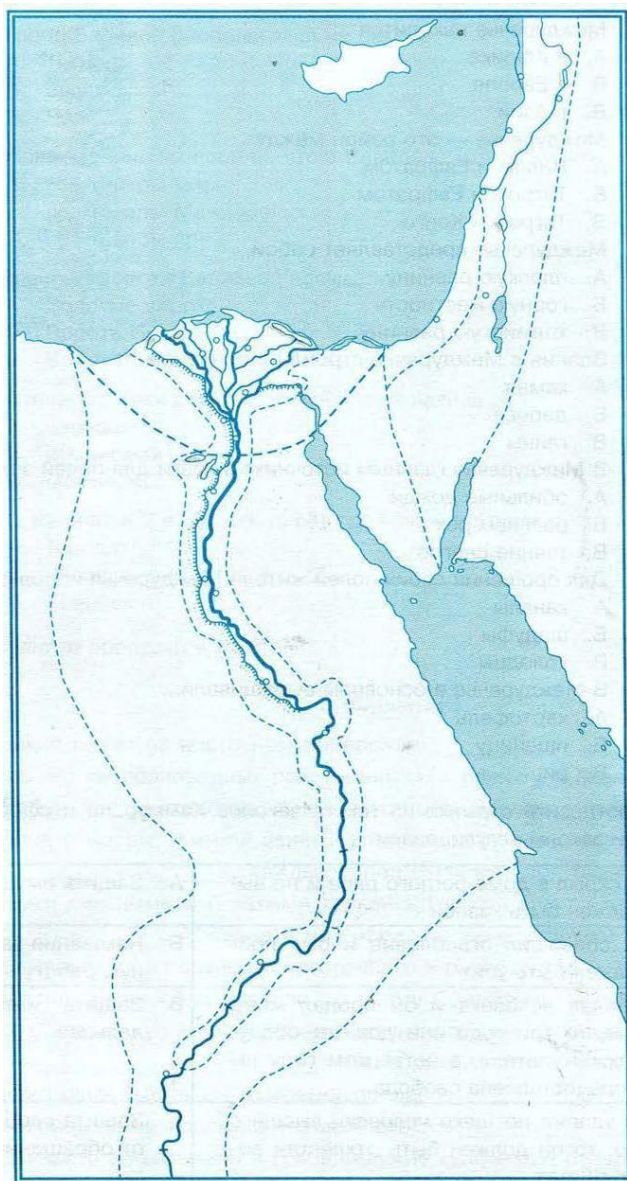


4



6. Работа с контурной картой Древний Египет

1. Напишите на карте название:



Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом границу объединённого Египта
3. Обозначьте зеленым цветом основные районы земледелия
4. Обозначьте красной точкой столицу Египта и напишите ее названия
5. Напишите на карте название морей
6. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.

Часть 3

1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

Демонстрационный вариант (тест для второго варианта)

Часть 1.

10. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 1 млн. лет назад
- 2) Более 1,5 млн. лет назад
- 3) Более 2 млн. лет назад
- 4) Более 3 млн. лет назад

11. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из меди
- 2) Из бронзы
- 3) Из камня
- 4) Из железа

12. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из охоты
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из скотоводства

13. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Ганг
- 4) Нил

14. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи
- 2) Писцы
- 3) Придворные
- 4) Жрецы

15. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Египет
- 2) Двуречье
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

16. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Заповедь
- 2) Книга
- 3) Соло
- 4) Учение

17. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Класс
- 4) Сообщество

18. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Конфуций

- 2) Мухаммед
- 3) Будда
- 4) Иисус

16. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Кносс
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Троя

17. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Гомер
- 3) Перикл
- 4) Патрокл

18. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Службой в армии
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Отсутствием земли и власти

19. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 469 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 479 г. до н.э.

20. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Дарий 1
- 2) Дарий 2
- 3) Дарий 3
- 4) Кир

21. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Сенат
- 2) Парламент
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

2. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви 2. Богиня – воительница 3. Бог грома и молний 4. Бог подземного царства 5. Бог морей и океанов	А) Афродита Б) Афина В) Аид Г) Зевс

А	Б	В	Г

5. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

6. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) Олимпийские игры

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____(Б)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____(А)
_____(Г)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____(Г)	Спартак

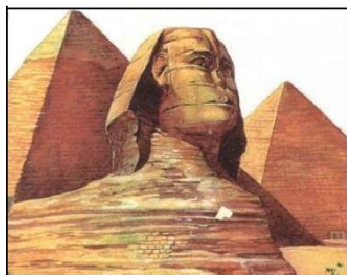
Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

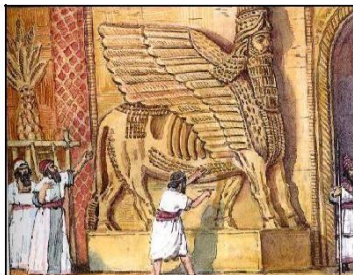
А	Б	В	Г

6. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

4



3



2

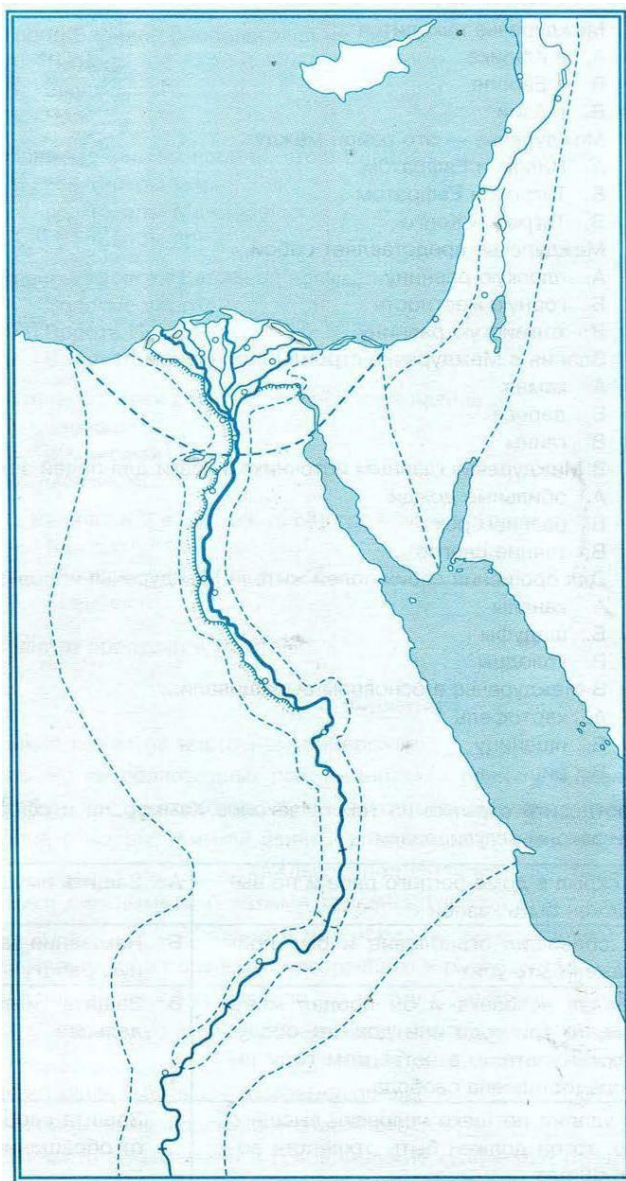


1



7. Работа с контурной картой Древний Египет

2. Напишите на карте название:



Южный и Северный Египет

7. Обозначьте зеленым цветом *границу объединённого Египта*
8. Обозначьте красным цветом *основные районы земледелия*
9. Обозначьте зеленой точкой *столицу Египта и напишите ее названия*
10. Напишите на карте *название морей*
11. Напишите *название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.*

Часть 3

1.Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

