

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСТОРИИ

для проведения промежуточной аттестации

10 класс (профиль)

НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по истории — оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Работа состоит из 19 заданий: заданий базового уровня сложности 7, повышенного — 10, высокого — 2.
Заданий с кратким ответом — 11, с развернутым ответом — 8.
Работа рассчитана на 180 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	3
Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	3
Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	4
Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	6
Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	4
Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2	5
Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры	Б	2	4

России (задание на установление соответствия)			
Задание 8. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	4
Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	4
Задание 12. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	10
Задание 13. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	15
Задание 14. Работа с изображениями	П	2	10
Задание 15. Работа с изображениями	П	2	10
Задание 16. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	15
Задание 17. Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	3	15
Задание 18. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	15
Задание 19. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	20

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом. Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются предметной комиссией. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 38

Шкала по переводу баллов

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестовый балл	0	4	8	11	15	18	22	25	29	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	76	79	82	85	88	91	94	97	100

Шкала по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-31	32-49	50-67	68 и выше

**Демонстрация контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации по истории**

10 класс

1. Задание Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ялтинская конференция	1) 1767 г.
Б) строительство первой железной дороги в России	2) 1648 г.
В) созыв Уложенной комиссии	3) 1945 г.
Г) убийство Игоря древлянами	4) 1943 г.
	5) 1837 г.
	6) 945 г.

2. Задание

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Съезд князей в Любече
- 2) Призвание варягов
- 3) Первый созыв английского парламента

3. Задание

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) противостояние угрозе с северо-запада	1) битва при Чашниках
Б) Ливонская война	2) Полтавская битва
В) Северная война	3) Цусимское сражение

Г) Русско-японская война

4) Ледовое побоище

5) битва на реке Сить

6) оборона Севастополя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

4. Задание

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
		(явление, процесс)
Киев	_____ (А) Объявление о начале	_____ (Б)
_____ (В)	проведения политики опричнины	_____ (Г)
р. Вожа	_____ (Д) победа войска Великого	1378 г.
_____ (Е)	княжества Московского над превосходящими силами Новгородской республики	1471 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) первая победа русских дружин над монгольским войском
- 3) 1565 г.
- 4) 1649 г.
- 5) свержение Ордынского ига
- 6) начала процесса Крещения Руси
- 7) р. Шелонь

8) Александровская слобода

9) 988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Е

5. Задание

Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) В. И. Ленин
Б) РСДРП	2) В. М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А. И. Дубровин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П. Н. Милюков
	5) А. И. Гучков

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

6. Задание

Прочтите отрывок из летописи.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагый Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
- 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
- 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
- 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

7. Задание

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Письма о правилах российского стихотворчества »
- Б) ода «Вольность»
- В) роман «Белая гвардия»
- Г) картина «Манифестация»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автор был сторонником антинорманнской теории происхождения Русского государства.
- 3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г. Произведение иллюстрирует русскую интеллигенцию начала XX в.
- 4) Автор — И. Е. Репин.
- 5) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

8. Задание

Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



9. Задание

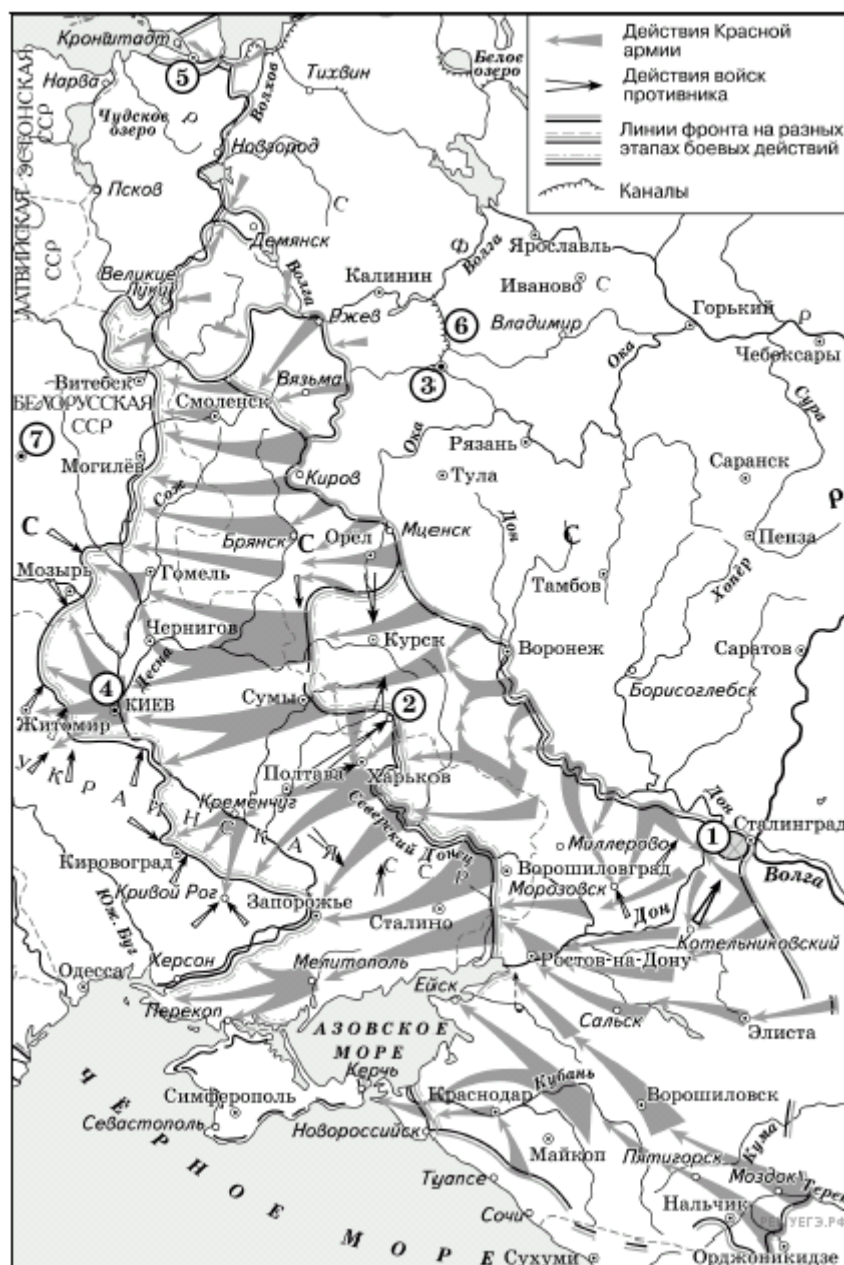
Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.

10. Задание

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«После освобождения Нальчика, Моздока, Майкопа, Ворошиловска, Пятигорска, части РККА выбили немецко-фашистских захватчиков из городов _____ и Новороссийск, вышли к Керченскому проливу».

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



11. Задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», — битва на реке Сити.
- 2) Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
- 4) Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.

5) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.

6) Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

12. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП (б)

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли, рост социалистической госпромышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;

б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;

в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;

г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;

д) развешивать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;

е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

Материалы какого съезда ВКП (б) представлены в этом отрывке? В каком году состоялся этот съезд?

13. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП (б)

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

- а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли, рост социалистической госпромышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;
- б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;
- в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;
- г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;
- д) развешивать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;
- е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

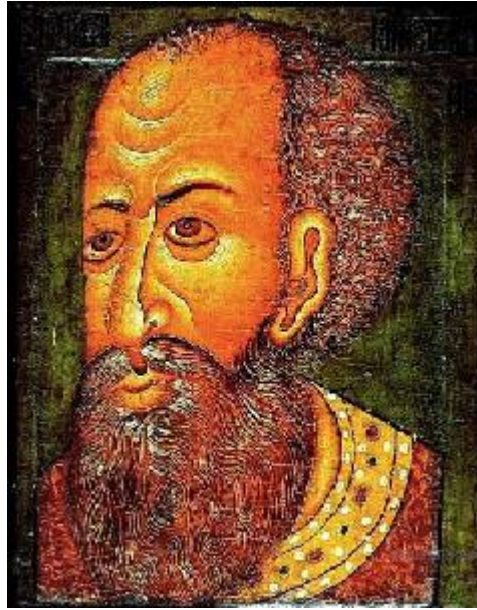
Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашен на съезде? Используя текст источника, определите, какие цели экономического и социально-политического развития должен был обеспечить данный курс?

14. Задание

Назовите правителя, изображенного на иллюстрации.

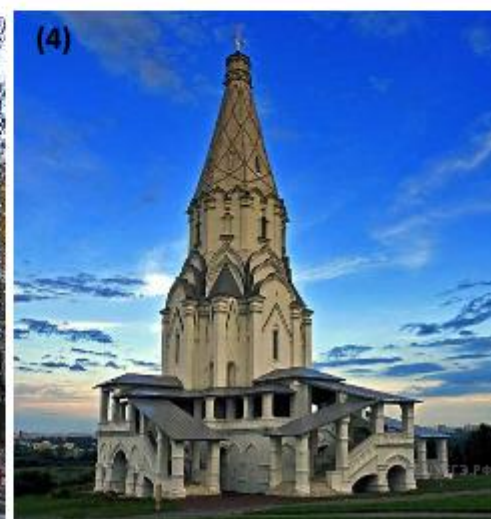
Используя изображение, укажите и обоснуйте к какому жанру относится данный вид портрета.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



15. Задание

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в честь рождения исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



16. Задание

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Военный совет 62-й армии знал о предстоящем наступлении врага. Наша разведка своевременно и правильно информировала командование о сосредоточении группировки противника северо-западнее [города] в районе балки Вишневская. Мы готовились к отражению нового натиска, но не могли предполагать, что последует удар такой колоссальной мощи... На обороняющиеся войска посыпались десятки, сотни тысяч снарядов и мин разных калибров. Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... буквально кипела от взрывов вода в Волге...

То, что я увидел на улице, особенно в направлении тракторного завода, трудно описать пером. Над головой ревели пикирующие бомбардировщики, были падающие бомбы, рвались снаряды зениток....

Под прикрытием ураганного огня Паулюс бросил в наступление три пехотные и две танковые дивизии на фронте около шести километров...»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название города, о котором говорится в отрывках, и год, к которому относятся воспоминания. Приведите одно любое положение, которым автор одного из отрывков доказывает, что наступление противника захлебнулось.

17. Задание

В начале царствования Александра I одним из ближайших его сотрудников оказался М. М. Сперанский. Однако в марте 1812 г. Сперанский был лишён всех постов и отправлен в ссылку. Укажите три любых причины этой опалы.

18. Задание

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Судебник Ивана III». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19. Задание

В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Венгрии: _____