#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ

## для проведения промежуточной аттестации

#### 7 класс

#### НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по географии— оценить качество общеобразовательной подготовки по алгебре обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли,

способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земпи

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

No	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложнос ти	Максимальный балл за выполн ение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Зе че М и г г по	своение емли еловеком. Гировой океан его части. еографическое оложение и рирода атериков емли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического	Б Б	2 2 2	6

	T	T			1
		освоения Земли,			
		открытиях великих			
		путешественников и			
		землепроходцев,			
		исследованиях материков			
		Земли.			
		Умения ориентироваться			
		в источниках			
		географической			
		информации, выявлять			
		взаимодополняющую			
		географическую			
		информацию.			
		Умения различать			
		изученные			
		географические объекты,			
		описывать по карте			
		положение и			
		взаиморасположение			
		географических объектов			
		1 1		_	
2	Литосфера и	Умения создавать,	П	2	10
	рельеф Земли.	применять и	Б	2	
	Географическое	преобразовывать знаки и	Б	2	
	положение и	символы, модели и схемы			
	природа	для решения учебных			
	материков Земли	задач.			
		Умение устанавливать			
		причинно-			
		следственные связи,			
		строить логическое			
		рассуждение.			
		Умения: ориентироваться			
		в источниках			
		географической			
		информации; определять и			
		сравнивать качественные и			
		количественные			
		показатели,			
		характеризующие			
		географические объекты,			
		их положение в			
		пространстве;			
		представлять в различных			
		формах географическую			
		информацию.			
		Умения использовать			
		источники географической			
		информации для решения			
		различных задач:			
		выявление географических			
ĺ	I	зависимостей и			

	закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств			
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической	Б Б	2 2 2 2	6

	информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях			
ные омерности оды Земли	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и	БП	1 2	5

		закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	БП	2 3	7

6	Главные	Умения устанавливать	Б	1	5
	закономерности	причинно-	Б	1	
	природы Земли.	следственные связи,	П	1	
	Население	строить логическое	11	1	
	материков	рассуждение.			
	Земли	Умение применять			
	Земли	географическое мышление			
		в познавательной,			
		коммуникативной и			
		социальной практике.			
		Первичные компетенции			
		использования			
		территориального подхода			
		как основы			
		географического			
		мышления; умения			
		находить и распознавать			
		ответы на вопросы,			
		возникающие в ситуациях			
		повседневного характера,			
		узнавать в них проявление			
		<u>-</u>			
		p <del>*</del>			
		знания о географических			
		законах и			
		закономерностях, о			
		взаимосвязях между			
		изученными			
		географическими			
		объектами, процессами и			
		явлениями для объяснения			
		их свойств, условий			
		протекания и различий			
		ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий			

7	Население	Умение устанавливать	Б	2	3
-	население материков Земли	<u> </u>	Б	1	<i>J</i>
	материков эемли	причинно-	D	1	
		следственные связи,			
		строить логическое			
		рассуждение,			
		умозаключение и делать			
		ВЫВОДЫ.			
		Умения ориентироваться в			
		источниках			
		географической			
		информации: находить и			
		извлекать необходимую			
		информацию; определять и			
		сравнивать качественные и			
		количественные			
		показатели,			
		характеризующие			
		географические объекты,			
		процессы и явления.			
		Способность использовать			
		знания о населении и			
		взаимосвязях между			
		изученными			
		демографическими			
		процессами и явлениями			
		для решения			
		различных учебных и			
		практикоориентированных			
		задач			
8	Географическое	Умения создавать,	Б	1	3
	положение и	применять и	Б	2	
	природа	преобразовывать знаки и			
	материков	символы, модели и схемы			
	Земли.	для решения учебных и			
	Население	познавательных задач.			
	материков	Умение применять			
	Земли	географическое			
	SCMIIII	мышление в			
		познавательной,			
		коммуникативной и			
		социальной практике.			
		Умение различать			
		изученные			
		географические объекты			
		на основе известных			
		характерных свойств.			
		Умения: различать			
		географические процессы			
		и явления, определяющие			
		особенности природы и			
		населения материков,			

|--|

Всего заданий – **8** / **20** (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности:  $\mathbf{F} - \mathbf{16}$ ;  $\mathbf{\Pi} - \mathbf{4}$ .

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 35.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1-2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2-2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3-2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1-2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3- по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1-1 балл; часть 4.2-2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 - 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 - 3 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 — по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 — 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1-2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2-1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.1-1 балл; часть 8.2-2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

# Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	<b>«2»</b>	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35