ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ

для проведения промежуточной аттестации

6 класс

НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по географии — оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АЛГЕБРЕ

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Всего заданий — 9
Максимальный балл за работу — 15 баллов.
Общее время выполнения работы — 45 мин.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Также предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию особенностей природы для выявления заданных закономерностей. Задание предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы, а также связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять компоненты природы по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о родном крае в соответствии с поставленной задачей.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обуча-ющимся (в минутах)
1	Развитие представлений о развитии географических знаний о Земле и умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической	Б П	1 2	5

		грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
2	Овладение языком. географической карты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б Б	2 1	5
3	Умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б Б П	2 1 2	5

4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о Земле – части Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б Б Б	1 2 1	5
5	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно--следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П Б	2 1	5

6	Умение использовать графическую интерпретацию особенностей природы для выявления заданных закономерностей	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б Б П	2 1 2	6
7	сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	2	5
8	Выявление уровня сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,	Б	2	4

	поведения при их наступлении	соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.			
9	Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о родном крае в соответствии с поставленной задачей.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов природы родного края Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на территории родного края Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б Б Б	2 2 2	5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5,6, 7 и 9. оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5 и 9 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 8 оцениваются максимум 3 балла По специально разработанным критериям допускается оценивание некоторых вопросов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15

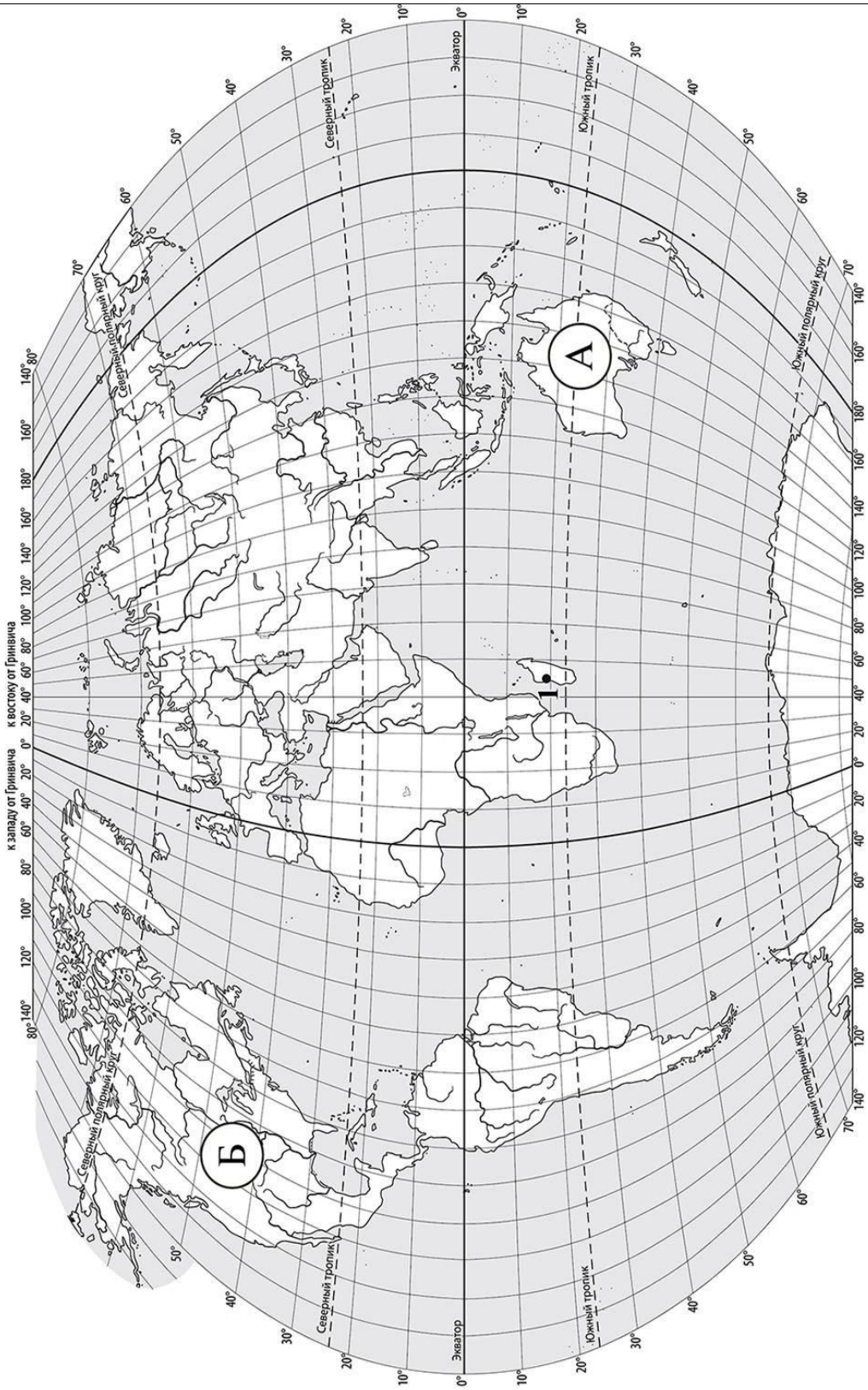
Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–10	11-13	14–15

Демоверсия контрольной работы

для проведения промежуточной аттестации по географии

6 класс



Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

Рассмотрите карту мира и выполните задания.

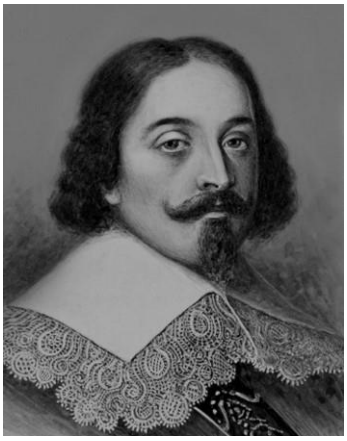
1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

1

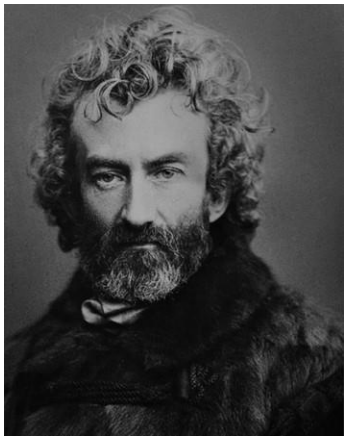
Название материка (А): _____

Название материка (Б): _____

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ.

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

Рассмотрите карту мира и выполните задания.

2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

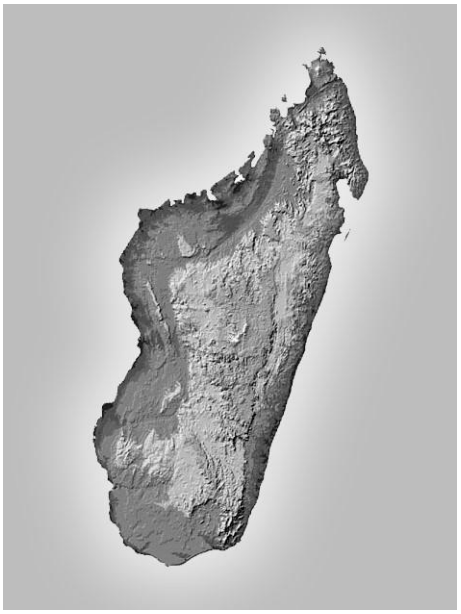
В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

1) северном
2) южном
3) западном
4) восточном

Ответ.

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

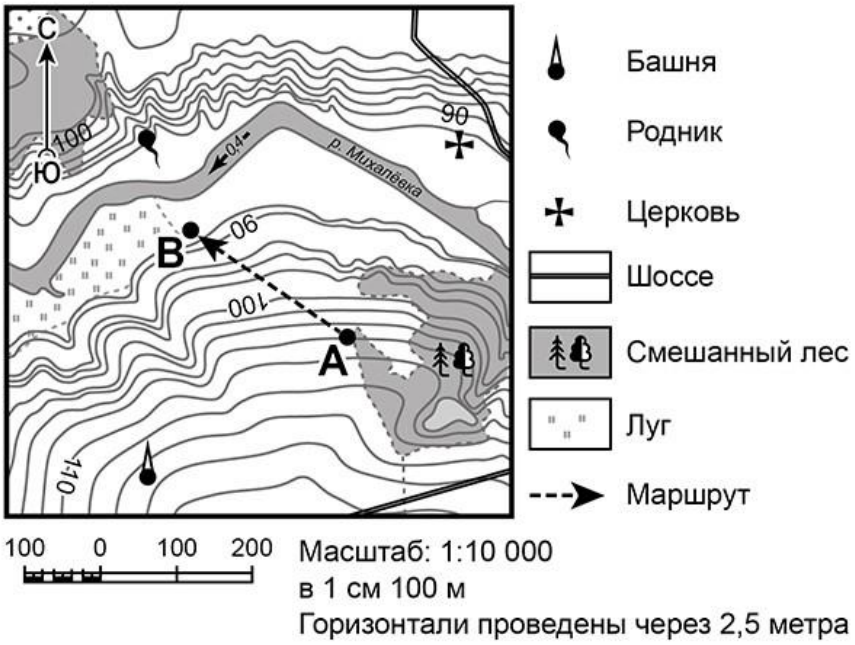


Запишите название этого географического объекта.

Ответ. _____

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ. **на правом / на левом**

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. _____

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.

А – футбольное поле

Б – санный спуск

В – пляж

Ответ.

4

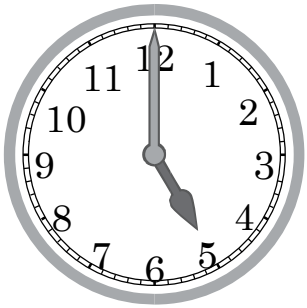
Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

1) близость к реке
2) ровная поверхность
3) достаточный уклон
4) отдалённость от населённого пункта

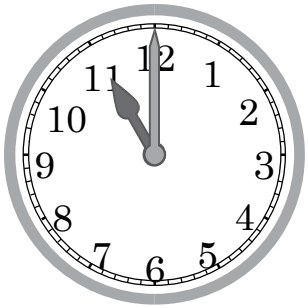
Ответ.

4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЯКУТСК



: :

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

Ответ. _____

_____

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. _____

_____

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

1) климатическими условиями
2) движением Земли вокруг Солнца
3) осевым вращением Земли
4) сменой времён года

Ответ.

5.1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями

Фоормы рельефа

А – саванны и редколесья

Б – тайга

7.00	*Подъём*
7.05 – 7.20	*Утренняя зарядка*
7.20 – 7.30	*Гигиенические процедуры*
7.30 – 8.00	*Завтрак*
8.00 – 8.15	*Дорога в школу*
8.30 – 13.10	*Занятия в школе*
13.10 – 13.30	*Дорога домой*
13.45 – 14.15	*Обед*
14.15 – 16.15	*Занятия в кружках/секциях*
16.30 – 16.45	*Полдник*
16.45 – 18.15	*Выполнение домашних заданий*
18.15 – 19.15	*Прогулка на свежем воздухе*
19.30 – 20.00	*Ужин*
20.00 – 21.30	*Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)*
21.30 – 22.00	*Гигиенические процедуры и подготовка ко сну*
22.00 – 7.00	*Ночной сон*

6

7

1) устойчивый снежный покров зимой
2) преимущественно травянистая растительность
3) занимает обширные равнины Африки
4) произрастание хвойных деревьев
5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ.

Природная зона	А	Б
Географические особенности		

5.2. В какой из указанных природных зон могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите **название** природной зоны.

Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задание.

7

(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки – литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год. (5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферных плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

9

8.1. Прочитайте предложения и выполните задание.

1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.

2) При добыче полезных ископаемых нарушается почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.

3) Наземную среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение поверхности земли бытовыми отходами.

4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.

5) Ежегодно в литосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.

6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

8.2. По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на литосферу? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

8

8.3. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Ответ. _____

9.1. В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

1) литосфере
2) гидросфере
3) биосфере
4) атмосфере

Ответ.

9.2. Где в мире мы можем встретить это явление природы?

Ответ. _____

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать, проживая рядом?