

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ

для проведения промежуточной аттестации

5 класс

НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по географии — оценить качество общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АЛГЕБРЕ

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Всего заданий — 9

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Также предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображеной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять

понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию особенностей природы для выявления заданных закономерностей. Задание предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы, а также связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять компоненты природы по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о родном крае в соответствии с поставленной задачей.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о развитии географических знаний о Земле и умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами	Б П	1 2	5

		kartograficheskoy gramotnosti i ispolzovaniya geograficheskoy kartы dlya resheniya raznoobraznykh zadach. Navыki ispolzovaniya razlichnykh istochnikov geograficheskoy informatsii dlya resheniya uchebnykh zadach			
2	Овладение языком. географической карты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смыслоное чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б Б	2 1	5

3	Умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б Б П	2 1 2	5
4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о Земле – части Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	Б Б Б	1 2 1	5

		пространстве и во времени			
5	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П Б	2 1	5

6	Умение использовать графическую интерпретацию особенностей природы для выявления заданных закономерностей	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение	Б Б П	2 1 2	6
7	сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смыслоное чтение	П	2	5

8	<p>Выявление уровня сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	Б	2 4	
9	<p>Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о родном крае в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов природы родного края Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на территории родного края Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	Б Б Б	2 2 2	5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5,6, 7 и 9. оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5 и 9 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 8 оцениваются максимум 3 балла По специально разработанным критериям допускается оценивание некоторых вопросов.

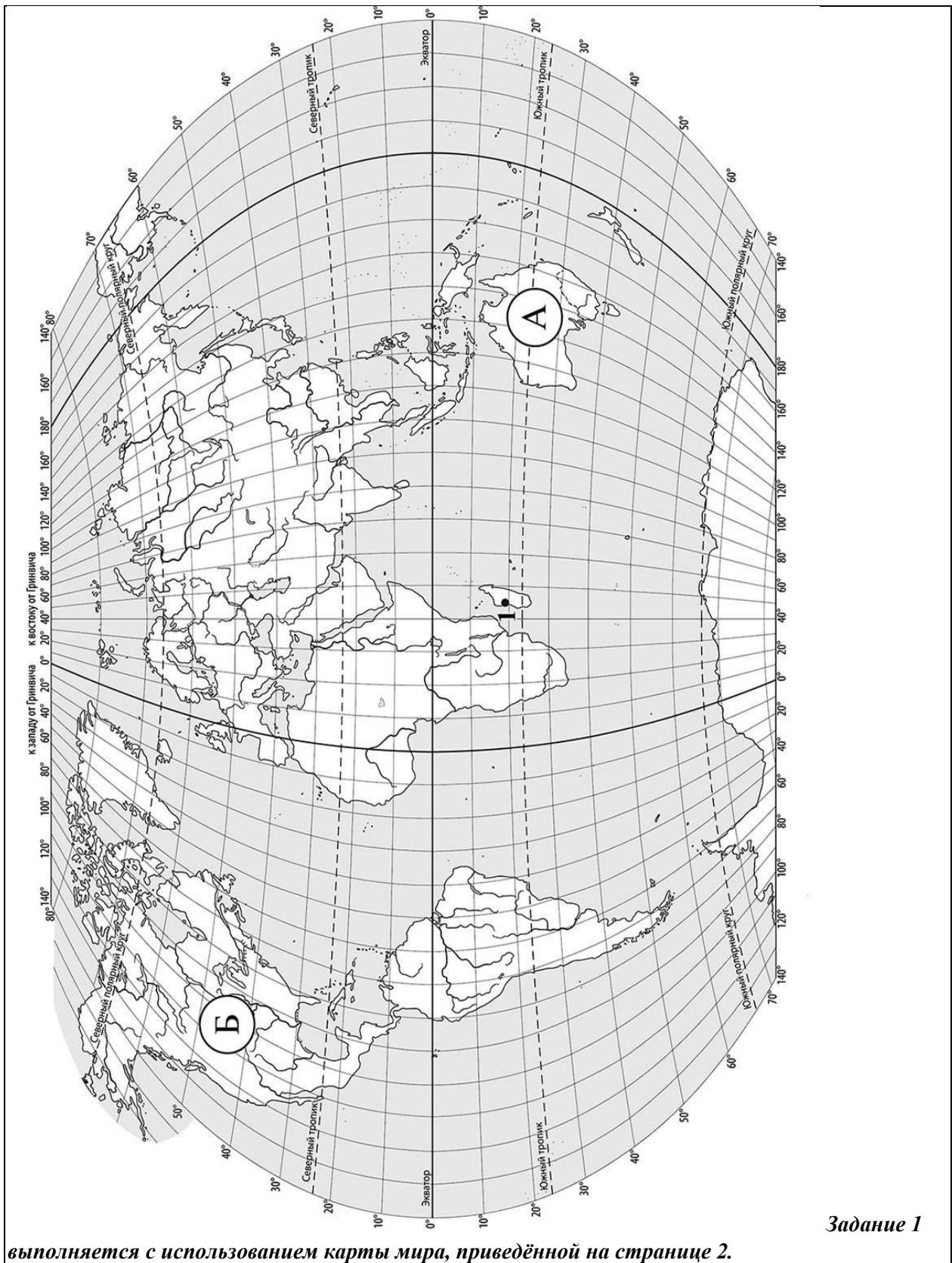
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–10	11–13	14–15

**Демоверсия контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации по географии**

5 класс



Рассмотрите карту мира и выполните задания.

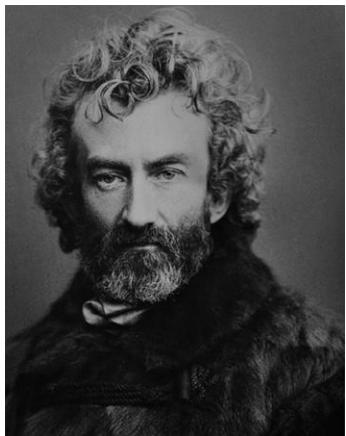
1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка **A** :

Название материка **B** :

1

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман

Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ.

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.



Рассмотрите карту мира и выполните задания.

2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1)
северном
2) южном
3) западном
4) восточном

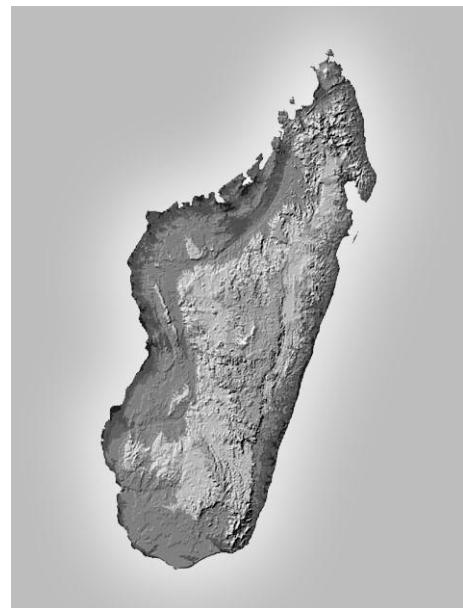
Ответ.

3



2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

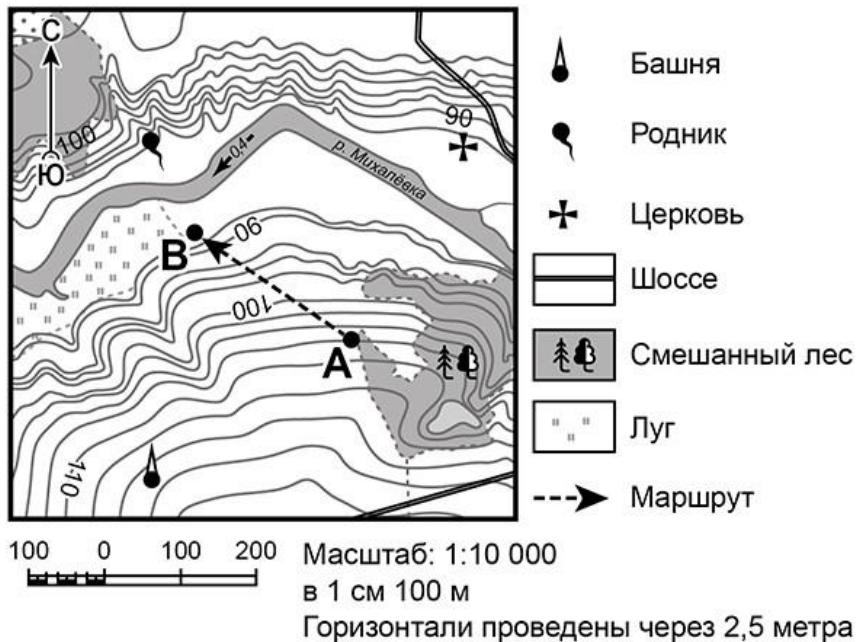


Запишите название этого географического объекта.

Ответ. _____

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ. на правом / на левом

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. _____



3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



A – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

Ответ.

4

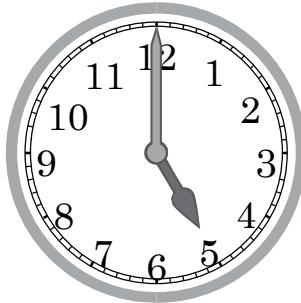
Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

Ответ.

4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЯКУТСК



:

:

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

Ответ. _____

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. _____

5

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) климатическими условиями
- 2) движением Земли вокруг Солнца
- 3) осевым вращением Земли
- 4) сменой времён года

Ответ.

5.1. Установите соответствие между формами рельефа и строением земной коры.

Формы рельефа

А – равнинные



Б – горные

Строение земной коры

- 1) древняя платформа
- 2) молодая платформа
- 3) кайнозойская складчатость
- 4) мезозойская складчатость
- 5) палеозойская складчатость
- 6) байкальская складчатость

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены формы рельефа.

Ответ.

Форма рельефа	А	Б
Строение земной коры		

5.2. В какой из указанных форм рельефа могли быть сделаны представленные фотографии.
Запишите **название** формы рельефа.

7



Ответ. _____



Прочитайте текст и выполните задание.



(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки – литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год. (5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферных плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.



6

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.



Ответ. _____



8.1. Прочитайте предложения и выполните задание.



- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При добыче полезных ископаемых нарушается почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
- 3) Наземную среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение поверхности земли бытовыми отходами.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в литосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.



8.2. По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на литосферу? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

8.3. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Ответ. _____

9.1. В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

Ответ.



9

9.2. Где в России мы можем встретить это явление природы?

Ответ. _____

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать, проживая рядом?