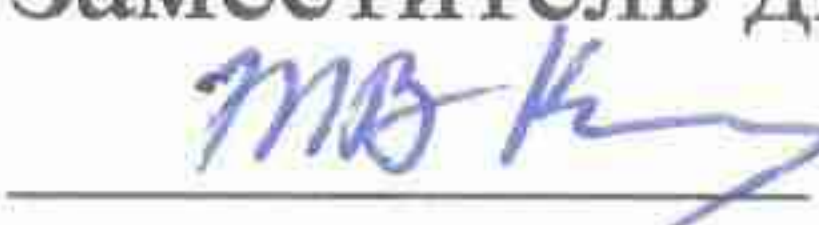


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №80 г.Челябинска»

ПРИНЯТА на заседании
научно-методического
совета от «30» августа 2021г.

Протокол № 1
СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР
 /Крюкова Т.В./



Утверждаю: Директор МАОУ
«Гимназия №80 г.Челябинска»
 /Макарова А.В./
«30» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

Испанский язык для взрослых

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Шульдайс Я.А.,
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Испанский язык для взрослых»..	3
1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности	3
1.2. Направленность Программы	3
1.3. Актуальность Программы	3
1.4. Отличительные особенности Программы	4
1.5. Адресат Программы.....	5
1.6. Цель Программы.....	5
1.7. Задачи Программы.....	5
1.8. Объем Программы	6
1.9. Форма обучения.....	6
1.10. Виды занятий -	6
1.11. Срок освоения Программы -	6
1.12. Режим занятий -	6
Учебно-тематический план Программы	7
2. Содержание Программы.....	7
3. Планируемые результаты освоения Программы	8
4. Календарный учебный график	12
5. Зачетные требования к Программе	14
6. Учебно-методический комплекс Программы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	15
8. Кадровое обеспечение	15

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Испанский язык для взрослых»

1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Испанский язык для взрослых» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы

социально-педагогическая.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа готовит обучающихся к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

1.5. Адресат Программы

Люди, окончившие школу, ранее не изучавшие испанский язык.

1.6. Цель Программы

Первичное овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения в диалоге культур в устной и письменной формах. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями об Испании и странах Латинской Америки.

1.7. Задачи Программы

Изучение испанского языка направлено на выполнение следующих задач:

- * коммуникативно-речевое вживание в испаноязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- * социокультурное развитие слушателей на основе введения в культуроведение испаноговорящих стран и интерпретации испанской культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- * развитие билингвистических способностей слушателей (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- * стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами испанского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

1.8. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия начинаются в третью субботу декабря, заканчиваются в третью субботу мая и рассчитаны на 23 недели.

1.9. Форма обучения

Форма обучения - очная. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Испанский язык для взрослых» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.10. Виды занятий - практическое занятие.

1.11. Срок освоения Программы - 1 год.

1.12. Режим занятий - 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут с 10-минутным перерывом. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Знакомство.	8		8	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты.
2	Семья.	8		8	
3	Внешность и черты характера человека.	6		6	
4	Квартира, дом, гостиница.	8		8	
5	Работа и досуг.	8		8	
6	Распорядок дня, ежедневная рутина	4		4	
ИТОГО		42		42	

2. Содержание Программы

«Знакомство» (8 часов)

Приветствия. Знакомство. Род деятельности человека. Вводно-фонетическая часть. Личные местоимения. Артикль. Род и число существительных и прилагательных. Профессии и род деятельности. Глагол *ser*. Как дела? Глагол *estar*. Порядок слов. Количественные числительные 0-20 Спряжение правильных глаголов. Хочу представить вам своего друга Клаудио. Составление диалогов по заданной теме.

«Семья» (8 часов)

Моя семья большая. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова. Количественные числительные 20-100. Члены семьи. Глагол *tener*. Королевская семья Испании. Семейное фото. Монолог «Моя семья». Указательные местоимения.

«Внешность и черты характера человека» (6 часов)

Разбор лексики по теме. Глагол *gustar*. Фестиваль кукол в Испании. Глаголы оценки. Местоимение *todo*. Отклоняющиеся глаголы. Мой кумир. Описание идеального партнера.

«Квартира, дом, гостиница» (8 часов)

Разбор лексики по теме. Безличная форма глагола *hay*. Типы жилья. Я живу в центральном районе. Заполнение анкеты. Диалог «В гостинице». Глаголы индивидуального спряжения.

«Работа и досуг» (8 часов)

Дни недели и месяцы. Указание времени. Обычный день учителя. Фразы, выражающие отношение к услышанному.

Распорядок дня, ежедневная рутина (4 часов)

День Хорхе. Местоименные глаголы. Хобби и увлечения. Повторение.

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате прохождения курса слушатели приобретают следующие навыки и умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y, pero, o*;
- все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto (-a, -os, -as)*;
- временные формы изъявительного наклонения: *Presente de Indicativo*;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

4. Календарный учебный график

Начало учебного года – первая суббота октября.

Окончание учебного года – четвертая суббота апреля.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство						
1		Практическое занятие	1	Вводная фонетическая часть. Приветствия.	Кабинет	Повседневное наблюдение
2		Практическое занятие	1	Род существительных. Мир профессий. Глагол ser	Кабинет	Повседневное наблюдение
3		Практическое занятие	1	Откуда ты? Артикли и личные местоимения.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4		Практическое занятие	1	Как дела? Глагол estar	Кабинет	Повседневное наблюдение
5		Практическое занятие	1	Сколько тебе лет? Глагол tener, числительные 0-10. Спряжение правильных глаголов. Где ты живешь?	Кабинет	Повседневное наблюдение
6		Практическое занятие	1	Хочу представить вам своего друга Клаудио. Вопросительные слова	Кабинет	Повседневное наблюдение
7		Практическое занятие	1	Заполняем личные данные. Числительные 10-20	Кабинет	Повседневное наблюдение
8		Практическое занятие	1	Письмо Родриго	Кабинет	Монолог
Семья						
9		Практическое занятие	2	Моя семья большая. Притяжательные	Кабинет	Повседневное наблюдение

				местоимения.		
10		Практическое занятие	1	Семейное фото. Указательные местоимения.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11		Практическое занятие	2	Традиционная испанская семья. Глаголы индивидуального спряжения.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12		Практическое занятие	1	Королевская семья Испании.	Кабинет	Тест
13		Практическое занятие	2	Глаголы оценки. Семья Евы. Глагол ir.	Кабинет	Повседневное наблюдение
Внешность и черты характера человека						
14		Практическое занятие	1	Семья Мартинес	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Фестиваль кукол в Испании	Кабинет	Повседневное наблюдение
16		Практическое занятие	1	Мой кумир	Кабинет	Устный опрос
17		Практическое занятие	2	Парень (девушка) моей мечты	Кабинет	Монолог
Квартира, дом, гостиница						
18		Практическое занятие	2	Я живу в центральном районе	Кабинет	Повседневное наблюдение
19		Практическое занятие	1	Необычный дом	Кабинет	Повседневное наблюдение
20		Практическое занятие	1	Предлоги места	Кабинет	Тест
21		Практическое занятие	2	Виды жилья	Кабинет	Повседневное наблюдение
22		Практическое занятие	2	Заселяемся в гостиницу	Кабинет	Диалог
Работа и досуг						
23		Практическое занятие	1	Дни недели и месяцы	Кабинет	Повседневное наблюдение
24		Практическое занятие	2	Который час?	Кабинет	Повседневное наблюдение
25		Практическое занятие	2	Обычный день преподавателя	Кабинет	Повседневное наблюдение
26		Практическое занятие	1	Фразы, выражающие отношение к услышанному	Кабинет	Тест
27		Практическое занятие	2	Выходные. Конструкция ir a + infinitivo	Кабинет	Повседневное наблюдение
Распорядок дня, ежедневная рутина						
28		Практическое занятие	2	Местоименные глаголы	Кабинет	Повседневное наблюдение
29		Практическое занятие	1	День Хорхе	Кабинет	Повседневное наблюдение
30		Практическое	1	Повторение	Кабинет	Тест

		занятие				
--	--	---------	--	--	--	--

5. Зачетные требования к Программе

1 год обучения. Итоговое тестирование.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 90% работы и более

6. Учебно-методический комплекс Программы

№ п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	п.7
2	Формы аттестации	Тестирование, повседневное наблюдение, монолог, диалог, устный опрос
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: составление рассказа, практическое занятие. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
5	Список литературы	Дышлевая, И.А. Курс испанского языка для начинающих. / И.А. Дышлевая. – Серия: Изучаем иностранные языки. – СПб.: «Издательство Союз», 2005 – 320 с. Нуждин, Г.А., Мартин Лор-Тамайо,

		П. , Марин Эстремера, К. Español en vivo - Курс современного испанского языка / Г.А. Нуждин. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 368 с.
--	--	---

7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1	Географические настенные карты (карты Испании)	2
II . Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
2	Мультимедийный проектор	1
III Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Сайт videoele.com	
IV Мебель		
1	Ученические столы одно соответствии с санитарной двухместные с комплектом стульев (в соответствии с гигиеническими нормами).	15
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Tarea 1 Escucha el diálogo y di verdadero o falso

- 1.Lucía es abogada.
- 2.Lucía tiene 29 años.
- 3.No trabaja el fin de semana.
- 4.Lucía va al trabajo andando.
- 5.Los sábados va a restaurantes con sus amigos.

Tarea 2 Subraya el verbo en la forma adecuada

- 1.A menudo Luisa (ir) _____ al colegio en autobús.
(vas, voy, va)
- 2.¿_____ (tener) tú un sacapuntas? Mi lápiz se ha roto. (tenéis, tienes, tengo)
- 3.El frigorífico y la mesa _____ (estar) a la derecha del fregadero. (está, están, estás)
- 4.Gloria y yo _____ (ser) de España, vivimos en Salamanca. (somos, sois, son)
- 5.En mi dormitorio no _____(haber) silla y escritorio.
(hay, ha, han)
- 6.Por la mañana yo _____(levantarse) a las 6 y media.
(me levanto, levanto, se levanto)
- 7.Cada domingo mis padres _____(jugar) al voleibol con sus amigos. (jugan, juegan, juegas)
- 8.La profesora a veces _____ (desayunar) en el café.
(desayuno, desayunáis, desayuna)
- 9.La alumna ideal _____ (hacer) la cama por la mañana.
(hago, hace, haces)
- 10..... Yo _____ (tener) un mascota, es un colibrí pequeño. (teno, tiene, tengo)

Tarea 3 Completa las oraciones con palabras adecuadas

el pelo rizado	la estantería	se ducha	sobrinos	a la izquierda de
----------------	---------------	----------	----------	-------------------

- 1. El dormitorio está _____ la cocina.

2. Ana es una chica guapa con los ojos marrones y _____.
3. Mi familia es bastante numerosa: padres, abuelos, tíos, hermanos, primos y _____.
4. En _____ de mi dormitorio hay muchos libros.
5. Mi hermano mayor _____ por la mañana, después de cenar.