

Зачёт по русскому языку 5-8 классы

Цель: контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся 5, 6, 7, и 8-х классов.

Основное его назначение - систематизировать и обобщать материал по разделам языкознания, уточнить знания по основным вопросам, закрепить умения и навыки по основным разделам программы.

Кроме того, зачеты способствуют повышению ответственности школьников за качество учебы по русскому языку, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, помогают воспитывать чувство коллективизма.

Темы зачёта:

в 5 классе - «Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации»;

в 6 классе – «Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации»;

в 7 классе – «Систематизация и обобщение изученного по морфологии и орфографии»;

в 8 классе – «Систематизация и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации простого предложения».

В ходе опроса проверяются сформированность основных понятий, умений и навыков по теме.

Для учащихся 5-7-х классов зачётная работа проводится в устной и письменной форме: устная форма представляет собой ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение грамматического задания по карточке. Оценивается каждый ответ учащихся отдельно как письменный, так и устный: выставляется **две** оценки.

Для учащихся 8-х классов зачётная работа проводится в устной форме: в билет включено 2 теоретических вопроса. Выставляется **две** оценки: отдельно за каждый вопрос.

Оценка устных ответов учащихся по русскому языку.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться *следующими критериями*: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, если ученик обнаруживает такие недостатки в знаниях, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОЦЕНКА «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценивание письменных работ

В практической работе по карточке, состоящей из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке работы с деформированным текстом рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.