

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Школа юного филолога»**  
**Направление внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное»**  
**Основное общее образование**  
**5-9 класс**  
**Пояснительная записка**

В условиях ФГОС немало сложностей возникает при сознательном изучении родного языка, который мы знаем с детства. Возникает целый ряд ситуаций, когда нельзя подобрать нужное проверочное слово, правильно поставить ударение, выбрать правильный оборот речи. Зачастую люди не понимают друг друга, потому что не умеют формулировать свои мысли.

Изучение правил и языковых норм представляется ученикам делом скучным и бессмысленным, неинтересным. Для того чтобы овладеть такой сложной системой, как язык человека, надо познакомиться с наукой, которая изучает самые общие закономерности, действующие в языках мира, научиться сопоставлять похожие явления в разных языках, выработать языковую наблюдательность. Для решения этих задач предназначен курс «Школа юного филолога» для 5 -9 классов.

Курс состоит из трех частей:

1. Язык и наука о нем. Языки народов мира.
2. Система языка
3. Лингвистика: путь к овладению языком.

Обучающиеся получают сведения из истории языкознания, происхождения слов. Курс поможет сформировать навыки речеведения, правописания.

Каждое занятие включает в себя теоретический материал и практические задания.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

#### **Актуальность программы**

Предлагаемая образовательная программа «Школа юного филолога» для работы с учащимися 5-9 классов по русскому языку - возможность использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими, построенными в игровой или дискуссионной форме. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Школа юного филолога» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

**Программа имеет большое практическое значение:** её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 5-9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 35 часов в 1 год обучения, срок реализации программы – 5 лет.

### **Цель изучения программы:**

- достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

#### **2. Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

### 3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

### *Личностные планируемые результаты*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные планируемые результаты*

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P1</i> Умение	<i>P1.1</i> Анализировать существующие и планировать	Постановка и

<sup>1</sup>Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>будущие образовательные результаты  <i>P<sub>1.2</sub></i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>причины достижения или отсутствия планируемого результата  <i>P<sub>3.5</sub></i>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <i>P<sub>3.6</sub></i>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <i>P<sub>3.7</sub></i>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <i>P<sub>3.8</sub></i>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <i>P<sub>4.3</sub></i>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <i>P<sub>4.4</sub></i>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <i>P<sub>4.5</sub></i>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <i>P<sub>4.6</sub></i>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <i>P<sub>5.2</sub></i>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <i>P<sub>5.3</sub></i>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <i>P<sub>5.4</sub></i>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <i>P<sub>5.6</sub></i>Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
	утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать,</p>	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p>	<p>Постановка и решение учебных</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символически / моделирование)</p>	<p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  <i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  <i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  <i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>задач, включающая моделирование          Поэтапное формирование умственных действий          Метод ментальных карт          Кейс-метод          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  <i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  <i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;  <i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  <i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.  <i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  <i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)</p>	<p>Стратегии смыслового чтения          Дискуссия          Метод ментальных карт          Кейс-метод          Дебаты          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде  <i>П9.2</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  <i>П9.3</i> Выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  <b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности  <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности  <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>1</sup>
<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <i>К12.7</i> Создавать письменные с использованием необходимых речевых средств  <i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Дискуссия Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p>
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  <i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  <i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии для написания, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-исследовательская деятельность</p>

### Знаниевый компонент планируемых результатов:

- различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности);
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

Данный блок результатов не подлежит оценке по результатам освоения курса внеурочной деятельности.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Формы организации:**

- эстетические беседы, дебаты,
- групповая проблемная работа,
- проблемно-ценностные дискуссии;
- социально-моделирующая игра,
- проект,
- подготовка докладов; мультимедийных презентаций;
- работа в творческих группах;
- анкетирование,
- конкурс творческих работ,
- выставка детского творчества эстетического цикла,
- викторины, конкурсы, диспут, конференция

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, эмпирический. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся – «продукта» (мини-проекты), выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

## Содержание внеурочной деятельности по курсу «Школа юного филолога»

### Раздел I. Язык и наука о нем. Языки народов мира.

**Лингвистика – наука о языке.** Предмет изучения. Краткие сведения об истории языкознания. Связь с другими науками.

**Язык – знаковая система.** Две стороны знака. (обозначающее и обозначаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

**Язык и общество.** Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.

**Происхождение языка** (божественная, «инопланетная» версии, гипотезы: междометная, звукоподражательная, «общественная договора», «трудовых выкриков»).

**Язык людей и «языки» животных.** Различие в функциях языка для людей и сигнальных систем для животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.

**Живые и мертвые языки.** Общие сведения о важнейших мёртвых языках (латинский, древнегреческий, санскрит, старославянский). Феномен иврита.

**Естественные и искусственные языки.** Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии, языки программирования и т.д.) и неспециализированные (волапюк, эсперанто и др.).

**Язык и диалекты.** Их отличие. Сферы применения диалектов.

**История письменности.** Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

**Сравнительно-исторический метод в языкознании.** Понятие о родственных языках. Регулярные фонетические соответствия между словами родственных языков. Праиндоевропейский язык – основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.

**Генеалогическая классификация индоевропейских языков.** Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Германские, романские, кельтские языки. Языки, составляющие отдельные группы (греческий, албанский, армянский).

**Общие сведения о других языковых семьях.** (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские и другие языки). Понятие о мировых языках.

### Раздел II. Система языка

**Понятие об уровнях языка и единица этих уровней.**

**Фонетический уровень языка.** Тройкий аспект звуков речи: «слышим» (акустический), «произносим» (артикуляционный), «понимаем» (смыслоразличительный). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

**Гласные и согласные.** Их роли в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

**Фонема.** Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

**Ударение и интонация.** Типы ударения в языках мира. Компоненты интонации: движения тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса.

**Соотношение звуков и букв в разных языках.** Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Транслитерация.

**Лексический уровень языка.** Слово – основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

**Лексическое значение слова.** Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

**Системные отношения в лексике.** Деление слов на классы. Тематические группы слов.

**Омонимы.** Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы.: омофоны, омографы, омоформы.

**Синонимы.** Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Пути возникновения синонимов. Синонимический ряд. Использование синонимов как выразительное средство.

**Антонимы.** Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов в качестве выразительного средства. Противопоставление значений внутри одного слова.

**Термины.** Терминология. Пути создания терминов. Использование международных терминов.

**Жаргон.** Виды жаргонов (социальные и профессиональные).

**Лексика с точки зрения происхождения: исконно русских слов** (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

**Фразеологизмы.** Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках.

**Лексикография.** Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.

**Семантика** – наука о значениях единиц языка. Семантические умения человека, владеющего языком. Элементы значения слова.

**Морфемный уровень языка.** Морфема – наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня. Словоизменяемые и словообразовательные аффиксы.

**Способы словообразования в русском и других языках.** Словообразовательное значение. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

**Грамматика** – способ устройства языка. Составные части грамматики – морфология и синтаксис.

**Грамматическая форма и грамматическое значение.** Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова). Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия). Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

**Синтаксический уровень языка.** Словосочетание и предложение – единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Предикативность – грамматическая форма, лежащая в основе предложения. Члены предложения. Роль сказуемого. Роль подлежащего и дополнения. Роль определения и обстоятельства. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

### **Раздел III. Лингвистика: путь к овладению языком**

**Стилистические ресурсы языка.** Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и

предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.

**Язык и речь.** Их отличие и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употребления паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т.д.). Морфологическая норма (употребление форм рода, числа, падежа у существительных, сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола, падежных форм числительных и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

**Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма.** Константин (Кирилл) и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел. Титло.

**Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому** (отверждение некоторых согласных, «падение» редуцированных гласных, развитие «аканья» и т.д.)

**Грамматические нормы: от древнерусского языка к русскому** (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).

**Исторические изменения в лексике литературного языка.** Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

**Изучение иностранных языков.** Владение языком. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нем. Трудности, возникающие при изучении языков. «Ложные друзья» переводчика.

**Зачем нужна лингвистика.**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1.	Лингвистика – наука о языке	1	лекция	познавательная
2.	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система	1	групповая проблемная работа	познавательная
3.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1	проблемно-ценностные дискуссии	познавательная
4.	Происхождение языка	1	дискуссия	познавательная
5.	Язык людей и «язык» животных	1	групповая проблемная работа,	познавательная
6.	Живые и мертвые языки	1	групповая проблемная работа,	познавательная

7.	Естественные и искусственные языки	2	социально-моделирующая игра	игровая
8.	Языки и диалекты	1	лекция	познавательная
9.	Предпосылки возникновения письма	1	лекция	познавательная
10.	Пиктографическое (рисуночное) письмо	1	выставка творческих работ	художественное творчество
11.	Идеографическое (символическое) письмо	2	лекция	познавательная
12.	Переход к звуко-буквенному письму	2	лекция	познавательная
13.	Сравнительно-исторический метод в языкознании	1	практикум	познавательная
14.	Праиндоевропейцы и их язык	1	лекция	познавательная
15.	Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки	1	практикум	познавательная
16.	Славянские и балтийский группы	2	лекция	познавательная
17.	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки	1	групповая проблемная работа,	познавательная
18.	Германские и романские языки	2	лекция	познавательная
19.	Другие языковые семьи. Мировые языки	2	групповая проблемная работа,	игровая
20.	Уровни языка. Фонетический уровень	1	практикум	познавательная
21.	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1	практикум	познавательная
22.	Гласные и согласные	1	практикум	познавательная
23.	Фонема	1	практикум	познавательная
24.	Ударение и интонация	1	практикум	познавательная
25.	Соотношение звуков и букв в разных языках	1	практикум	познавательная
26.	Транскрипция	2	практикум	познавательная
27.	Повторение пройденного материала. Защита проектов	2	проекты	познавательная

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Повторение. Лингвистика – наука о языке	1	лекция	познавательная
2.	Слово – основная единица языка	1	групповая проблемная работа	познавательная
3.	Значение слова. Многозначность	1	проблемно-ценностные дискуссии	познавательная
4.	Виды переносного значений	1	дискуссия	познавательная
5.	Деление слов на классы. Тематические группы слов	1	групповая проблемная работа,	игровая
6.	Омонимы	1	групповая проблемная работа,	познавательная
7.	Омофоны, омографы, омоформы	2	социально-моделирующая игра	познавательная
8.	Синонимы. Полные и неполные синонимы. Синонимические ряды.	1	лекция	познавательная
9.	Откуда в языке берутся синонимы.	1	лекция	познавательная
10.	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1	выставка творческих работ	художественное творчество
11.	Термины. Терминология	2	лекция	познавательная
12.	Пути создания терминов	2	практикум	познавательная
13.	Виды жаргонов	1	практикум	познавательная
14.	Исконные и заимствованные слова	1	лекция	познавательная
15.	Причины и источники заимствования слов	1	практикум	познавательная
16.	Жизнь слова в чужом языке.	2	лекция	познавательная
17.	Фразеологизмы	1	групповая проблемная работа,	игровая
18.	Источники фразеологии	2	лекция	познавательная
19.	Фразеологизмы в разных языках	2	групповая проблемная работа,	игровая
20.	Энциклопедические и лингвистические словари. Виды лингвистических словарей	1	практикум	познавательная

21.	Семантика – наука о значениях языковых единиц	1	практикум	познавательная
22.	Элементы значения слов. Семантические долгожители	1	практикум	познавательная
23.	Морфема. Варианты морфем	1	практикум	познавательная
24.	Корни и аффиксы. Виды аффиксов в разных языках	2	практикум	познавательная
25.	Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы	1	практикум	познавательная
26.	Повторение пройденного материала. Защита проектов	2	проекты	познавательная

### 7 класс

№	Тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1.	Повторение. Лингвистика – наука о языке	1	лекция	познавательная
2.	Процессы словообразования	2	групповая проблемная работа	познавательная
3.	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1	проблемно-ценностные дискуссии	познавательная
4.	Грамматическая форма и грамматическое значение.	1	дискуссия	познавательная
5.	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки.	1	групповая проблемная работа,	познавательная
6.	«Склеивание» и «сварка» морфем	2	групповая проблемная работа,	игровая
7.	Части речи	2	социально-моделирующая игра	познавательная
8.	Грамматические категории в разных языках	1	лекция	познавательная
9.	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1	лекция	познавательная
10.	Основа предложения. Предикативность	1	выставка творческих работ	художественное творчество
11.	Что такое члены предложения	2	лекция	познавательная



12.	Порядок слов в предложении и словосочетании.	2	практикум	познавательная
13.	Роль слов в различных языках	1	практикум	игровая
14.	Стилистические ресурсы языка. Использование в стилистических целях различных языковых единиц	1	лекция	познавательная
15.	Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили.	1	практикум	познавательная
16.	Научный, публицистический и художественный стили	2	лекция	познавательная
17.	Язык и речь	1	групповая проблемная работа,	игровая
18.	Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма	2	лекция	познавательная
19.	Лексическая норма	2	групповая проблемная работа,	игровая
20.	Морфологическая норма.	1	практикум	познавательная
21.	Синтаксическая норма	1	практикум	познавательная
22.	Возникновение славянского письма	1	практикум	познавательная
23.	Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому	1	практикум	познавательная
24.	Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому	2	практикум	познавательная
25.	Исторические изменения в лексике русского литературного языка	1	практикум	познавательная
26.	Изучение иностранного языка – проникновение в культуру народа.	1	проекты	познавательная
27.	Зачем нужна лингвистика	1	проекты	познавательная

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
	<b>Словосочетание</b>			познавательная
1	Сочетание или словосочетание?	1	лекция	познавательная
2	Сочетание или словосочетание?	1	групповая проблемная работа,	игровая
3	Примыкай, управляй, согласуй.	1	лекция	познавательная
4	Примыкай, управляй, согласуй	1	практикум	игровая
5	Лингвистическое лото	1	социально-моделирующая игра	игровая
	<b>Предложение</b>			
6	Это непростое простое предложение.	1	лекция	познавательная
7	Главнее главного.	1	лекция	познавательная
8	Действую по-разному.	1	лекция	познавательная
9	Игра «Кто быстрее?»	1	социально-моделирующая игра	игровая
10	Определяй и дополняй.	1	лекция	познавательная
11	Определяй и дополняй.	1	практикум	познавательная
12	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	практикум	игровая
13	Назывные именные.	1	лекция	познавательная
14	Назывные именные.	1	практикум	познавательная
15	Личные отличные.	1	лекция	познавательная
16	Личные отличные.	1	практикум	познавательная
17	Тройное доказательство родства.	1	практикум	игровая
18	Соединю родных и разделю	1	практикум	игровая
19	Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	1	социально-моделирующая игра	игровая
20	Обратись ко мне красиво!	1	диспут	познавательная
21	Обратись ко мне красиво!	1	лекция	познавательная
22	Игра на внимание «Водные или вводные».	1	социально-моделирующая игра	игровая
23	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	лекция	познавательная

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
24	Конкурс-игра «Что там стоит?..»	1	практикум	познавательная
25	Обособим мы тебя.	1	практикум	познавательная
26	Обособим мы тебя.	1	практикум	познавательная
27	Квадрат обособления.	1	практикум	познавательная
28	Квадрат обособления.	1	практикум	познавательная
29	Распространённые одиночки	1	практикум	познавательная
30	Распространённые одиночки	1	практикум	познавательная
31	Скажи прямо, не молчи	1	практикум	познавательная
32	Конкурс «Скажи прямо, не молчи»	1	конкурс	игровая
33	Косвенно чужая речь.	1	лекция	познавательная
34	Косвенно чужая речь.	1	практикум	познавательная
35	Итоговая конференция	1	конференция	познавательная

#### 9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
	<b>Культура речи</b>			
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1	лекция	познавательная
2	Культура языка. Культура речи	1	групповая проблемная работа,	познавательная
3	Язык и речь.	1	лекция	познавательная
4	Языковая норма как историческая категория.	1	практикум	познавательная
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	социально-моделирующая игра	игровая
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	лекция	познавательная
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	лекция	познавательная
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	лекция	познавательная
9	Типология норм. Ошибки грамматические и	1	социально-моделирующая	игровая

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
	речевые.		игра	
10	Качества хорошей речи.	1	лекция	познавательная
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	практикум	познавательная
12	Правильность как основа хорошей речи.	1	практикум	познавательная
13	Содержательность хорошей речи.	1	лекция	познавательная
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1	практикум	познавательная
15	Точность речи.	1	лекция	познавательная
16	Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	практикум	познавательная
17	Техника речи.	1	практикум	познавательная
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	практикум	игровая
19	Лексика. Лексические нормы.	1	социально-моделирующая игра	игровая
20	Словообразовательные нормы.	1	диспут	познавательная
21	Орфография	1	лекция	познавательная
22	Морфологические нормы и их особенности.	1	лекция	познавательная
23	Морфологические нормы и их особенности.	1	лекция	познавательная
24	Синтаксические нормы и их особенности	1	лекция	познавательная
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	социально-моделирующая игра	игровая
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	лекция	познавательная
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	практикум	познавательная
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	практикум	познавательная

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	лекция	познавательная
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	лекция	познавательная
31	Игра «Ты эксперт».	1	социально-моделирующая игра	игровая
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	лекция	познавательная
33	Функционально-смысловые типы речи	1	лекция	познавательная
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	практикум	познавательная
35	Блиц - турнир по русскому языку	1	викторина	познавательная

**Промежуточная аттестация** проводится в конце каждого учебного года в следующих формах: 5 – 7 классы – защита творческих проектов, 8 класс – защита творческой работы, 9 класс - викторина.

## Оценочные материалы

Освоение программы по внеурочной деятельности предполагает безотметочное оценивание результатов посредством диагностических карт учителя.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

- занятия-отчета (5-6 класс), где подводятся итоги о проделанной работе, и оценивается по следующей шкале:
  - Выступление с докладом - 10 баллов (высокий уровень);
  - Работа в группе по подготовке доклада - 8 баллов (повышенный);
  - Предложение идеи оформления презентации или подготовка презентации - 6 баллов (базовый);
  - Активное участие - 4 балла (достаточный);
  - Пассивное участие - менее 4 баллов (недостаточный).
  
- Блицтурнира на звание «Эксперта-филолога» (7-9 класс), который включает 10 заданий по основным разделам курса, и оценивается по следующим критериям:
  - 8-10 баллов – победитель;
  - 6-7 – призер;
  - 4-5 – лауреат;
  - 1-3 -участник.

### Темы исследовательских работ учащихся 5-6 классов на итоговое занятие

#### Словарное и фразеологическое богатство русского языка.

1. Русский язык – один из развитых языков мира.
2. Русский язык как развивающееся явление.
3. Языкознание – удивительная наука.
4. Сколько на планете языков.
5. Русский язык – язык межнационального общения народов.

#### История языка.

1. Происхождение и этапы развития письма.
2. Неязыковые средства общения.
3. Типы письма и их история.
4. Что читали на Руси в 11-12 веках.
5. Первая русская книга.

#### Словарная система русского языка.

1. Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка.
2. Использование омонимов в художественных произведениях.
3. Использование синонимов в разных стилях русского языка.
4. Использование антонимов в художественных произведениях.
5. Заимствованные слова.

#### Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.

1. Даль В.И. – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».
2. Использование диалектных слов в художественных произведениях.
3. Использование профессионализмов в художественных произведениях.
4. Использование устаревших слов в художественных произведениях.
5. Этимология названий растений, птиц, животных в Челябинской области.

#### Фразеология

1. Этимология фразеологизмов.
2. Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка.
3. Фразеологические словари и справочники.
4. Появление буквы *Ѣ* в русском алфавите.
5. Использование синонимов и антонимов в названиях художественных произведений.

## Вопросы для проведения блиц-турнира на звание «Эксперта-филолога» для 7-9 классов

### 7 класс

**1. «Загадки»**( балл присуждается той команде, которая даст больше правильных ответов):

1. Сколько отверстий в голове? (7).
2. У семи братьев по одной сестрице. Много ли сестер? (одна).
3. Шли рядом: сын с отцом да дед с внуком. Сколько их? (трое).
4. Шесть ног, 2 головы, 1 хвост – что это? (всадник на лошади).
5. Что принадлежит только тебе, а используется чаще другими? (имя).
6. Точка с хвостиком. (запятая).
7. Ложь с намеком. (сказка).
8. Кто говорит на всех языках. (эхо).
9. На какой вопрос невозможно ответить «да»? (ты спишь?) На какого героя покушались трижды, на четвертый раз он погиб? (колобок).
10. Что можно приготовить, но нельзя есть? (уроки).
11. У кого шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).
12. Два брата, четыре ушка (подушка).

### 2. « Числительные».

Вспомните названия литературных произведений, в состав которых входят числительные (балл начисляется той команде, которая в течение 5 минут приведет наибольшее количество литературных произведений). (Три толстяка, Три мушкетера, Три медведя, 17 мгновений весны, 12 стульев, Тысяча и одна ночь, 20 тыс. лье под водой, Петр 1, 2 капитана, 4 танкиста и собака, Сказка о мертвой царике и 7 богатырях и т.д.)

**3. Ответьте на вопросы** (балл начисляется той команде, которая привела больше правильных ответов).

1. Кто автор романа (Приключения Робинзона Крузо)? (Д. Дефо).
2. С кем сразился Илья Муромец в начале своего боевого пути? (с Соловьем Разбойником).
3. Кто автор романа «Путешествия Гулливера»? (Джонатан Свифт).
4. Как зовут благородного английского разбойника? (Робин Гуд).
5. С кем в пути встретился Вольга? (с Микулой Селянинов.)
6. Как греки называли свои сказки? (мифы).
7. Как называется болото, где заблудились Настя и Митраша из сказки – были Пришвина «Кладовые солнца»? (Блудово).
8. Кто подковал блоху? (Левша).
9. Знаменитый русский баснописец. (Крылов).
10. Назовите имена друзей д'Артаньяна. (Атос, Портос, Арамис).
11. Друг и помощник Шерлока Холмса. (доктор Ватсон).
12. Автор романса (Я встретил Вас...» (Тютчев).

### 4. «Знаем ли мы алфавит?»

За 1 мин. записать в алфавитном порядке имена всех участников турнира (балл начисляется той команде, которая правильнее и быстрее справилась с заданием).

### 5. Угадайте слово по шуточной характеристике.

1. Не цветы, а вянут, не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любознательные. Это ... (уши).
2. Ее толкут, носят решетом, в нее прячут концы нечестные люди. Что это? (Вода).
3. Он в голове несерьезного человека, его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез, на нее бросают деньги и слова. Это ... (ветер).
4. Его вешают, приходя в уныние, всюду суют, вмешиваясь не в свое дело, им клюют, его задирают, на нем ставят зарубки. (Нос).
5. Его проглатывают, за него тянут или дергают, настойчиво заставляя высказываться. (Язык).
6. Его иногда приходится держать, не занимая при этом руки, за ним можно лезть в карман. (Слово).

**6. «Автобиография».** Когда человек устраивается на работу, он пишет автобиографию. Напишите автобиографию (1 на выбор) от имени знаменитых личностей (балл начисляется той команде, которая быстрее и точнее справится с заданием): Баба Яга, Карлсон, Винни Пух, Крокодил Гена.

**7. «Сказки».** О какой сказке идет речь (балл начисляется той команде, которая даст больше правильных ответов)

1. Кто-то за кого-то, ухватился цепко,  
Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко,  
Но еще помощники скоро прибегут.  
Победит упряму дружный общий труд! («Репка»)
2. Колотил да колотил по тарелке носом,  
Ничего не проглотил и остался с носом. («Лиса и журавель»)
3. А дорога далека, а корзина нелегка,  
Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)
4. Ах ты, Петя-простота,  
Оплошал немножко: не послушался кота,  
Выглянул в окошко. («Петушок — золотой гребешок»)

**8. Исправьте ошибки** (балл начисляется той команде, которая даст больше правильных ответов) :

- «Родители были уверены, что ихний ребенок продолжит семейное дело»
- «Они хотели устроить более лучшую жизнь»
- «Он всегда ложит локти на стол»
- «С наступлением весны дни становятся длиннее»
- «Кругом – никакого движения, только мельница махает своими крыльями»

**9. «Переведите» на русский литературный язык следующие фразы** (балл начисляется той команде, которая даст больше правильных ответов):

- Когда я нарисовался в потрясном прикиде, Петров выпал в осадок.
- Всю дорогу со страшной силой хилия по лесу. Серый волк подклеивался к классной чувихе в потрясной красной шапочке.
- Я живу в одной колоссальной хате. У меня есть папахен, мамахен и брудер Димка, между нами говоря, чувак большой марки.
- Я решил засветиться, забиваю тебе стрелку в парке, приходи, у нас классная тусовочка

**10. Составьте словосочетания с данными словами, соблюдая лексические нормы речи**(балл начисляется той команде, которая даст больше правильных ответов):

1. (Безответная, безответственная) покорность
2. (Вдох, вздох) сожаления
3. (Длинные, длительные) наблюдения
4. (Зрительные, зрительские) аплодисменты
5. (Искусно, искусственно) рисовать
6. (Мастистый, маститый) ученый



7. (Невежа, невежда) в музыке
8. (Непроницаемый, непроницательный) исследователь
9. (Памятный, памятный) разговор
10. (Предоставить, представить) к награде
11. (Сочинительный, сочинительский) талант
12. (Сытно, сыто) пообедать
13. (Тяготеть, тяготить) к спорту
14. Экономика, экономия) времени

### 8 класс

1. **Соотнесите жаргонные слова с их общеупотребительными эквивалентами** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех правильно соотнести столбики)

Пара	прилежный ученик
Ботаник	садовый участок
Фазенда	неудовлетворительная оценка/ двухчасовое
Хвост	занятие
Экватор	зимняя сессия на 3 курсе
	академическая задолженность

2. **Найдите лишнее слово в синонимичном ряду** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

- a) всадник, наездник, водитель, верховой, ездок, конный
- б) отзывчивый, душевный, сердечный, наблюдательный, чуткий, внимательный

3. **Найдите слово, которое не имеет антонимов** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

- a) вход, рука, неприятель, деревянный, горячий, толстый, улица, стоять, потолок
- б) глиняный, входить, молчать, долгосрочный, прохладный, друг, талантливый, двор, худой

4. **Замените слова синонимичными им фразеологизмами** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

Далеко - \_\_\_; близко - \_\_\_; мечтать - \_\_\_; обманывать - \_\_\_; опозориться - \_\_\_; замкнуться - \_\_\_.

5. **К какой части речи относятся выделенные слова?** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

А) На то и **печь**, чтобы хлебы **печь**. Б) Снежное **покрывало** все поле **покрывало**. В) Защитник вольности и **прав** в сем случае совсем не **прав**.

6. **Какие прилагательные женского рода «жалуются» на свой рост? Если последний слог у этих прилагательных произнести отдельно, то прилагательное составляет целое предложение** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

7. **Приведите примеры (2-3) неродственных слов, имеющих омонимичные корни** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

8. **Помогите «КОЗЕ» добраться до «РЕПЫ». В каждом новом слове можно менять только 1 букву. Аналогично нужно сделать из КОШКА – МЫШКА, КОЗА – ВОЛК, ДОМ – САД** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

9. **Отгадайте по цветам названия литературных произведений, их авторов и героев** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

А) Цветок в народе зовут «просвиник» или «калачики». Его название одноименно с рассказом М. Горького. (Мальва)

Б) Цветок зовут еще «манглеза». Если в его названии убрать две первые буквы, то оставшиеся дадут фамилию великого итальянского поэта. (Роданте)

В) Душистый цветок родом из Средиземноморья. Бывает простым и махровым, но семена дают только растения с простыми цветками. Если в его названии отбросить последнюю букву, то мы узнаем имя героя повести Н. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница» (Левко)

**10. Докажите, что буквосочетание ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ имеет не меньше 7 прочтений** (балл получает команда, которая смогла быстрее всех справиться с заданием).

### 9 класс

1. Каждый получает 3 предложения со словами, которые нужно правильно прочитать (балл начисляется, если участник грамотно прочитал 2 предложения):

- Очень жаль, что Вы редко **балуете** нас своими новыми ролями.
- Наша компания заключила в этом году самое большое количество **договоров**.
- Кто бы мог подумать, что **щавель** - это травянистое растение - относится к семейству гречишных!
- Если ты несколько раз **повторишь** это правило, то обязательно вспомнишь его на экзамене.
- Наш **кухонный** стол можно будет поставить в середине комнаты.
- **В** цирк постоянно **звонят** и интересуются выступлением африканских слонов.
- Если включить в Вашу речь пословицы, поговорки, афоризмы, то она зазвучит ярче, станет образнее и **красивее**.
- Я только **мельком** взглянул на этих людей и понял, что у нас нет ничего общего.
- **Обеспечение** всеобщей безопасности - одна из главных задач в современном мире.
- **В** магазин привезли **свеклу** нового урожая.
- **Украинский** язык является родственным русскому.
- **В** домах в следующем **квартале** будут установлены новые **мусоропроводы**.
- Полине было **завидно** смотреть на чужое счастье.
- На день рождения сына мама купила несколько кремовых **тортов**.
- Мода - социальный **феномен**, который будет существовать во все времена.

2. Каждый получает задание вспомнить как можно больше фразеологизмов и пословиц с одним на выбор словом (балл начисляется, если участник привел не менее 5 ФЕ):

- нос
- глаза
- руки
- семь
- лоб

3. Заменить сленговые выражения в предложенных текстах (1 на выбор) стилистически нейтральными синонимами, литературными словами (балл начисляется, если участник смог заменить 3 примера внутри текста).

• Круто! Я попал на TV! Устроили такую тусовку! Было клево! Оттянулись не по-детски!

• Да перестань тупить, ты не врубаешься. У меня сломалась тачка. Надо поставить ее на колеса.

• В магазине перед кассой выстроился такой хвост! Кассирша выносила кому-то мозг. Пришлось наехать на обеих. Не слабо так.

- Ты не догоняешь! Рванем ко мне! Мои предки уперлись на дачу, так что можно затусить на нашей хате. Будет прикольно!

- Давай сегодня прошвырнемся по магазинам. Я вчера такую кофточку оторвала на распродаже. Полный улет! Можно закосить последний урок!

4. *Найти и исправить нарушения норм речи в предложениях. (задание выполняется на карточках, балл начисляется, если участник смог исправить 3 примера):*

- Ряд исследований по этой теме уже опубликованы в журналах.
- Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.
- Мы с вами должны собраться и оговорить все вопросы.
- В нашем лесу много ягод и малины.

5. *Найти стилистические ошибки и справьте их (задание выполняется на карточках, балл начисляется, если участник смог исправить 2 примера):*

- Петька накатывает мяч на Пашку, и – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Нога оказывает определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличивается. Мяч со свистом летит в ворота.

- *(из автобиографии)* Я, Андрей Петров, родился в 1991 году в небольшом поселке недалеко от Астрахани. Мой отец, Петров И. С., работает слесарем в ЖЭКе №4, мать, Петрова Н. В., кассирша в магазине. Кроме меня, в нашей семье есть ещё двое детей – мои младшие братик и сестричка, близнецы Стасик и Верочка. Я их очень люблю и много с ними играю.

6. *Расставить ударения в словах (балл начисляется, если участник правильно указал ударение в 10 словах):*

Феномен, углубленный, расклеить, звонишь, начал, запломбировать, черпать, завидно, приняли, торты, красивее, баловать, договор, обеспечение.

7. *Развести паронимы (балл начисляется, если участник смог развести 1 пару паронимов):* одеть – надеть, компания – кампания.

8. *Подобрать синонимы (балл начисляется, если участник смог привести синонимы ко всем словам):* аврал, регион, дефект.

9. *Записать числительные в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. (балл начисляется, если участник смог правильно записать 3 формы) :* Свыше 895 километров.

10. *Поставить слова в форму родительного падежа множественного числа (балл начисляется, если участник смог поставить в нужную форму все слова):* носок, погон, апельсин, валенок, платье.

## Олимпиадные задания

### 5 класс

**1. В отрывке из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.**

Когда папа был мал...ньким, он очень любил всё вкус(?)ное. Он любил к...лб...су. Он любил сыр. Он любил к...тлеты. А хлеб он (не)любил потому что ему всё время г...в...рили Еш(?) с хлебом!

А хлеб ве...ь невкус(?)ный. Его ес(?)ть со...сем неинт...рес(?)но. Так думал глупый мал...нький папа. И он поч(?)ти (не)ел хлеб (за)ча...м и (за)обед...м. И даже (за) уж...ном. Он делал из хлеба шарики. Он ост...влял корки на ст...ле. Он прятал хлеб под скат...ртью. Он г...в...рил, что уже с(?)ел свой хлеб. Но это была неправда, Он твердо решил, что когда выраст...т б...льш...м, то во...се (не)буд...т ес(?)ть хлеба. И своих детей тоже никогда (не)буд...т заст...влять ес(?)ть хлеб.

**2. Какое слово в тексте из предыдущего задания повторяется чаще всего? Перестройте текст так, чтобы избежать этого повтора. Объясните, что вам пришлось для этого сделать.**

**3. В тексте из задания 1 найдите глагол, в котором выбор гласной зависит от смысла всего предложения. Объясните, как выбирать правильный вариант написания. Составьте предложение с глаголом, который звучит так же, как в тексте про маленького папу, а пишется по-другому.**

**4. Составьте транскрипцию слова, взяв 3-й звук от слова редька, ударный гласный от слова позвонит, 4-й звук от слова съехал, 4-й звук от слова юмор. Подберите все возможные антонимы к полученному слову.**

**5. Составьте предложения со словами дуло, рву, тепло - так, чтобы эти слова были разными частями речи.**

**6. Подчеркните грамматическую основу предложения из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина.**

И царица хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

**Какую редкую конструкцию использует здесь Пушкин? Что он хочет сказать? Придумайте собственное предложение, используя такую конструкцию.**

7. Придумайте предложение, в котором встретятся два слова с корнем -пут-, не являющиеся однокоренными.

### 6 класс

1. В приведённом отрывке из прозаической сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Каждый день к докт...ру Айболиту пр...ходили звери лечи(т, ть)ся. Лисиц... крол...ки тюлени ...слы в...рблюжата все пр...ходили к нему и...д...лека. У кого б...лел ж...вот у кого - зуб. Каждому докт...р д...вал л...карство и все они сейчас же вызд...равливали.

Однажды пр...шёл к Айболиту бе...хвостый к...злёнок и доктор пр...шил ему хвост.

А потом из д...лекого леса пр...шла, вся в сл...зах, медвед...ца. Она жал...бно ст...нала и хныкала: из лапы у неё т...рчала большая заноза. Доктор выт...щил занозу промыл рану и смазал её своей чудодействе(н, нн)ой мазью.

Боль у медвед...цы с...ю же м...нута прошла.

- Чака! - закр...чала медвед...ца и весело поб...жала домой - в б...рлогу к своим медвежатам.

А потом пр...шли два цыплёнка и пр...вели индюка который отр...вился гр...бами п...ганками.

Каждому каждому д...вал доктор лекарство и все в тот же миг вызд...равливали и каждый говорил ему «чака».

2. В тексте про доктора Айболита:

- А. Найдите синонимы.
- Б. Переведите со звериного на русский язык слово «чака». Каково происхождение подобранного вами русского слова?
- В. Сосчитайте, сколько раз встречается в отрывке слово, которое нельзя использовать для проверки однокоренных слов с безударной гласной в корне.

3. Прочитайте отрывок из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

После того как из Незнайки не получилось художника, он решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт, который жил на улице Одуванчиков. Этого поэта по-настоящему звали Пудиком, но, как известно, все поэты очень любят красивые имена. Поэтому, когда Пудик начал писать стихи, он выбрал себе другое имя и стал называться Цветиком.

Каким термином называется новое имя Пудика — Цветик?

4. Какие из этих слов можно считать однокоренными: широкополая, длиннополюй, разнополюе, полярный, полевой, полюй, полный, подпольный, заполнение, полюс, полёвка, половик, поленница, половник?

5. Есть ли в изучаемом вами иностранном языке слова, которые звучат так же, как русские? О чём свидетельствует этот факт?

6. В одной из евангельских притч рассказывается о том, как пастух, оставив всё стадо, отправляется искать одну потерявшуюся овечку и, найдя её, радостно приносит домой на плечах. В основе какого выражения лежит этот образ, что оно означает? Составьте предложение с этим выражением.

Составьте предложение со словарными словами: *сост...заться, ж...ри, дли(н, нн)а, параш...т, в...л...с...пед, рю...зак, спр...в...дливы*

## 7 класс

1. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки в отрывке из рассказа М. Зощенко «Через тридцать лет».

Вскоре пр...шли наши р...дители и я им ра(с, сс)казал что случилось. И мои р...дители и...пугались до того что побл...днели. Они брос...лись к д...вану на котором л...жала Лёля и стали её ц...ловать и плакать.

И скво...ь слёзы мама спр...сила Лёлю что она чу(?)ствует в ж...воте. И Лёля сказала Я чу(?)ствую что шар...к к...тае(т, ть)ся там у меня внутри. И мне от этого щ...котно и хоч...(т, ть)ся к...као и ап...льсин(?/ов).

Папа (на/о)дел п...льто и ск...зал Со всей осторожностью ра...деньте Лёлю и пол...жите её в п...стель. А я тем врем...нем ...бегаю за врач...м.

Мама стала ра...д...вать Лёлю но когда она сн...ла платье и передн...к из к...рмана передн...ка вдруг выпал бильярдный шар...к и пок...тился под кр...вать.

Папа который ещё (не)уш...л ч(?)резвычайно нахмурился. Он подош...л к бильярдн...му стол...ку и пере(щ, сч)итал оставш...еся шары. И их ок...залось п...тна(?)цать а шес(?)на(?)цатый шар...к л...жал под кр...ватью.

Почему в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля слово **лук** следует искать после слова **лукавить**, а в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, наоборот, слово **лук** предшествует словам **лука, лукавец, лукавинка и лукавить**?

Отметьте неверное утверждение:

- А. Нужно писать *поводок*, так как приставки *на* в русском языке не существует.
- Б. Нужно писать *расцепить*, так как после приставки идёт глухой согласный *ц*.
- В. Нужно писать *сбросить*, так как приставки *з* в русском языке не существует.

4. Даны характеристики трёх причастий. Найдите среди них ту, в которой содержатся несовместимые, противоречащие друг другу грамматические признаки. Обоснуйте свою точку зрения.

- А. Страдательное краткое причастие прошедшего времени, совершенного вида, непереходное, невозвратное, ж. р., ед. ч., Им. п. В предложении является сказуемым.
- Б. Действительное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, переходное, невозвратное, ж. р., ед. ч., Р. п.

В. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, непереходное, невозвратное, ср. р., мн. ч., Д. п.

5. Из скольких букв может состоять самое короткое полное причастие? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

6. Подберите как можно больше словосочетаний или предложений с предлогом при в разных его значениях.

7. Составьте предложение, включив в него слова: а(п, пп)арат, тр...нсляция, р...форма, к...нц...лярия, програ(м, мм)а, пр...з...дент, ми(л, лл)ион.

## 8 класс

1. В приведённом ниже тексте расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Я глядел (во)все стороны ож...дая увид...ть грозные б...ст...оны башни и вал; но (н...)чего (не)видал кроме деревушки окруже(н, нн)ой бревенч...тым забором. С одной стороны стояли три или четыре скирда сена (полу)занесе(н, нн)ые снегом с другой скривившаяся мельница с лубочными крыльями лениво опуш...(н, нн)ыми. Где(же) крепость? спросил я с удивлением. Да вот она отвечал ...мщик указывая на деревушку и с этим словом мы в неё в...ехали. <...> Я велел ехать к к...м...нданту и через минуту к...битка остановилась перед деревя(н, нн)ым дом...ком выстро...(н, нн)...м на высоком месте близ деревя(н, нн)ой(же) церкви.

...Я вошёл в чистеньк...ю комнатку убра(н, нн)...ю (по)стари(н, нн)ому. В углу стоял шкаф с посудой; на стене в...сел диплом оф...церский за стеклом и в рамке; около него красовались лубочные картинки предст...вляющие взятие Кистрина и Очакова так(же) выбор невесты и погр...бение кота.

Из какого произведения взят этот отрывок? Найдите в тексте словосочетания, в которых одно и то же прилагательное употреблено в разных значениях. Дайте толкование этих значений. Можно ли считать многозначными выделенные слова? Аргументируйте свой ответ возможными словосочетаниями.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Отметьте верные и неверные определения знаками «+» и «-».

Програ(м, мм)ный — это следующий по расписанию.

К...(м, мм)ерция — это торговля.

К...м...ндант — это командир.

Коло(н, нн)ада — это ряд высоких столбов.

Су(ф, фф)икс — это часть слова, следующая после корня.

Ко(м, мм)...нтарий — это пояснение.

То(н, нн)а — это 1000килограммов.

3. Слово - словес(?)ный, тело - телес(?)ный. Запишите слова и разберите по составу. Какие ещё слова, построенные по подобной словообразовательной модели, вы знаете? Сделайте свои предположения о том, почему возникли такие пары слов в русском языке.
4. Как вам кажется, можно ли считать словосочетаниями такие двойные термины, как бабочка-капустница, гриб-боровик и т. п.? Аргументируйте свой ответ.
5. Как называется русский алфавит? Какие ещё славянские языки пользуются этой азбукой?
6. Даны характеристики трёх простых предложений. Найдите среди них вариант, в котором некоторые грамматические признаки несовместимы, противоречат друг другу. Обоснуйте свою точку зрения.
- А. Предложение повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- Б. Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное, безличное, нераспространённое.
- В. Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, неопределённо-личное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.
7. Перескажите сказку «Три поросёнка» одним предложением, используя разнообразные синтаксические конструкции.

## 9 класс

1. В приведённом рассказе о подвигах знаменитого барона Мюнхгаузена расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, после чего перескажите содержание этого текста от третьего лица в одном предложении. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

### Чудес(?)ная куртка

(К)сож...лению дог...няя восьм...ногого зайца моя верная собака так устала от (трех)дневной погон... что упала на землю и через час умерла.

Я **чуть** (н...)заплакал от горя и что(бы) сохр...нить память о своей умершей любим...це приказал ...шить себе из её шкуры охотнич...ю куртку.

(С)тех **пор** мне уж... (н...)нужно (н...)ружья (н...)собаки.

Всякий **раз** когда я бываю в лесу моя куртка так и тян...т меня туда где пряч...(т, ть)ся волк или заяц.

Когда я пр...бл...жаюсь к дич... на ра(с, сс)тояни... выстр...ла от куртк... отрывае(т, ть)ся пугов...ца и как пуля летит **прямо** в зверя!

Эта куртка и сейчас на мне.

Вы кажется (н...)вер...те мне вы улыбаетесь? Но посм...трите сюда и вы уб...дитесь что я ра(с, сс)казываю вам чистейшую правду. Разве вы (н...)вид...те



своими глазами что теперь на моей куртке... остал...сь всего две пугов...ц...?  
 Когда я снова пойду на охоту я пр...шью (к)ней (н...)меньше трёх дюж...н.

Вот будут завид...вать мне другие охотники!

**2. В тексте из предыдущего задания найдите:**

- А. Слова, образованные бессуффиксальным способом.
- Б. Составные сказуемые.

Серб-ский	Поль-ский	Слова-цкий	Болгар-ский	Украин-ский	Белорус-ский	Чеш-ский	Рус-ский
	skóra		скура	шкіра			
vùk	wilk	vlk			воўк		
pu-ška			оръдие	руш-ниця			
osmeh-nutise				усміха-тися	усьмя-хацца	usmí-vat se	
čas	god-zina				пара	hodina	

- В. Русские соответствия славянским словам, приведённым в таблице.

**3. Какие из приведённых ниже слов родственны по происхождению? Аргументируйте свой ответ.**

Проволока, волкодав, невольно, облако, волнушка, наволочка.

**4. Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чём состояла ошибка, и какие изменения вы внесли.**

- А. Он посоветовал журналисту написать статью про то, которое бы вызывало удивление и привлекало внимание.
- Б. Еще больше меня ввела в неизведанность встреча автора со старушкой.
- В. Каждый тоскует о том, что он не имеет или потерял, но забывает о том, что он имеет или получил вместо утерянного.
- Г. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход.
- Д. С утра было холодно и ветрено, и Серафима Петровна одела тёплую кофту и завернулась в пуховой платок.

**5. Продолжите предложения словарными словами из списка, данного ниже. Вставляйте пропущенные буквы и изменяйте, когда необходимо, формы слов.**

1. Безмятежную, счастливую жизнь можно назвать ...
2. Для обсуждения общественно-политических вопросов люди собираются на ...
3. Мировоззрение, считающее основой всего существующего дух, а не материю, называется ...
4. На месте братских могил часто воздвигают ...
5. Над серединой дома иногда надстраивают ...
6. О недостойном человеке говорят, что он не стоит и ...
7. Отношения в их дружной семье были просто ...
8. Получая от учебного учреждения постоянное денежное пособие, становишься ...
9. Тот, кто готовится к избранию, назначению или приёму куда-либо, называется ...
10. У каждой страны, в каждом деле есть своя ...
11. Человеку свойственно стремиться к высокому ...

*Мит...нг, ст...пенд...ат, л...генда, мин...мум, сп...ци-ф...ка, об...(л, лл)иск, м...зин...ц, спец...лист, иди(л, лл)...я, м...з...нин, канд...дат, ид...(л, лл)ический, ст...пендия, талантл...вый, ид...ал, ид...(л, лл)истический.*

**6. После одного из успешных завоевательных походов Ивана Грозного татарские князья, стараясь получить всевозможные привилегии от русских государей, часто жаловались им на свою горькую участь. Отсюда и пошло это выражение. Какое?**

7. Ах! Если рождены мы всё перенимать,  
Хоть у китайцев бы нам несколько занять  
Премудрого у них незнания иноземцев.  
Воскреснем ли когда от чужевластья мод?  
Чтоб умный, бодрый наш народ

Хотя б по языку нас не считал за ...

**Кто, когда и по какому поводу высказывается столь патетически? Вставьте пропущенное слово. Объясните его этимологию и значение в этом отрывке.**