

Рабочая программа курсавнеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(направление «Духовно-нравственное»)
Основное общее образование
5 класс

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», составлена на основе:

- Авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков).

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием *ценностных отношений* к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами России духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их

культуре и традициям.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none">– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и Южного Урала;– осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;– владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;– установки на безопасный, здоровый образ жизни;– принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;– чувство сопричастности и гордости за свою Родину, Южный Урал (город, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;– способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;– этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;– уважение к труду людей родного края (города, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе	<ul style="list-style-type: none">– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>– <i>понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;</i>– <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>– <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>– <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>

<p>рабочих и инженерных;</p> <p>– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.</p>	
---	--

Метапредметные планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России; • понимать особенности и традиции религий; • понимать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; • описывать различные явления религиозных традиций и культур 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;</i> • <i>излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</i> • <i>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</i> • <i>строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</i> • <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</i> • <i>участвовать в диспутах;</i> • <i>слушать собеседника и излагать свое мнение</i>

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • планировать пути достижения целей; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</i> • <i>оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его</i>

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение; • различать способ и результат действий. 	<i>выполнение.</i>

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников, сведениями Интернета; • осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире • выражать речь в устной и письменной форме; • проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание, • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях; • задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; • содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся научится	Ученик получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Знаниевый компонент освоения программы

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность окружающего мира, понимать многонациональность культуры своей страны, особенности традиционных религий России; • использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами; • воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; • воспринимать мир не только рационально, но и образно; • сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; • проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; • <i>участвовать в диалоге</i>: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; • <i>создавать</i> по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; • <i>оценивать</i> поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; • <i>работать с исторической картой</i>: находить объекты в соответствии с учебной задачей; • <i>использовать информацию</i>, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. <p>НРЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; • воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Южного Урала, готовность на их основе к сознательному самоограничению в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. ▪ Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; ▪ намечать способы саморазвития. ▪ работать с историческими источниками и документами

Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>поступках, поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и Южного Урала, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. 	

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и

милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
	Раздел 1. В мире культуры	4
2-3	Величие многонациональной российской культуры	2
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2
	Раздел 2. Нравственные ценности	14
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10-11	В труде – красота человека	2
12-13	«Плод добрых трудов славен»	2
14-15	Люди труда	2
16-17	Бережное отношение к природе	2
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей	2
	Раздел 3. Религия и культура	7
20-21	Роль религии в развитии культуры	2
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	2
24	Культура ислама	1
25	Иудаизм и культура	1
26	Культурные традиции буддизма	1
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4
27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
29-30	Хранить память предков	2
	Раздел 5. Твой духовный мир	2
31-33	Твой духовный мир	2

34-35	Защита творческих работ	2
-------	-------------------------	---

5. Оценка усвоения комплексного учебного курса «ОДНКНР» включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

Творческие работы обучающихся:

1. По теме «Моя малая Родина»
2. По теме «Герои России»
3. По теме «Наши семейные праздники и традиции»
4. По теме «История моей семьи»
5. По теме «Челябинск: от крепости до мегаполиса»

Темы сочинений:

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»
«Православные святыни»
«Святыни ислама»
«Православные праздники»
«Мусульманские праздники»
«Крещение Руси как начало великой русской культуры»
«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
«Возможен ли подвиг в мирное время?»
«Мое отношение к миру»
«Мое отношение к людям»
«Мое отношение к России»
«С чего начинается Родина»
«Герои России»
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
«Мой дедушка – защитник Родины»
«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского,

праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других) Православные традиции русской семьи. Монастыри России.