

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Общество и Я»**  
**(направление внеурочной деятельности «Социальное»)**  
**Основное общее образование**  
**5-6 классы**

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, деятельности;

6. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Данные результаты соответствуют ключевым личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**(70 часов)**

**5 класса (35 ч)**

### **Тема 1. ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ (10 ч)**

Миры живых существ и их отличия от неживой природы. Человек как высшее существо живого мира. Его особенности и роль в жизни общества. Отличия человека от других живых существ.

Происхождение человека. Естественнонаучная теория и ее особенности. Мифологические представления о появлении первых людей на Земле. Вопрос о происхождении человека в христианской религии.

Особенности человеческого поведения. Инстинкты и потребности. Цели человеческих поступков.

Вторая природа человека. Понимание культуры в науке. Человек и культура.

Первые сообщества людей. Жизнь людей в эпоху первобытности. Обычаи и традиции как регуляторы человеческого поведения.

Традиции в современном обществе. Их особенности и роль в жизни человека.

### **Тема 2. МОЙ МИР (6 ч)**

Человек в обществе. Его связи с другими членами общества. Семейные связи и их значение в жизни людей. Дружеские связи в судьбе человека. Социальные связи. Человек и производственные отношения.

Наша родина — Россия. Особенности государства, в котором ты живешь.

Как познать себя? Я — концепция как знание о себе и отношение к себе.

Ребенок и взрослый. Особенности взросления человека. Роль специального обучения в формировании личности.

### **Тема 3. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (11 ч)**

Человек в системе отношений с другими людьми. Общение и его роль.

Конфликт как столкновение разных точек зрения. Модели выхода из конфликтных ситуаций.

Потребности людей: физиологические, в безопасности, в принадлежности и любви, в самоуважении, в самоактуализации.

Умения разрешать конфликт. «Хочу» и «нельзя». Что такое конфликт? Учимся договариваться.

Правила каждого дня. Уважение другого и взаимопонимание в жизни людей.

### **Тема 4. ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ (6 ч)**

Различия людей. Толерантность и уважение к окружающим.

Как организовать общую жизнь. Большие и малые социальные группы. Роль неписаных правил во взаимоотношениях людей.

Традиции и их роль в регулировании жизни людей. Нетрадиционные способы регулирования общественной жизни. Нормотворчество как процесс.

Мир, порядок, закон. Естественные (отражающие природные явления) и условные (имеющие культурные корни) порядки.

Земля как общий дом. Глобальные процессы: экология, информатизация, мобильность общества. Международные организации (ООН, Совет Европы).

## **6 класс (35 ч)**

### **Тема 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (10 ч)**

Человек как личность. Подвиг как особый случай проявления личности. Три начала человеческой личности: Оно — Я — Сверх Я.

Развитие личности. Действия человека для достижения общих, важных целей.

Личная история человека. Этапы его взросления. Роль игры в жизни ребенка. Идентичность человека.

Свобода и выбор личности. Внешние и внутренние ограничения. Зависимость и независимость личности.

Воля и целеустремленность личности.

Правила как регуляторы человеческого поведения. Внешние, открытые, устойчивые правила. Скрытые, внутренние, изменчивые правила.

Основные этапы принятия общественных норм: знакомство с группой, выбор по вопросу о вхождении в группу, следование правилам группы, превращение внешних правил во внутренние.

Справедливое и несправедливое в обществе. Справедливость в демократическом государстве.

### **Тема 6. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВО (10 ч)**

Эпохи человеческого развития. Государство как особый институт общества, причины его возникновения. Признаки государства.

Возникновение права. Понятие и сущность права как особого регулятора общественных отношений.

Закон как форма выражения права. Его роль в современном обществе. От права сильного к равноправию.

Личные права и свободы человека (право на жизнь, здоровье, свободу). Границы прав и свобод человека.

Формы правления в государствах: монархии и республики.

Правовой статус гражданина государства. Права и обязанности граждан Российской Федерации.

### **Тема 7. МОИ СВОБОДА, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (6 ч)**

Понятия «мое», «твое», «наше» и их значения.

Права ребенка. Конвенция о правах ребенка как важный юридический документ. Защита прав детей.

Ответственность несовершеннолетних. Обязанности человека.

Дисциплинированность. Когда можно положиться на человека?

Социальные нормы общества. Их отличия от несоциальных норм. Особенности моральных, экономических, эстетических, религиозных норм, правил этикета, обрядов, обычаев, традиций. Правовые нормы как общеобязательные правила поведения.

Интересы и ценности человека. Творчество как высшее проявление человека.

### **Тема 8. СТРОИМ СТРАНУ ЗАКОННО (7 ч)**

Путешествие в страну Хаосию. Создание порядка и организации в воображаемом государстве. Принципы (справедливость и равенство), устройство (кто главный, кто управляет, кто защищает права жителей, кому принадлежит собственность), как регулировать отношения жителей (закон, мораль, традиции). Основной закон страны Законии.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Человек разумный	10
2.	Мой мир	6
3.	Мир человеческих отношений	11
4.	Единство многообразия	6
5.	Итоговое повторение	2
		35 часов

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Человеческое в человеке	10
2.	Человек и его право	10
3.	Мои свобода, права, ответственность	6
4.	Строим страну Законию	6
5.	Итоговое повторение	2
		35 часов

**Промежуточная аттестация** проводится в конце каждого года в форме защиты творческих работ.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

**Количество часов: 35 часов**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
	<b>Тема 1. Человек разумный (10 ч)</b>				
1	Введение в курс			Познавательная беседа с элементами дискуссии	Познавательная
2	Миры живых существ			Беседа	Познавательная
3-4	Происхождение человека			Работа в творческих группах	Познавательная
5	Особенности человеческого поведения			Групповая проблемная работа	Познавательная
6	«Вторая природа» человека			Развивающая игра, работа в творческих группах	Игровая
7	На заре человеческой истории			Групповая проблемная работа	Познавательная
8	Традиции и обычаи в жизни древнего человека			Групповая проблемная работа	Познавательная
9-10	Традиции в современном обществе			Интеллектуальная дискуссия	Познавательная
	<b>Тема 2. Мой мир (6 ч)</b>				
11	Мои близкие и далекие			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Игровая
12-13	Я живу в России			Работа в творческих группах Выставка творческих работ	Социальное творчество
14-15	Познай себя			Работа в творческих группах, тренинг	Познавательная
16	Легко ли стать взрослым			Проблемно-	Познавательная

				ценностная дискуссия	
	<b>Тема 3. Мир человеческих отношений (11ч)</b>				
17	Мир человека — мир его отношений			Коллективно- творческое дело	Игровая
18	Чего мы хотим			Индивидуальная, групповая творческая работа	Познавательная
19	«Хочу» и «нельзя»			Проблемно- ценностная дискуссия	Познавательная
20	Конфликты — что это такое			Индивидуальная, групповая творческая работа	Познавательная
21-22	Почему возникают конфликты			Проблемно- ценностная дискуссия	Познавательная
23-24	Умеем ли мы разрешать конфликты			Тренинг, интеллектуальная игра	Игровая
25	Учимся договариваться				
26-27	Правила на каждый день			Коллективно- творческое дело	Игровая
	<b>Тема 4. Единство многообразия (6 ч)</b>				
28	Такие разные люди			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Игровая
29	Как организовать общую жизнь			Индивидуальная, групповая творческая работа	Познавательная
30	От традиции к норме			Проблемно- ценностная дискуссия	Познавательная
31	Жизнь в новых условиях			Групповая проблемная работа	Познавательная
32	Мир, порядок, закон			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Игровая
33-34	Земля — наш общий дом			Подготовка докладов, мультимедийных презентаций	Социальное творчество
35	Повторительно- обобщающий урок			Защита творческой	Социальное творчество

				работы	
--	--	--	--	--------	--

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

**Количество часов: 35 часов**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
	<b>Тема 5. Человеческое в человеке (10 ч)</b>				
1	Человек как личность			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
2	Три начала личности			Групповая проблемная работа	Познавательная
3	Развитие личности			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Познавательная
4	Моя личная история			Работа в творческих группах, доклад	Социальное творчество
5	Моя свобода, мой выбор			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Игровая
6	Воля, целеустремленность			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
7	Правила всякие нужны			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Познавательная
8	Человек и его правила			Работа в творческих группах,	Познавательная
9-10	Самые главные правила			Работа в творческих группах, доклад	Социальное творчество
	<b>Тема 6. Человек и его право (10 ч)</b>				
11	У истоков			Работа в	Социальное

	государственности			творческих группах, доклад	творчество
12-13	Как возникло право			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
14	Зачем нужны законы			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Познавательная
15	От права сильного к равноправию			Работа в творческих группах, доклад	Социальное творчество
16	Личные права и свободы человека			Тренинг, интеллектуальная игра	Игровая
17	Границы прав и свобод человека			Работа в творческих группах	Познавательная
18	Гражданство			Работа в творческих группах	Познавательная
19-20	Я — гражданин			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
	<b>Тема 7. Мои свобода, права, ответственность (6 ч)</b>				
21	Мое — твое — наше			Коллективно-творческое дело	Игровая
22-23	Права ребенка			Работа в творческих группах, доклад	Социальное творчество
24	За что я отвечаю			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Игровая
25	Дисциплинированность			Тренинг, интеллектуальная игра	Познавательная
26	Мои интересы, ценности, нормы			Коллективно-творческое дело	Игровая
	<b>Тема 8. Строим страну Законию (6 ч)</b>				
27	Знакомство			Работа в творческих группах	Познавательная
28	С чего начать			Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная

29 - 30	Самое главное			Работа в творческих группах, интеллектуальная игра	Игровая
31- 32	Страна Закона			Подготовка докладов, мультимедийных презентаций	Социальное творчество
33- 35	Повторительно-обобщающий урок			Защита творческой работы	Социальное творчество

### Критерии оценивания творческих проектов

1. Критерий «Достижение цели проекта»	Балл
Цель достигнута	3
Цель достигнута частично	2
Путь к цели только намечен	1
Цели не достигли	0
2. Критерий «Творческая самостоятельность проекта»	
Идея проекта оригинальная, яркая, неожиданная, предложена членами команды	3
Идею проекта помог сформулировать учитель, члены команды ее разработали	2
Идею проекта предложил учитель и совместно разрабатывал с командой на всех этапах	1
Не смогли разработать оригинальную идею	0
3. Критерий «Воплощение идеи»	
Идея проекта воплощена полностью, форма соответствует содержанию	3
Идея проекта воплощена, но есть «шероховатости» в форме	2
Идея проекта воплощена частично	1
Идея проекта не нашла достойного воплощения	0
4. Критерий «Умение работать в коллективе»	

В команде работали все, удавалось находить общий язык	3
В команде работали по принуждению лидера, он сумел всех убедить	2
Из группы «выпали» некоторые участники, но проект удалось реализовать	1
Команда развалилась, проект не реализован	0
<b>5. Критерий «Качество презентации»</b>	
Презентация выполнена качественно, на высоком уровне	3
Презентация требует небольшой доработки	2
Презентация очень слабая, не вызвала интереса у зрителей	1
Презентация не подготовлена	0
<b>Общий балл максимально</b>	<b>15</b>

### 1. Лист самооценки учащихся «Мой проект»

№	Критерии и дескрипторы	Балл
1.	Зачем ты реализуешь проект?	
	Для решения собственной проблемы	3
	Для решения «чужой», но интересной и для меня проблемы	2
	Просто выполняю требование учителя	1
	Не знаю	0
2.	Какую позицию занимаешь в выработке проектного замысла?	
	Активно обсуждаешь, критикуешь, отбираешь и оцениваешь материал, выдвигаешь гипотезы по решению проблемы	3
	Участвуешь в обсуждении ситуации и проблемы, оцениваешь выдвинутую гипотезу, но пока не готов выдвинуть свою	2
	Наблюдаешь со стороны, но готов выполнить любые требования руководителя проекта	1
	Не участвовал (не хочу, не могу, не понимаю, неинтересно)	0
3.	Как ты думаешь, твой проект	
	направлен на решение культурной проблемы (самопознание, самоопределение, развитие культурной традиции и т.п.)?	3
	решает локальную задачу («улучшение конкретной ситуации»)?	2
	выполняется по заданному алгоритму («Что-то сделать по заданному	1

	образцу»)?	
	Не определился с содержанием проекта	0
4.	Какие выбирались средства для реализации проектного замысла?	
	Удалось найти собственные средства для решения поставленной задачи	3
	Испытывали затруднение в выработке средств, обратились за помощью к учителю, в конце концов, разработали по аналогии с предложенными	2
	Средства для реализации замысла предложил учитель	1
	Не смог найти средства реализации проекта	0
5.	Как проработан твой проект содержательно?	
	Глубоко, качественно, эффективно проработано содержание проекта, привлечено максимальное количество информационных источников	3
	Содержание проекта в целом проработано, привлечено 2-3 информационных источника, указанных учителем	2
	Содержание проекта проработано в общих чертах, 1 информационный источник, указанный учителем	1
	Содержание не проработано	0
6.	Способен ли ты работать «в команде»?	
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации задуманного; учишь интересы всех членов «команды»; умеешь слушать и слышать, договариваться	3
	Выступаешь инициатором и можешь создать «команду» для реализации своих замыслов; умеешь объяснить и поставить перед другими задачи	2
	Выполняешь задания учителя/ руководителя проекта, не обсуждая, не оценивая, не критикуя	1
	В обсуждении не участвовал, задания не выполнял	0
7.	Готов ли соблюдать проектную дисциплину?	
	Знаешь все этапы проектной деятельности и готов пошагово реализовывать проект от замысла до его воплощения и представления	3
	Проявил самостоятельность на всех этапах проектирования, кроме «промысливания и порождения новой идеи» (данный этап организовал учитель)	2
	Осуществлял деятельность по алгоритму, разработанному учителем и	1

	под руководством учителя	
	Пока не смог организовать деятельность	0
8.	Каким видишь результат?	
	«Открыто», «изобретено», «сотворено» что-то новое (как следствие – «новое в себе»: новые знания, личностные качества, умения, открыл в себе способности), возник новый проект	3
	Замысел реализовал, «продукт» предъявил и получил хорошую оценку	2
	Участие в проектной деятельности принял, но в «продукте» нет ничего «твоего»/ не смог довести проект до завершения	1
	Не принял участия в проектной деятельности	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>
	Если ты набрал 24 - 23балла, то владеешь высоким уровнем проектной культуры, можешь самостоятельно задумывать и реализовывать проекты	24-23
	Если ты набрал от 22 до 16 баллов, то ты владеешь многими элементами проектной культуры, но пока не умеешь порождать проектные идеи	22-16
	Если ты набрал от 15 до 10 баллов, то ты делаешь первые шаги в проектировании	15-10