

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №80 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»
г. Челябинска»
Протокол №1 от 28.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2018 № 7.8
Директор МАОУ «Гимназия №80

 /А.В.Макарова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №80 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

2018-2020 гг

Челябинск, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
5. Оценочные и методические материалы
6. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов

Приложение 2. Оценочные материалы

Приложение 3. Характеристика учебно-методического комплекса

Пояснительная записка

Под образовательной программой педагогический коллектив гимназии понимает нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса.

Образовательная программа является внутренним стандартом содержания образования для гимназии, так как в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательное учреждение на основании существующих образовательных стандартов самостоятельно выбирает программы учебных дисциплин и формирует целостный пакет программ, составляющих ядро образовательной программы.

Таким образом, образовательная программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Кроме того, программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» разработана на период с 2018 по 2020 годы на основе и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФКГОС). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Содержание образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности; социального заказа;
- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и

формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- письмом Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письмом Минобрнауки РФ от 1 апреля 2013 г. № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», принятым Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543;
- приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 № 1213/6651 методические рекомендации «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году».

Основной целью образовательной деятельности гимназии является создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения и самовоспитания с целью становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создать условия в образовательном процессе гимназии для формирования универсальных учебных действий;
- обеспечить обучающимся возможность получать образование в современных условиях через развитие материально-технической базы гимназии и использование Интернет-ресурсов;
- продолжить работу по формированию открытого образовательного пространства гимназии за счет использования ресурсов сайта гимназии и системы «Сетевой город. Образование», за счет участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии образовательной и социальной среды гимназии;
- обеспечить реализацию образовательной программы гимназии в части профильного изучения предметов на третьем уровне образования;
- обеспечить реализацию творческого и интеллектуального потенциала

учащихся через систему работы дополнительного образования гимназии и участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах;

- продолжить работу по формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни;

В образовательном процессе гимназии нашли содержательное и технологическое выражение тенденции современного развития системы образования:

- актуализация ценности системы знаний и индивидуальных познавательных ресурсов, соответствующих современному спектру наук и технологий, достижениям мировой художественной культуры, развитию методов и форм теории и практики познания;

- повышение социальной востребованности образования, требований к социально-профессиональной мобильности;

- использование потенциальных возможностей образования для формирования гражданственности, правовой, экономической и духовной культуры;

- углубление информатизации образования, предполагающей переход от изучения компьютерной техники к освоению информационных и коммуникативных технологий;

- развертывание "здоровьесберегающей" функции гимназии, призванной сохранить и укрепить здоровье детей, формировать у них понимание ценности здоровья и здорового образа жизни;

- повышение роли средового образования, развития ориентации на более полное использование образовательных возможностей социокультурной среды.

Исходя из специфики образовательного учреждения как гимназии данные тенденции обусловили следующее видение назначения образовательного процесса: содержание обучения в гимназии направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъём его культуры, на развитие личности, на формирование толерантной, высококультурной, творческой личности, готовой к интенсивному интеллектуальному труду.

Реализация данного назначения гимназии предполагает формирование прежде всего целостной совокупности индивидуальных компетенций обучающихся:

- Формирование познавательной компетенции обучающихся, включающей социально-гуманитарную и естественно-техническую культуры. Гимназия призвана преодолеть противоречия между этими культурами: ученик должен не просто изучить основы математики, обществознания, филологии, а расширить свои познавательные ресурсы в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Овладение основами дисциплин открывает доступ к любому научному знанию, формирует у обучающегося способность перевода письменного текста в свой понятийный аппарат и является необходимым условием для создания

лингвистической среды, обеспечивающей погружение ученика в разнообразные культурные пласты. Эффективен не тот ученик, который просто знает, а тот, кто овладел способами приобретения, организации и применения знаний.

- Следующая компетентность гимназистов, формированию которой уделяется пристальное внимание, - это культура ценностных ориентаций. Данный тип компетенции характеризуется обостренным интересом личности ко всем мировоззренческим, смысложизненным проблемам. Формирование ценностных ориентаций в гимназии не сводится только к определению нравственных позиций личности, а включает и гражданские, и политические, и эстетические убеждения, предполагает осмысление, понимание самого себя, своего места в мире, вечных вопросов человеческого бытия. Данная культура способствует развитию познавательной инициативы учеников, желания и умений самостоятельно приобретать новую информацию, выдвигать и воплощать те или иные идеи, осваивать субъективно новые области деятельности.

- Особое значение придается коммуникативной компетенции обучающихся, актуальность которой основана на доминанте общения во всей совокупности проявлений жизненной активности учащихся. Ученик, являясь субъектом индивидуальной деятельности, в то же время включен в социально-кооперативную деятельность. Поэтому одной из важнейших инвариантных базисных культур является коммуникативная, обеспечивающая соответствие индивидуальной деятельности принципам, ценностям, методам, выработанным обществом. В этом контексте рассматривается значение изучения русского и иностранных языков как важнейшего средства коммуникации, позволяющего закреплять, хранить и передавать информацию.

- Формирование целостного уровня миропонимания обучающихся основывается не только на общепринятых идеалах рационального объяснения мира, но и на растущем понимании педагогическим коллективом значения культурологической компетенции. Через мировоззрение и искусство в основном происходит передача духовного опыта человечества, способствующего актуализации связи между поколениями. Культурологическая компетенция основывается не на формальном овладении теми или иными видами художественной деятельности, а на понимании ценности, которой обладает художественное творчество.

Формирование названных индивидуальных компетенций основывается на следующих принципах реализации образовательного процесса в гимназии:

Принцип гуманизации. Гуманизация - это поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятия его личностных целей, запросов и интересов. Это ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на

каждом возрастном этапе. Гуманизация предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы школы, учителя, системы образования.

Принцип развивающего характера образования. Реализация данного принципа предполагает выдвижение целевой установки на овладение ребенком способами мышления и деятельности. Развивающее обучение в гимназии опирается на зону ближайшего развития ребенка и предполагает отказ от преимущественного использования репродуктивных методик: основное внимание уделяется применению методов творческой деятельности и самообразования учащихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новых педагогических технологий, формирующих культуру интеллектуального труда.

Принцип гуманитаризации. Гуманитаризация предполагает не только повышение статуса гуманитарных дисциплин и их обновление, но и освоение региональной культуры как инструмента вхождения в опыт мирового сообщества. Гуманитаризация образования в гимназии основывается на внедрении личностно ориентированного образования, в соответствии с которым образовательная деятельность организуется с учетом способностей и интересов личности, осуществляется ориентация на актуальные потребности личности в процессе её саморазвития, самореализации.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается всесторонний учет уровня развития способностей, интересов и возможностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей. Дифференциация обучения в гимназии основывается на формировании классов с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей обучающихся. С целью осуществления дифференцированного обучения в гимназии создается система элективных и индивидуально-групповых курсов по разным отраслям знаний.

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» сохраняет преемственность с лучшими традициями отечественной системы образования, обеспечивает сохранение высокого качества российского образования, учитывая новые требования, продуктивные запросы личности, общества, государства. Современное содержание образования, многообразные технологии обучения, воспитания и развития, наличие соответствующих учебно-методических комплексов и высококвалифицированных педагогов позволяет обеспечить в гимназии полноценное целостное развитие школьников, заложить основы для получения в дальнейшем высшего профессионального образования.

2. Учебный план

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ОП СОО.

Учебный план:

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе изучаемых на углубленном уровне и время, отводимое на их освоение;
- определяет трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска» в 10-11 классах реализует рабочие программы, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, обеспечивающие на уровне среднего основного образования профильную подготовку обучающихся по предметам лингво-гуманитарного, лингво-информационного, социально-гуманитарного, химико-биологического и информационно-математического профилей, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике.

Образование в гимназии ориентировано на развитие способностей и одаренностей школьников, и освоение программ углубленного и профильного изучения предметов, с учетом стратегических приоритетов развития образования на современном этапе, представляет собой особую разновидность многопрофильного общего образования, ориентированного на обеспечение возможностей получения всеми школьниками, независимо от их способностей, наклонностей, интересов, среднего общего образования повышенной сложности и создания условий для их успешной социализации.

Спецификой образования в гимназии является ориентация на работу с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им право выбора профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе, а также развитие

способностей и одаренности в различных видах деятельности. На протяжении обучения образовательная среда гимназии позволяет каждому ребенку проявить себя в олимпиадном движении, научно-исследовательской деятельности, в социальном проектировании. Это достигается вариативностью содержания образования, его дифференциацией и индивидуализацией, гибкой организацией учебно-воспитательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» в 10-11 классах реализуется ОБУП 2004 года (приложение к приказу МОиН Челябинской области от 05.05.2005 г. № 01-571, от 10.05.2006 г. № 02-510, от 29.05.2007 г. № 02-567, от 05.05.2008 г. № 04-387, от 06.05.2009 г. № 01-269, от 16.10.2011 г. № 04-997, от 30.05.2014 № 01-1839). В учебном плане МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» сохранены все образовательные области в соответствии с ОБУП и учебные предметы инвариантной части.

Вариативная часть учебного плана разработана на основе принципа преемственности и реализуется в форме элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

В целях реализации принципов индивидуального и личностно-ориентированного образования при наличии условий и по согласованию с учредителем классы делятся на подгруппы на иностранный язык, информатику и ИКТ, физическую культуру, при наличии условий на профильные предметы.

Учебный план гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. (приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) 2-летний срок освоения образовательных программ среднего

общего образования на основе различных сочетаний базовых, углубленных и профильных предметов для 10-11 классов.

Обязательная максимальная нагрузка обучающихся не превышает определенной в ОБУП в соответствии с 6-дневной учебной неделей.

Учебный план профильного обучения включает обязательные учебные предметы инвариантной части федерального компонента, учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы на профильном уровне (не менее 2-х).

Учебный план среднего общего образования сохраняет преемственность с учебным планом начального и основного образования.

Вариативное содержание образования проявляется в гимназии в углублении и расширении профильного. При этом элективные курсы, реализуемые за счет школьного компонента, дополняют или развивают содержание профильного курса, удовлетворяют разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, ведущих её компетенций; завершение гимназической подготовки обучающимися на основе гуманитаризации развития личности школьников (через предметы: иностранные языки, МХК, информатика, литература, экономика, право); реализацию индивидуальных творческих способностей, самостоятельный выбор предметов для углубленного или дополнительного изучения, осуществление их профессиональной ориентации на уровне профильной подготовки.

В соответствии с концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования (Приказ МО и РФ №2783 от 18.07.02г.) и на основании приказа МОиН ЧО от 30.05.2014 г. в рамках гимназического образования составлен ШУП по следующим профилям: лингво-гуманитарный, информационно-математический, социально-гуманитарный, лингво-информационный, химико-биологический. В

учебных планах 10, 11-х классов выдержан паритет между инвариантной и вариативной частями.

На базовом уровне представлены учебные предметы: география, физика, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Во всех классах введены дополнительно не менее 1 час математики за счет часов школьного компонента в соответствии с рекомендациями МОиН ЧО (приказ от 30.05.2014 г. №01/1839) и на основании социального заказа родителей по результатам анкетирования учащихся. В связи с необходимостью подготовки к ГИА в форме ЕГЭ из школьного компонента на уровне среднего общего образования добавлен 1 час в неделю на изучение русского языка в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе. Изучение второго иностранного языка (испанский/французский/немецкий) продолжается на третьем уровне в качестве элективного курса по выбору обучающихся (2 часа в неделю) в группах лингво-гуманитарного, социально-гуманитарного профиля. Таким образом реализуется идея преемственности в концепции языкового гимназического образования, формируются лингвистическая коммуникативная компетенции обучающихся.

На профильном уровне включены в учебный план следующие предметы:

Группа (профиль)	Профильные предметы	Часов/в неделю
10 классы		
Лингво-гуманитарный профиль	Литература	5 часов
	Английский язык	6 часов
Информационно-математический профиль	Математика	7 часов
	Информатика и ИКТ	4 часов
Лингво-информационный профиль	Информатика и ИКТ	4 часа
	Английский язык	6 часов
Социально-гуманитарный профиль	Право	2 часа
	Экономика	2 часа
Химико-биологический профиль	Биология	4 часа

	Химия	4 часа
11 классы		
Лингво-гуманитарный профиль	Литература	5 часов
	Английский язык	6 часов
Информационно-математический профиль	Математика	7 часов
	Информатика и ИКТ	4 часов
Лингво-информационный профиль	Информатика и ИКТ	4 часа
	Английский язык	6 часов
Социально-гуманитарный профиль	Право	2 часа
	Экономика	2 часа
Химико-биологический профиль	Биология	4 часа
	Химия	4 часа

Лингво-гуманитарный профиль

Профильными предметами являются литература (5 ч.), английский язык (6 ч.).

Профильный уровень английского языка (6 ч.) предусматривает углубленное изучение предмета, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. При обучении иностранному языку на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки, которая расширена за счет элективных курсов. Изучение литературы на профильном уровне позволяет обучающимся успешно поступать в ВУЗы на специальности, связанные с журналистикой, филологией.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Для лингво-гуманитарного профиля это элективные курсы «Гид-переводчик», «Основы лингвистического анализ текста», «Основы русской словесности. От слова к словесности», «История русского зарубежья», курсы по выбору «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Английский в современном мире».

Лингво-информационный профиль

Профильными предметами являются английский язык (6 ч.), информатика (4 часа), математика (6 часов). Выбор профиля обучающимися обусловлен популярностью и востребованностью в современном мире программирования и информационных технологий, необходимостью обладать языковой компетентностью. Большинство выпускников этого профиля связывают свое будущее с компьютером, техническими специальностями, поэтому в профиле добавлен 1 час математики на усиление практической направленности изучения математики, что позволяет выбирать профильный уровень ЕГЭ по математике.

Для лингво-информационного профиля предлагаются элективные курсы «Гид-переводчик», «Математика. Практикум», «Исследование информационных моделей», «Решение физических задач», индивидуально-групповые занятия «Литература Южного Урала», «Английский в современном мире».

Информационно-математический профиль

Профильными предметами являются математика (6 ч.), информатика (4 часа). Из школьного компонента добавлен еще один час на изучение математики, так как обучающиеся этого профиля намерены связать свое будущее с информационными технологиями, техническими специальностями. Для усиления практической направленности обучающимся предлагаются элективные курсы «Математика. Практикум», «Исследование информационных моделей», «Решение физических задач», индивидуально-групповые занятия для этого профиля «Литература Южного Урала», «Английский в современном мире».

Социально-гуманитарный профиль

Профильными предметами являются право и экономика, которые входят в предметную область «Обществознание». Так как востребованным предметом является и математика, в 10 и 11 классах по запросу родителей и обучающихся добавлены 2 дополнительных часа на усиление практической направленности предмета. Профиль дополняется элективными курсами «Основы предпринимательства», «История Российской цивилизации», индивидуально-групповыми занятиями «Литература Южного Урала», «Английский в современном

мире», «География Урала», «Практикум по решению обществоведческих задач», «Основы правовой культуры», «Избранные вопросы математики». В 11 классе в связи с изучением сложных дискуссионных вопросов отечественной и всеобщей истории в XX в. и востребованности предмета на итоговой аттестации добавлены 2 часа в неделю.

Химико-биологический профиль

В 10-11 классах изучаются на профильном уровне биология (4 часа), химия (4 часа) в неделю. Профильный уровень достигается также за счёт Индивидуально-групповых занятий, имеющих практико-ориентированную направленность: «Решение расчетных задач по органической химии» (1 ч. в 10 классе), «Решение расчетных задач по неорганической химии» (1 ч. в 11 классе). Для усиления экологической направленности обучения наряду с инвариантной частью – курсом биологии – за счет школьного компонента в 10-11 классе предлагаются индивидуально-групповые занятия «Экология».

Часы, отведенные на индивидуально-групповые занятия, используются для выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся. Ученик может заниматься и принимать участие в подготовке к олимпиадам (Решение олимпиадных задач по химии, биологии, экологии).

Кроме этого, в учебном плане предусмотрены индивидуальные и групповые часы, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, позволяющие развить исследовательские умения учащихся, удовлетворить потребность в формировании основных компетенций на действенно-практическом уровне. Часы индивидуально-групповых занятий направлены на реализацию функции проектирования индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития обучающихся, а именно: подготовку к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Все элективные курсы и индивидуальные часы определяются учащимися самостоятельно. Таким образом, реализуется возможность составить индивидуальную образовательную программу на каждого обучающегося.

Перспективный учебный план на два года освоения ОП СОО

Лингво-гуманитарный профиль

Образовательная область	Учебные предметы	2018-19 учебный год 10 класс				2019-20 учебный год 11 класс				Всего
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего	База	Профиль	Вариативная часть	Всего	
Филология	Русский язык	1		1	2	1		2	3	5
	Литература		5		5		5		5	10
	Английский язык		6		6		6		6	12
Математика	Математика	4		1	5	4		1	5	10
	Информатика и ИКТ	1			1	1			1	2
Обществознание	История	2			2	2			2	4
	Обществознание	2			2	2			2	4
	Право									
	Экономика									
Естественнонаучное	География	1			1	1			1	2
	Физика	2			2	2			2	4
	Химия	1			1	1			1	2
	Биология	1			1	1			1	2
Искусство	Астрономия					1			1	1
	МХК	1			1	1			1	2
	Физическая культура	3			3	3			3	6
	ОБЖ	1			1	1			1	2
Всего	20	11	2	33	21	11	3	35	68	
Компонент образовательной организации										
Элективные курсы										
				+				+		
				+				+		
				+				+		
				+				+		
								+		
				+						
								+		
				+						
				+				+		
				+				+		
				+						
ВСЕГО		20	11	6	37	20	11	6	37	74

Социально-гуманитарный профиль

Образовательная область	Учебные предметы	2018-19 учебный год 10 класс				2019-20 учебный год 11 класс				Всего
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего	База	Профиль	Вариативная часть	Всего	
Филология	Русский язык	1		1	2	1		2	3	5
	Литература	3			3	3			3	6
	Английский язык	3			3	3			3	6
Математика	Математика	4		2	6	4		2	6	12
	Информатика и ИКТ	1			1	1			1	2
Обществознание	История	2			2	2		2	4	6
	Обществознание	2			2	2			2	4
	Право		2		2		2		2	4
	Экономика		2		2		2		2	4
	География	1			1	1			1	2
Естественнонаучное	Физика	2			2	2			2	4
	Химия	1			1	1			1	2
	Биология	1			1	1			1	2
	Астрономия	1			1					1
Искусство	МХК									
Физическая культура	Физическая культура	3			3	3			3	6
	ОБЖ	1			1	1			1	2
Всего		26	4	3	33	25	4	6	35	68
Компонент образовательной организации										
Элективные курсы										
Немецкий язык (70ч)										
Французский язык (70 ч)										
Испанский язык (70 ч)										
Гид-переводчик (35 часов)										
Основы предпринимательства (35 ч)										
История Российской цивилизации (35 ч)										
Индивидуально-групповые занятия										
Литература Южного Урала										
Английский в современном мире										
География Урала										
Практикум решения обществоведческих задач										
Основы правовой культуры										
Избранные вопросы математики										
Спортивные игры										
ВСЕГО		26	4	7	37	25	4	8	37	74

Лингво-информационный профиль

Образовательная область	Учебные предметы	2018-19 учебный год 10 класс				2019-20 учебный год 11 класс				Всего
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего	База	Профиль	Вариативная часть	Всего	
Филология	Русский язык	1		1	2	1		1	2	4
	Литература	3			3	3			3	6
	Английский язык		6		6		6		6	12
Математика	Математика		6	1	7		6	1	6	13
	Информатика и ИКТ		4		4		4		4	8
Обществознание	История	2			2	2			2	4
	Обществознание	2			2	2			2	4
	Право									
	Экономика									
Естественнонаучное	География	1			1	1			1	2
	Физика	2			2	2			2	4
	Химия	1			1	1			1	2
	Биология	1			1	1			1	2
Искусство	Астрономия					1			1	1
	МХК									
Русская культура	Физическая культура	3			3	3			3	6
	ОБЖ	1			1	1			1	2
Всего		17	16	2	35	18	16	2	36	71
<i>Компонент образовательной организации</i>										
<i>Элективные курсы</i>										
Немецкий язык (70ч)										
Французский язык (70 ч)										
Испанский язык (70 ч)										
Гид-переводчик (35 часов)										
Математика . Практикум (35 ч)										
Исследование информационных моделей (35 ч)										
Решение физических задач (70 ч)										
<i>Индивидуально-групповые занятия</i>										
Литература Южного Урала										
Английский в современном мире										
Спортивные игры										
ВСЕГО		20	11	6	37	20	11	6	37	74

Информационно-математический профиль

Образовательная область	Учебные предметы	2018-19 учебный год 10 класс				2019-20 учебный год 11 класс				Всего
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего	База	Профиль	Вариативная часть	Всего	
Филология	Русский язык	1		1	2	1		2	3	5
	Литература	3			3	3			3	6
	Английский язык	3			3	3			3	6
Математика	Математика		6	1	7		6	1	7	14
	Информатика и ИКТ		4		4		4		4	8
Обществознание	История	2			2	2			2	4
	Обществознание	2			2	2			2	4
	Право									
	Экономика									
Естественнонаучное	География	1			1	1			1	2
	Физика	2			2	2			2	4
	Химия	1			1	1			1	2
	Биология	1			1	1			1	2
Искусство	Астрономия					1			1	1
	МХК									
Русская культура	Физическая культура	3			3	3			3	6
	ОБЖ	1			1	1			1	2
Всего		20	10	2	32	21	10	3	34	65
Компонент образовательной организации										
Элективные курсы										
Немецкий язык (70ч)										
Французский язык (70 ч)										
Испанский язык (70 ч)										
Гид-переводчик (35 часов)										
Математика . Практикум (35 ч)										
Исследование информационных моделей (35 ч)										
Решение физических задач (70 ч)										
Индивидуально-групповые занятия										
Литература Южного Урала										
Английский в современном мире										
Спортивные игры										
ВСЕГО		20	10	7	37	21	10	6	37	74

Химико-биологический профиль

Образовательная область	Учебные предметы	2018-19 учебный год 10 класс				2019-20 учебный год 11 класс				Всего
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего	База	Профиль	Вариативная часть	Всего	
Филология	Русский язык	1		1	2	1		2	3	5
	Литература	3			3	3			3	6
	Английский язык	3			3	3			3	6
Математика	Математика	4		1	5	4		1	5	10
	Информатика и ИКТ	1			1	1			1	2
Обществознание	История	2			2	2			2	4
	Обществознание	2			2	2			2	4
	Право									
	Экономика									
Естественнознание	География	1			1	1			1	2
	Физика	2			2	2			2	4
	Химия		4		4		4		4	8
	Биология		4		4		4		4	8
Искусство	Астрономия					1			1	1
	МХК									
Русская культура	Физическая культура	3			3	3			3	6
	ОБЖ	1			1	1			1	2
Всего		23	8	2	33	24	8	3	35	68
<i>Компонент образовательной организации</i>										
Элективные курсы										
Немецкий язык (70ч)										
Французский язык (70 ч)										
Испанский язык (70 ч)										
Гид-переводчик (35 часов)										
Индивидуально-групповые занятия										
Литература Южного Урала										
Английский в современном мире										
Решение расчетных задач по органической химии										
Решение расчетных задач по неорганической химии										
Экология										
Спортивные игры										
ВСЕГО		23	8	6	37	24	8	5	37	74

Лингво-гуманитарный профиль. 2018-19 учебный год.

11 класс

Образовательная область	Учебные предметы	11 класс			
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего
Филология	Русский язык	1		2	3
	Литература		5		5
	Английский язык		6		6
Математика	Математика	4		1	5
	Информатика и ИКТ	1			1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	2			2
	Право				
	Экономика				
Естествознание	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
	Астрономия	1			1
Искусство	МХК	1			1
русская культура	Физическая культура	3			3
	ОБЖ	1			1
Всего		20	11	3	34
Компонент образовательной организации					
Элективные курсы					
Немецкий язык (70ч)					
Французский язык (70 ч)					
Испанский язык (70 ч)					
Гид-переводчик (35 часов)					
Основы лингвистического анализ текста (35 ч)					
История русского зарубежья					
Индивидуально-групповые занятия					
Английский в современном мире					
Избранные вопросы математики					
Спортивные игры					
ВСЕГО		20	11	6	37

Социально-гуманитарный профиль. 2018-19 учебный год.

11 класс

Образовательная область	Учебные предметы	11 класс			
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего
Филология	Русский язык	1		2	3
	Литература	3			3
	Английский язык	3			3
Математика	Математика	4		2	6
	Информатика и ИКТ	1			1
Обществознание	История	2		2	4
	Обществознание	2			2
	Право		2		2
	Экономика		2		2
	География				
Естествознание	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
	Астрономия	1			1
Искусство	МХК				
Русская культура	Физическая культура	3			3
	ОБЖ	1			1
Всего		25	4	6	35
Компонент образовательной организации					
Элективные курсы					
Немецкий язык (70ч)				+	
Французский язык (70 ч)				+	
Испанский язык (70 ч)				+	
Гид-переводчик (35 часов)				+	
Основы предпринимательства (35 ч)				+	
История Российской цивилизации (35 ч)				+	
Индивидуально-групповые занятия					
Литература Южного Урала				+	
Английский в современном мире				+	
География Урала				+	
Практикум решения обществоведческих задач				+	
Основы правовой культуры				+	
Избранные вопросы математики				+	
Спортивные игры				+	
ВСЕГО		25	4	8	37

Лингво-информационный профиль. 2018-19 учебный год.

11 класс

Образовательная область	Учебные предметы	11 класс			
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего
Филология	Русский язык	1		2	3
	Литература	3			3
	Английский язык		6		6
Математика	Математика		6	1	7
	Информатика и ИКТ		4		4
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	2			2
	Право				
	Экономика				
	География				
Естествознание	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
	Астрономия				
Искусство	МХК				
Русская культура	Физическая культура	3			3
	ОБЖ	1			1
Всего		16	10	3	35
Компонент образовательной организации					
Элективные курсы					
Немецкий язык (70ч)				+	
Французский язык (70 ч)				+	
Испанский язык (70 ч)				+	
Гид-переводчик (35 часов)				+	
Математика . Практикум (35 ч)				+	
Исследование информационных моделей (35 ч)				+	
Решение физических задач (70 ч)				+	
Индивидуально-групповые занятия					
Литература Южного Урала				+	
Английский в современном мире				+	
Спортивные игры				+	
ВСЕГО		20	10	7	37

Информационно-математический профиль. 2018-19 учебный год.

11 класс

Образовательная область	Учебные предметы	11 класс			
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего
Филология	Русский язык	1		2	3
	Литература	3			3
	Английский язык	3			3
Математика	Математика		6	1	7
	Информатика и ИКТ		4		4
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	2			2
	Право				
	Экономика				
	География				
Естествознание	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
	Астрономия				
Искусство	МХК				
Русская культура	Физическая культура	3			3
	ОБЖ	1			1
Всего		19	10	3	32
Компонент образовательной организации					
Элективные курсы					
Немецкий язык (70ч)				+	
Французский язык (70 ч)				+	
Испанский язык (70 ч)				+	
Гид-переводчик (35 часов)				+	
Математика . Практикум (35 ч)				+	
Исследование информационных моделей (35 ч)				+	
Решение физических задач (70 ч)				+	
Индивидуально-групповые занятия					
Литература Южного Урала				+	
Английский в современном мире				+	
Спортивные игры				+	
ВСЕГО		19	10	8	37

Химико-биологический профиль. 2018-19 учебный год.

11 класс

Образовательная область	Учебные предметы	2019-20 учебный год 11 класс			
		База	Профиль	Вариативная часть	Всего
Филология	Русский язык	1		2	3
	Литература	3			3
	Английский язык	3			3
Математика	Математика	4		1	5
	Информатика и ИКТ	1			1
Обществознание	История	2			2
	Обществознание	2			2
	Право				
	Экономика				
	География				
Естествознание	Физика	2			2
	Химия		4		4
	Биология		4		4
	Астрономия				
Искусство	МХК				
Физическая культура	Физическая культура	3			3
	ОБЖ	1			1
Всего		22	8	3	33
Компонент образовательной организации					
Элективные курсы					
Немецкий язык (70ч)					
Французский язык (70 ч)					
Испанский язык (70 ч)					
Гид-переводчик (35 часов)					
Индивидуально-групповые занятия					
Литература Южного Урала					
Английский в современном мире					
Решение расчетных задач по органической химии					
Решение расчетных задач по неорганической химии					
Экология					
Спортивные игры					
ВСЕГО		22	8	7	37

Так как только обучающиеся лингво-информационного, информационно-математического, химико-биологического профилей изучили курс астрономии в 10 классе, в 11 классе в 2018-19 учебном году астрономия изучается в лингво-гуманитарном, социально-гуманитарном профилях. География обучающимися 11 классов была изучена в объеме 35 часов в 10 классе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Лингво-гуманитарный профиль

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Устный экзамен	Контрольная работа
Литература	Экзамен (сочинение)	Контрольная работа
Английский язык	Экзамен в формате ЕГЭ	Комбинированная работа
Математика	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа	Контрольная работа
МХК	Тест	Тест
Физическая культура	Тестирование ОФП	Тестирование ОФП
ОБЖ	Тест	Тест

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Устный экзамен	Контрольная работа
Литература	Экзамен (сочинение)	Контрольная работа
Английский язык	Комбинированная работа	Контрольная работа
Математика	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Право	Контрольная работа	Контрольная работа
Экономика	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Тестирование ОФП	Тестирование ОФП
ОБЖ	Тест	Тест

Лингво-информационный профиль

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Устный экзамен	Контрольная работа
Литература	Экзамен (сочинение)	Контрольная работа
Английский язык	Экзамен в формате ЕГЭ	Комбинированная работа
Математика	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Тестирование ОФП	Тестирование ОФП
ОБЖ	Тест	Тест

Информационно-математический профиль

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Устный экзамен	Контрольная работа
Литература	Экзамен (сочинение)	Контрольная работа
Английский язык	Комбинированная работа	Комбинированная работа
Математика	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Тестирование ОФП	Тестирование ОФП
ОБЖ	Тест	Тест

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Устный экзамен	Контрольная работа
Литература	Экзамен (сочинение)	Контрольная работа
Английский язык	Комбинированная работа	Комбинированная работа
Математика	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа

География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Биология	Экзамен в формате ЕГЭ	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Тестирование ОФП	Тестирование ОФП
ОБЖ	Тест	Тест

Описание содержанных компонентов некоторых форм промежуточной аттестации

№ п/п	Форма промежуточной аттестации	Содержание работы
1.	Контрольная работа	Контрольная работа позволяет выявить и оценить уровень сформированности предметных результатов за период обучения
2	Комбинированная работа	Комбинированная работа содержит задания на разные виды деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)
3.	Устный экзамен	Экзамен предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложений, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).
4.	Сочинение	Сочинение является универсальной комплексной формой проверки уровня обученности учащихся. Сочинение позволяет проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью. При составлении тем сочинений не используются узко заданные формулировки и осуществляется опора на следующие принципы: посильность, ясность и точность постановки проблемы. Темы позволяют выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.
5.	Тест	Тесты – это формы контроля, измеряющие уровень знаний, умений и навыков учащегося в различных предметных областях путем сопоставления его тестовых показателей со стандартизированными показателями.
6.	Тестирование ОФП	Тестирование ОФП – определение уровня достижений обучающихся по контрольным нормативам.

Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательного процесса составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2)

Образовательный процесс в гимназии проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 35 рабочих недель. Для обучающихся 10-11-х классов устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Учебный год условно делится на полугодия, за которые обучающимся выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Календарный учебный график в части сроков проведения каникул, сроков проведения промежуточной аттестации может уточняется ежегодно в начале учебного года с внесением изменений в ОП СОО.

Периоды образовательной деятельности. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Перспективный календарный учебный график

Класс	Полугодие	Продолжительность полугодия (в неделях)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
10	1	16	Осенние каникулы 9 дней Зимние каникулы 12 дней	Апрель-май
	2	19	Весенние каникулы 9 дней Летние каникулы 92 дня	
Итого:		35	122	
11	1	16	Осенние каникулы 9 дней Зимние каникулы 12 дней	Апрель-май
	2	19	Весенние каникулы 9 дней	
Итого:		35	30	

Календарный учебный график на 2018-19 учебный год

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях:

	Учебный период	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки проведения промежуточной аттестации
10-е классы	1 полугодие	01.09.2018	28.12.2018	16	
	2 полугодие	10.01.2019	31.05.2019	19	15.04.2019 - 29.05.2019

Итого:				35	
11-е классы	1 полугодие	01.09.2018	28.12.2018	16	
	2 полугодие	10.01.2019	24.05.2019	18	15.04.2019 - 08.05.2019
Итого:				34 (без учета ГИА)	

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливает Рособрнадзор.

Продолжительность каникул:

	Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (количество дней)
10-е классы	Осенние каникулы	28.10.2018	05.11.2018	9
	Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
	Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
	Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92
Итого:				122
11-е классы	Осенние каникулы	28.10.2018	05.11.2018	9
	Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
	Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
	Летние каникулы	01.07.2019	31.08.2019	
Итого:				30

5. Режим работы МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Учащиеся 10 – 11-х классов учатся в первую смену.

Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

Продолжительность урока: 45 минут.

6. Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность	Перемена
1-й урок	8.00 – 8.45	10 минут
2-й урок	8.55 – 9.40	20 минут
3-й урок	10.00 – 10.45	20 минут
4-й урок	11.05 – 11.50	20 минут
5-й урок	12.10 – 12.55	10 минут
6-й урок	13.05 – 13.50	10 минут
7-й урок	14.00 – 14.45	20 минут

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Среднее общее образование в гимназии призвано обеспечить профильный уровень государственного образовательного стандарта.

Рабочие программа учебного предмета, курса призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом

общеобразовательной организации и включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов среднего общего образования, разработанные и реализуемые в гимназии, приведены в Приложении 1 данной ОП СОО.

5. Оценочные и методические материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в МАОУ "Гимназия №80 г. Челябинска"».

Формы текущего контроля фиксируются в учебно-тематических планах рабочих программ учебных предметов. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля составляются учителем с использованием материалов, заявленных в составе образовательной программы (Приложение 2). Критерии оценивания письменных работ и устных ответов учащихся отражаются в рабочих программах учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации переставлены в учебном плане образовательной программы. Электронные версии демонстрационных вариантов оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся размещаются на сайте образовательной организации в разделе «Организация учебного процесса».

Используемые учебно-методические комплексы, обеспечивающие образовательный процесс на уровне среднего общего образования представлены в Приложении 3 данной ОП СОО.

6. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время МАОУ «Гимназия №80» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации ООП в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие обязанности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет
Заместитель	Координирует работу	5/0	Высшее	Высшее

руководителя	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (3 чел). Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (5 чел).
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	50/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

			профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.) Высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.)
Педагог- организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и	1/0	Высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующе й профилю работы, без предъявления требований к	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		стажу работы	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии	Высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия»

	недостатков в развитии обучающихся		без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Филология»

Таким образом, педагогический коллектив гимназии

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80» насчитывает 72 человек. Из них учителей – 56.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	70	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	1,4%
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	69	98,6%
в т.ч. педагогическое		
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	15	21,4%

от 5 до 10 лет	12	17,1%
от 10 до 20 лет	14	20%
свыше 20 лет	28	40%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	39	55,7%
Первую	15	21,4%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0
б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования	2	2,8%
Количество вакансий	0	0

Учебно-вспомогательный персонал

Должность	Количество человек	Высшая категория	Первая категория
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Учитель – логопед	1	1	
Педагог-организатор	2	1	
Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки	1		

Административные работники по внутреннему совмещению являются учителями - высшая категория (5 чел.)

Таким образом,

- ✓ Имеют высшую категорию (по педагогическим должностям) – 61,7%
- ✓ Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) – 90%
- ✓ Прошли курсы по переходу на ФГОС – 96% учителей-предметников

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации ООП ООО.

Критерии оценки деятельности педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; ✓ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); ✓ сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; ✓ процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; ✓ наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным

		<p>образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ результаты исследования толерантности в классе; ✓ отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; ✓ участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; ✓ участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); ✓ знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; ✓ увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ✓ увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; ✓ участие в туристической краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); ✓ результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций

	ненасильственным путем, вести переговоры	(стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; <ul style="list-style-type: none"> ✓ благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ✓ наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; ✓ систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; ✓ использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ умение учиться (определять границу знания - незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на постоянной основе силами образовательного учреждения через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в стажировках педагогов гимназии, в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным

направлениям ОП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обобщение и публикация опыта своей работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Описание материально-технических условий

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 28 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- 58 рабочих мест для обучающихся в компьютерных классах;
- 5 компьютерных класса;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- 3 лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- 2 кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ГТРК, Лего-лаборатория);
- 6 кабинетов для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские производственного труда для девочек;
- 3 кабинета для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством (кабинет музыки, хореографический зал и изостудия «Оранжевый кот»);

- библиотека, совмещенная с читальным залом, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал с микшерным пультом и радиомикрофонами;
- спортивная площадка, большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть Wi-Fi);
- 10 административных кабинетов, оснащенные автоматизированными рабочими местами (заместители директора, врач, психолог, кафедры);
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации.

Все кабинеты, мастерские, лаборатория оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран.

В 9 кабинетах установлены интерактивные доски (кабинеты информатики, кабинеты истории, кабинет географии, кабинеты математики, кабинеты английского языка, Лего-лаборатория), 5 документ-камер (кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинеты начальных классов), 2 опросные системы, 26 Лего-конструкторов и 14 ресурсных наборов Лего.

Все помещения обеспечены полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Наименование учебного кабинета	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет географии	201	В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную

	<p>сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Демонстрационными материалы:</p> <p>Коллекции полезных ископаемых и горных пород.</p> <p>Комплект глобусов</p> <p>Комплект портретов путешественников и первооткрывателей.</p> <p>Комплект метеоприборов.</p> <p>Комплекты карт (физические, экономические, топографические)</p> <p>Таблицы по основным разделам курсов географии России и мира</p> <p>Печатные пособия:</p> <p>Карты. Мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая карта мира • Физическая карта мира • Климатические пояса и области. • Великие географические открытия. • Народы мира. • Размещение населения. • Мировой океан. • Природные зоны. <p>Карты. 7, 10, 11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Европа. Социально-экономическая карта. • Европа. Физическая карта. • Европа. Политическая карта. • Африка. Социально-экономическая карта. • Африка. Физическая карта. • Северная Америка. Физическая карта. • Северная Америка. Политическая карта. • Южная Америка. Физическая карта.
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Южная Америка. Политическая карта. • Австралия. Физическая карта. • Австралия. Политическая карта. • Австралия. Социально-экономическая карта. • Арктика. Физическая карта. • Евразия. Социально-экономическая карта. • Евразия. Физическая карта. • Евразия. Политическая карта. <p>Карты. 8, 9 класс (Россия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта. • АТУ РФ. • Климат. • Почвы. • Тектоника и минеральные ресурсы. <p>Карты. 9 класс. Хозяйство России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая карта России. <p>Физические карты экономических районов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восточная Сибирь. • Дальний Восток. • Урал.
Кабинет математики	202	<p>В кабинете установлен АРМ, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет русского языка и литературы	203	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-</p>

		звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет истории и обществознания	204	<p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, телевизор, опросная система, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет английского языка	205	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и компьютеры+наушники для обучающихся в количестве -12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет английского языка	207	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и ноутбук+наушники для обучающихся в количестве -12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет русского языка	208	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет русского языка и литературы	209	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.

		<p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет литературы	210	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет английского языка	211	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет французского языка	212	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет английского и испанского языка	217	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, интерактивная приставка к маркерной доске, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет английского языка	218	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие</p>

		<p>программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Физическая культура	<p>Большой спортивный зал,</p> <p>малый спортивный зал</p>	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч.</p> <p>сетка волейбольная – 2 шт.</p> <p>щиты баскетбольные с кольцами и сеткой – 6 шт.</p> <p>мячи волейбольные – 25 шт.</p> <p>мячи баскетбольные – 50 шт.</p> <p>мячи футбольные – 15 шт.</p> <p>мяч малый для метания (теннисный) -15 шт.</p> <p>маты гимнастические – 29 шт.</p> <p>шест гимнастический – 1 шт.</p> <p>мяч набивной – 8 шт.</p> <p>штанга разборная – 4 шт.</p> <p>бадминтон – 4 шт.</p> <p>гимнастические палки – 10 шт.</p> <p>козел гимнастический – 3 шт.</p> <p>гимнастические скамейки – 12 шт.</p> <p>гимнастические коврики – 15 шт.</p> <p>гантели – 10 шт.</p> <p>лыжное снаряжение – 15 шт.</p> <p>мост гимнастический подкидной – 2 шт.</p> <p>канат – 2 шт.</p> <p>шведская стенка – 13 шт.</p> <p>навесные перекладины – 5 шт.</p> <p>планка для прыжков в высоту – 2 шт.</p> <p>скакалка гимнастическая – 50 шт.</p> <p>обруч гимнастический – 20 шт.</p>

		<p>брусья гимнастические параллельные – 1 шт.</p> <p>велотренажёр – 1 шт.</p> <p>силовые тренажёры – 7 шт.</p> <p>секундомер – 6 шт.</p> <p>рулетка измерительная – 2 шт.</p> <p>компрессор для накачивания мячей – 1 шт.</p> <p>аптечка медицинская - 2 шт.</p> <p>свисток судейский – 3 шт.</p>
Кабинет информатики	301	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве -10 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
Кабинет информатики	302	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве -12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
Кабинет истории	304	<p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, проектор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-</p>

		звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет математики	305	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет математики	306	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет физики и лаборантская	308	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, принтер, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Приборы и принадлежности общего назначения:</p> <p>Вакуумная тарелка со звонком</p> <p>Весы технические Т-1000 с набором гирь</p> <p>Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)</p> <p>Источник питания демонстрационный</p> <p>Генератор (источник) высокого напряжения</p> <p>Генератор звуковой функциональный (школьный)</p> <p>Груз наборный 1 кг</p> <p>Дозиметр</p>

	<p>Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии</p> <p>Метр демонстрационный</p> <p>Микрофон электродинамический</p> <p>Насос вакуумный Комовского</p> <p>Осциллограф демонстрационный двухканальный</p> <p>Плитка электрическая</p> <p>Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями</p> <p>Телескоп-рефрактор</p> <p>Термометр жидкостной (0 - 100° С) -10 шт.</p> <p>Усилитель низкой частоты</p> <p>Учебный набор гирь -10 шт.</p> <p>Штатив физический универсальный -12 шт.</p> <p>Механика:</p> <p>Барометр-анероид- 2 шт.</p> <p>Демонстрационный прибор по инерции</p> <p>Динамометр двунаправленный (демонстрационный) – 4 шт.</p> <p>Динамометр демонстрационный 10 Н (пара) – 2 шт.</p> <p>Комплект блоков демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Комплект тележек легкоподвижных</p> <p>Манометр демонстрационный</p> <p>Манометр жидкостной демонстрационный</p> <p>Набор по статике с магнитными держателями</p> <p>Набор тел равного объема (демонстрационный)</p> <p>Набор тел равной массы (демонстрационный)</p> <p>Насос воздушный ручной</p> <p>Пистолет баллистический</p> <p>Пресс гидравлический (модель)</p> <p>Призма наклоняющаяся с отвесом</p> <p>Рычаг демонстрационный</p> <p>Стакан отливной демонстрационный</p> <p>Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)</p> <p>Трибометр демонстрационный</p> <p>Трубка Ньютона</p>
--	---

	<p>Цилиндр измерительный с принадлежностями (Веде́рско Архимеда)</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Прибор мертвая петля</p> <p>Прибор для наблюдения равномерного движения</p> <p>Механические колебания и волны:</p> <p>Камертоны на резонирующих ящиках</p> <p>Машина волновая</p> <p>Набор из 5 шаров (маятников) – 10 шт.</p> <p>Молекулярная физика и термодинамика:</p> <p>Гигрометр психрометрический – 2 шт.</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Тепловые явления"</p> <p>Набор для демонстрации поверхностного натяжения</p> <p>Набор капилляров</p> <p>Огниво воздушное</p> <p>Пластина биметаллическая со стрелкой</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) – 2 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации давления в жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации линейного расширения тел</p> <p>Прибор для демонстрации теплопроводности тел</p> <p>Прибор для изучения газовых законов (с манометром)</p> <p>Сосуд для взвешивания воздуха</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Теплоприемники – 2 шт.</p> <p>Термопара демонстрационная</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом – 4 шт.</p> <p>Шар с кольцом – 2 шт.</p> <p>Электричество. Электродинамика и оптика:</p> <p>Амперметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт.</p> <p>Вольтметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт.</p> <p>Громкоговоритель</p> <p>Звонок электрический демонстрационный- 2 шт.</p>
--	---

	<p>Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)</p> <p>Катушка дроссельная</p> <p>Комплект для демонстрации превращений световой энергии</p> <p>Конденсатор разборный</p> <p>Конденсатор переменный с индикатором ёмкости</p> <p>Лазерный источник света</p> <p>Магазин резисторов на панели</p> <p>Магнит У-образный демонстрационный</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный (пара)</p> <p>Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>Маятник электростатический (пара)</p> <p>Модель глаза</p> <p>Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля</p> <p>Модель молекулярного строения магнита</p> <p>Модель перископа</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Волновая оптика"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Геометрическая оптика"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 1"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 2"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 3"</p> <p>Набор для демонстрации спектров электрического поля</p> <p>Набор для демонстрации спектров магнитного поля токов</p> <p>Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов</p> <p>Набор палочек по электростатике</p> <p>Набор по электролизу демонстрационный</p> <p>Набор светофильтров</p> <p>Переключатель двухполюсный демонстрационный</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала</p> <p>Реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5)</p> <p>Реостат ползунковый РП100(РПШ-2)</p> <p>Реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1)</p>
--	---

	<p>Реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6)</p> <p>Стрелки магнитные - 2 шт.</p> <p>Султаны электростатические (пара)</p> <p>Трансформатор универсальный</p> <p>Трубка с двумя электродами (газоразрядная)</p> <p>Штатив изолирующий - 2 шт.</p> <p>Электромагнит разборный (подковообразный)</p> <p>Электрометры с принадлежностями – 2 шт.</p> <p>Модели:</p> <p>Модель двигателя внутреннего сгорания</p> <p>Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли</p> <p>Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза</p> <p>Модель демонстрационная кристаллической решетки графита</p> <p>Модель броуновского движения</p> <p>Модель счетчика электрической энергии</p> <p>Приборы лабораторные и для практикума:</p> <p>Амперметр лабораторный -15 шт.</p> <p>Весы учебные с гирями до 200 г. – 15 шт.</p> <p>Вольтметр лабораторный – 15 шт.</p> <p>Комплект Механика – 13 шт.</p> <p>Комплект Электричество – 5 шт.</p> <p>Динамометр лабораторный 5 Н -20 шт.</p> <p>Источник постоянного и переменного тока лабораторный – 15 шт.</p> <p>Калориметр с мерным стаканом – 15 шт.</p> <p>Комплект Оптика -10 шт.</p> <p>Компас школьный -2 шт.</p> <p>Комплект блоков лабораторный -5 шт.</p> <p>Комплект для изучения полупроводников (диоды)- 2 шт.</p> <p>Комплект для изучения полупроводников (микросхемы) – 2 шт.</p> <p>Комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) – 2 шт.</p>
--	--

	<p>Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения полупроводниковых приборов -2 шт.</p> <p>Лабораторный набор "Геометрическая оптика"-10 шт.</p> <p>Лабораторный набор "Гидростатика. плавание тел"-10 шт.</p> <p>Лабораторный прибор для изучения изопроецессов в газах (с манометром)</p> <p>Лабораторный набор "Электромагнит разборный» деталями" -2шт.</p> <p>Магнит У-образный лабораторный-10 шт.</p> <p>Магнит полосовой лабораторный (пара) -10 шт.</p> <p>Миллиамперметр лабораторный -5 шт.</p> <p>Модель электродвигателя (разборная) лабораторная – 5 шт.</p> <p>Набор грузов по механике (100 x 50 г) – 15 шт.</p> <p>Набор соединительных проводов (шлейфовых)- 10 шт.</p> <p>Набор конденсаторов для практикума – 3 шт.</p> <p>Набор по электролизу лабораторный 10 шт.</p> <p>Набор пружин с различной жёсткостью</p> <p>Набор резисторов для практикума – 10 шт.</p> <p>Набор калориметрических тел – 5 шт.</p> <p>Набор тел равной массы и равного объема – 5 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации правила Ленца – 3 шт.</p> <p>Прибор для изучения траектории брошенного тела (с лотком дугообразным) – 10 шт.</p> <p>Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток</p> <p>Реостат-потенциометр лабораторный – 8 шт.</p> <p>Рычаг-линейка лабораторная – 15 шт.</p> <p>Спираль-резистор – 10 шт.</p> <p>Стакан отливной лабораторный</p> <p>Трибомер лабораторный – 10 шт.</p> <p>Цифровой измерительный прибор (мультиметр)</p> <p>Штатив для фронтальных работ – 10 шт.</p> <p>Электроскопы (пара)</p> <p>Вспомогательные материалы, инструмент:</p> <p>Химическая посуда и принадлежностей для кабинета физики</p>
--	---

		<p>(КДЛФ)- 10 шт.</p> <p>Демонстрационные</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Механика, кинематика и динамика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны",</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Термодинамика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электростатика. Законы постоянного тока" (ламинированные)</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электрический ток в различных средах", (ламинированные)</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электромагнитные колебания и волны".</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Молекулярная физика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных "Оптика и специальная теория относительности"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Квантовая физика".</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных "Физика атомного ядра".</p>
Кабинет биологии и лаборантская	309	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Приборы</p> <p>Прибор для наблюдения за развитием корневой системы - 2 шт.</p> <p>Прибор для обнаружения газообмена при дыхании растений и животных - 2 шт.</p> <p>Прибор для сравнения содержания углекислоты во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - 5 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 1 шт.</p> <p>Лабораторное оборудование</p>

	<p>Микроскоп световой - 16 шт.</p> <p>Микроскоп электронный - 1 шт.</p> <p>Лупы - 15 шт.</p> <p>Набор препаровальных инструментов - 15 шт.</p> <p>Микропрепараты</p> <p>Микропрепараты по анатомии человека - 1 шт.</p> <p>Микропрепараты ткани животных - 4 шт.</p> <p>Микропрепараты одноклеточные животные - 2 шт.</p> <p>Микропрепараты по зоологии – 1 шт.</p> <p>Влажные препараты</p> <p>Внутреннее строение рыбы - 3 шт.</p> <p>Внутреннее строение крысы - 2 шт.</p> <p>Внутреннее строение дождевого червя - 5 шт.</p> <p>Влажный препарат "Развитие курицы" - 1 шт.</p> <p>Влажный препарат «Развитие ужа» - 1 шт.</p> <p>Корень бобового растения с клубеньками - 1 шт.</p> <p>Влажный препарат "Беззубка" - 1 шт.</p> <p>Внутреннее строение брюхоногого моллюска-1 шт.</p> <p>Гербарии</p> <p>Гербарии «Основные группы растений» - 1 шт.</p> <p>Гербарии по семействам - 15 шт.</p> <p>Гербарии сорных растений - 1 шт.</p> <p>Гербарии по приспособлениям растений - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Основы Дарвинизма» - 2 шт.</p> <p>Гербарии «Водоросли и лишайники» - 2 шт.</p> <p>Гербарии «Мхи» - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Папоротники» - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Грибы» - 1 шт.</p> <p>Муляжи</p> <p>Набор муляжи корнеплода и плода - 1 шт.</p> <p>Набор овощи - 2 шт.</p> <p>Набор сорта плодов - 1 шт.</p> <p>Набор съедобные и ядовитые грибы - 3 шт.</p>
--	--

		<p>Торс человека разборный – 2 шт.</p> <p>Скелеты</p> <p>Скелет Лягушки - 5 шт.</p> <p>Скелет Летучей мыши - 3 шт.</p> <p>Скелет Речного рака - 4 шт.</p> <p>Скелет Крысы - 1 шт.</p> <p>Набор кости человека - 1 шт.</p> <p>Кисть. Набор из 27 костей - 1 шт.</p> <p>Набор из 26 костей стопы – 1 шт.</p> <p>Модели</p> <p>Модель - аппликация по общей биологии «Законы Менделя» - 3 шт.</p> <p>По общей биологии «Деление Клетки» - 2 ДНК - 1 шт.</p> <p>Конечность лошади - 1 шт.</p> <p>Конечность овцы - 1 шт.</p> <p>Яйцо птицы – 2 шт.</p> <p>Ухо человека - 1 шт.</p> <p>Гортань человека - 1 шт.</p> <p>Типичные биоценозы - 1 шт.</p> <p>Размножение сосны - 1 шт.</p> <p>Размножение шляпочных грибов - 1 шт.</p> <p>Цветок вишни - 1 шт.</p> <p>Цветок пшеницы – 1 шт.</p> <p>Динамические пособия</p> <p>Динамическое пособие «Перекрест хромосом» - 2 шт.</p> <p>Динамическое пособие «Синтез белка» - 2 шт.</p> <p>«Цикл развития шляпочных грибов» - 2 шт.</p> <p>«Цикл развития одноклеточной водоросли» - 2 шт.</p> <p>Динамическое пособие «Развитие папоротника» - 1 шт.</p> <p>Динамическое пособие «Размножение сосны» -</p>
--	--	--

		<p>1 шт.</p> <p>Динамическое пособие «Размножение мха» - 1 шт.</p> <p>Динамическое пособие «Цикл развития сосны» - 1 шт.</p> <p>Размножение и развитие хордовых – 1 шт.</p>
Кабинет химии и лаборантская	310	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Принадлежности общего назначения:</p> <p>Весы технические с разновесами – 16 шт.;</p> <p>Комплект нагревательных приборов – 16шт.;</p> <p>Штативы лабораторные – 16 шт.;</p> <p>Комплект термометров – 16 шт.;</p> <p>Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 16 шт.;</p> <p>Прибор для получения газов (лабораторный) – 16 шт.;</p> <p>Аппарат для получения газов (Киппа) – 1 шт.;</p> <p>Штатив металлический – 16 шт.;</p> <p>Прибор Кирюшкина – 16 шт.;</p> <p>Набор моделей кристаллических решеток – 3 шт.;</p> <p>Набор моделей атомов для составления моделей молекул органических и неорганических веществ для учителя – 1 шт.</p> <p>Таблицы:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>Таблица растворимости</p> <p>Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете</p>

	<p>Строение атомов</p> <p>Атомные радиусы элементов</p> <p>Схема строения электронных оболочек атома</p> <p>Электронная орбиталь</p> <p>Модели атомов некоторых элементов</p> <p>Электронные модели атомов элементов 1 и 2 периодов</p> <p>Химические знаки и атомные массы важнейших элементов</p> <p>Кристаллические решетки</p> <p>Кристаллическая решетка металлов</p> <p>Кристаллы</p> <p>Физические явления и химические реакции</p> <p>Классификация химических реакций</p> <p>Закон сохранения массы веществ</p> <p>Химическая связь</p> <p>Ковалентная связь</p> <p>Соотношения между различными типами химической связи</p> <p>Относительная электроотрицательность элементов</p> <p>Ионная связь</p> <p>Валентность</p> <p>Бинарные соединения</p> <p>Степень окисления</p> <p>Тепловой эффект химической реакции</p> <p>Схема взаимной связи между простыми веществами, оксидами, основаниями, кислотами и солями</p> <p>Применение электролиза</p> <p>Электролиз раствора CuCl_2</p> <p>Электролитическая диссоциация воды</p> <p>Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и полярными связями</p> <p>Гидролиз водных растворов солей</p> <p>Химическая коррозия</p> <p>Защита от коррозии металлическими пленками</p> <p>Способы защиты металла от коррозии</p> <p>Основные приемы работы в химической лаборатории</p>
--	---

	<p>Обращение с различными веществами</p> <p>Получение и соби́рание газов</p> <p>Нагревание и нагревательные приборы</p> <p>Мартеновская печь (процесс, схема)</p> <p>Доменная печь</p> <p>Доменный процесс</p> <p>Синтез аммиака</p> <p>Производство аммиачной селитры</p> <p>Дуговые электросталеплавильные печи</p> <p>Известковая обжигательная печь</p> <p>Конвертер окиси углерода</p> <p>Получение и применение двуокиси углерода</p> <p>Получение и применение кислород</p> <p>Получение и применение водорода</p> <p>Схема производства водорода</p> <p>Изомерия (Часть 1,2)</p> <p>Гомология</p> <p>Непредельные углеводороды</p> <p>Номенклатура органически х соединений</p> <p>Генетическая связь классов органических веществ</p> <p>Функциональные производные углеводородов</p> <p>Конформация молекулы этана</p> <p>Основное сырье для синтеза полимеров</p> <p>Получение синтетического каучука эмульсионным методом</p> <p>Получение синтетического каучука из нефтяных газов</p> <p>Получение смолы капрон</p> <p>Схема формирования волокна капрон из расплава</p> <p>Установка для получения фенолформальдегидной смолы</p> <p>Получение изделий из термопластичных пластмасс</p> <p>Получение изделий из термореактивных пластмасс</p> <p>Получение ацетатного волокна</p> <p>Получение ацетилена окислительным пиролизом метана</p>
--	--

	Производство ацетилена из метана Первичная структура белка Вторичная структура белка Денатурация белков Третичная структура белка Четвертичная структура белка Нуклеиновые кислоты Принцип комплиментарности Гетероциклы с атомом азота Учебные коллекции: «Алюминий» Основные виды промышленного сырья Минералы и горные породы Топливо Нефть Нефть и продукты ее переработки Чугун и сталь Металлы Каучук Волокна Торф
--	---

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспеченность компьютерами: 9 обучающихся на один компьютер. 100% учебных кабинетов укомплектованы АРМом учителя (2 педагога на один АРМ).

Техническая защита безопасного интернета от запрещенного контента в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в соответствии с классификатором информации запрещенной законодательством Российской Федерации осуществляется посредством включения гимназии в единую сеть Интернет с помощью провайдера и установки специального программного обеспечения системы контентной фильтрации. Установка специального программного обеспечения производится на сервер локальной сети МАОУ «Гимназии «80 г. Челябинска.

Первичная контент-фильтрация производится провайдером, предоставляющим услуги доступа в Сеть Интернет. На сервере гимназии Контент-фильтрация осуществляется посредством использования программного обеспечения «Интернет Контроль Сервер».

Принцип работы ИКС – организация в локальной сети ОО интернет-шлюза для учёта трафика и мониторинга Интернет подключения. Используется не только как счётчик трафика, но и как универсальный комплекс для управления любым подключением к Интернету. В гимназии определены группы пользователей с различными правами доступа. Также на каждом рабочем месте учителя или обучающегося установлено программное обеспечение, осуществляющее третий уровень контент фильтрации.

Контент-фильтрация производится по спискам запрещенных слов для школ по данным сервиса SkyDNS, по списку слов с сайта Госнаркоконтроля, по списку слов с сайта Минюста.

В гимназии кроме локальной сети работает WiFi с гостевым доступом.

При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются: Правила использования сети Интернет, инструкция для сотрудников МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В гимназии организован ftp-сервер для быстрого доступа и хранения материалов к урокам по различным предметам. К ftp-серверу имеют доступ как педагоги гимназии, так и обучающихся. Обучающиеся активно пользуются материалами ftp-сервера на уроках информатики, технологии и занятий Лего для хранения файлов к практическим работам. Также ftp-сервером пользуется администрация гимназии для консолидации и совместной работы с документами МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер;
- микрофон;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;

- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Официальный сайт гимназии №80 функционирует с 2008 года.

Сайт гимназии <http://gimn80.ucoz.ru> - размещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, информация о проводимых мероприятиях, о достижениях учащихся и педагогов, их творческие работы.

Электронные журналы и дневники (АИС «Сетевой город. Образование») - фиксация хода образовательной деятельности, результатов обучения, в том числе результатов выполнения аттестационных работ обучающимися, размещение домашних заданий. Электронные образовательные ресурсы по предметам и ссылки на официальные сайты в образовании собраны, и ссылки на них опубликованы в АИС «Сетевой город. Образование» на вкладке «Ресурсы».

Google Apps для образования - хранение документов с возможностью совместного редактирования, хранение и предъявление учащимся учебных материалов, фиксация результатов обучения, организация совместной (групповой) работы учащихся, реализация дистанционных форм обучения, в том числе с помощью сервиса Class Room.

Для проведения опросов учителями гимназии активно используется сервис Plickers. Это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: открытая городская олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Челябинска, областная Интернет-олимпиада, международные состязания ЛЕГО-роботов,

мероприятия форума «Шаг в будущее», муниципальный конкурс по журналистике «Медиа-урок», конкурс видеорепортажей и др.

Учащимися активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации) информации при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности, создаются электронные учебные пособия. Ежегодно учителями и учащимися создаются презентации к урокам и внеурочным мероприятиям.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения о библиотечном фонде

1. Основной фонд библиотеки (экз.) 14 256
 - 1.1. Естественные науки (экз., %) - 9
 - 1.2. Прикладные науки (экз., %) - 8
 - 1.3. Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз., %) - 13
 - 1.4. Художественная литература (экз., %) - 52
 - 1.5. Литература для дошкольников и учащихся 1- 4-х классов (экз., %) - 18
2. Учебный фонд библиотеки (экз.) - 17 842
3. Количество названий выписываемых периодических изданий - 10
 - 3.1. Для педагогических работников - 5

3.2. Для учащихся - 4

3.3. Библиотечковедческих – 1.