

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №80 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

**ПРИНЯТА**  
(с изменениями)  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»  
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 28.08.2015 № 3.1  
Директор МАОУ «Гимназия №80  
г.Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
/М. Б.Горюшкина/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МАОУ «ГИМНАЗИЯ №80 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

2014-2019 гг

(Новая редакция)

Челябинск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
5. Оценочные материалы
6. Система условий реализации образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» определяет содержание гимназического образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска». Она является нормативно-управленческим документом МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», определяющим стратегические приоритеты, характеризующие специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательного процесса.

Разработанная образовательная программа является внутренним стандартом содержания образования. Она показывает, как с учетом конкретных условий в школе создается модель организации обучения, развития и воспитания школьников.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Под образовательной программой педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» понимает нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса.

Образовательная программа является внутренним стандартом содержания образования для гимназии, так как в соответствии с законом "Об образовании" образовательное учреждение на основании существующих образовательных стандартов самостоятельно выбирает программы учебных дисциплин и формирует целостный пакет программ, составляющих ядро образовательной программы.

Таким образом, образовательная программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Кроме того, программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Образовательная программа МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» разработана на период с 2014 по 2019 годы на основе и в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

- Приказ Министерства образования и науки от 31.01.2012 № 6 9 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089

- Приказ Министерства образования и науки от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 ";

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год (приказ МОиН РФ N 2885 от 27 декабря 2011 г.)

- Устав МАОУ гимназии №80

## **1.1 Стратегические приоритеты образовательного процесса**

1. Стратегическое видение образовательного процесса педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» сопряжено с современными социокультурными условиями, уровнем развития педагогической науки, государственной и региональной образовательной политикой и внутренней логикой развития субрегиональной системы образования, школьными традициями, профессиональным менталитетом педагогов. В то же время стратегические приоритеты обусловлены необходимостью удовлетворения личностных запросов учеников гимназии и их родителей.

2. Основной целью образовательной деятельности гимназии является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения и самовоспитания с целью становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить условия для реализации требований ФК ГОС на уровне основного общего образования;
- создать условия в образовательном процессе гимназии для формирования учебный действий обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность получать образование в современных условиях через развитие материально-технической базы гимназии и использование Интернет-ресурсов;
- продолжить работу по формированию открытого образовательного пространства гимназии за счет использования ресурсов сайта гимназии и системы «Сетевой город. Образование», за счет участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии образовательной и социальной среды гимназии;
- обеспечить реализацию образовательной программы гимназии в части предпрофильного изучения предметов на втором уровне образования;
- обеспечить реализацию творческого и интеллектуального потенциала учащихся через систему работы дополнительного образования гимназии и участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах;
- продолжить работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

## **1.2. Основные концептуальные идеи Образовательной программы**

В образовательном процессе гимназии нашли содержательное и технологическое выражение тенденции современного развития системы образования:

- Актуализация ценности системы знаний и индивидуальных познавательных ресурсов, соответствующих современному спектру наук и технологий, достижениям мировой художественной культуры, развитию методов и форм теории и практики познания.

- Повышение социальной востребованности образования, требований к социально-профессиональной мобильности.

- Использование потенциальных возможностей образования для формирования гражданственности, правовой, экономической, и духовной культуры.

- Углубление информатизации образования, предполагающей переход от изучения компьютерной техники к освоению информационных и коммуникативных технологий.

- Развертывание "здоровьесберегающей" функции гимназии, призванной сохранить и укрепить здоровье детей, формировать у них понимание ценности здоровья и здорового образа жизни.

- Повышение роли средового образования, развития ориентации на более полное использование образовательных возможностей социокультурной среды. В микрорайоне гимназии находится Дворец культуры железнодорожников, колледж искусства и культуры, институт искусства и культуры ЧГПУ, высшее танковое училище, Дворец пионеров и школьников им. Н.К.Крупской, Дом творчества юных Советского района, театр юных зрителей, драматический театр, детская библиотека и ЮУрГУ.

Гимназия использует свое благоприятное научно-культурное окружение, поскольку образовательная программа поддержана договорами о сотрудничестве с ГОУ ДПО ЧИППКРО; ЮУрГГПУ; ЮУрГУ; ДПШ им. Н.К. Крупской; МУЗ ДКБ № 7; ЧГА ТД им. Н. Орлова; Конгрессом татар Челябинской области; ЧелГУ; ЦК ООО «Российский союз молодежи»; Международной академией общественных наук; МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.

Исходя из специфики образовательного учреждения как гимназии, данные тенденции обусловили следующее видение назначения образовательного процесса: содержание обучения в гимназии направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъём его культуры, на развитие личности, на формирование толерантной, высококультурной, творческой личности, готовой к интенсивному интеллектуальному труду.

Реализация данного назначения гимназии предполагает формирование прежде всего целостной совокупности индивидуальных компетенций учащихся:

- Формирование познавательной компетенции учащихся, включающей социально-гуманитарную и естественно-техническую культуры. Гимназия призвана преодолеть противоречия между этими культурами: ученик должен не просто изучить основы математики, обществознания, филологии, а расширить свои познавательные ресурсы в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Овладение основами дисциплин открывает доступ к любому научному знанию, формирует у учащегося способность перевода письменного текста в свой понятийный аппарат и является необходимым условием для создания лингвистической среды, обеспечивающей погружение ученика в разнообразные культурные пласты. Эффективен не тот ученик, который просто знает, а тот, кто овладел способами приобретения, организации и применения знаний.

- Следующая компетентность гимназистов, формированию которой уделяется пристальное внимание, -это культура ценностных ориентаций. Данный тип компетенции характеризуется обостренным интересом личности ко всем мировоззренческим, смысложизненным проблемам. Формирование ценностных ориентаций в гимназии не сводится только к определению нравственных позиций

личности, а включает и гражданские, и политические, и эстетические убеждения, предполагает осмысление, понимание самого себя, своего места в мире, вечных вопросов человеческого бытия. Данная культура способствует развитию познавательной инициативы учеников, желания и умений самостоятельно приобретать новую информацию, выдвигать и воплощать те или иные идеи, осваивать субъективно новые области деятельности.

- Особое значение придается коммуникативной компетенции обучающихся, актуальность которой основана на доминанте общения во всей совокупности проявлений жизненной активности гимназистов. Ученик, являясь субъектом индивидуальной деятельности, в то же время включен в социально-кооперативную деятельность. Поэтому одной из важнейших инвариантных базисных культур является коммуникативная, обеспечивающая соответствие индивидуальной деятельности принципам, ценностям, методам, выработанным обществом. В этом контексте рассматривается значение изучения русского и иностранных языков как важнейшего средства коммуникации, позволяющего закреплять, хранить и передавать информацию.

- Формирование целостного уровня миропонимания обучающихся основывается не только на общепринятых идеалах рационального объяснения мира, но и на растущем понимании педагогическим коллективом значения культурологической компетенции. Через мировоззрение и искусство в основном происходит передача духовного опыта человечества, способствующего актуализации связи между поколениями. Культурологическая компетенция основывается не на формальном овладении теми или иными видами художественной деятельности, а на понимании ценности, которой обладает художественное творчество.

Формирование названных индивидуальных компетенций основывается на следующих принципах реализации образовательного процесса в гимназии:

Принцип гуманизации. Гуманизация - это поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятия его личностных целей, запросов и интересов. Это ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на каждом возрастном этапе. Гуманизация предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы школы, учителя, системы образования.

Принцип развивающего характера образования. Реализация данного принципа предполагает выдвижение целевой установки на овладение ребенком способами мышления и деятельности. Развивающее обучение в гимназии опирается на зону ближайшего развития ребенка и предполагает отказ от преимущественного использования репродуктивных методик: основное внимание уделяется

применению методов творческой деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новых педагогических технологий, формирующих культуру интеллектуального труда.

Принцип гуманитаризации. Гуманитаризация предполагает не только повышение статуса гуманитарных дисциплин и их обновление, но и освоение региональной культуры как инструмента вхождения в опыт мирового сообщества. Гуманитаризация образования в гимназии основывается на внедрении личностно - ориентированного образования, в соответствии с которым образовательная деятельность организуется с учетом способностей и интересов личности, осуществляется ориентация на актуальные потребности личности в процессе её саморазвития, самореализации.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимается всесторонний учет уровня развития способностей, интересов и возможностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей. Дифференциация обучения в гимназии основывается на формировании классов с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся. С целью осуществления дифференцированного обучения в гимназии создается система элективных курсов и индивидуально-групповых занятий по всем отраслям знаний.

МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» сохраняет преемственность с лучшими традициями отечественной системы образования, обеспечивает сохранение высокого качества российского образования, учитывая новые требования, продуктивные запросы личности, общества, государства. Современное содержание образования, многообразные технологии обучения, воспитания и развития, наличие соответствующих учебно-методических комплексов и высококвалифицированных педагогов позволяет обеспечить в гимназии полноценное целостное развитие школьников, заложить основы для получения в дальнейшем высшего профессионального образования.

### **1.3. Характеристика содержания образования**

Образовательная программа второго уровня образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных и гимназических программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей с социальное самоопределению, формирование системы средств деятельности и сформированность языковой культуры. В основе реализации образовательной программы второй ступени лежит системно - деятельностный подход.

В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в



разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени обучения получила развитие дифференциация обучения, не затрагивающая базовое ядро обязательных учебных курсов, единое для всех школ России.

Содержание образования второй ступени отражает основные направления индивидуальной траектории ученика: языковые (культурологические) дисциплины (иностранные языки (основной, по выбору, латынь), компьютерная грамотность и математика как знаковая система, расширенное изучение предметов.

Учащиеся усваивают не только федеральный компонент государственного образовательного стандарта, но и гимназический компонент содержания образования.

Гимназический компонент предусматривает углубленное изучение основ наук в соответствии с интересами и способностями учащихся, целенаправленное формирование универсальных способов получения, хранения и применения информации и в первую очередь коммуникативных умений, формирование нравственных ориентаций школьника, его гражданских, политических и эстетических убеждений. Расширение содержания образования обеспечивается посредством изучения второго иностранного языка по выбору с 5-го класса, информатики и ИКТ (5-9кл.).

Вариативно-индивидуальная часть для основной общей школы использована на расширение спектра образовательных наук, достижение целей и задач гимназического образования с учетом способностей, возможностей учащихся, их интересов и склонностей и обеспечивает преемственность в изучении предметов семи образовательных областей. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию

способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Достигнутый в младшем школьном возрасте уровень развития мышления позволяет подростку успешно и систематически изучать основы наук. Основной особенностью мыслительной деятельности подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Именно в подростковом возрасте под влиянием школы и внешкольных учреждений начинают формироваться и ярко проявляются способности подростка к различным видам деятельности. Это объясняется тем, что в этом возрасте возникают устойчивые интересы. Интересы подростка становятся не только более широкими и разнообразными, но и более глубокими и содержательными. Именно для данного возрастного периода важно расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию внеурочной познавательной деятельности в школе. Важнейшей психологической характеристикой подросткового возраста является интенсивное нравственное формирование личности. Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте является формирование своеобразного чувства взрослости, которое вызывает стремление к самостоятельности и независимости. В подростковом возрасте ярко проявляется стремление к общению со сверстниками. Общение детей в гимназии становится специфической деятельностью, в которой происходят реализация чувства взрослости, усвоение социальных, моральных норм человеческих отношений.

#### **1.4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

Особенности организации жизнедеятельности МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» определяются содержанием гимназического образования, приоритетом познавательной деятельности учащихся, вариативностью форм обучения и обязательной взаимосвязью урочной и внеурочной деятельности, а также требованиями и нормами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## 1. Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования

Образовательный процесс в 5-9 классах строится в рамках 6-дневной учебной недели в I смену. Продолжительность учебного года - 35 недель.

Режим определяется учебной нагрузкой учащихся:

5 классы: 32 часа по 45 минут

6 классы - 33 часа по 45 минут.

7 классы - 35 часов по 45 минут.

8-9 классы - 36 часов по 45 минут

1. Форма организации учебного процесса - классно-урочная.
2. Расписание составляется с учетом ранговой шкалы трудности предмета, возможной продуктивности уроков в течение дня и недельной динамики работоспособности обучающихся, а также с учетом обеспечения наиболее продуктивного использования учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов, кабинетов информатики.
4. Расписание составляется с учетом работы в двух подгруппах: иностранный язык (основной, по выбору, латинский), информатики и ИКТ, технологии.
5. Индивидуально-групповые занятия проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

Организация образовательного процесса в 5-9 классах отвечает требованиям повышения познавательной активности и предоставления возможности учащимся применять свои знания на практике; способствует повышению мотивации к образованию и выбору профиля обучения, что важно в подростковом возрасте.

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению, углублению и формированию языковой культуры.

## 2. Учебный план

Учебный план МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 г. определяется следующими нормативными документами:

федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

#### региональный уровень

- Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области, утверждённый приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.02.2012 г. № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области О методических рекомендациях по преподаванию учебных предметов на каждый

учебный год.

- Учебный план гимназии позволяет обеспечить базовое и гимназическое образование, сохранить целостность образовательного пространства региона, реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта и гимназический уровень образования.

**Федеральный базисный учебный план для 5-9-х классов**  
(утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально -региональный компонент и компонент образовательного учреждения) (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

**Областной базисный учебный план для 5-9-х классов**  
(утвержден Приказом МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3

История	2	2	2	2	70	10
Обществознание	1	1	1	1	1	5
Природоведение	2					2
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Мировая художественная культура				1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	2	2	2	2	2	10
<b>Инвариантная часть</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
Вариативная часть (6-дневная неделя)	4	5	5	4	4	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
Вариативная часть (5-дневная неделя)	1	2	2	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

В школьном учебном плане:

- сохранены все образовательные области инвариантной части учебного плана, номенклатура учебных предметов;
- сохранен состав содержания образования школьного компонента, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;
- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе;
- выдержана преемственность между ступенями и годами обучения всех образовательных областей.

Инвариантная часть плана выполняет государственный образовательный стандарт, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся образовательных учреждений и гарантирует овладение ими

необходимым минимумом предметных компетенций, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» обеспечивает реализацию школьного гимназического компонента в соответствии с аккредитационными требованиями через развивающие курсы:

- формирующие языковую культуру (обязательное изучение иностранного языка в начальной школе, второй иностранный язык (по выбору) с 5-го класса, информатики и ИКТ с начальной школы;
- формирующие художественные ценности, художественную культуру – МХК с 8 класса;
- индивидуальные и групповые занятия, определяемые исходя из потребностей, интересов, склонностей и возможностей учащихся для достижения ими гимназического уровня подготовки, углубленного и дополнительного обучения,

Обязательная максимальная нагрузка учащихся не превышает определенной в ОБУП в соответствии с 6-дневной учебной неделей.

**Основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных и гимназических программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, формирование системы средств деятельности и сформированность языковой культуры, реализует задачи предпрофильной подготовки на основе целостности образовательных линий и интеграции учебных дисциплин.

Для реализации задач основного общего образования в основной школе содержание образования соответствует образовательным областям.

**Вариативная** часть учебного плана направлена на формирование углубленной подготовки по основному иностранному языку в 5-9 классах, расширение спектра гимназического образования за счет предметов:

- информатика и ИКТ с 5-го класса (1 час в неделю);
- второго обязательного иностранного языка с 5-го класса (2 часа в неделю);

Увеличение часов на изучение основного иностранного языка на 1 час в 6, 7, 8, 9-х классах обеспечивает углубленное изучение предмета и способствует

формированию основ коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенции.

В 2014 – 2015 учебном году изучение второго европейского языка (немецкого, французского или испанского) вводится с 5 класса, что соответствует задачам гимназического образования. Курсы полностью обеспечены УМК, содержание образования направлено на формирование социокультурной компетенции.

Предмет «Информатика и ИКТ», введенный в учебный план с 5-го класса в соответствии с письмом МО РФ от 11.04.2000г. «О преподавании курса информатики в общеобразовательной школе», способствует формированию компьютерной грамотности, сохраняет принципы преемственности между I и II ступенями обучения, создает условия для предпрофильной подготовки на уровне действенности.

Изучение предмета «Краеведение» в 6-7 классах в соответствии с рекомендациями приказа МОиН ЧО от 30.05.2014 г. №01/1839 переносится в школьный компонент и реализуется за счет индивидуально-групповых занятий.

Максимальная обязательная нагрузка соответствует требованиям ОБУП.

Учебный план 8-9 классов в соответствии с рекомендациями МОиН РФ, МОиН Челябинской области составлен с учетом требований предпрофильной подготовки во всех его компонентах, что позволяет учащимся при сохранении единства содержательных линий сделать осознанный выбор между предложенными гимназией профилями или успешно адаптироваться к условиям обучения в других ОУ.

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на расширенную и углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт вариативной части учебного плана, а также индивидуально-групповых занятий по следующим направлениям: лингво-гуманитарное, лингво-информационное, социально-гуманитарное, информационно-математическое, химико-биологическое.

*Лингво-гуманитарное направление:* в 8-9 классах увеличено по 1 часу количество часов на изучение английского языка за счет вариативной части, предоставляется право выбора программ индивидуально-групповых занятий



«Основы поэтики», «Английский в современном мире», что обеспечивает углубленное изучение английского языка, расширенное изучение литературы.

*Лингво-информационное направление:* в 8-9 классах увеличено по 1 часу количество часов на изучение английского языка за счет вариативной части, предоставляется право выбора программ индивидуально-групповых занятий «Решение нестандартных задач по информатике», «Английский в современном мире», что обеспечивает углубленное изучение английского языка, расширенное изучение информатики.

*Социально-гуманитарное направление:* в 8-9 классах вводятся предметы право (по 1 часу в каждом классе) языка за счет вариативной части, предоставляется право выбора программ индивидуально-групповых занятий, в том числе «Экономика», «Практическое обществознание», что обеспечивает расширение предмета обществознания.

*Информационно-математическое направление:* в 8-9 классах увеличено по 1 часу количество часов на изучение алгебры за счет вариативной части, предоставляется право выбора программ индивидуально-групповых занятий «Решение нестандартных задач по информатике», «Решение олимпиадных задач по математике», что обеспечивает расширенное изучение алгебры и информатики, которое обеспечивает усиление практической направленности.

*Химико-биологическое направление:* в 8-9 классах количество часов на изучение химии увеличено на 1 час за счет вариативной части, предоставляется право выбора программ индивидуально-групповых занятий «Биосфера и человечество», «Актуальные вопросы химии», что обеспечивает расширение программ курсов химии и биологии, усиление практической направленности.

Учебный план 8-9-х классов составлен с учетом социального заказа, результатов анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), профилей обучения на третьем уровне образования в гимназии, что позволяет обучающимся при сохранении единства содержательных линий сделать осознанный выбор между предложенными гимназией профилями или успешно адаптироваться к условиям обучения в других ОУ.

В соответствии с социальным запросом родителей и обучающихся в 2017-18 учебном году в параллели 8-х классов и с учетом выбранных направлений, классы сформированы следующим образом:

- 8.1 – лингво – гуманитарное направление, социально-гуманитарное направление.
- 8.2 — лингво-информационное направление,
- 8.3 – химико-биологическое направление; информационно-математическое направление.

С учетом этих направлений обучающиеся продолжили обучение в 9-х классах в 2018-19 учебном году.

**Вариативно-индивидуальная** часть по выбору предполагает спецкурсы, индивидуальные и групповые занятия по основным учебным дисциплинам, занятия активно-двигательного характера, творческой деятельности, исходя из запросов учащихся, целей и задач гимназического образования (1 час в неделю).

Широкий спектр индивидуальных курсов по выбору на втором уровне обучения позволяет учащимся расширить знания по фундаментальным наукам, развить познавательные интересы, получить основы предпрофильной подготовки, овладеть навыками и практикой исследования и систематизации знаний о накопленных человеческих достижениях, что позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося и способствует активному участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах любого уровня. При определении индивидуальных часов учтены рекомендации МОиН Челябинской области по реализации регионально-национального компонента.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». Промежуточная аттестация включает следующие формы:

- контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- комбинированная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- зачет;
- работа в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- экзамен;
- тестирование (в том числе электронное);
- реферат с обязательной защитой;

- проект с обязательной защитой;
- сдача нормативов по физической культуре и др.

Учебный план всех параллелей соответствует требованиям действующих с 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2821-10 в отношении недельной максимальной нагрузки.

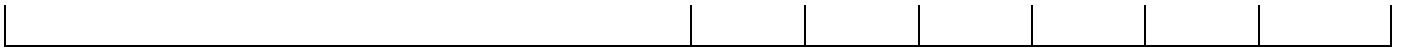
**Перспективный недельный учебный план основного общего образования  
на 2014 - 2019 гг.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Инвариантная часть</i>							
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
Обществознание	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	Природоведение	2					2
	География		1	2	2	2	7
Естествознание	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Мировая художественная культура				1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<i>Вариативная часть</i>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Филология	Иностранный язык (английский язык)		1	1			
	Второй иностранный язык (испанский/французский/немецкий)	2	2	2	2	2	
Математика	Информатика	1	1	1			
По выбору учащихся (спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера,		1	1	1	1	1	

индивидуальные часы						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Перспективный годовой учебный план основного общего образования на 2014 - 2019 гг.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Инвариантная часть</i>							
Филология	Русский язык	210	210	140	105	70	735
	Литература	70	70	70	70	105	385
	Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	105	525
Математика	Математика	175	175	175	175	175	875
	Информатика и ИКТ				35	70	105
Обществознание	История	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	35	35	35	35	35	175
	Природоведение	70					70
	География		35	70	70	70	245
Естествознание	Физика			70	70	70	210
	Химия				70	70	140
	Биология		35	70	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35			105
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
	Мировая художественная культура				35	35	70
Технология	Технология	70	70	70	70	70	350
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
<b>Итого</b>		<b>980</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>5250</b>
<i>Вариативная часть</i>		<b>140</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>22</b>
Филология	Иностранный язык (английский язык)		35	35			
	Второй иностранный язык (испанский/французский/немецкий)	70	70	70	70	70	350
Математика	Информатика	35	35	35			
По выбору учащихся (спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, индивидуальные часы)		35	35	35	35	35	175
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>



## Структура школьного учебного плана 5 класс

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на 2014-2015 учебный год

Образовательные области	Предметы	5 класс		
		Инв	Вар	Всего
Филология	Русский язык	6		6
	Литература	2		2
	Иностранный язык (I)	3		3
Математика	Математика	5		5
Обществознание	История	2		2
	Обществознание	1		1
	Природоведение	2		2
	География			
Естествознание	Биология			
	Физика			
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Технология	Технология	2		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>		<b>28</b>
<i>Компонент образовательной организации</i>			<b>3</b>	<b>3</b>
Второй европейский язык (испанский/французский/немецкий)			2	2
Информатика и ИКТ			1	1
<b>По выбору учащихся (спец. курсы, групповые занятия, занятия активностного и исследовательского характера, индивидуальные часы)</b>			<b>1</b>	
<i>Английский язык</i>			+	+
<i>Краеведение</i>			+	+
<i>Литература Южного Урала</i>			+	+
<i>Решение нестандартных задач по информатике</i>			+	+
<i>Русская словесность. От слова к словесности</i>			+	+
<i>Естествознание</i>			+	+
<i>Решение олимпиадных задач по математике</i>			+	+
<i>География Урала</i>			+	+
<i>История Урала</i>			+	+
<i>Общество и Я</i>			+	+
<i>Мировая художественная культура</i>			+	+
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

**Структура школьного учебного плана 6 классы**

**МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год**

Образовательные области	Предметы	6 класс		
		Инв	Вар	Всего
Филология	Русский язык	6		6
	Литература	2		2
	Иностранный язык (I)	3	1	4
Математика	Математика	5		5
Обществознание	История	2		2
	Обществознание	1		1
	Природоведение			
	География	1		1
Естествознание	Биология	1		1
	Физика			
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Технология	Технология	2		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>			<b>4</b>	
Второй европейский язык (испанский/французский/немецкий)			2	2
Информатика и ИКТ			1	1
<b>По выбору учащихся (спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, индивидуальные часы)</b>			<b>1</b>	
<i>Английский язык</i>			+	+
<i>Краеведение</i>			+	+
<i>Литература Южного Урала</i>			+	+
<i>Решение нестандартных задач по информатике</i>			+	+
<i>Русская словесность. От слова к словесности</i>			+	+
<i>Естествознание</i>			+	+
<i>Решения олимпиадных задач по математике</i>			+	+
<i>География Урала</i>			+	+
<i>История Урала</i>			+	+
<i>Общество и Я</i>			+	+
<i>Мировая художественная культура</i>			+	+
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

**Структура школьного учебного плана 7 классы**

**МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год**

Образовательные области	Предметы	7 класс		
		Инв	Вар	Всего
<b>Филология</b>	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
	Иностранный язык (I)	3	1	4
<b>Математика</b>	Математика	5		5
<b>Обществознание</b>	История	2		2
	Обществознание	1		1
	Природоведение			
	География	2		2
<b>Естествознание</b>	Биология	2		2
	Физика	2		2
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3		3
<b>Технология</b>	Технология	2		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>			<b>4</b>	
Второй европейский язык (испанский/французский/немецкий)			2	2
Информатика и ИКТ			1	1
<b>По выбору учащихся (спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, индивидуальные часы)</b>			<b>1</b>	
<i>Английский язык</i>			+	+
<i>Краеведение</i>			+	+
<i>Литература Южного Урала</i>			+	+
<i>Решение нестандартных задач по информатике</i>			+	+
<i>Русская словесность. От слова к словесности</i>			+	+
<i>Естествознание</i>			+	+
<i>Решения олимпиадных задач по математике</i>			+	+
<i>География Урала</i>			+	+
<i>История Урала</i>			+	+
<i>Общество и Я</i>			+	+
<i>Мировая художественная культура</i>			+	+
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>



**Структура школьного учебного плана 8классы**  
**МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Предметы	8.1 класс						8.2 класс			8.3 класс					
		лингво-гуманитарное направление			социально-гуманитарное направление			лингво-информационное направление			информационно-математическое направление			химико – биологическое направление		
		Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего			
Филология	Русский язык	3		3	3		3		3	3		3	3		3	
	Литература	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
	Иностранный язык (I)	3	1	4	3		3	1	4	3		3	3		3	
Математика	Математика	5		5	5		5		5	5	1	6	5		5	
	Информатика и ИКТ	1		1	1		1		1	1		1	1		1	
Обществознание	История	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
	Обществознание	1		1	1		1		1	1		1	1		1	
	География	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
Естественные науки	Биология	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
	Химия	2		2	2		2		2	2		2	2	1	3	
	Физика	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
Искусство	МХК	1		1	1		1		1	1		1	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3		3	3		3	3		3	
	ОБЖ	1		1	1		1		1	1		1	1		1	
Технология	Технология	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
<b>Вариативная часть</b>		<b>32</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<i>Компонент образовательной организации</i>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Иностранный язык (второй: французский/немецкий/испанский)			2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
Право						1										
<b>По выбору учащихся</b>			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

<b>(спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, индивидуальные часы)</b>															
<i>Английский язык в современном мире</i>		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
<i>Основы поэтики</i>		+	+												
<i>Решение олимпиадных задач по математике</i>											+	+			
<i>Решение нестандартных задач (информатика)</i>								+	+		+	+			
<i>Актуальные вопросы химии</i>														+	+
<i>Измерение физических величин</i>								+	+		+	+			
<i>Биосфера и человечество</i>														+	+
<i>География Южного Урала</i>					+	+									
<i>История Урала</i>					+	+								+	+
<i>Практическое обществознание</i>					+	+								+	+
<i>Немецкий язык в современном мире</i>		+	+		+	+		+	+						
<i>Экономика</i>					+	+									
<i>Спортивные игры</i>		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**Структура учебного плана 9 класса  
МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Предметы	9.1 класс						9.2 класс			9.3 класс					
		лингво-гуманитарное направление			социально-гуманитарное направление			лингво-информационное направление			информационно-математическое направление			химико – биологическое направление		
		Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего	Инв.	Вар.	Всего
Филология	Русский язык	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
	Литература	3		3	3		3		3	3		3	3		3	
	Иностранный язык (I)	3	1	4	3		3	1	4	3		3	3		3	
Математика	Математика	5		5	5		5		5	5	1	6	5		5	
	Информатика и ИКТ	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
Обществознание	История	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
	Обществознание	1		1	1		1		1	1		1	1		1	
	География	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
Естественнонаучное	Биология	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
	Химия	2		2	2		2		2	2		2	2	1	3	
	Физика	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
Искусство	МХК	1		1	1		1		1	1		1	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3		3	3		3	3		3	
Технология	Технология	2		2	2		2		2	2		2	2		2	
<b>Вариативная часть</b>		<b>32</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<i>Компонент образовательной организации</i>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Иностранный язык (второй)			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Право						<b>1</b>	<b>1</b>									
<b>По выбору учащихся</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

<b>(спец. курсы, групповые занятия, занятия активно-двигательного и исследовательского характера, индивидуальные часы)</b>															
<i>Английский язык в современном мире</i>		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
<i>Основы поэтики</i>		+	+												
<i>Решение олимпиадных задач по математике</i>											+	+			
<i>Решение нестандартных задач (информатика)</i>		+	+					+	+		+	+			
<i>Актуальные вопросы химии</i>														+	+
<i>Измерение физических величин</i>								+	+		+	+			
<i>Биосфера и человечество</i>														+	+
<i>География Южного Урала</i>		+	+		+	+									
<i>История Урала</i>					+	+								+	+
<i>Практическое обществознание</i>					+	+								+	+
<i>Немецкий язык в современном мире</i>		+	+		+	+		+	+						
<i>Экономика</i>					+	+								+	+
<i>Спортивные игры</i>		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**Формы проведения  
промежуточной аттестации обучающихся**

В целях обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ в 5-9 классах, а также определения соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям в рамках формирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения
<b>2014-15 учебный год</b>			
<b>5 класс</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2015
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание Природоведение Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Музыка Изобразительное искусство Технология	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>6 класс</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2015
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Биология	Контрольная работа	
	Второй иностранный язык		

	(немецкий/испанский/французский)		
	Музыка Изобразительное искусство Технология	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>7 класс</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2015
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Биология Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Музыка Изобразительное искусство Технология	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>8 класс лингво- гуманитарное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2015
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Биология Химия Второй иностранный язык	Контрольная работа	

	(немецкий/испанский/французский)		
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>8 социально-экономическое направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2015
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Обществознание	Экзамен устный	
	Литература Информатика и ИКТ История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
<b>8 лингво-информационное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2015
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Информатика и ИКТ	Устный экзамен	
	Обществознание Литература История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	

	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
<b>9 класс</b>	Русский язык Литература Математика Английский язык Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия Биология Мировая художественная культура Технология Физическая культура Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	Май 2015
<b>2015-16 учебный год</b>			
<b>6 класс</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2016
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Биология  Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Музыка Изобразительное искусство Технология	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>7 класс</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной	Май 2016



		работы	
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Биология Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Музыка Изобразительное искусство Технология	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>8 класс лингво-гуманитарное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2016
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>8 лингво-информационное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2016
	Математика	Экзамен в форме контрольной	

		работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Информатика и ИКТ	Устный экзамен	
	Обществознание Литература История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
<b>9 класс</b>	Русский язык Литература Математика Английский язык Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия Биология Мировая художественная культура Технология Физическая культура Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	Май 2016
<b>2016-17 учебный год</b>			
<b>7 класс</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика	Контрольная работа	

	Биология Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)		
	Музыка Изобразительное искусство Технология	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>8 класс лингво-гуманитарное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>8 лингво-информационное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Информатика и ИКТ	Устный экзамен	
	Обществознание Литература История Английский язык География Физика Биология Химия	Контрольная работа	

	Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)		
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
<b>8 социально-гуманитарное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Обществознание	Экзамен устный	
	Литература Информатика и ИКТ История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок	
<b>8 информационно-математическое направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Информатика и ИКТ	Экзамен устный	
	Литература История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	

<b>9 класс</b>	Русский язык Литература Математика Английский язык Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия Биология Мировая художественная культура Технология Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Годовая контрольная работа	Май 2017
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>2017-18 учебный год</b>			
<b>8 класс лингво-гуманитарное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Литература Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Мировая художественная культура	Тест	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	<b>8 лингво-информационное направление</b>	Русский язык	
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Английский язык	Комбинированная работа	
	Информатика и ИКТ	Устный экзамен	
	Обществознание Литература История Английский язык География Физика Биология	Контрольная работа	

	Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)		
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Тест	
<b>8 социально-гуманитарное направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Обществознание	Экзамен устный	
	Литература Информатика и ИКТ История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Тест	
<b>8 информационно-математическое направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	Май 2017
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Информатика и ИКТ	Экзамен в форме контрольной работы	
	Литература История Английский язык География Физика Биология Химия Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Тест	
<b>8 химико-биологическое направление</b>	Русский язык	Экзамен в форме контрольной работы	
	Математика	Экзамен в форме контрольной работы	
	Химия	Экзамен в форме	

		контрольной работы	
	Биология	Экзамен в форме контрольной работы	
	Литература История Английский язык Информатика и ИКТ География Физика Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Контрольная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Мировая художественная культура	Тест	
<b>9 класс</b>	Русский язык Литература Математика Информатика и ИКТ История Обществознание География Физика Химия Биология Технология	Годовая контрольная работа	
	Мировая художественная культура	Тест	
	Английский язык Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Комбинированная работа	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
<b>2018-19 учебный год</b>			
<b>9 класс</b>	Русский язык	Работа в форме ОГЭ	
	Литература	Работа в форме ОГЭ	
	Иностранный язык (I)	Работа в форме ОГЭ	
	Второй иностранный язык (немецкий/испанский/французский)	Комбинированная работа	
	Математика	Работа в форме ОГЭ	
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа	
	История	Контрольная работа	
	Обществознание	Контрольная работа	
	География	Контрольная работа	
	Биология	Контрольная работа	

	Химия	Контрольная работа	
	Физика	Контрольная работа	
	МХК	Тест	
	Физическая культура	Тестирование ОФП	
	Технология	Тест	



### 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### Перспективный календарный учебный график

Класс	Четверть	Продолжительность четверти (в неделях)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5	1	8	9	
	2	8	12	
	3	10	9	
	4	9	92	Апрель-май
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>122</b>	
6	1	8	9	
	2	8	12	
	3	10	9	
	4	9	92	Апрель-май
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>122</b>	
7	1	8	9	
	2	8	12	
	3	10	9	
	4	9	92	Апрель-май
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>122</b>	
8	1	8	9	
	2	8	12	
	3	10	9	
	4	9	92	Апрель-май
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>122</b>	
9	1	8	9	
	2	8	12	
	3	10	9	
	4	8 (без учета ГИА)	62	Апрель-май
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>92</b>	

## Режим работы МАОУ «МАОУ Гимназия № 80 г. Челябинска»

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность перерывов: 10 – 20 минут.

Обучающиеся 5 – 9 классов учатся в первую смену.

### Расписание звонков

Урок	Продолжительность	Перемена
1-й урок	8.00 – 8.45	10 минут
2-й урок	8.55 – 9.40	20 минут
3-й урок	10.00 – 10.45	20 минут
4-й урок	11.05 – 11.50	20 минут
5-й урок	12.10 – 12.55	10 минут
6-й урок	13.05 – 13.50	10 минут
7-й урок	14.00 – 14.45	10 минут

## Календарный учебный график в 5-8 классах на 2014-15 учебный

год

- Регламентирование образовательного процесса:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2014	31.10.2014	9
2-ая четверть	10.11.2014	29.12.2014	7
3-ая четверть	12.01.2015	21.03.2015	10
4-ая четверть	30.03.2015	30.05.2015	9
			35 недель

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность (в днях)
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	01.11.2014	09.11.2014	9
зимние	30.12.2014	11.01.2015	13
весенние	22.03.2015	29.03.2015	8
			Всего: 30 дней

## Календарный учебный график в 5-9 классах на 2015-16 учебный год

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжител ьность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжи тельность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	1	01.09. 2015	30.10.2015	9	31.10.2015- 08.11.2015	9	

	<b>2</b>	09.11.2015	29.12.2015	7	30.12.2015-10.01.2016	12	
	<b>3</b>	11.01.2016	18.03.2016	10	19.03.2016-27.03.2015	9	
	<b>4</b>	28.03.2016	30.05.2016	9	31.05.2016-31.08.2016	93	18.04.2016–30.05.2016
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>		<b>123</b>	
<b>9</b>	<b>1</b>	01.09. 2015	30.10.2015	9	31.10.2015-08.11.2015	9	
	<b>2</b>	09.11.2015	29.12.2015	7	30.12.2015-10.01.2016	12	
	<b>3</b>	11.01.2016	18.03.2016	10	19.03.2016-27.03.2015	9	
	<b>4</b>	28.03.2016	24.05.2016	8	31.05.2016-31.08.2016		18.04.2016–30.05.2016
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>			

### Календарный учебный график в 5-9 классах на 2016-17 учебный год

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>5 - 8</b>	<b>1</b>	01.09. 2016	27.10.2016	8	28.10.2016-06.11.2016	10	
	<b>2</b>	07.11.2016	29.12.2016	8	30.12.2016-10.01.2017	12	
	<b>3</b>	11.01.2017	21.03.2017	10	22.03.2017-29.03.2017	8	
	<b>4</b>	30.03.2017	31.05.2017	9	01.06.2017-31.08.2017	93	17.04.2017–29.05.2017
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>		<b>123</b>	
<b>9</b>	<b>1</b>	01.09. 2016	27.10.2016	8	28.10-06.11.2016	10	
	<b>2</b>	07.11.2016	29.12.2016	8	30.12.2016-10.01.2017	12	
	<b>3</b>	11.01.2017	21.03.2017	10	22.03.2017-29.03.2017	8	
	<b>4</b>	30.03.2017	24.05.2017	8			17.04.2017–12.05.2017
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>			

### Календарный учебный график в 5-9 классах на 2017-18 учебный год

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (недели)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
--------	----------	----------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---------------------------	---

<b>5-8</b>	<b>1</b>	01.09.2017	27.10.2017	8	28.10.2017-05.11.2017	9	
	<b>2</b>	06.11.2017	29.12.2017	8	30.12.2017-10.01.2018	12	
	<b>3</b>	11.01.2018	23.03.2018	10	24.03.2018-01.04.2018	9	
	<b>4</b>	02.04.2018	31.05.2018	9	01.06.2018-31.08.2018	92	16.04 – 29.05.2018
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>		<b>122</b>	
<b>9</b>	<b>1</b>	01.09.2017	27.10.2017	8	28.10.2017-05.11.2017	9	
	<b>2</b>	06.11.2017	29.12.2017	8	30.12.2017-10.01.2018	12	
	<b>3</b>	11.01.2018	23.03.2018	10	24.03.2018-01.04.2018	9	
	<b>4</b>	02.04.2018	24.05.2018	8			16.04 – 10.05.2018
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>		<b>122</b>	

### Календарный учебный график в 5-9 классах на 2018-19 учебный

год

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях:

	Учебный период	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>9-е классы</b>	1 четверть	01.09.2018	27.10.2018	8	15.04.2019 - 08.05.2019
	2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	
	3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10	
	4 четверть	01.04.2019	24.05.2019	8	
<b>Итого:</b>				<b>34</b> (без учета ГИА)	

Продолжительность каникул:

	Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (количество дней)
<b>9-е классы</b>	Осенние каникулы	28.10.2018	05.11.2018	9
	Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
	Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
	Летние каникулы	01.07.2019	31.08.2019	62
<b>Итого:</b>				<b>92</b>

### Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 5-11 классах проводится согласно

Положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и о переводе обучающихся в следующий класс в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Гимназия № 80 г. Челябинска».

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным

программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы– для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады

школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

### **Рабочие программы учебных предметов**

Рабочая программа учебного предмета является составной частью ОП ООО гимназии. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутрипредметных связей. В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы гимназии;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом гимназии для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

Структура Рабочих программ для каждого учебного предмета утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

Рабочие программы, реализуемые в гимназии в 2014-19 гг. в Приложении к Образовательной программе.

Для реализации задач основного общего и гимназического образования в основной школе содержание образования представлено теми же образовательными областями, что и в ОБУП и конкретизировано предметами:

*Образовательная область «Филология».*

Образовательное назначение области «Филология» определяется социокультурными функциями русского языка как государственного, литературы и иностранных языков, в силу того, что указанные образовательные предметы являются средствами познания действительности, приобщения к мировой и отечественной культуре.

Помимо указанного назначения каждая из составляющих образовательной области «Филология» на уровне образования имеет свою специфику.

*Русский язык*

Обучение русскому языку является системообразующим в изучении образовательной области "Филология" и обеспечивает формирование коммуникативной культуры гимназистов, способствует развитию их познавательной культуры, культуры ценностных ориентаций и художественно - эстетической культуры. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.



Русский язык включает следующие взаимосвязанные содержательные линии: коммуникативную компетенцию, языковую и лингвистическую (языковедческую) компетенцию, культуроведческую компетенцию. Гимназический подход в преподавании русского языка заключается

- в осмыслении языка как основания самоопределения личности, ее культурной самореализации;
- в смещении акцентов образования в преподавании языка как предметного знания на преподавание языка как формы коммуникации и общения между людьми;
- во введении курсов, позволяющих актуализировать связь поколений, приобщить учащихся к культурным языковым и литературным традициям народов Урала.

### *Литература*

Цель преподавания литературы на данной ступени состоит в способствовании развитию духовно богатой личности посредством подготовки квалифицированного читателя. Изучение художественных произведений в их родо-жанровой специфике для создания историко-культурного поля, формирование навыка анализа художественного текста на уровне эстетических категорий, развитие художественного вкуса, умение создавать текст монологического характера, как в письменной, так и в устной формах. Литературное образование приобщает наших учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развивает эстетическое восприятие произведений искусства слова, формирует эстетические вкусы, потребности, нравственно-ценностные ориентиры. Приоритетным объектом изучения литературы являются художественные произведения отечественных писателей. Наряду с художественными текстами из разных областей словесного искусства в курс включаются педагогически обработанные сведения по литературоведению, которые служат средством формирования читательских умений, инструментом постижения произведений художественной литературы, критики и публицистики. В процессе изучения литературы ученики вырабатывают представление об особенностях культуры, искусства и духовной жизни эпохи, о бытовых реалиях времени и других формах общественного сознания, о социально-психологических типах эпохи: о бытовых реалиях времени, памятниках материальной культуры. Внимание учащихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеку и боге, человеку и природе, человеку и нации, чести, долге, совести, нравственном выборе, сведения по эстетике, связанные с проблемами: искусства и жизнь, условность искусства и др.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет...);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### *Иностранный язык*

Расширение и качественные изменения характера международных связей нашей страны, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. Иностранный язык становится деятельным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как образовательной области школьного обучения. Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования в России.

Основное назначение иностранного языка - это овладение учащимися общением на иностранных языках, т.е. формирование коммуникативных умений: говорения, понимания на слух, чтения и письма, то есть процесс изучения иностранного языка направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение иностранного языка осуществляется на основе личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранным языкам.

В отличие от общеобразовательных учреждений, в условиях режима гимназии иностранные языки приобретают одно из приоритетных значений, так как формируют личность ребенка через развитие его коммуникативных компетенций. Первый (основной) иностранный язык является средством общения. Кроме того, предмет «иностраный язык» развивает общую эрудицию, расширяет кругозор, формирует основные умения, связанные с социализацией ученика. В связи с этим, в учебном плане предусмотрена разноуровневая языковая подготовка.

Задачи второго уровня обучения определены формированием основных лингвистических и коммуникативных навыков, формированием представления о языке как знаковой системе, развитием основных навыков письменной и устной продуктивной и рецептивной речевой деятельности, умения работать со словарем, справочником, книгой и т.д.

Увеличение часов на изучение основного иностранного языка на 1 час в 6-7-х классах произведено за счет вариативной части школьного компонента для обеспечения углубленного его изучения.

Введение в 5-х классах второго языка (французского, немецкого, испанского) по выбору учащихся обусловлено развитием коммуникативных навыков и формированием представления о языке как средстве связи. Уроки по изучению второго языка носят культурологический характер и основаны на современных технологиях обучения устной речи.

Особую роль играют уроки латинского языка (6-7 класс). Изучение этого предмета призвано составить у учащихся целостную картину о развитии, формировании и структуре языков индоевропейской группы. Кроме того, изучение латинского языка формирует представления о развитии европейской культуры в целом и роли античности в развитии гуманистической мысли.

Таким образом, образовательная область «Филология» представлена в учебном плане как функциональная система, дающая возможность сформировать основные умения и навыки, определяющие полноценное гуманитарное образование в условиях социализации личности.

#### *Образовательная область «Математика»*

Представлена в основной школе учебными предметами: математика (5 - 6 классы), интегрированный курс «Математика», включающий курсы алгебры и геометрии (7-9 классы), информатика и ИКТ (5 -9 классы).

Математика рассматривается как единое целое, объединяющее общее в понимании математики, алгебры и геометрии, способствующее оснащению ученика логическим аппаратом, символикой, т.е. универсальным математическим языком.

#### *Информатика и ИКТ*

Предмет обеспечивает овладение межпредметным языком и место его в научном и культурном обиходе, умение применять его в различных ситуациях.

Курс информатики и ИКТ сочетает в себе 3-и основных аспекта:

- мировоззренческий аспект, связанный в основном с формированием представлений о роли информации в управлении, специфике самоуправляемых систем, общих закономерностей информационных процессов в системах различной природы,
- алгоритмический аспект, связанный с развитием мышления школьников;
- "пользовательский" аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.

Математическое образование обеспечивает:

- формирование представлений о системе математических идей как части общечеловеческой культуры, как универсальном методе познания действительности;
- понимание значимости математики для общественного прогресса;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучении смежных учебных дисциплин, продолжении образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах преобразования, хранения и использования информации;
- понимание учащимися роли информатики в формировании современной естественнонаучной картины мира, значения информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества;
- рациональное использование компьютера в учебной, а затем профессиональной деятельности.

*Образовательная область «Обществознание»* включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческих циклов.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучая историю на уровне основного общего образования, гимназисты приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного

материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии примерной программы в 5 -9 классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно - параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Обществоведческое образование представлено курсом «Обществознание» в 5 -9 классах. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Географическое образование представлено в основной школе курсами «Физическая география» и «География России», которое способствует формированию у учащихся географической картины единого мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве.

Географическое образование обеспечивает:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Краеведение позволяет обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный регион Челябинского Южного Урала, вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, исторические, культурологические элементы. Данный синтез позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории, культуре своего родного края.

*Образовательная область «Естествознание»* представлена в учебном плане предметами биология, химия, физика. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Физическое образование обеспечивает:

Формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования, а именно:

- знание основ современных физических теорий (научных фактов, понятий, теоретических моделей, законов), составляющих ядро содержания физического образования;
- овладение языком физики и умением его использовать для анализа научной информации и изложения основных физических идей в устной и письменной формах;
- формирование умений систематизировать наблюдения явлений природы и техники, планировать и проводить экспериментальные исследования;
- приобретение элементарных практических умений пользования и: измерительными приборами и приспособлениями в результате самостоятельного выполнения широкого круга экспериментов, исследовательских работ.

Химическое образование обеспечивает:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний об окружающем мире и его законах;
- выработка у школьников понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области собственной практической деятельности в будущем;
- привитие умений безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни.

Биологическое образование обеспечивает:

- овладение знаниями о живой природе как важной составной части содержания образования в целом;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического здоровья человека;
- формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

*Образовательная область «Искусство»* призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры, усвоению самого языка искусства, и представлена в инвариантной части учебного плана предметами: изобразительное искусство, музыка и мировая художественная культура. На изучение МХК в 8, 9 выделен 1 час инвариантной части; в 5-7-м классе - 1 час из вариативной части школьного компонента по выбору.

*Образовательная область «Физическая культура»* представлена учебным предметом физическая культура и ОБЖ, обеспечивающими физическое развитие обучающихся, безопасность их деятельности.

Данная область формирует у гимназистов компетентное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования. Генеральная цель данной области состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Основное средство достижения этой цели - овладение школьниками основами личной физической культуры. Под ней понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Содержание области «Технология» включает деятельность учащихся, направленную на приобретение основных трудовых умений и навыков в различных условиях деятельности человека, профессиональную ориентацию их.

Главной целью данной области является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению актуальными профессиями. Это предполагает:

- политехническое развитие молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с учетом экономических и предпринимательских знаний, владение общетрудовыми умениями и навыками;
- творческое и эстетическое развитие учащихся;
- овладение учащимися жизненно необходимыми умениями и навыками, в том, числе культурой поведения и бесконфликтного общения в процессе трудовой деятельности;
- обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретения практического опыта, элементов профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения.

Реализация этих целей предполагает:

- формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей до реализации продукции;
- формирование знаний о средствах и путях преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;
- подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

## **V. Мониторинг образовательного процесса**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. В рамках образовательной



программы гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом.

Уровень образованности обучающихся определяется

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

## 5. Оценочные материалы

(перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестации)

<b>Предметная область «ФИЛОЛОГИЯ»</b>		
<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	9	<p>И. В. Пасичник, Т. В. Соловьева. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс / И. В. Пасичник, Т. В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018.</p> <p>Н. Н. Васинькова, Л. В. Карелина. Русский язык. Устное собеседование в ОГЭ: теория и практика подготовки Н. Н. Васинькова, Л. В. Карелина. – Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018.</p> <p>Львов В. В., Гостева Ю. Н. Тесты по русскому языку. 9 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p><a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></p>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	9	<p>Ланин Б. А. ГИА – ЕГЭ – 12. Литература. Тематический контроль. 9 класс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.</p> <p>Федоров А. В., Зинина Е. А. ОГЭ – 2019. Литература. 20 тренировочных экзаменационных вариантов. – М.: Издательство «АСТ», 2018.</p> <p>Ковалёва Г. С., Барабанов В. В., Богданова Н. Н. Метапредметные результаты. 9 класс. Стандартиз. Материалы для оценки читательской грамотности. ФГОС. –</p>

		<p>М.: Издательство «Просвещение», 2018. Ковалёва Г. С., Барабанов В. В., Богданова Н. Н. Метапредметные результаты. 9 класс. Стандартизированные материалы. Варианты 1-4.ФГОС. – М.: Издательство «Просвещение», 2018. <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></p>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	9	<p>Контрольные задания «Звездный английский», 9 класс, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2015г. Тренировочные упражнения в формате ГИА «Звездный английский», 9 класс, Комиссаров К.В., Кирдяева О.И. «Просвещение», 2015г. Контрольные задания «Английский в фокусе», 9 класс, Эванс В., Дули Дж, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. ExpressPublishing:«Просвещение», 2009 г. url: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> - Сайт «Федеральный институт педагогических измерений»</p>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>	9	<p>Немецкий язык. 9 класс. Серия «Горизонты». Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Автор: М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова Немецкий язык. 9класс. Серия «Горизонты». Тренировочные задания для подготовки к М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова url: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> - Сайт «Федеральный институт педагогических измерений»</p>
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>	9	<p><a href="http://catalog.prosv.ru">catalog.prosv.ru</a> «Читаем, пишем и говорим по-французски». Пособие для учащихся Н.А. Селиванова, М.: Просвещение 2016</p>
<b>ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК</b>	9	<p>1.С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера, М.: «Просвещение», 2018: учебник 9 класс (тестовые задания в конце раздела) 2.С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера, М.: «Просвещение», 2018: рабочая тетрадь 9 класс</p>
<b>Предметная область «МАТЕМАТИКА»</b>		
<b>МАТЕМАТИКА</b>	9	<p>Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра. 9 класс: электронное методическое пособие. - М.: Дрофа, 2017. Хлевнюк Н.Н. Книжечка для развития математических способностей. Алгебра – 9 –М.:ИЛЕКСА , 2017. Хлевнюк Н.Н., Иванова М.В. Иващенко В.Г. Мелкова Н.С. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы. - М.:ИЛЕКСА , 2014. Геометрия: 9 класс: Методическое пособие/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018 Геометрия. 9 класс. Рабочая тетрадь для тренировки и мониторинга: Учебно – методическое пособие / Под редакцией Лысенко Ф.Ф. , С.Ю. Кулабухова. –Ростов-на-Дону: Легион, 2014. Высоцкий И.Р ОГЭ-2019. Математика. 38 вариантов. Типовые тестовые задание от разработчиков ОГЭ/М: Издательство «Экзамен» МЦНМО, 2019</p>
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>	9	<p><a href="http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm</a> -материалы для подготовки к ОГЭ по информатике, размещенные информационном ресурсе Полякова К.Ю.</p>

		<p><a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a> - материалы для проведения тренировочных и диагностические работы по информатике в форме ОГЭ.</p> <p><a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> - Образовательный портал РЕШУ ОГЭ для подготовки к экзаменам по информатике.</p>
<b>Предметная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>		
<b>ИСТОРИЯ</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта "История России XX - начало XXI века. 9 класс, Экзамен, 2014</li> <li>2. История России. 9 класс. Контрольные измерительные материалы / Смирнов Ю.А. -М., 2016. -176 с.</li> <li>3. Всероссийская проверочная работа. История. 9 класс. Практикум / Соловьев Я.В. -М., 2018. -64с.</li> <li>4. История России. 9 класс. Тестовые задания / Иванов А.В, Гиниятуллина И.А, Левина Н.А. -М., 2014. -112 с.</li> <li>5. История Новейшего времени. 9 класс. Контрольные измерительные материалы / Калачева Е.Н. -М., 2016. - 96 с.</li> <li>6. Решу ОГЭ .История . <a href="https://soc-oge.sdamgia.ru/">https://soc-oge.sdamgia.ru/</a></li> </ol>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.М., Просвещение , 2018</li> <li>2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. ФГОС. Автор/составитель: Поздеев А.В.,2018</li> <li>3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М., 2018</li> <li>4. Решу ОГЭ .Обществознание. <a href="https://soc-oge.sdamgia.ru/">https://soc-oge.sdamgia.ru/</a></li> </ol>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вадим Барабанов: География. Россия. Природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор Москва, «Просвещение», 2015</li> <li>2. Ольховая Н. В., Протасова И. В., Савельева Л. Е.География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2016</li> <li>3. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ОГЭ География. Модульный курс. Практикум и диагностика. М., Просвещение, 2017</li> <li>4. Чичерина О. В. География: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Москва, «АСТ», 2017</li> <li>5. <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a></li> </ol>
<b>ПРАВО</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М., 2018</li> <li>2. Решу ОГЭ .Обществознание. <a href="https://soc-oge.sdamgia.ru/">https://soc-oge.sdamgia.ru/</a></li> </ol>
<b>Предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»</b>		
<b>БИОЛОГИЯ</b>	9	1. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые

		<p>контрольные работы: дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>2. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 9 класс: дидактические материалы /Е.А. Солодова. М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>3. Бодрова Н.Ф. Биология: подготовка к государственной итоговой аттестации: 9 класс: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Бодрова, В. П. Соломин. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>4. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p>
<b>ФИЗИКА</b>	9	<p>1. Громцева, О. И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс: к учебнику А. В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» / О. И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.</p> <p>2. Ханнанов, Н.К. Физика. Тесты. 9 класс /Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>3.Марон,А.Е. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2011.</p> <p>4. Контрольно- измерительные материалы. Физика: 9 кл. / Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>5.Громцева О.И.: Всероссийская проверочная работа. Физика: 9 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.</p>
<b>ХИМИЯ</b>	9	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 9 класс / Сост. Н.П. Троегубова, Е.Н.Стрельникова. – М.: ВАКО, 2017.</p> <p>2. ОГЭ. Химия : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	9	Оценочные материалы составляются учителями с использованием учебника

## **Система аттестации обучающихся гимназии на втором уровне образования**

Определение обязательных результатов обучения:

1. Текущая успеваемость учащихся, отражающаяся в классном электронном журнале.
2. Текущая аттестация, проводимая в соответствии с рабочими программами

учителей, анализ ее результатов.

3. Тестовые работы; самостоятельные, практические работы, лабораторные работы.

4. Диагностические контрольные работы.

5. Творческие работы, доклады, рефераты, работы исследовательского характера по учебному предмету в рамках урочной деятельности.

6. Промежуточная итоговая аттестация в соответствии Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

7. Зачеты по предметам учебного плана.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы: обязательные предметы - русский язык, алгебра; 2 экзамена по выбору учащихся в соответствии с выбранным профилем дальнейшего обучения.

Определение предполагаемых результатов находит свое отражение прежде всего в принципе «портфолио» в учете достижений гимназиста. Сегодня в рейтинговые показатели портфолио учащихся входят

1. Всероссийская предметная олимпиада школьников.
2. Интеллектуальный марафон на кубок Главы города Челябинска.
3. Научно-социальная программа «Шаг в будущее».
4. НПК «Интеллектуалы XXI века».
5. НПК гимназистов «Шаг за шагом».
6. Всероссийский конкурс им. Вернадского.
7. Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура».
8. Кубок Главы города.
9. Многопрофильная олимпиада «Звезда».
10. Интеллектуальные и творческие конкурсы разных уровней.

Итоги интеллектуальной и творческой деятельности гимназистов подводятся ежегодно на празднике «День Чести гимназии» при участии всех субъектов образовательного пространства гимназии.

## **6. Система условий реализации образовательной программы**

## 1. Кадровое обеспечение выполнения программы

В настоящее время МАОУ «Гимназия №80» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации ОП в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие обязанности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	5/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (3 чел). Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (5 чел).
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	50/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

			требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.) Высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.)
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их	5/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующее	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»



	разнообразную творческую деятельность		й профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия»
Преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы,	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика»

	разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения		либо среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Филология»

Таким образом, педагогический коллектив гимназии

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### Кадровое обеспечение выполнения программы

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80» насчитывает 72 человек. Из них учителей – 56.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	70	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	1,4%
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	69	98,6%
в т.ч. педагогическое		
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	15	21,4%
от 5 до 10 лет	12	17,1%
от 10 до 20 лет	14	20%
свыше 20 лет	28	40%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	39	55,7%
Первую	15	21,4%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0
б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учителя РФ	0	0
Почетный работник общего образования	2	2,8%
Количество вакансий	0	0

### Учебно-вспомогательный персонал

Должность	Количество человек	Высшая категория	Первая категория
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Учитель – логопед	1	1	
Педагог-организатор	2	1	
Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки	1		

Административные работники по внутреннему совмещению являются учителями - высшая категория (5 чел.)

Таким образом,

- ✓ Имеют высшую категорию (по педагогическим должностям) – 61,7%
- ✓ Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) – 90%
- ✓ Прошли курсы по переходу на ФГОС – 100% учителей начальных классов, 96% учителей-предметников

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации ОП ООО.

**Повышение квалификации педагогических работников** осуществляется на постоянной основе силами образовательного учреждения через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в стажировках педагогов гимназии, в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ОП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обобщение и публикация опыта своей работы.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## **2. Материальное, материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», разработанными с учётом местных условий,

особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 28 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;

- 58 рабочих мест для обучающихся в компьютерных классах;

- 5 компьютерных класса;

- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;

- 3 лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;

- 2 кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ГТРК, Лего-лаборатория);

- 6 кабинетов для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские производственного труда для девочек;

- 3 кабинета для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством (кабинет музыки, хореографический зал и изостудия «Оранжевый кот»);

- библиотека, совмещенная с читальным залом, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал с микшерным пультом и радиомикрофонами;

- спортивная площадка, большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём;

- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть Wi-Fi);

- 10 административных кабинетов, оснащенные автоматизированными рабочими местами (заместители директора, врач, психолог, кафедры);

- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;

- система противопожарной и охранной сигнализации.

Все кабинеты, мастерские, лаборатория оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран.

В 9 кабинетах установлены интерактивные доски (кабинеты информатики, кабинеты истории, кабинет географии, кабинеты математики, кабинеты английского языка, Лего-лаборатория), 5 документ-камер (кабинет математики,

кабинет русского языка и литературы, кабинеты начальных классов), 2 опросные системы, 26 Лего-конструкторов и 14 ресурсных наборов Лего.

Все помещения обеспечены полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, Лего-конструированием, шахматами	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией, изобразительным искусством, работы школьного	имеются в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
7	Актовый зал	имеется в наличии
8	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём Второй спортивный зал	имеются в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием Помещения для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
12	Гардероб, санузлы	имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии

(предметного)  
кабинета ступени  
основной общего

<b>1.2. Учебно-методические материалы:</b>	
<b>1.2.1. УМК по предмету</b>	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
<b>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</b>	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии

• ОБЖ.	имеется в наличии
<b>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</b>	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
<b>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету</b>	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ	имеется в наличии
<b>1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:</b>	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии



	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	<b>1.2.6. Оборудование (мебель):</b>	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
<b>2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования</b>	<b>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</b>	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м.)	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
101	Кабинет начальных классов	51,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
102	Кабинет начальных классов	45,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
103	Кабинет начальных классов	47,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
104	Кабинет начальных классов	46,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
105	Кабинет ОБЖ	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
106	Кабинет немецкого языка	47,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
107	Кабинет начальных классов	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
108	Кабинет начальных классов	51,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
109	Кабинет музыки	35,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
110	Гимназическая телерадиокомпания	11,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
111	Хореографический зал	83,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
112	Большой спортивный зал	274,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
113	Мастерские для девочек (производственный труд)	67,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
114	Малый спортивный зал	105,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
118	Кабинет английского и испанского языка	24,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Столовая	128,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Актный зал	154,4 6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
201	Кабинет географии	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
202	Кабинет математики	46,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет русского языка и литературы	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
204	Кабинет истории и обществознания	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН

205	Кабинет английского языка	44,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
207	Кабинет английского языка	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
208	Кабинет русского языка и литературы	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
209	Кабинет русского языка и литературу	47,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Кабинет литературы	50,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
211	Кабинет английского языка	22,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
212	Кабинет французского языка	21,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
216	Кабинет педагога-психолога	10,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
217	Кабинет английского и испанского языка	21,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
218	Кабинет английского языка	22,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
219	Кабинет для занятий внеурочной деятельностью	16,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
301	Кабинет информатики	50,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
302	Кабинет информатики	49,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
304	Кабинет истории	64,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
305	Кабинет математики	47,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
306	Кабинет математики	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
308	Кабинет физики и лаборантская	65,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
309	Кабинет биологии и лаборантская	64,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
310	Кабинет химии и лаборантская	66,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН
311	Лего. Технология		соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на уровне основного общего образования**

Наименование	Класс	Краткая характеристика материально-технического
--------------	-------	---

учебного кабинета	(№ кабинета)	обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет музыки	109	<p>В кабинете установлен АРМ, проектор, пианино, синтезатор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет географии	201	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p><b>Демонстрационными материалы:</b>          Коллекции полезных ископаемых и горных пород.          Комплект глобусов          Комплект портретов путешественников и первооткрывателей.          Комплект метеоприборов.          Комплекты карт (физические, экономические, топографические)          Таблицы по основным разделам курсов географии России и мира</p> <p><b>Печатные пособия:</b>          Карты. Мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая карта мира</li> <li>• Физическая карта мира</li> <li>• Климатические пояса и области.</li> <li>• Великие географические открытия.</li> <li>• Народы мира.</li> <li>• Размещение населения.</li> <li>• Мировой океан.</li> <li>• Природные зоны.</li> </ul> <p>Карты. 7, 10, 11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Европа. Социально-экономическая карта.</li> <li>• Европа. Физическая карта.</li> <li>• Европа. Политическая карта.</li> <li>• Африка. Социально-экономическая карта.</li> <li>• Африка. Физическая карта.</li> <li>• Северная Америка. Физическая карта.</li> <li>• Северная Америка. Политическая карта.</li> <li>• Южная Америка. Физическая карта.</li> <li>• Южная Америка. Политическая карта.</li> <li>• Австралия. Физическая карта.</li> <li>• Австралия. Политическая карта.</li> <li>• Австралия. Социально-экономическая карта.</li> <li>• Арктика. Физическая карта.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Евразия. Социально-экономическая карта.</li> <li>• Евразия. Физическая карта.</li> <li>• Евразия. Политическая карта.</li> </ul> <p>Карты. 8, 9 класс (Россия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая карта.</li> <li>• АТУ РФ.</li> <li>• Климат.</li> <li>• Почвы.</li> <li>• Тектоника и минеральные ресурсы.</li> </ul> <p>Карты. 9 класс. Хозяйство России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-экономическая карта России.</li> </ul> <p>Физические карты экономических районов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточная Сибирь.</li> <li>• Дальний Восток.</li> <li>• Урал.</li> </ul>
Кабинет математики	202	<p>В кабинете установлен АРМ, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет русского языка и литературы	203	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет истории и обществознания	204	<p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, телевизор, опросная система, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет английского языка	205	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и компьютеры+наушники для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными</p>

		<p>материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет английского языка	207	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и ноутбук+наушники для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет русского языка	208	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет русского языка и литературы	209	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет литературы	210	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет английского языка	211	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>

Кабинет французского языка	212	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет английского и испанского языка	217	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, интерактивная приставка к маркерной доске, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Кабинет английского языка	218	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Физическая культура	Большой спортивный зал, малый спортивный зал	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч.</p> <p>сетка волейбольная – 2 шт. щиты баскетбольные с кольцами и сеткой – 6 шт. мячи волейбольные – 25 шт. мячи баскетбольные – 50 шт. мячи футбольные – 15 шт. мяч малый для метания (теннисный) - 15 шт. маты гимнастические – 29 шт. шест гимнастический – 1 шт. мяч набивной – 8 шт. штанга разборная – 4 шт. бадминтон – 4 шт. гимнастические палки – 10 шт. козел гимнастический – 3 шт. гимнастические скамейки – 12 шт. гимнастические коврики – 15 шт. гантели – 10 шт. лыжное снаряжение – 15 шт. мост гимнастический подкидной – 2 шт. канат – 2 шт.</p>

		<p>шведская стенка – 13 шт.  навесные перекладины – 5 шт.  планка для прыжков в высоту – 2 шт.  скакалка гимнастическая – 50 шт.  обруч гимнастический – 20 шт.  брусья гимнастические параллельные – 1 шт.  велотренажёр – 1 шт.  силовые тренажёры – 7 шт.  секундомер – 6 шт.  рулетка измерительная – 2 шт.  компрессор для накачивания мячей – 1 шт.  аптечка медицинская - 2 шт.  свисток судейский – 3 шт.</p>
<p>Мастерские для девочек  (производственный труд)</p>	113	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, ксерокс, имеется доступ в Интернет.  Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.  Оборудование для кулинарных работ:  – кухонное оборудование, плиты электрические (2 шт.), посуда, холодильник, микроволновая печь, мультиварки (2 шт.), рабочие столы (4 шт.).  Оборудование для швейных работ  – электрические швейные машины с индивидуальными посадочными местами (10 шт.), оверлог.  <b>Демонстрационные материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы поузловой обработки швейных изделий.</li> <li>• Образцы этапов производства тканей</li> </ul>
<p>Кабинет информатики</p>	301	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 10 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.  Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.  В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.  По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
<p>Кабинет информатики</p>	302	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.  Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими</p>



		<p>материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
Кабинет истории	304	<p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, проектор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет математики	305	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет математики	306	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет физики и лаборантская	308	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, принтер, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p><b>Приборы и принадлежности общего назначения:</b>  Вакуумная тарелка со звонком  Весы технические Т-1000 с набором гирь  Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)  Источник питания демонстрационный</p>

	<p> Генератор (источник) высокого напряжения  Генератор звуковой функциональный (школьный)  Груз наборный 1 кг  Дозиметр  Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии  Метр демонстрационный  Микрофон электродинамический  Насос вакуумный Комовского  Осциллограф демонстрационный двухканальный  Плитка электрическая  Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями  Телескоп-рефрактор  Термометр жидкостной (0 - 100° С) -10 шт.  Усилитель низкой частоты  Учебный набор гирь -10 шт.  Штатив физический универсальный -12 шт.  <b>Механика:</b>  Барометр-анероид- 2 шт.  Демонстрационный прибор по инерции  Динамометр двунаправленный (демонстрационный) – 4 шт.  Динамометр демонстрационный 10 Н (пара) – 2 шт.  Комплект блоков демонстрационный – 3 шт.  Комплект тележек легкоподвижных  Манометр демонстрационный  Манометр жидкостной демонстрационный  Набор по статике с магнитными держателями  Набор тел равного объема (демонстрационный)  Набор тел равной массы (демонстрационный)  Насос воздушный ручной  Пистолет баллистический  Пресс гидравлический (модель)  Призма наклоняющаяся с отвесом  Рычаг демонстрационный  Стакан отливной демонстрационный  Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)  Трибометр демонстрационный  Трубка Ньютона  Цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведёрко Архимеда)  Шар Паскаля  Прибор мертвая петля  Прибор для наблюдения равномерного движения  <b>Механические колебания и волны:</b>  Камертоны на резонирующих ящиках  Машина волновая  Набор из 5 шаров (маятников) – 10 шт.  <b>Молекулярная физика и термодинамика:</b>  Гигрометр психрометрический – 2 шт.  Набор для демонстраций по физике "Тепловые явления"  Набор для демонстрации поверхностного натяжения  Набор капилляров  Огниво воздушное    Пластина биметаллическая со стрелкой </p>
--	--

	<p>Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) – 2 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации давления в жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации линейного расширения тел</p> <p>Прибор для демонстрации теплопроводности тел</p> <p>Прибор для изучения газовых законов (с манометром)</p> <p>Сосуд для взвешивания воздуха</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Теплоприемники – 2 шт.</p> <p>Термопара демонстрационная</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом – 4 шт.</p> <p>Шар с кольцом – 2 шт.</p> <p><b>Электричество. Электродинамика и оптика:</b></p> <p>Амперметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт.</p> <p>Вольтметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт.</p> <p>Громкоговоритель</p> <p>Звонок электрический демонстрационный- 2 шт.</p> <p>Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)</p> <p>Катушка дроссельная</p> <p>Комплект для демонстрации превращений световой энергии</p> <p>Конденсатор разборный</p> <p>Конденсатор переменный с индикатором ёмкости</p> <p>Лазерный источник света</p> <p>Магазин резисторов на панели</p> <p>Магнит У-образный демонстрационный</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный (пара)</p> <p>Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>Маятник электростатический (пара)</p> <p>Модель глаза</p> <p>Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля</p> <p>Модель молекулярного строения магнита</p> <p>Модель перископа</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Волновая оптика"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Геометрическая оптика"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 1"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 2"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 3"</p> <p>Набор для демонстрации спектров электрического поля</p> <p>Набор для демонстрации спектров магнитного поля токов</p> <p>Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов</p> <p>Набор палочек по электростатике</p> <p>Набор по электролизу демонстрационный</p> <p>Набор светофильтров</p> <p>Переключатель двухполюсный демонстрационный</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала</p>
--	---

	<p>Реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5)  Реостат ползунковый РП100(РПШ-2)  Реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1)  Реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6)  Стрелки магнитные - 2 шт.  Султаны электростатические (пара)  Трансформатор универсальный  Трубка с двумя электродами (газоразрядная)  Штатив изолирующий - 2 шт.  Электромагнит разборный (подковообразный)  Электрометры с принадлежностями – 2 шт.</p> <p><b>Модели:</b>  Модель двигателя внутреннего сгорания  Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли  Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза  Модель демонстрационная кристаллической решетки графита  Модель броуновского движения  Модель счетчика электрической энергии</p> <p><b>Приборы лабораторные и для практикума:</b>  Амперметр лабораторный -15 шт.  Весы учебные с гирями до 200 г. – 15 шт.  Вольтметр лабораторный – 15 шт.  Комплект Механика – 13 шт.  Комплект Электричество – 5 шт.  Динамометр лабораторный 5 Н -20 шт.  Источник постоянного и переменного тока лабораторный – 15 шт.  Калориметр с мерным стаканом – 15 шт.  Комплект Оптика -10 шт.  Компас школьный -2 шт.  Комплект блоков лабораторный -5 шт.  Комплект для изучения полупроводников (диоды)- 2 шт.  Комплект для изучения полупроводников (микросхемы) – 2 шт.  Комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) – 2 шт.  Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения полупроводниковых приборов -2 шт.  Лабораторный набор "Геометрическая оптика"-10 шт.  Лабораторный набор "Гидростатика. плавание тел"-10 шт.  Лабораторный прибор для изучения изопротессов в газах (с манометром)  Лабораторный набор "Электромагнит разборный» деталями" -2шт.  Магнит У-образный лабораторный-10 шт.  Магнит полосовой лабораторный (пара) -10 шт.  Миллиамперметр лабораторный -5 шт.  Модель электродвигателя (разборная) лабораторная – 5 шт.  Набор грузов по механике (100 x 50 г) – 15 шт.</p>
--	--

		<p>Набор соединительных проводов (шлейфовых)- 10 шт.  Набор конденсаторов для практикума – 3 шт.  Набор по электролизу лабораторный 10 шт.  Набор пружин с различной жёсткостью  Набор резисторов для практикума – 10 шт.  Набор калориметрических тел – 5 шт.  Набор тел равной массы и равного объема – 5 шт.  Прибор для демонстрации правила Ленца – 3 шт.  Прибор для изучения траектории брошенного тела (с лотком дугообразным) – 10 шт.  Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток  Реостат-потенциометр лабораторный – 8 шт.  Рычаг-линейка лабораторная – 15 шт.  Спираль-резистор – 10 шт.  Стакан отливной лабораторный  Трибометр лабораторный – 10 шт.  Цифровой измерительный прибор (мультиметр)  Штатив для фронтальных работ – 10 шт.  Электроскопы (пара)  <b>Вспомогательные материалы, инструмент:</b>  Химическая посуды и принадлежностей для кабинета физики (КДЛФ)- 10 шт.  <b>Демонстрационные</b>  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Механика, кинематика и динамика"  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны",  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Термодинамика"  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электростатика. Законы постоянного тока" (ламинированные)  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электрический ток в различных средах", (ламинированные)  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электромагнитные колебания и волны".  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Молекулярная физика"  Комплект таблиц по физике демонстрационных "Оптика и специальная теория относительности"  Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Квантовая физика".  Комплект таблиц по физике демонстрационных "Физика атомного ядра".</p>
Кабинет биологии и лаборантская	309	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.  <b>Приборы</b></p>

	<p>Прибор для наблюдения за развитием корневой системы - 2 шт.</p> <p>Прибор для обнаружения газообмена при дыхании растений и животных - 2 шт.</p> <p>Прибор для сравнения содержания углекислоты во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - 5 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 1 шт.</p> <p><b>Лабораторное оборудование</b></p> <p>Микроскоп световой - 16 шт.</p> <p>Микроскоп электронный - 1 шт.</p> <p>Лупы - 15 шт.</p> <p>Набор препаровальных инструментов - 15 шт.</p> <p><b>Микропрепараты</b></p> <p>Микропрепараты по анатомии человека - 1 шт.</p> <p>Микропрепараты ткани животных - 4 шт.</p> <p>Микропрепараты одноклеточные животные - 2 шт.</p> <p>Микропрепараты по зоологии – 1 шт.</p> <p><b>Влажные препараты</b></p> <p>Внутреннее строение рыбы - 3 шт.</p> <p>Внутреннее строение крысы - 2 шт.</p> <p>Внутреннее строение дождевого червя - 5 шт.</p> <p>Влажный препарат "Развитие курицы" - 1 шт.</p> <p>Влажный препарат «Развитие ужа» - 1 шт.</p> <p>Корень бобового растения с клубеньками - 1 шт.</p> <p>Влажный препарат "Беззубка" - 1 шт.</p> <p>Внутреннее строение брюхоногого моллюска - 1 шт.</p> <p><b>Гербарии</b></p> <p>Гербарии «Основные группы растений» - 1 шт.</p> <p>Гербарии по семействам - 15 шт.</p> <p>Гербарии сорных растений - 1 шт.</p> <p>Гербарии по приспособлениям растений - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Основы Дарвинизма» - 2 шт.</p> <p>Гербарии «Водоросли и лишайники» - 2 шт.</p> <p>Гербарии «Мхи» - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Папоротники» - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Грибы» - 1 шт.</p> <p><b>Муляжи</b></p> <p>Набор муляжи корнеплода и плода - 1 шт.</p> <p>Набор овощи - 2 шт.</p> <p>Набор сорта плодов - 1 шт.</p> <p>Набор съедобные и ядовитые грибы - 3 шт.</p> <p>Торс человека разборный – 2 шт.</p> <p><b>Скелеты</b></p> <p>Скелет Лягушки - 5 шт.</p> <p>Скелет Летучей мыши - 3 шт.</p> <p>Скелет Речного рака - 4 шт.</p> <p>Скелет Крысы - 1 шт.</p> <p>Набор кости человека - 1 шт.</p> <p>Кисть. Набор из 27 костей - 1 шт.</p> <p>Набор из 26 костей стопы – 1 шт.</p> <p><b>Модели</b></p> <p>Модель - аппликация по общей биологии «Законы Менделя» - 3 шт.</p> <p>По общей биологии «Деление Клетки» - 2</p>
--	---

		<p>ДНК - 1 шт.          Конечность лошади - 1 шт.          Конечность овцы - 1 шт.          Яйцо птицы – 2 шт.          Ухо человека - 1 шт.          Гортань человека - 1 шт.          Типичные биоценозы - 1 шт.          Размножение сосны - 1 шт.          Размножение шляпочных грибов - 1 шт.          Цветок вишни - 1 шт.          Цветок пшеницы – 1 шт.  <b>Динамические пособия</b>          Динамическое пособие «Перекрест хромосом» - 2 шт.          Динамическое пособие «Синтез белка» - 2 шт.          «Цикл развития шляпочных грибов» - 2 шт.          «Цикл развития одноклеточной водоросли» - 2 шт.          Динамическое пособие «Развитие папоротника» - 1 шт.          Динамическое пособие «Размножение сосны» - 1 шт.          Динамическое пособие «Размножение мха» - 1 шт.          Динамическое пособие «Цикл развития сосны» - 1 шт.          Размножение и развитие хордовых – 1 шт.</p>
Кабинет химии и лаборантская	310	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p><b>Принадлежности общего назначения:</b>          Весы технические с разновесами – 16 шт.;          Комплект нагревательных приборов – 16 шт.;          Штативы лабораторные – 16 шт.;          Комплект термометров – 16 шт.;          Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 16 шт.;          Прибор для получения газов (лабораторный) – 16 шт.;          Аппарат для получения газов (Киппа) – 1 шт.;          Штатив металлический – 16 шт.;          Прибор Кирюшкина – 16 шт.;          Набор моделей кристаллических решеток – 3 шт.;          Набор моделей атомов для составления моделей молекул органических и неорганических веществ для учителя – 1 шт.</p> <p><b>Таблицы:</b>          Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева          Таблица растворимости</p>

		<p>Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете</p> <p>Строение атомов</p> <p>Атомные радиусы элементов</p> <p>Схема строения электронных оболочек атома</p> <p>Электронная орбиталь</p> <p>Модели атомов некоторых элементов</p> <p>Электронные модели атомов элементов 1 и 2 периодов</p> <p>Химические знаки и атомные массы важнейших элементов</p> <p>Кристаллические решетки</p> <p>Кристаллическая решетка металлов</p> <p>Кристаллы</p> <p>Физические явления и химические реакции</p> <p>Классификация химических реакций</p> <p>Закон сохранения массы веществ</p> <p>Химическая связь</p> <p>Ковалентная связь</p> <p>Соотношения между различными типами химической связи</p> <p>Относительная электроотрицательность элементов</p> <p>Ионная связь</p> <p>Валентность</p> <p>Бинарные соединения</p> <p>Степень окисления</p> <p>Тепловой эффект химической реакции</p> <p>Схема взаимной связи между простыми веществами, оксидами, основаниями, кислотами и солями</p> <p>Применение электролиза</p> <p>Электролиз раствора <math>\text{CuCl}_2</math></p> <p>Электролитическая диссоциация воды</p> <p>Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и полярными связями</p> <p>Гидролиз водных растворов солей</p> <p>Химическая коррозия</p> <p>Защита от коррозии металлическими пленками</p> <p>Способы защиты металла от коррозии</p> <p>Основные приемы работы в химической лаборатории</p> <p>Обращение с различными веществами</p> <p>Получение и собиание газов</p> <p>Нагревание и нагревательные приборы</p> <p>Мартеновская печь (процесс, схема)</p> <p>Доменная печь</p> <p>Доменный процесс</p> <p>Синтез аммиака</p> <p>Производство аммиачной селитры</p> <p>Дуговые электросталеплавильные печи</p> <p>Известковая обжигательная печь</p> <p>Конвертер окиси углерода</p> <p>Получение и применение двуокиси углерода</p> <p>Получение и применение кислород</p> <p>Получение и применение водорода</p> <p>Схема производства водорода</p> <p>Изомерия (Часть 1,2)</p> <p>Гомология</p>
--	--	---



		<p>Непредельные углеводороды  Номенклатура органических соединений  Генетическая связь классов органических веществ  Функциональные производные углеводородов  Конформация молекулы этана  Основное сырье для синтеза полимеров  Получение синтетического каучука эмульсионным методом  Получение синтетического каучука из нефтяных газов  Получение смолы капрон  Схема формирования волокна капрон из расплава  Установка для получения фенолформальдегидной смолы  Получение изделий из термопластичных пластмасс  Получение изделий из терморезистивных пластмасс  Получение ацетатного волокна  Получение ацетиленовых соединений окислительным пиролизом метана  Производство ацетиленовых соединений из метана  Первичная структура белка  Вторичная структура белка  Денатурация белков  Третичная структура белка  Четвертичная структура белка  Нуклеиновые кислоты  Принцип комплементарности  Гетероциклы с атомом азота  <b>Учебные коллекции:</b>  «Алюминий»  Основные виды промышленного сырья  Минералы и горные породы  Топливо  Нефть  Нефть и продукты ее переработки  Чугун и сталь  Металлы  Каучук  Волокна  Торф</p>
Лего. Технология	311	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 7 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.  Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.  В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.  По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программам и тренажерам, текстам и файлам практических работ.  <b>Лего-конструкторы и ресурсные наборы:</b></p>

		Базовый набор Lego Mindstorms Education EV3 – 17 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 -1 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 +лицензия -1 шт. Набор Lego Mindstorms – 1 шт. Набор ресурсный Lego Mindstorms Education EV3 -14 шт.
--	--	--

### 3.4.5. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных,

сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспеченность компьютерами: 9 обучающихся на один компьютер. 100% учебных кабинетов укомплектованы АРМом учителя (2 педагога на один АРМ).

Техническая защита безопасного интернета от запрещенного контента в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в соответствии с классификатором информации запрещенной законодательством Российской Федерации осуществляется посредством включения гимназии в единую сеть Интернет с помощью провайдера и установки специального программного обеспечения системы контентной фильтрации. Установка специального программного обеспечения производится на сервер локальной сети МАОУ «Гимназии «80 г. Челябинска.

Первичная контент-фильтрация производится провайдером, предоставляющим услуги доступа в Сеть Интернет. На сервере гимназии Контент-фильтрация осуществляется посредством использования программного обеспечения «Интернет Контроль Сервер».

Принцип работы ИКС – организация в локальной сети ОО интернет-шлюза для учёта трафика и мониторинга Интернет подключения. Используется не только как счётчик трафика, но и как универсальный комплекс для управления любым подключением к Интернету. В гимназии определены группы пользователей с различными правами доступа. Также на каждом рабочем месте учителя или обучающегося установлено программное обеспечение, осуществляющее третий уровень контент-фильтрации.

Контент-фильтрация производится по спискам запрещенных слов для школ по данным сервиса SkyDNS, по списку слов с сайта Госнаркоконтроля, по списку слов с сайта Минюста.

В гимназии кроме локальной сети работает WiFi с гостевым доступом.

При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются: Правила использования сети Интернет, инструкция для сотрудников МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В гимназии организован ftp-сервер для быстрого доступа и хранения материалов к урокам по различным предметам. К ftp-серверу имеют доступ как педагоги гимназии, так и обучающихся. Обучающиеся активно пользуются материалами ftp-сервера на уроках информатики, технологии и занятий Лего для хранения файлов к практическим работам. Также ftp-сервером пользуется администрация гимназии для консолидации и совместной работы с документами МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер;
- микрофон;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;

- музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Официальный сайт гимназии №80 функционирует с 2008 года.

Сайт гимназии <http://gimn80.ucoz.ru> - размещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, информация о проводимых мероприятиях, о достижениях учащихся и педагогов, их творческие работы.

Электронные журналы и дневники (АИС «Сетевой город. Образование») - фиксация хода образовательной деятельности, результатов обучения, в том числе результатов выполнения аттестационных работ обучающимися, размещение домашних заданий. Электронные образовательные ресурсы по предметам и ссылки на официальные сайты в образовании собраны, и ссылки на них опубликованы в АИС «Сетевой город. Образование» на вкладке «Ресурсы».

GoogleApps для образования - хранение документов с возможностью совместного редактирования, хранение и предъявление учащимся учебных материалов, фиксация результатов обучения, организация совместной (групповой) работы учащихся, реализация дистанционных форм обучения, в том числе с помощью сервиса Classroom.

Для проведения опросов учителями гимназии активно используется сервис Plickers. Это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: открытая городская олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Челябинска, областная Интернет-олимпиада, международные состязания ЛЕГО-роботов, мероприятия форума «Шаг в будущее», муниципальный конкурс по журналистике «Медиа-урок», конкурс видеорепортажей и др.

Учащимися активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации) информации при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности, создаются электронные учебные пособия. Ежегодно учителями и учащимися создаются презентации к урокам и внеурочным мероприятиям.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и

электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

### **Сведения о библиотечном фонде**

1. Основной фонд библиотеки (экз.) 14 256
  - 1.1. Естественные науки (экз., %) - 9
  - 1.2. Прикладные науки (экз., %) - 8
  - 1.3. Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз., %) - 13
  - 1.4. Художественная литература (экз., %) - 52
  - 1.5. Литература для дошкольников и учащихся 1- 4-х классов (экз., %) - 18
2. Учебный фонд библиотеки (экз.) - 17 842
3. Количество названий выписываемых периодических изданий - 10
  - 3.1. Для педагогических работников - 5
  - 3.2. Для учащихся - 4
  - 3.3. Библиотечковедческих – 1.

### **Основные направления воспитательной работы в реализации Образовательной программы**

Качество образования в школе XXI века не равно качеству обученности. Образовательные программы традиционных акций жизнедеятельности школьного коллектива актуализируют содержание воспитания и интегрируют его с содержанием образования, регламентированного учебным планом. Воспитание понимается педагогами гимназии как управление процессом формирования и развития личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности в контексте достижений современной культуры.

Основные направления воспитательной работы в гимназии:

- Развитие познавательной активности учащихся.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.
- Формирование внутренней потребности личности к самосовершенств-

вованию.

- Формирование художественно-эстетической культуры.
- Охрана и укрепление здоровья учащихся.

Система дополнительного образования базируется на компетентностной основе, определяет активную деятельность учащихся во второй половине дня. В результате в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» сложилась и реализуется воспитательная система продуктивного типа деятельности, в которой адекватно запросам общества формируется позитивная толерантность личности учащихся. В гимназии создана оптимальная воспитательная среда, позволяющая реализовать карьерные амбиции выпускников при сформированной положительной Я-концепции, позитивных жизненных ценностей. Эти показатели отвечают социальному ожиданию родителей.

В основе воспитательной системы гимназии лежит формирование демократического характера отношений между участниками образовательного процесса. Эффективно развивающаяся система самоуправления, делегирование учащимся многих функций управления на принципах сотрудничества позволили сформировать в гимназии устойчивые традиции. Ежегодно проводятся выборы Президента гимназии, практически полностью соответствующие по форме системе выборов в государственные органы. В гимназии утвердилась система традиционных дел, которая имеет весомый патриотический потенциал: День рождения Гимназии, Рождественский фестиваль иностранных языков, День самоуправления, научно - практическая конференция гимназистов «Шаг за шагом», осенний праздник спорта, День здоровья, День театра, Фестиваль солдатской песни, День Чести гимназии и другие. Эти праздники наравне с мероприятиями, обозначенными в комплексно - целевых программах г. Челябинска и Челябинской области, формируют гражданские качества личности учащихся, создают условия здоровой конкуренции классных коллективов, позволяют реализовать задачи классного руководства в полной мере.

На базе гимназии на бесплатной для учащихся основе функционируют коллективы разной направленности, что позволяет широко охватить гимназистов системой дополнительного образования.

Коллективы позволяют всецело реализовать творческие возможности



учащихся и предложить им индивидуальную технологию «портфолио», которая в совокупности с учебными достижениями является ведущей для учащихся предпрофильных и профильных классов.