

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №80 г. Челябинска  
Структурное подразделение  
Кафедра общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры  
общественных дисциплин.  
Протокол №.1  
от «28» августа 2018 г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ гимназии №80  
Макарова А.В.  
Приказ № от «        »        г.

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»  
(предметная область «Обществознание»)  
Основное общее образование  
9класс**

Разработчик:  
**Кашеева О.П.**  
учитель истории, обществознания  
высшей квалификационной категории



2018-2019 учебный год

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Перечень компонентов учебно-методического комплекса.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу
4. Содержание учебной программы.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.
7. Приложения:

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса «Обществознание» в 9 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»//[www.garant.ru](http://www.garant.ru);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30/08/2013 №1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»//[www.garant.ru](http://www.garant.ru);
4. Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
5. Учебный план МАОУ Гимназии №80 г. Челябинска на 2018 – 2019 учебный год;
6. Инструктивно-методическим письмом МОиН ЧО от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» в 2018-2019 учебном году»

Рабочая учебная программа курса «Обществознание» для 9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Изучение обществознания в 8 - 9 классах осуществляется в соответствии с

Областным Базисным Учебным планом 2004 г. Учебный план МАОУ Гимназии №80 г. Челябинска полностью соответствует Базисному.

Изучение курса обществознания в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

При разработке данной рабочей учебной программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации учащихся, направленные на формирование их гражданской позиции, приобщение к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

При выборе образовательной программы и УМК учитывалась также специфика школы, её гуманитарный профиль. Учащиеся гимназии преимущественно обладают хорошим интеллектуальным потенциалом, образным мышлением, что способствует успешному усвоению теоретических сведений и аналитическому восприятию социальной информации.

Выбор системы обучения для реализации рабочей программы обусловлен материально – техническим обеспечением гимназии: предметные кабинеты обществознания имеют мультимедийное оборудование, что позволяет использовать в образовательном процессе ЦОРы.

Интеллектуальный потенциал учащихся Гимназии, потребности родителей в получении качественных знаний школьниками оказали существенное влияние на выбор именно этого УМК. Учитывалось и то, что обучение по данной программе не нарушает преемственности, соответствует целям и задачам учебного процесса в условиях обновлённого содержания обществоведческого образования и изменившихся форм ГИА за курс основной и средней школы.

Представленная рабочая учебная программа курса «Обществознание» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, которая предусматривает выделение двух этапов при изучении данного предмета:

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7–9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Таким образом, все предложенные темы Примерной программы для 7–9 классов изучаются по принципу усложнения от параллели (7 класс) к параллели (8–9 классы). Этот принцип предлагают и авторы Примерных программ, обращая внимание на то, что «последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся». При этом дублирование учебного материала исключается.

Поэтому основное содержание курса обществознания в 7, 8, 9 классах представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

Разделы курса	Примерная программа	Рабочие программы		
		7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общество	8	+4*	7	
Человек	10	10		
Сфера духовной культуры	8		8	
Экономика	22	8	13	
Социальная сфера	14	3	5	
Политика	10			10
Право	22	9+1		24
Резерв учебного времени	11	0	0	0
	105	35	35	35

\* часы из резерва учебного времени, предусмотренного примерной программой

Данная рабочая учебная программа предусматривает изучение основного содержания курса обществознания в 8-9 классах на основе активной учебной деятельности учащихся, их возрастающей познавательной самостоятельности с учетом направленности их интересов.

Представленная рабочая учебная программа предусматривает также формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» в 8-9 классах являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - ✓ на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ на исследование несложных реальных связей и закономерностей;
  - ✓ на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
  - ✓ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
  - ✓ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - ✓ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - ✓ на подготовку творческих работ о социальных проблемах;

- ✓ на разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- ✓ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию: работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### Реализация НРЭО

Тесно связан с направлением в обучении, ориентированном на формирование базовых социальных компетенций национально-региональный компонент. Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10 % содержания обществоведческого образования в каждом классе. Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, преследующих цели:

- ✓ знакомство с особенностями развития региона, местными традициями;
- ✓ формирование патриотизма и гражданственности;
- ✓ создание благоприятных условий для социализации личности;
- ✓ развитие свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Порядковый номер урока	Основная тема	Тема НРК
<b>8 КЛАСС</b>		
19	Экономическое развитие России в современных условиях.	Экономическое развитие Челябинска и Челябинской области
20	Безработица как социальное явление.	Проблемы безработицы в Челябинской области
27	Социальное развитие России в современных условиях.	Социальное развитие Челябинска и Челябинской области.

30	Семья как малая группа.	Современная семья Челябинска: социологический портрет.
33	Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ.	Межнациональные отношения в Челябинске и Челябинской области.
<b>9 КЛАСС</b>		
9	Политические организации. Многопартийность. Политическая и правовая культура. Личности	Политические партии Южного Урала, их влияние на политическую жизнь края
12, 13	Структура высшей государственной власти в РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Федерация и ее субъекты.	Политическое развитие региона Южного Урала Челябинская область – субъект РФ
21	Челябинская область – субъект РФ, часть УФО. Организация власти и местное самоуправление.	Челябинская область – субъект РФ, часть УФО. Организация власти и местное самоуправление.
32	Культурная жизнь региона	Тенденции духовной жизни Южного Урала.

Для реализации национально-регионального компонента используется УМК «Парламентский урок: через прошлое к будущему»:

1. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв. : хрестоматия/ ред. совет.: В.В.Мякуш и др.; состав. Е.А.Калинкина; отв.за выпуск О.В. Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
2. Парламентский урок: через прошлое к будущему!: дополнительные материалы для реализации проекта / Законод. Собр. Челяб. Обл. – Челябинск: Книга, 2010.
3. Парламентский урок: через прошлое к будущему!: методическое пособие / Законод. Собр. Челяб. Обл. – Челябинск: Книга, 2010.
4. Парламентский урок: через прошлое к будущему!: словарь парламентских терминов / Законод. Собр. Челяб. Обл. – Челябинск: Книга, 2010.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО -- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Программа	Учебные пособия для обучающихся	Учебники
<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию. // Примерные программы. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a></p>	<p>1. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова. М, «Экзамен», 2017</p> <p>2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Я сдам ОГЭ: Обществознание Модульный курс: практикум и диагностика. М. «Просвещение», 2018</p> <p>3. Иркова Л.Е. Обществознание, Тематический контроль, Рабочая тетрадь, 9 класс, М. «Национальное образование», 2018. <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/">https://hist-oge.sdangia.ru/</a></p>	<p>Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова,] Год издания: 2013 Издательство: Просвещение</p>

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (70 ЧАСОВ)

#### 8 КЛАСС

##### **Личность и общество (7 час)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

##### **Экономика (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

##### **Социальная сфера (5 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности.

*Социальная роль и социальный статус.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Итоговое повторение 2 ч

## **9 КЛАСС**

### **Политика и социальное управление (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Право (24 часа)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Виды нормативных правовых актов. Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура, участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

**8 класс (35 часов)**

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>7</b>		
1.	Вводный урок.	1		
2.	Что делает человека человеком?	1	Практическая работа: Биологическое и социальное в человеке	
3.	Человек, общество и природа.	1		
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5.	Развитие общества	1		Становление и развитие южноуральского общества
6.	Как стать личностью	1	Практическая работа: Личность	
7.	Практикум по теме " Личность и общество"	1		
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>			
7.	Сфера духовной жизни	1		Культурное многообразие Челябинской области
8.	Мораль	1	Практическая работа Этикет как социальная норма	
9.	Долг и совесть	1		
10.	Моральный выбор- это ответственность	1		
11.	Образование	1		Просвещение и образование в Челябинской области
12.	Наука в современном обществе	1		
13.	Религия как одна из форм культуры	1		Религии и храмы в Челябинской области
14.	Практикум по теме " Сфера духовной жизни"	1	Контрольная работа	
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>5</b>		
15.	Социальная структура общества	1		
16.	Социальные статусы и роли. Социальная сфера	1		
17.	Нации и межнациональные отношения	1	Практическая работа. Межнациональные	Национальный состав населения Челябинской

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			отношения	области
18.	Отклоняющееся поведение	1		
19.	Практикум по теме "Социальная сфера"			
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>13</b>		
20.	Главные вопросы экономики	1		
21.	Собственность	1		
22.	Рыночная экономика	1		
23.	Производство - основа экономики	1		
24.	Предпринимательская деятельность	1		
25.	Роль государства в экономике	1	Практическая работа . Роль государства в экономике. Государственный бюджет	
26.	Распределение доходов	1		Бюджет Челябинской области
27.	Потребление	1		
28.	Инфляция и семейная экономика	1		
29.	Безработица, ее причины и последствия	1		Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области
30.	Мировое хозяйство и международная торговля	1		.
31.	Практикум по теме "Экономика"	1		
32.	Главные вопросы экономики	1		
33.	Собственность	1		
34.	Итоговый урок	1	Контрольная работа	
35.	Итоговое обобщение.	1		

### 9 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И. Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Глава I. Политика</b>	<b>10</b>		
1.	Вводный урок	1		
2.	Политика и власть	1		
3.	Государство	1		
4.	Политические режимы	1	Практическая работа. Политический режим	
5.	Правовое государство	1		
6.	Гражданское общество и	1	Практическая	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	государство		работа. Гражданское общество	
7.	Участие граждан в политической жизни	1	Практическая работа. Выборы	Выборы и референдумы в Челябинской области
8.	Политические партии и движения	1		
9.	Практикум по теме «Политика»	1		
10.	Практикум по теме «Политика»	1	Контрольная работа	
	<b>Глава II. Право</b>	<b>24</b>		
11.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Практическая работа. Право как система правовых отношений.	
12.	Правоотношения и субъекты права	1		
13.	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
14.	Правоохранительные органы	1		
15.	Конституция Российской Федерации	1		Устав Челябинской области
16.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Практическая работа . Основы конституционного строя РФ	Местное самоуправление в Челябинской области
17. 18	Челябинская область – субъект РФ	2		Челябинская область – субъект РФ
19.	Права и свободы человека и гражданина	1	Практическая работа .Права и свободы человека и гражданина	
20.	Права и свободы человека и гражданина	1		
	Гражданские правоотношения	1		
22.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
23.	Семейные правоотношения	1	Практическая работа. Семья как малая группа	
24.	Административные правоотношения	1		
25.	Уголовно-правовые отношения	1		
26.	Социальные права	1	Практическая работа. Достоинства и недостатки	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			демократии	
27.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
28.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
29.	Практикум по теме «Право»	1	Контрольная работа	
30.	Практикум по теме «Право»			
31.	Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество	1		
32.	Предэкзаменационное повторение. Социальная сфера.	1		
33.	Предэкзаменационное повторение. Экономика.	1		
34.	Предэкзаменационное повторение. Сфера духовной культуры.	1		
35.	Итоговое повторение	1		

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).



**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контролирование, оценивание знаний, умений – компонент любой педагогической технологии. Контроль процесса обучения имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащихся, который должен соответствовать образовательному стандарту по обществознанию.

Контроль за качеством обученности осуществляется на основании следующих принципов:

- ✓ Объективность,
- ✓ Систематичность,
- ✓ Наглядность (гласность).

Целью учебного курса «Обществознание» является развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

### **Виды контроля**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

## **Методы контроля.**

### **Устный опрос**

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

### **Письменный контроль**

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

### **Понятийный диктант**

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением пройденного материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

### **Зачет**

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в старших классах.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем.

### **Самостоятельная работа**

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Примерной программой предусмотрено не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения

нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **Контрольная работа**

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

### **Практическая работа**

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы, работы с текстом документа и т.д.

### **Тест**

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Различают следующие виды тестов.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для

данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
5. Активизирует мышление школьников.
6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Промежуточный контроль (тематический контроль), контрольно-измерительные материалы по обществознанию целесообразно приблизить к типологии КИМов ОГЭ (9 класс), т.к. все основные предметы учебного плана ориентированы на данную типологию и учащимся с ней наиболее легко работать.

Таким образом, можно предложить, следующую структуру контрольной работы по Мировой художественной культуре.

Часть первая (А) – тестовые задания на узнавание, сопоставление, различие художественных явлений, стилей, направлений, конкретных произведений искусства и их авторов. Целесообразно включать от 10 до 15 заданий данного типа разного уровня сложности. Количество и уровень сложности заданий зависит от класса обучения. Содержание тестовых заданий строится по принципу накопления учебного материала от 8 класса к 9 классу.

При разработке тестовых заданий следует использовать преимущественно «закрытые» и в меньшей степени «открытые» тесты, в соотношении 4:1. Известно, что для предмета мировая художественная культура свойственен художественный путь познания, обусловленный психологическими свойствами искусства, поэтому при разработке тестовых заданий необходимо учитывать эту особенность.

«Закрытые» задания предполагают выбор ответа, это могут быть следующие варианты вопросов. «Открытые» задания, предполагают краткий открытый ответ (одно, два слова).

Часть вторая (В) – задания, которые предполагают ответ в виде нескольких предложений, например, перечисление признаков какого-либо явления; сопоставление двух и более художественных явлений, выделение общего или различного и т.п.

Часть третья (С) – альтернативное задание, выбор темы для развернутого письменного ответа – эссе. Эссе – размышление на одну из предложенных к выбору тем. Этот тип задания направлен на выявление и развитие художественно-творческого потенциала учащихся, их умения мыслить, рассуждать, аргументировано оценивать современные тенденции развития мировой художественной культуры и доказательно излагать свою точку зрения.

Учащимся в качестве тем для эссе можно предложить высказывания художников, музыкантов, композиторов, общественных деятелей.

Подход к оцениванию контрольной работы выглядит следующим образом:

Часть	№ вопроса	Балл	Принцип выставления оценки учащемуся за контрольную работу
А	1	1	23 балла – 100% работы «5» - 100-85% - 20-23 балла «4» - 84 – 65% - 15-19 баллов «3» - 64 – 45% - 10-14 баллов «2» - 44% и ниже – 13 баллов и ниже
А	2	1	
А	3	1	
А	4	1	
А	5	1	
А	6	1	
А	7	1	
А	8	1	
А	9	1	
А	10	1	
А	11	1	
А	12	1	
В	13	2	
В	14	2	
В	15	2	
С	16	5	
<b>Всего</b>		<b>23балла</b>	

Всегда учитывается фактор времени, т.е. количество времени урока, за которое предполагается решение данной контрольной работы. Предложенная структура и количество заданий ориентированы на 45 минут, стандартный урок. Но, в зависимости от конкретных

условий и возможностей учебно-воспитательного процесса, целей контроля объем заданий можно сокращать и прямопропорционально менять количество необходимых баллов для оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для составления тестовых заданий используются материалы следующих пособий:

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова. М, «Экзамен», 2017

О.А. Котова, Т.Е. Лискова Я сдам ОГЭ: Обществознание Модульный курс: практикум и диагностика. М. «Просвещение», 2018

Лобанов И.А. Обществознание, Тематический контроль, Рабочая тетрадь, 9 класс, М. «Национальное образование», 2018.

<https://hist-oge.sdangia.ru/>