

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 80 г. Челябинска»**

---

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,  
E-mail.: [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru), сайт: [www.gimn80.ucoz.ru](http://www.gimn80.ucoz.ru)

Рассмотрено на заседании  
Структурного подразделения  
«Кафедра иностранных языков»  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.  
Директор МАОУ «Гимназии №80  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А. В. Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**  
**(предметная область «Иностранные языки»)**  
**Основное общее образование**  
**5-9 классы**

Разработчики:  
учителя немецкого языка:  
Зинченко В.А.,  
Макаренко А.В.



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам и авторской программы (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089//Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М.: АСТ, Астрель, 2006 г. <http://mon.gov.ru>).

2. И.Л. Бим, М.З. Биболева, и др. Примерные программы по иностранным языкам. М.: АСТ. Астрель, 2006 г.

3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г

4. Федеральный базисный учебный план (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.)

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

6. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ МОиН Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997).

7. Учебный план МАОУ «Гимназия №80г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.

8. Методическое письмо. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году. ЧИППКРО, август 2018 г.

9. Положение о «Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы по немецкому языку, распределение учебных часов по темам курса и обеспечивает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ цели и задачи обучения иностранному языку;
- ✓ характеристика УМК;
- ✓ перечень компонентов УМК;
- ✓ тематическое планирование (содержание НРЭО);
- ✓ характеристика контрольно-измерительных материалов
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу;
- ✓ календарно-тематический план (приложение)

Цель гимназии в программе развития - развитие социальной и предметной одаренности учащихся как условие формирования конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения гуманитарного профиля.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа направлена на обеспечение культурологической направленности процесса обучения, приобщение школьников к культуре страны (стран изучаемого языка) лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие умения ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (A2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

В соответствии с федеральным базисным планом, примерной программой, областным базисным учебным планом учебный план «МАОУ Гимназия №80г. Челябинска» отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

В данных курсах реализованы следующие **цели обучения**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция*- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетентность*- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - *социокультурная компетенция*- приобщение к культуре, реалиям и традициям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция*-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации;
  - *учебно-познавательная компетенция*-дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формировании активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;

развитие таких личностных качеств, как культура общения. умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка. к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Учебные курсы последовательно реализуют коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания немецкого языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов, обсуждаемых проблем соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, школьники учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, овладевают навыками иноязычного общения в различных его функциях.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Выбор УМК, и разработка данной рабочей программы осуществлялась также с учетом следующих факторов: высокая мотивация большинства учащихся, достаточно высокий уровень знаний и способностей, большая вероятность продолжения изучения и использования немецкого языка после окончания школы, желание участвовать в конкурсах и программах, перспектива получения международного сертификата.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в средней школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецкоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

В соответствии с образовательной программой МАОУ гимназии №80, обучение в 5-9 классах планируется и организуется по УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык. класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Махалак]. –5-е изд М.: Просвещение: Cornelsen.

УМК «Горизонты» рассчитан на 2 часа в неделю. Данный УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК рекомендован Минобрнауки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык». Учебные курсы последовательно реализуют коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов, обсуждаемых проблем соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, школьники учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, овладевают навыками иноязычного общения в различных его функциях.

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров инорм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы по немецкому языку**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]. – 5-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2017
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман]. – 3-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2014
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман]. – 2-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2014
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу]. – 3-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Махалак]. – 5-е изд М.: Просвещение: Cornelsen, 2018

### **Дополнительные дидактические материалы**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2014
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс [Текст] : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. - 4-е изд. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2015
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. - 3-е изд. - Москва : Просвещение: Cornelsen, 2014
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2018
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс [Текст] : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций : / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение; Berlin :Cornelsen, 2018

### **Методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2013
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013

4. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2014
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М.: Просвещение, 2015
6. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся образоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2014
7. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся образоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- М.:Просвещение, 2014
8. Немецкий язык. 9 класс. Серия «Горизонты». Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Автор: М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова-М.: Просвещение 2016
9. Немецкий язык. 9класс. Серия «Горизонты». Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. Автор: М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова-М.:Просвещение, 2018

#### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Знакомство	9ч.	Словарный диктант Контрольная работа	Что любят дети Челябинской области
2.	Мой класс	11ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Школы Южного Урала
3.	Животные	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Животные Урала
4.	Мой день в школе	10ч	Словарный диктант Проверочная работа Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Типичный день челябинского школьника
5.	Увлечения	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной	Любимые занятия Южноуральцев

			задачей Проверочная работа Контрольная работа	
6.	Моя семья	10ч.	Словарный диктант Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Самостоятельная работа Контрольная работа	Семьи в Челябинске
7.	Сколько это стоит?	10ч.	Словарный диктант Самостоятельная работа Контрольная работа	Подарки Южного Урала
	Итого:	70 ч.		

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Мой дом	10ч.	Словарный диктант Комбинированная контрольная работа Диктант по предложениям Словарный диктант Контрольная работа	Как и где живут люди в на Южном Урале?
2.	Это вкусно	10ч.	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Словарный диктант Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Национальные блюда Южного Урала
3.	Моё свободное время	10ч.	Словарный диктант Контрольная работа	Как проводят время Челябинские школьники
4.	Смотрится отлично	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная	Крупные торговые центры Челябинска



			работа	
5.	Вечеринки	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Массовые мероприятия в Челябинске
6.	Мой город	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Челябинск- столица Южного Урала
7.	Каникулы	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Идеи путешествий по Уралу
	Итого:	70ч.		

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Каникулы	10ч.	Словарный диктант Комбинированная контрольная работа Контрольная работа Словарный диктант Словарный диктант	Каникулы на Тагане
2.	Планы на будущее	10ч.	Словарный диктант Словарный диктант	Знаменитые люди Челябинска

			Монологическая речь Контрольная работа	
3.	Дружба	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Друзья по переписки из Челябинска и Берлина
4.	Изображение и звук	10ч.	Проверочная работа Словарный диктант Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Популярные социальные сети на Южном Урале
5.	Взаимоотношения	10ч.	Словарный диктант Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Проверочная работа Контрольная работа	Благотворительные мероприятия в Челябинске
6.	Это мне нравится	10ч.	Словарный диктант Проверочная работа Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Мода Челябинска
7.	Подробности о себе	10ч.	Словарный диктант Проверочная	Знаменитые дети Челябинской области

			работа Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	
	Итого:	70ч.		

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Фитнес и спорт	10 ч.	Комбинированная контрольная работа Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Словарный диктант Контрольная работа	Рассказ «Мой любимый Челябинский спортсмен»
2.	Школьный обмен	10 ч.	Словарный диктант Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Неделя в деревне уральской деревне
3.	Наши праздники	10 ч.	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Словарный диктант Контрольная работа	9 мая- День Великой Победы. Как проводят в Челябинске
4.	Атмосфера Берлина	10 ч.	Словарный диктант Проверочная работа	Проект «Челябинск. Какой он?»

			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	
5.	Мы и окружающий мир	10 ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Погодана Южном Урале
6.	Путешествие по Рейну	10 ч.	Проверочная работа Словарный диктант Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Путешествие по Миассу
7.	Прощальная вечеринка	10 ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа	Типичный уральский сувенир
	Итого:	70ч.		

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Профессии	6 ч.	Словарный диктант Комбинированная контрольная работа Контрольная работа	Самые популярные и самые непопулярные профессии Урала

2	Место жительства	6 ч.	Словарный диктант Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Музеи в Златоусте
3	Будущее	5 ч.	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Новые технологии на заводах Челябинска
4	Еда	5 ч	Словарный диктант Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Уральские национальные блюда
5	Здоровье	7 ч.	Словарный диктант Словарный диктант Контрольная работа	Медицина Южного Урала
6.	Политика и я	7 ч.	Словарный диктант Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа	Политическая система Челябинской области
7.	Планета Земля	7 ч.	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная	Вымирающие виды животных на Южном Урале

			работа	
8.	Красота	5 ч.	Словарный диктант Контрольная работа	Уральская природа в произведениях классиков
9.	Увлечения	6 ч.	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Проверочная работа Контрольная работа	Культурная жизнь в Челябинске
10.	Техника	7 ч.	Проверочная работа Словарный диктант Контрольная работа	Челябинская область- центр технического прогресса
11.	Стена, граница, разделительная линия	9 ч.	Проверочная работа Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Контрольная работа Комбинированная контрольная работа	Челябинск в годы Великой Отечественной войны
	Итого:	70ч.		

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

При оценивании уровня подготовки учащихся по предмету используются контрольно-измерительные материалы, представленные в учебно-методическом комплексе серии «Горизонты». Данные материалы позволяют осуществлять тематический контроль лексики и грамматики, изученной в рамках работы по каждому тематическому блоку, определить уровень сформированности речевой компетентности, обучаемых по рецептивным и продуктивным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо), также провести годовой контрольный срез.

Задача тестов по лексике и грамматике - проверка уровня сформированности навыков использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью.

Задача тестов по аудированию - проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: извлекать необходимую информацию из аудиотекста; понимать основное содержание; точно и полно понимать информацию, изложенную в аудиотексте.

Задача тестов по чтению - проверка уровня сформированности умений в трех видах чтения: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание.

Задача тестов по письму - проверить уровень сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач (личное письмо, короткий рассказ-описание, e-mail).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по немецкому языку**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь говорение**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс);
- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### **аудирование**

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

**чтение**

• читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

**письменная речь**

• писать — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

• заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

• писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование****Немецкий язык****9 класс**

**Количество часов: 70**

№ п/п	Тема урока	Дата		Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
		план.	факт.		
	<b>Модуль 1. Профессии</b>				
1.	Описание профессий				
2.	Описание профессий				
3.	Грамматический практикум. Определительные				



	придаточные предложения				
4.	Моя профессия			Словарный диктант	
5.	Старт дуальной системы профессионального обучения в Калуге			Комбинированная контрольная работа	Самые популярные и самые непопулярные профессии Урала
6.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 2. Место жительства</b>				
7.	Любимые места				
8.	Грамматический практикум. Относительные местоимения				
9.	Уборка дома				
10.	Поиск квартир			Словарный диктант	
11.	Музей деревянной архитектуры в Суздале			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Музей в Златоусте
12.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 3. Будущее</b>				
13.	Предсказания будущего				
14.	Грамматический практикум. Инфинитивные предложения с zu				
15.	Жизнь в будущем			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	
16.	Россия на всемирной выставке "Экспо" в 2010 году				Новые технологии на заводах Челябинска
17.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 4. Еда</b>				

18.	Хорошая еда				
19.	Грамматический практикум			Словарный диктант	
20.	Обед в кафе				
21.	Русские национальные блюда			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Уральские национальные блюда
22.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 5.Здоровье</b>				
23.	В поликлинике				
24.	В поликлинике				
25.	Грамматический практикум. Выражение цели.			Словарный диктант	
26.	Грамматический практикум. Выражение цели.				
27.	Рецепты врача				
28.	Высокотехнологичная медицина на полярном круге			Словарный диктант	Медицина Южного Урала
29.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 6. Политика и я</b>				
30.	Политика прошлого				
31.	Грамматический практикум. Выражение цели. Конструкция "um....zu"				
32.	Грамматический практикум. Выражение цели. Конструкция "um....zu"				
33.	Политические требования				
34.	Проект "Германия. Австрия. Швейцария. Политический строй стран"			Словарный диктант	

35.	Политическая система Российской Федерации			Устный опрос. Диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Политическая система Челябинской области
36.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>7.Планета Земля</b>				
37.	Защита окружающей среды и климата				
38.	Защита окружающей среды и климата			Словарный диктант	
39.	Грамматический практикум. Предлог wegen + родительный падеж				
40.	Сортировка мусора			Проверочная работа	
41.	Понятие "Бионика"				
42.	Вымирающие виды животных в России				Вымирающие виды животных на Южном Урале
43.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 8.Красота</b>				
44.	Идеалы красоты				
45.	Грамматический практикум "Склонение прилагательных"				
46.	Что значит быть красивым?			Словарный диктант	
47.	Русская лирика				Уральская природа в произведениях классиков
48.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 9.Увлечения</b>				
49.	Экстремальный спорт				
50.	Экстремальный спорт			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	

51.	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия				
52.	Занятость в свободное время			Проверочная работа	
53.	Культурная жизнь в Москве				Культурная жизнь в Челябинске
54.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>Модуль 10. Техника</b>				
55.	Роботы				
56.	Роботы				
57.	Грамматический практикум . Пассивный залог				
58.	Грамматический практикум . Пассивный залог			Проверочная работа	
59.	Новая школьная модель			Словарный диктант	
60.	Учеба с роботами				Челябинская область- центр технического прогресса
61.	Контроль			Контрольная работа	
	<b>11. Стена, граница, разделительная линия</b>				
62.	История Европы				
63.	Грамматический практикум. Предпрошедшее время				
64.	Грамматический практикум. Предпрошедшее время			Проверочная работа	
65.	Знания молодежи о истории			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	
66.	Проект "Три предложения"				
67.	Петр I: царь и реформатор				Челябинск в годы Великой Отечественной войны
68.	Контроль			Контрольная работа	

69.	Повторение				
70.	Контроль			Комбинированная контрольная работа	