

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №80 г. Челябинска
Структурное подразделение
Кафедра общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры
общественных дисциплин.
Протокол №.1
от «28» августа 2018 г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ гимназии №80
Макарова А.В.
Приказ № от « » г.

**Рабочая программа учебного предмета «История»
(предметная область «Обществознание»)
Основное общее образование
9класс**

Разработчик:
Кашеева О.П.
учитель истории, обществознания
высшей квалификационной категории



2018-2019 учебный год

Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка.	3-7
2. Основное содержание учебного курса	8-12
3. Перечень компонентов учебно-методического комплекса.	13
4. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу	14
5. Календарно-тематический план.	15-23
6. Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся;	24-31
7. Приложения	32-36

Пояснительная записка

Преподавание курса «Истории» в 9-х классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // Вестник образования, №14, 2004;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 12. 2011 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7.07. 2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного плана»;
4. Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
5. Инструктивно-методическим письмом МОиН ЧО от 10.07.2012 г. №24/5135 «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012 - 2013 учебном году».
6. Учебный план МАОУ гимназии №80 г. Челябинска на 2012 – 2013 учебный год;
7. Положение о «Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ гимназии № 80», приказ № 3.2 от «24» августа 2012 года.

Рабочая учебная программа курса «История» для 9-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Изучение истории в 9-х классах осуществляется в соответствии с Областным Базисным Учебным планом 2004 г. Школьный учебный план полностью соответствует Базисному.

В рамках основного общего образования изучение истории в 9/1 классе предполагается по 70 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Изучение истории в 9-х классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При разработке данной рабочей учебной программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основные содержательные линии данной рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Изучение курсов истории в 9-х классах осуществляется в на основе синхронно-параллельного принципа. Учебный материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. При разработке данной программы был выбран интегрированный вариант изучения новейшей истории стран мира и истории России.

Соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России в 9 классе по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
IX класс	70 ч	НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (не менее 36 ч.)	НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (не менее 24 ч.)	10 ч

Распределение количества часов всеобщей истории по темам курса:

Название темы	Кол-во часов по планированию
Введение. Новейшая и современная история: понятие, периодизация, особенности исторического развития	1 ч
Мир в 1920 - 1930 гг.	6 ч.
Вторая мировая война	2 ч
Мировое развитие во второй половине XX в.	6 ч.
Мир на рубеже XX – XXI вв.	2 ч.
Культурное наследие XX в.	3 ч.
Основное содержание и противоречия современной эпохи. Мировое сообщество на пороге XXI в.	1 ч

Распределение количества часов истории России по темам курса:

Название темы	Кол-во часов по планированию
Россия в годы революции и гражданской войны	7 ч.
СССР в 1920-е гг.	5 ч.
СССР в 1930-е гг.	5 ч.
Вторая мировая война (включая: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.)	5 ч.
Советский союз в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.	4 ч.
СССР в 1960-е – начале 80-х гг.	4 ч.
Советское общество в 1985 – 1991 гг	3 ч.
Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	9 ч.
Основные итоги и уроки развития России в XX в.	2 ч

--	--

НРЭО

(обоснование национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

При изучении предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей

в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «История родного края – Южного Урала» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части. Кроме того, для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей предусматривается выделение дополнительного учебного времени на изучение предмета «История» в 9 классе в объеме 35 часов за счет компонента общеобразовательного учреждения. Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспи́ков, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Вопросам реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании истории посвящены следующие публикации:

Национально- региональный компонент в 9 классе представлен следующими темами:

Место	в	Тема урока
-------	---	------------

тематическом планировании	
11	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской системы управления
13-14	Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, итоги. <i>Гражданская война на Урале</i>
15	Социально-экономический и политический кризис 1920 – 1921 гг. Переход к политике НЭПа. <i>Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа</i>
20	Советская модель модернизации. <i>Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность</i>
21	Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. <i>Изменения в сельском хозяйстве Урала</i>
30	Великий подвиг народа в Великой Отечественной войне. Урал – «опорный край державы»
38	Послевоенное восстановление экономики
42	Политическое развитие страны: курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы
43	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.
50	<i>Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Культурная жизнь Урала</i>
52	Демократизация политической жизни. <i>Урал на первых демократических выборах</i>
55	Переход к рыночной экономике. <i>Экономические преобразования на Урале</i>

Данная рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории в 9-х классах способствует дальнейшему развитию и закреплению умения различать исторический факт и теорию, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Особую роль играет развитие навыка оценочных суждений: в 9-м классе учащиеся должны уметь приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним; определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира; высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира; писать рецензию на произведения исторического жанра. В рамках опыта самостоятельной учебной деятельности формируется и закрепляется умение создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты работы, а также участвовать в дискуссиях, круглых столах и т.д.

Важную роль историческое образование в 9-х классах играет в формировании общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности: проводить информационно-смысловой анализ текста, извлекать и анализировать информацию из любых видов источников (письменных, изобразительных, вещественных и т.д.), систематизировать и сопоставлять полученную информацию,

владеть разными способами письменной фиксации информации, аргументировать свою позицию и приводить примеры, давать рецензию ответов и докладов.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся используют различные источники информации, включая энциклопедии, словари, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью на уроках уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты изучения курса «История» в 9-х классах приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего исторического образования. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей учебной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9-х классов.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Реализация рабочей учебной программы курса обеспечивается учебно–методическим комплексом, представленным в разделе «Состав учебно-методического комплекта». В преподавании курса «История» в 9-х классах используются следующие учебники: *Сергеев Е.Ю.* «Всеобщая история. Новейшая история» и *Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.* «История России. XX-начало XXI в.».

Данные учебники соответствуют требованиям государственного стандарта обществоведческого образования и входит в Федеральный перечень, они полностью обеспечены необходимым учебно-методическим комплексом, который включает в себя программные, учебные и дидактические материалы, а также методические рекомендации для учителя и электронный компонент.

В связи с введением интегрированного учебного предмета «Краеведение» национально-региональный компонент преподается в рамках основных тем без выделения отдельных уроков.

Таким образом, представленный в данной рабочей учебной программе учебно-методический комплект обеспечивает реализацию:

- федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории
- примерной программы по истории федерального базисного плана
- преемственности в рамках каждой ступени школьного образования
- целостной непрерывности образования на всех ступенях.

Основное содержание учебного курса

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (не менее 24 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления*.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.

Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва*.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества*.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.

Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии*.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимся странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование

современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (не менее 36 ч.)

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии.

Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.

Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с

Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразии культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.*

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.*

Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.*

Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.*

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная

космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма».

Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.

Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений.*

Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».*

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г.

Российское общество в условиях реформ. *События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Требования к уровню подготовки (обученности) учащихся

В результате изучения курса истории в 9-х классах учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной истории и мировой истории этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в этот исторический период в России и странах мира;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и мировой истории Новейшего времени; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках мировой истории и истории России в XX – начале XXI вв., показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям, личностям, культурным достижениям мировой истории и истории России в XX – начале XXI вв.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- использования приобретенных начальных знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы разделов и учебных занятий	Кол-во часов	НРЭО	Требования к уровню подготовки учащихся
1		Введение. Новейшая и современная история: понятие, периодизация, особенности исторического развития	1		
Мир в 1920 - 1930 гг. (6 ч.)					
2		Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	1		<p><i>Знать</i> ключевые события периода, выдающихся деятелей истории.</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории, показывать на исторической карте основные изменения в Европе и в мире по итогам революций, Первой мировой войны и деятельности фашистских режимов Италии и Германии, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников, рассказывать о важнейших событиях и их участниках, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.</p> <p><i>Понимать</i> исторические причины и значение событий и явлений данного периода, высказывать собственные суждения.</p> <p><i>Объяснять</i> исторические термины и понятия: национализация, реквизиция, Коминтерн, Версальско-Вашингтонская система,</p>
3		Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств	1		
4		«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах мира. Мировой экономический кризис 1930-х гг.	1		
5		Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.	1		
6		Страны Азии после Первой мировой войны	1		
7		Международные отношения в 1920-1930-е гг.	1		
15					

					контрибуция, демилитаризация, репарации, Лига наций, экономические санкции, мандатная система, ратификация, циклы экономики, великая депрессия, авторитаризм, тоталитаризм, фашизм, план Дауэса, план Юнга, рейнский гарантийный пакт, мирное сосуществование, ось Берлин – Рим – Токио, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа.
Россия в годы революции и гражданской войны (7 ч.)					
8		Назревание революционного кризиса в Российской империи	1		Знать ключевые события и основные этапы революции и гражданской войны, выдающихся исторических личностей данного периода Уметь использовать текст исторических источников, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте места событий революции 1917 г. и гражданской войны, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических событий, определять и причины и следствия событий революции и гражданской войны; <i>объяснять</i> смысл понятий и терминов: регентство, учредительное собрание, коалиционное правительство, аннексия, декрет, контрибуция, национализация, сепаратный мир, эскалация, гражданская война, интервенция, террор, «военный коммунизм», денационализация <i>Понимать</i> значение событий революции и гражданской войны для дальнейшей
9		Революция 1917 г. Падение монархии	1		
10		Внешняя и внутренняя политика Временного правительства	1		
11		Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской системы управления	1	НРЭО	
12		Брестский мир и его последствия	1		
13-14		Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, итоги. <i>Гражданская война на Урале</i>	2	НРЭО	

					исторической судьбы России
		СССР в 1920-е гг. (5 ч.)			
15		Социально-экономический и политический кризис 1920 – 1921 гг. Переход к политике НЭПа. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа	1		Знать основные события периода, достижения культуры, выдающихся деятелей Уметь соотносить даты событий истории России и всеобщей истории на примерах внешнеполитических событий данного периода, сравнивать свидетельства разных источников, группировать исторические явления по заданным признакам, определять причины и следствия, объяснять свое отношение к событиям 20-30 гг. как внутри страны, так и на международной арене; объяснять исторические термины и понятия: концессия, продналог, хозрасчет, суверенитет, федерация, атеизм, конструктивизм, Понимать историческое значение событий 20-30 гг. для дальнейшего развития страны
16		Образование СССР	1		
17		Политическое развитие в 1920-е гг.	1		
18		Внешняя политика в 1920-е гг.	1		
19		Многообразие культурной жизни 1920-х гг.	1		
		СССР в 1930-е гг. (5 ч.)			
20		Советская модель модернизации. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность	1	НРЭО	Знать основные события периода, достижения культуры, выдающихся деятелей Уметь соотносить даты событий истории России и всеобщей истории на примерах внешнеполитических событий данного периода, сравнивать свидетельства разных источников, группировать исторические явления по заданным признакам, определять причины и следствия, объяснять свое отношение к событиям 20-30 гг. как внутри страны, так и на международной арене;
21		Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Изменения в сельском хозяйстве Урала	1	НРЭО	
22		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1		
23		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1		

24		Коренные изменения в духовной жизни общества	1		<i>объяснять</i> исторические термины и понятия: индустриализация, коллективизация, культ личности <i>Понимать</i> историческое значение событий 20-30 гг. для дальнейшего развития страны
Вторая мировая война (включая: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.) (7 ч.)					
25		Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны.	1		<i>Знать</i> основные этапы, театры, события и итоги Второй мировой войны; деятелей истории, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны, выдающихся полководцев, героев войны и труда, итоги войны. <i>Уметь</i> соотносить важнейшие события Второй мировой и Великой Отечественной войн, показывать на карте места сражений и ход военных операций, рассказывать о событиях и их участниках, <i>объяснять</i> свое отношение к событиям войны и ее участникам, определять причины событий и их следствия, <i>объяснять</i> уроки и последствия войны <i>Объяснять</i> исторические понятия и термины: денонсация, эшелонированный, блицкриг, превентивный, коренной перелом, депортация, коллаборационизм, демилитаризация
26		Военные действия в Европе, в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане	1		
27		Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны	1		
28		Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе	1		
29		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1		
30		Великий подвиг народа в Великой Отечественной войне. <i>Урал – «опорный край державы»</i>	1	НРЭО	
31		Итоги и уроки войны	1		
Мировое развитие во второй половине XX в. (6 ч.)					
32		Холодная война. Создание военно-политических блоков	1		<i>Знать:</i> основные этапы и ключевые события периода, наиболее выдающихся исторических деятелей
33		«План Маршалла» и	1		

		послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Государство благосостояния, его основные характеристики			<i>Уметь:</i> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории, показывать на исторической карте изменения, произошедшие в изучаемый период, соотносить общие исторически процессы и отдельные факты, понимать исторические причины и значение событий и явлений современной жизни <i>Объяснять</i> исторические термины и понятия: государство «всеобщего благоденствия, ЕЭС, Интеграция, транснациональные корпорации, конверсия, военно-промышленный комплекс, сегрегация, разрядка напряженности, голлизм, социальное государство, неоконсерватизм, неолиберализм, рейганомика, тэтчеризм
34		Эволюция политической идеологии	1		
35		Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития	1		
36		Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах	1		
37		Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке	1		
Советский союз в послевоенный период. 1945 – 1953 гг. (4 ч.)					
38		Послевоенное восстановление экономики	1	НРЭО	<i>Знать</i> ключевые события периода, достижения культуры и системы ценностей <i>Уметь</i> соотносить даты отечественной и зарубежной истории, сравнивать свидетельства разных источников, давать описание исторических событий, выявлять существенные черты исторических процессов и явлений, определять причины и следствия событий и явлений, <i>объяснять</i> понятия и термины: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация, «железный занавес», клерикальный, космополитизм, номенклатура, «холодная война» <i>Высказывать</i> собственные суждения и свое отношение к событиям периода и личностям
39		Политическое развитие страны в послевоенный период	1		
40		Внешняя политика: СССР в конфликтах начального периода холодной войны	1		
41		Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне	1		

		СССР в 1953 – 1964 гг. (5 ч.)			
42		Политическое развитие страны: курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы	1	НРЭО	<i>Знать</i> основные события реформы политической системы и экономических реформ, изменения в духовной жизни и внешней политике страны, важнейших государственных деятелей и деятелей культуры
43		Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	1	НРЭО	<i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников, выявлять общность и различия исторических событий и явлений, определять причины и следствия
44		Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1		<i>Объяснять</i> понятия и термины: волюнтаризм, реабилитация, субъективизм, предприятия групп «А» и «Б», «оттепель», политехническая школа, политика мирного сосуществования, мораторий
45		Достижения советского образования, развитие науки и техники	1		<i>Высказывать</i> собственные суждения, объяснять свое отношения к событиям периода
46		Духовная жизнь периода «оттепели»	1		
		СССР в 1960-е – начале 80-х гг. (4 ч.)			
47		Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма»	1		
48		Экономика СССР в 60-е – н.80-х гг.: замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства	1		<i>Знать</i> основные события периода, его противоречия, деятелей культуры и советского государства <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника, сравнивать свидетельства разных

49		Политика разрядки: надежды и результаты	1		источников, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять причины и следствия, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий <i>Объяснять</i> исторические понятия и термины: диссидент, коррупция, «теневая экономика», разрядка, интеграция, суверенитет
50		Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. <i>Культурная жизнь Урала</i>	1	НРЭО	
Советское общество в 1985 – 1991 гг. (3 ч.)					
51		Переход к политике перестройки. Поиск путей реформирования экономики	1		<i>Знать</i> основные события периода, его противоречия, деятелей культуры и советского государства
52		Демократизация политической жизни. <i>Урал на первых демократических выборах</i>	1	НРЭО	<i>Уметь</i> использовать текст исторического источника, сравнивать свидетельства разных источников, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять причины и следствия, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий
53		«Новое политическое мышления» и смена курса советской дипломатии	1		<i>Объяснять</i> исторические понятия и термины: диссидент, коррупция, «теневая экономика», разрядка, интеграция, суверенитет
Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (9 ч.)					
54		Августовские события 1991г. Распад СССР	1		<i>Знать</i> особенности переходного периода России на пути к рынку, демократическому обществу и правовому государству, противоречия и трудности строительства обновленной Федерации и геополитической ситуации в мире, современных деятелей российской политики и культуры <i>Уметь</i> соотносить события отечественной и всеобщей истории, сравнивать свидетельства
55		Переход к рыночной экономике. <i>Экономические преобразования на Урале</i>	1	НРЭО	
56		Российское общество в условиях реформ	1		
57		События октября 1993. Принятие Конституции РФ	1		

58		Современные межнациональные отношения	1		разных источников, рассказывать о событиях и их участниках Выявлять существенные черты исторических процессов, определять причины и следствия <i>Объяснять</i> понятия и термины: рыночная экономика, либерализация цен, ваучер, конвертируемая валюта, референдум, фракция, электорат, концептуализм, постмодернизм, публицистика, концепция внешней политики
59		В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность	1		
60		Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX – XXI вв.	1		
61		Культурная жизнь современной России	1		
62		Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство	1		
Мир на рубеже XX – XXI вв. (2 ч.)					
63		Становление современного международного порядка. Интеграционные процессы	1		<i>Знать:</i> основные тенденции исторического развития в современный период, выдающихся исторических деятелей современности и политических лидеров <i>Уметь:</i> соотносить исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и явлений, группировать исторические явления по заданному признаку, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, соотносить события отечественной и всеобщей истории. <i>Понимать</i> историческое значение событий и явлений современной жизни, исторически сложившихся норм поведения <i>Объяснять</i> исторические понятия и термины: глобальные проблемы, терроризм, постиндустриальное общество, демократия,

					цивилизация, интеграция, прогресс.
64		Глобализация и ее противоречия	1		
Культурное наследие XX в. (3 ч.)					
65		Научно-технический прогресс: достижения, проблемы, последствия	1		<i>Знать:</i> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, выдающихся деятелей науки и искусства <i>Уметь:</i> давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры. Объяснять исторически сложившиеся нормы поведения <i>Объяснять</i> термины и понятия: научно-техническая революция, демографический взрыв, глобализация, концептуальное искусство, поп-арт, постмодернизм, театр абсурда
66		Основные течения в художественной культуре XX в.	1		
67		Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества	1		
Итоговое обобщение (3ч.)					
68		Основное содержание и противоречия современной эпохи. Мировое сообщество на пороге XXI в.	1		
69-70		Основные итоги и уроки развития России в XX - XXI вв.	2		

Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования - являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности (гласности) заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование
Текущий, периодический и тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
Итоговый	Аттестация учеников за весь период изучения	Представление продукта на разных

	кого-либо курса права.	уровнях
--	---------------------------	---------

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках права применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

При **итоговом контроле** наряду с тестами используются такие формы, как **зачеты**:

1) письменные:

- а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ,
- б) сочинение на тему.

2) устные:

- а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета,
- б) групповой зачет.

Ученики объединяются в группы по 3-4 человека, выбирается старший группы. Получив вопрос, группа обсуждает его в течение 20 минут. Затем старший опрашивает всех членов группы и заносит их самооценки в специальный лист, который передает учителю. Затем коллективный рассказ, в любом месте рассказа преподаватель может прервать и предложить продолжить другому.

Зачеты тоже дифференцированы. При проведении зачетов предусматривается время для доработки помощи учителя во время зачета для слабых учащихся. Необходим и повышенный уровень знаний для учащихся с высоким уровнем знаний.

I. Устные формы контроля.

Устные:

- пересказ материала учебника;
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ.
- Рассказ от имени очевидца событий.
- Изложение фактического материала по составленному учителем плану

Изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль «Революция», «Народное восстание», «Реформы», «Культура», «Экономическое развитие».

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).
2. Повод.
3. Цели.
4. Движущие силы
5. Характер
6. Этапы, ход событий.
7. Итоги.
8. Историческое значение

- При устном ответе используются задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

II. Письменные формы контроля.

- ✓ Индивидуальные письменные задания. Например: дать определение понятиям, альтернативные задания, правильные утверждения отметить знаком «+» и неправильные знаком «-».
- ✓ Самостоятельные, контрольные работы. Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Контрольно-измерительные материалы для проведения срезов составлены с учетом обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования, а также государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предметам образовательной области «История».

Проверочные работы состоят из 3 частей, включающих следующие задания:

Часть 1 включает тестовые задания. К каждому заданию дается 3-4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из заданий, краткие ответы к которым учащиеся должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает задания с развернутым свободным ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание, обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

№ урока	Тема урока	Формы контроля
	Нулевой срез	Контрольная работа
11.	Урок обобщения и повторения. Россия и Южный Урал в 1900-1916 гг.	Самостоятельная работа
21	Урок обобщения и повторения. Россия, Южный Урал в 1917-1920 гг.	Тестовая работа
31	Урок обобщения и повторения: Итоги развития СССР и Южного Урала в 1920-1930-е гг	Контрольная работа
37	Итоги и уроки Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа
53	Урок обобщения и повторения: СССР и Южный Урал в 1945-1985 гг	Контрольная работа
58	Урок обобщения и повторения: Россия и Южный Урал в 1985-1991 гг.	Тестовая работа
69-70	Итоги и уроки развития России и Южного	Зачет

	Урала в XX – начале XXI века	
	Итоговое обобщение	Годовая контрольная работа

III. Практические формы контроля.

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
4. Составление схем
5. Составление опорных конспектов
6. Составление планов ответа.

IV. Учебные проекты, творческие работы.

Требования, предъявляемые к выполнению к творческой работ):

1. Выбранная тема должна содержать определенную проблему, быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
2. Соблюдение определенной структуры итоговой экзаменационной работы (титульный лист, оглавление и т.д.).
3. Не следует писать очень объемных по количеству страниц итоговой экзаменационной работы.
4. Введение и заключение должны быть осмыслением основной части итоговой экзаменационной работы.

1. Тема работы и ее выбор.

Основные требования к теме работы:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения;
- в названии итоговой экзаменационной работы следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими;
- следует по возможности воздерживаться от использования и названий спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2. Структура работы:

Требования к оформлению титульного листа.

- в верхней центральной части листа (страницы) указывается название учебного заведения;
- в центре тема итоговой экзаменационной работы;
- ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя;
- внизу - город и год написания.

Оглавление.

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Итоговую экзаменационную работу следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и библиографии.

Основные требования к введению.

- Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы итоговой экзаменационной работы, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части также необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значения. Таким образом, тема итоговой экзаменационной работы должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.
- Очень важно выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф итоговой экзаменационной работы.
- Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем текста обычно составляет две-три страницы текста.

Требования к основной части работы.

- Основная часть итоговой экзаменационной работы содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы.
- Средний объем основной части итоговой экзаменационной работы - 10 страниц. Обратит внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.
- Основная часть итоговой экзаменационной работы, кроме содержания, выбранного из разных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Требования к заключению.

- Заключение - часть итоговой экзаменационной работы, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении целей (или цели) и задач. Объем заключения 2-3 страницы.

Требования к библиографии в соответствии с ГОСТ.

Требования к презентационному оформлению проекта

1. Требования к содержательной части проекта.

1. Введение. Обосновать выбор темы, интерес к ней, ее актуальность и практическое значение.

2. Определить цель (цели) и задачи, которые позволяют реализовать цель.
3. Дать краткий обзор использованных источников и литературы. (2-3 слайда).

2. Содержание проекта.

1. Тщательный отбор текстового материала, емкого по содержанию, но краткого по объему, как этого требует размещение материала на слайдах.
2. Продуманный подбор иллюстративного материала, отвечающего содержанию текста.
3. Соотношение текста и иллюстративного материала должно быть примерно 1:3. (текст - 1/3 часть содержание проекта, иллюстративный материал - 2/3.)

3. Заключение.

Выводы по проектной деятельности о выполнении поставленных целей и задач, о практическом применении проекта. (1-2 слайда).

4. Библиография.

Литература, электронные носители информации, Интернет-сайты.

5. Объем проекта.

Количество слайдов в презентации - не менее 30.

II. Требования к оформлению проекта.

Форма презентации в программе PowerPoint

1. Легко читаемый текст.
2. Форматирование текста по левому краю.
3. Обязательное разделение текста на абзацы.
4. Оформление слайдов: не слишком броский шаблон слайдов, использование не более трех цветов и шрифтов, фон слайда должен быть таким, чтобы текст легко читался, для чего должно быть продумано соотношение фона слайдов и цвета шрифта.
5. Продуманное сочетание текста и иллюстраций на слайдах, текст должен быть простым и содержать ключевые данные, количество слайдов только с текстом должно быть сведено к минимуму: введение и заключение.
6. Слайд должен открываться не более 1,5 секунды.
7. Время просмотра слайда должно быть достаточным для прочтения текста. Ручная или автоматическая настройка.
8. Музыкальное оформление презентации.
9. Количество слайдов - не менее 30.

При организации проверки знаний и умений учащихся, предусматривающей оценку и контроль не только результатов, но и процесса учения. Важное место занимает планирование деятельности учащихся. При этом важно знать исходный уровень подготовленности учащихся, их возможности, определять систему заданий, исходя из

целей урока, продумывать приемы и формы опроса, создавать благоприятные условия для их осуществления.

Немаловажное значение при проверке знаний и умений имеет оценка. Она должна быть объективной и всесторонней, учитывать требования стандарта, отвечать эталонным представлениям, соответствовать уровню усвоения знаний и умений школьников. Ученики должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ.

Критерии оценивания ответов учащихся

Отметка «5» ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);

- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);

- показал умение формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Оценка письменных работ

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

«2» меньше 50% заданий

«3» - 50-60% заданий

«4» - 60-80% заданий

«5» - 90-100% заданий

7. Приложение.

7.1. Темы рефератов по истории России XX в.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.

29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

7.2. Перечень ЦОР

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История государства и народов России. 6 – 9 кл. 9кл. – ЗАО «1С», 2007.
2. История искусства: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
3. История религий: Электронное издание психолого-педагогического воспитательного назначения. 1 CD. - М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
4. Культурология: Русская художественная культура в контексте культур народов мира. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ЗАО «Новый Диск», 2003.
5. «История России» части 1-4 . Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»
6. Энциклопедия истории России (862-1917)
7. Россия на рубеже третьего тысячелетия
8. Государственная символика России. История и современность
9. От Кремля до рейхстага. – М.: Республиканский мультимедиа центр Минобразования России, 2005

7.4. Использование электронных пособий

<p>Тема: Россия в конце XIX - начале XX века</p>	<p><i>Диски</i> «История России» часть 1 1900-1918. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт» Энциклопедия истории России (862-1917) DVD video Исторические хроники с Николаем Сванидзе: Фильм 1 « 1914 год. Николай Романов Фильм 2. 1916 год. Александра Федоровна Фильм 3. 1915 год. Григорий Распутин Фильм 4. 1917 год. Александр Керенский.</p>
<p>Тема: Революция и гражданская война</p>	<p><i>Диски</i> История России часть 1 1900-1918. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт» История России часть 2. 1918-1940. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт» Энциклопедия истории России (862-1917)</p>
<p>Тема: СССР между двумя мировыми войнами</p>	<p>История России часть 2. 1918-1940. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»</p>
<p>Тема: СССР во Второй мировой войне</p>	<p><i>Диски</i> История России часть 3. 1941- 1964 гг. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт» От Кремля до рейхстага</p>
<p>Тема: СССР в 1945-1953 гг</p>	<p><i>Диски</i> История России часть 3. 1941- 1964 гг. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»</p>
<p>Тема: СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p><i>Диски</i> История России часть 3. 1941- 1964 гг. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»</p>
<p>Тема: СССР в середине 60 – середине 80-х гг.</p>	<p><i>Диски</i> История России часть 4. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»</p>
<p>Тема: СССР 1985-1991 гг</p>	<p><i>Диски</i> История России часть 4. Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»</p>
<p>Тема: Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p><i>Диски</i> Россия на рубеже третьего тысячелетия Государственная символика России. История и современность</p>

