

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

---

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,  
E-mail.: [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru), сайт: [www.gimm80.ucoz.ru](http://www.gimm80.ucoz.ru)

Рассмотрено на заседании  
Структурного подразделения  
«Кафедра иностранных языков»  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.  
Директор МАОУ «Гимназии №80  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А. В. Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
Основное общее образование  
5-9 класс**

Разработчики:  
**Рытвинская О.А.**,  
учитель испанского языка  
высшей квалификационной категории;  
**Дигусарова Е.А.**,  
учитель испанского языка  
первой квалификационной категории



2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам и авторской программы (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», автор: С. В. Костылева. — Москва: Просвещение, 2014г).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений при изучении испанского языка как второго после английского.

Рабочая программа по предмету «Испанский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. (Приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089//Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М.: АСТ, Астрель, 2006 г. <http://mon.gov.ru>).

2. И.Л. Бим, М.З. Биболева, и др. Примерные программы по иностранным языкам. М.: АСТ. Астрель, 2006 г.

3. Рабочая программа курса испанского к УМК «Mañana» / «Завтра» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Просвещение, 2014.

4. Федеральный базисный учебный план (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.)

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

6. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ МОиН Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997).

7. Учебный план МАОУ «Гимназия №80г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.

8. Методическое письмо. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году. ЧИППКРО, август 2018 г.

9. Положение о «Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Рабочая программа включает следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ цели и задачи обучения иностранному языку;
- ✓ характеристика УМК;
- ✓ перечень компонентов УМК;
- ✓ тематическое планирование (содержание НРЭО);
- ✓ характеристика контрольно-измерительных материалов
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу;
- ✓ календарно-тематический план (приложение)

В системе школьного образования возможности учебного предмета «Иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, «диалогом между двумя образами жизни и мыслей», при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придаёт особую важность изучению второго иностранного языка в средней школе. При его изучении происходит дальнейшее развитие

общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Среди методов, которые делают изучение языка более приятным, первое место занимает использование различных игровых заданий на уроках иностранного языка, таких, как ролевые или интерактивные игры, разыгрывание диалоговых и речевых ситуаций, задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий, решение кроссвордов, загадок. Конкурсы и викторины могут заменить обычные лексические и грамматические тесты и вызывать огромный интерес, если они будут проведены в формате известных телевизионных шоу при помощи современных интерактивных досок. Использование таких заданий поможет быстрее пробудить интерес к изучению испанского языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана является следующее:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей отражается в тематике проектных заданий.

Большинство проектов направлено именно на развитие личных, групповых или классных блогов, представляющих на испанском языке личные интересы, особенности школьной и общественной жизни, традиции и культуру России. В условиях лексической недостаточности и дефицита языковых средств, характерных для изучения второго иностранного языка, целесообразно прежде всего дать ученику возможности для представления российских реалий по-испански, потому что это будет полезнее при реальном общении с носителями языка. Данный подход позволяет реализовать наиболее сложную задачу — создание языковой среды, а на её основе — создание потребности в использовании испанского языка на практике.

Основные задачи обучения иностранному языку детей подросткового возраста заключаются в дальнейшем развитии у них интереса к языкам (как родному, так и иностранным), языковых способностей, навыков межличностного общения, умений самостоятельно решать базовые коммуникативные задачи. Уроки иностранного языка на данном этапе являются отличной возможностью для создания повышающих познавательный интерес личностных ситуаций, которые должны соответствовать

следующим характеристикам: — ценностно-смысловой аспект содержания (для ученика важна не сама грамматическая или лексическая структура, а то, чем она наполнена, при этом содержание должно затрагивать интересы ученика и отвечать его потребностям в общении); — сотрудничество учеников и учителя (занятие рассматривается не как урок, а как организация совместного дела). Общение между ними должно строиться как диалог-сотворчество, сотрудничество.

#### **Цели обучения испанскому языку:**

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

#### **К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» („Mañana“) следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- лично ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; – воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» („Mañana“) построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю в 9 классе на изучение второго иностранного языка. В структуре учебника для 9 класса – 5 разделов. В конце учебника даётся приложение *Apéndicegramatical*, содержащее грамматический справочник по всем материалам учебника. Приложение *Glosario* содержит все коммуникативные модели каждого блока и словарь, включающий всю лексику учебника. Каждый тематический раздел имеет следующую структуру: *Para aprender* – представляет грамматический и лексический материал в форме коммуникативных моделей; содержит поурочный словарь. Раздел *¿Sabes?* вводит грамматические правила в форме схем и таблиц. *A trabajar* – посвящён закреплению и отработке лексики и грамматики урока. *Para escuchar* – содержит материалы для аудирования по теме. *Fíjate bien* – учит правилам чтения и орфографии. *Tu lectura* – содержит тексты о России и странах изучаемого языка, которые знакомят с их культурой, традициями и повседневной жизнью. *Ahora habla* – представляет набор упражнений по всему изученному лексико-грамматическому материалу блока. *Ahora tú* – развивает навыки устной и письменной речи для подготовки сообщения по теме и выражения своего мнения. *Un proyecto* – способствует повышению творческой активности и содержит игровые задания для закрепления материала. *Para terminar* – задания для повторения и самоконтроля. *Nuestro proyecto* – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом. В каждом тематическом разделе учебника курса «Завтра» („Mañana“) представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся учебными материалами для развития социокультурной и

межкультурной компетенций, которые соответствуют их возрасту и уровню владения испанским языком.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы по испанскому языку:**

1. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Учебник для 5-6 класса М.: «Просвещение», 2016
2. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Рабочая тетрадь для 5-6 класса - М.: «Просвещение», 2014
3. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Книга для учителя для 5-6 класса - М.: «Просвещение», 2014
4. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Аудиокурс. 5-6 класс – М.: Просвещение
5. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Учебник для 7-8 класса М.: «Просвещение», 2016
6. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Рабочая тетрадь для 7-8 класса - М.: «Просвещение», 2018
7. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Книга для учителя для -8 класса - М.: «Просвещение», 2014
8. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Аудиокурс. 7-8 класс – М.: Просвещение
9. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Учебник для 9 класса - М.: «Просвещение», 2018
10. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Рабочая тетрадь. 9 класс - М.: «Просвещение», 2018
11. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Аудиокурс. 9 класс – М.: Просвещение
12. С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра. Книга для учителя. 9 класс - М.: «Просвещение», 2018

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Раздел 1. Введение	7	Контрольная работа	Челябинск – столица Южного Урала
2.	Раздел 2. Урок в школе	12	Контрольная работа	Моя школа. Школы Челябинска.  Я живу в Челябинске.
3.	Раздел 3. Мой дом	15	Контрольная работа	Я живу в центре

				Челябинска. Пригород Челябинска.
4.	Раздел 4. День рождения бабушки	18	Контрольная работа	Известные люди родом из Челябинска.  Традиции Южного Урала.
5.	Раздел 5. Распорядок дня	18	Контрольная работа  Стандартизированная контрольная работа	Мое школьное расписание.  Места досуга в Челябинске.  Общественный транспорт Челябинска.  В летнем лагере на Южном Урале.  Распорядок дня челябинского школьника.
6.	Итого	70	6	12

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Раздел 1. Покупки	18	Контрольная работа	Разнообразие магазинов в Челябинске.  Крупные торговые центры Челябинска.  Школьная форма в школах Челябинска.
2	Раздел 2. Ужин в ресторане	16	Контрольная работа  Стандартизированная	Общественное питание в Челябинске.

			контрольная работа	Кухня Южного Урала. Новогодние и Рождественские традиции на Южном Урале.
3	Раздел 3. На что жалуетесь? (на приеме у врача)	12	Контрольная работа Контрольная работа	Старейшие школы Челябинска.
4	Раздел 4. Когда я вырасту, я буду... (планы на будущее)	12	Контрольная работа	Высшие учебные заведения Челябинской области. Климатические условия Южного Урала.
5	Раздел 5. Праздники и традиции	12	Контрольная работа Стандартизированная контрольная работа	Как отмечают знаменательные даты в Челябинске?
6	Итого	70	8	10

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Раздел 1. Летние каникулы	16	Контрольная работа	Туристические маршруты Челябинской области. Санатории и заповедники Южного Урала. Географическое положение Челябинска и Челябинской области.
2	Раздел 2. Когда я был маленьким	16	Контрольная работа	Челябинский зоопарк.



3	Раздел 3. Расскажи о своей жизни	18	Контрольная работа	Известные личности родом с Южного Урала.  Художественные галереи Челябинска.
4	Раздел 4. Что с тобой случилось?	20	Контрольная работа  Стандартизированная контрольная работа	Самые старые улицы Челябинска.  Челябинск-столица Южного Урала.  Традиции Южного Урала.
5	Итого	70	5	9

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Раздел 1. Кто подозреваемый?	16	Контрольная работа  Контрольная работа	Челябинские детские писатели.
2	Раздел 2. Завтра едем в путешествие	14	Контрольная работа	Вокзал и аэропорт Челябинска.  Путешествие по Южному Урал.
3	Раздел 3. Мы смотрим футбол	15	Контрольная работа	Развитие спорта в Челябинской области.  Олимпийские чемпионы из Челябинска.
4	Раздел 4. Можно не пристегиваться?	13	Контрольная работа	Велоспорт в Челябинске.  Безопасность на

				улицах Челябинска.
5	Раздел 5. Почему бы не сходить в кино?	12	Стандартизированная контрольная работа	Театры и кинотеатры Челябинска.
6	Итого	70	6	8

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Раздел 1. Путешествуя, познаем мир	16	Контрольная работа	Волонтерские организации Челябинска.  Челябинск - один из крупнейших культурных, экономических и промышленных центров Урала.
2	Раздел 2. В здоровом теле – здоровый дух	16	Контрольная работа	Уральские национальные блюда.
3	Раздел 3. День Земли	11	Контрольная работа	Проблемы экологии в челябинской области.  Ильменский заповедник.
4	Раздел 4. Подари мне то, что ты хочешь	10	Контрольная работа	Традиции и обычаи Южного Урала.
5	Раздел 5. Если бы ты умел играть на гитаре, ты бы был Пако де Лусия	17	Стандартизированная контрольная работа	Самые популярные профессии в Челябинске.  ВУЗы

				Челябинска. Театры и кинотеатры Челябинска.
6	Итого	70	5	9

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

При оценивании уровня подготовки учащихся по предмету используются контрольно-измерительные материалы, представленные в учебнике в конце каждого раздела, а также в тестовых заданиях рабочей тетради. Данные материалы позволяют осуществлять тематический контроль лексики и грамматики, изученной в рамках работы по каждому тематическому блоку, определить уровень сформированности речевой компетентности, обучаемых по рецептивным и продуктивным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо), также провести годовой контрольный срез.

Задача тестов по лексике и грамматике - проверка уровня сформированности навыков использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью.

Задача тестов по аудированию - проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: извлекать необходимую информацию из аудиотекста; понимать основное содержание; точно и полно понимать информацию, изложенную в аудиотексте.

Задача тестов по чтению - проверка уровня сформированности умений в трех видах чтения: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание.

Задача тестов по письму - проверить уровень сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач (личное письмо, короткий рассказ-описание, e-mail).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по испанскому языку**

В результате изучения учебного предмета «Испанский язык» в 9 классе школьники приобретают следующие навыки и умения.

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений испанского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Уметь:**

### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями испанского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование  
Учебного предмета «Испанский язык»  
9 класс**

**Учебник: С. В. Костылева, К. В. Морено, И. Лопес Бербера. Испанский язык. Завтра.  
М.: «Просвещение», 2016**

**Кол-во часов: 70**

№ п/п	Тема раздела	дата		Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
		план	факт		
<b>Раздел 1</b>					
1.	Летние поездки и волонтерская работа				Волонтерские организации Челябинска.
2.	Страноведение: Мексика				
3.	Что ты делал летом			Словарный диктант на тему «путешествие»	
4.	Путешествие на Байкал				
5.	Российская Федерация. Поговорим о своей стране			Устный опрос. Условный диалог.	Челябинск- один из крупнейших культурных, экономических и промышленных центров Урала.
6.	Повторение лексики раздела				
7.	Планы на будущее				
8.	Страноведение: Испания				
9.	Сослагательное наклонение				
10.	Придаточные цели				
11.	Лексико-грамматический практикум по части 1.			Проверочная работа	
12.	Чтобы мир стал лучше...			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
13.	Быть солидарным				

14.	Сказка о молочнице				
15.	Повторение раздела				
16.	Тематический контроль			Контрольная работа	
<b>Раздел 2</b>					
17.	Учимся давать советы				
18.	Пищевая пирамида				
19.	Мои предпочтения в еде			Словарный диктант на тему «продукты питания»	
20.	Простое условное наклонение				
21.	Настоящее время сослагательного наклонения			Самостоятельная работа	
22.	Разнообразие испанской кухни				Уральские национальные блюда.
23.	Готовим Паэлью			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
24.	Тортилья и ее разновидности				
25.	Сильные и слабые гласные в дифтонгах				
26.	Уроки правильного питания. Часть 1				
27.	Уроки правильного питания. Часть 2				
28.	Отрицательные черты характера				
29.	Хорошо ли ты ладишь с окружающими?			Устный опрос. Условный диалог.	
30.	Выражение пожелания. Сослагательное наклонение				
31.	Повторение раздела				
32.	Тематический контроль			Контрольная работа	

Раздел 3					
33.	Чтение текста о загрязнении окружающей среды				Проблемы экологии в челябинской области.
34.	Диалог на тему экологии			Устный опрос. Условный диалог.	
35.	Заемствования в испанском языке				
36.	Выражение собственного мнения			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
37.	Глагольные конструкции				
38.	Сослагательное наклонение в прошедшем времени			Проверочная работа	
39.	Ударение в сложных словах. Наречия с суффиксом -mente				
40.	Всемирный фонд дикой природы. Чтение текста				Ильменский заповедник.
41.	Бережно ли ты относишься к окружающей среде?			Устный опрос. Условный диалог.	
42.	Повторение раздела 3				
43.	Тематический контроль			Контрольная работа	
Раздел 4					
44.	Самый лучший подарок для близких				
45.	Диалог на тему "Подарок на день рождения"			Устный опрос. Условный диалог.	
46.	Описательные прилагательные				
47.	Сложноподчиненные предложения			Самостоятельная работа	
48.	Прямая и косвенная				



	речь				
49.	Говорим по телефону			Устный опрос. Условный диалог.	
50.	Косвенный вопрос				
51.	Русские традиции. Что принято дарить в России?			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Традиции и обычаи Южного Урала.
52.	Повторение раздела				
53.	Тематический контроль			Контрольная работа	
<b>Раздел 5</b>					
54.	Факторы влияющие на выбор профессии				
55.	Какие профессии выбирает молодежь?				Самые популярные профессии в Челябинске.
56.	Разнообразие профессий			Словарный диктант	ВУЗы Челябинска.
57.	Правила согласования времён				
58.	Preterito Perfecto de Subjuntivo. Особенности образования				
59.	Уступительные придаточные предложения				
60.	Preterito Perfecto de Subjuntivo. Особенности употребления				
61.	Preterito Perfecto de Subjuntivo. Особенности употребления			Проверочная работа	
62.	Поход в театр. Чтение текста				Театры и кинотеатры Челябинска.
63.	Диалог на тему "Музыкальные предпочтения"			Устный опрос. Условный диалог.	

64.	Почему я хочу стать врачом				
65.	Музыка как профессия				
66.	Музыка как профессия				
67.	Страноведение: фламенко			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
68.	Испанская поэзия				
69.	Повторение раздела				
70.	Итоговый контроль			Стандартизированная контрольная работа	