

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №80 г. Челябинска
Структурное подразделение
Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

Рассмотрено на заседании кафедры
общественных дисциплин.
Протокол №1__
от «_28_» __августа__2018 г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ гимназии №80
Макарова А.В.

**Рабочая программа
по географии.
8-9 класс**

Авторы-составители:
Карлина Лариса Алексеевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

2018-2019 год

Содержание программы.

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Пояснительная записка.	
2.	Основное содержание учебного курса	3
3.	Перечень компонентов учебно-методического комплекса	13
4.	Требования к уровню подготовки учащихся	15
5.	Календарно-тематический план	16
6.	Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся	59
7.	Приложение	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса «География» в 8-9-х классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011/2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997);
3. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);
4. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404).
5. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);
6. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области о преподавании учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году от 28 июня 2018 г. № 1213/6651
7. Учебный план МОУ гимназии № 80 г. Челябинска на 2018 – 2019 учебный год;
8. Годовой календарный учебный график МОУ гимназии № 80 г. Челябинска на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая учебная программа курса «География» для 8-х и 9-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Изучение географии в 8-х и 9-х классах осуществляется в соответствии с Областным Базисным Учебным планом 2004г. Школьный учебный план полностью соответствует Базисному.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии в VIII- IX классах в количестве 140 часов (из расчета 2 часа в неделю).

В 8 классе количество часов по ОБУП – 70 часов, количество часов по ШУП – 70 часов. В 9 классе количество часов по ОБУП – 70 часов, количество часов по ШУП – 70 часов.

В соответствии с областным базисным и школьным учебными планами на изучение географии в 8 и в 9 классе отводится 2 ч в неделю, (70 часов + 70 часов),

Тематическое планирование составлено на 70 ч в 8 классе и на 70 ч в 9 классе.

Изучение географии в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для реализации рабочей программы по географии в 8 и 9 классах выбран курс «География. Россия: природа, население, хозяйство», который является логическим продолжением предшествующего курса 7 класса «География. Земля и люди», в рамках учебно-методического комплекта по географии «СФЕРЫ», что позволяет создать единую многокомпонентную информационно-образовательную среду при изучении географии. УМК «Сферы» по географии позволяет изучать предмет на основе совместной деятельности учителя и ученика в едином информационном поле, для этого в гимназии № 80 созданы оптимальные условия: высокий и выше среднего уровень интеллектуального развития учащихся, высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, необходимое материально-техническое оснащение.

В построении курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» отражается логика учебного процесса. Основой содержания курса является изучение географии родной страны – формирование целостного географического образа нашей страны на основе её комплексного изучения, воспитания патриотического отношения к своей Родине.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

Распределение количества часов курсов «География. Россия: природа, население, хозяйство» в 8-м и 9-м классе по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Учебно-методический план 8-9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по планированию
1.	Особенности географического положения России	10 часов	8 часов
2.	Природа России	30 часов	48 часов
3.	Население России	10 часов	11 часов
4.	Хозяйство России	30 часов	28 часов
5.	Регионы России	42 часа	37 часов
6.	Россия в современном мире	4 часа	4 часов
7.	Резерв	14 часов	4 часов
	Всего:		140 часов

Изучение национально-регионального компонента будет логичным во всех темах, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время. В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию НРК и представлены в количестве 5 уроков, посвященных изучению Челябинской области, а также дисперсно при изучении всех тем курса.

Региональный компонент в 8 классе представлен следующими темами:

№ п/п	Тема	Место в тематическом плане
1.	Государственная граница в пределах Челябинской области	2 урок
2.	Поясное время в Челябинской области	3 урок
3.	Географическое положение Челябинской области	4 урок
4.	Освоение и изучение территории Челябинской области	6 урок
5.	Природные условия и ресурсы Челябинской области	10 урок
6.	Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области	11-18 урок
7.	Климат Челябинской области	19-29 урок
8.	Внутренние воды Челябинской области	30-37 урок
9.	Охрана природы в Челябинской области	38-41 урок
10.	Почвы Челябинской области	42-45 урок
11.	Природно-хозяйственные зоны Челябинской области. ООПТ	46-57 урок
12.	Население Челябинской области	58-68 урок

Региональный компонент в 9 классе представлен следующими темами:

№ п/п	Тема	Место в тематическом плане
-------	------	----------------------------

1	Географическое положение как фактор развития хозяйства Челябинской области Качество населения Челябинской области Трудовые ресурсы и ЭАН Челябинской области Природно-ресурсный потенциал Челябинской области Производственный капитал Челябинской области	2-7 урок
2	Угольная промышленность Челябинской области Машиностроение Челябинской области Металлургия Челябинской области Химическая промышленность Челябинской области Лесная промышленность Челябинской области	8-16 урок
3	АПК Челябинской области	17-21 урок
4	Сфера услуг в Челябинской области Развитие транспорта в Челябинской области Наукограды Челябинской области Развитие социальной сферы в Челябинской области	22-28 урок
5	Челябинская область: ЭГП, природа, население Челябинская область хозяйство	53-54 урок
6	Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области	11-18 урок
7	Климат Челябинской области	19-29 урок
8	Внутренние воды Челябинской области	30-37 урок
9	Охрана природы в Челябинской области	38-41 урок
10	Почвы Челябинской области	42-45 урок
11	Природно-хозяйственные зоны Челябинской области. ООПТ	46-57 урок
12	Население Челябинской области	58-68 урок

Данная рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации —

карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

Таким образом, представленный в данной рабочей учебной программе учебно-методический комплект обеспечивает реализацию:

- федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по географии
- примерной программы по географии федерального базисного плана
- регионального компонента
- преемственности в рамках каждой ступени школьного образования
- целостной непрерывности образования на всех ступенях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел. Особенности географического положения России (10 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России (30 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение

рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России (10 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России (30 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России (42 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире (4 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Резервное время – 14 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Реализация рабочей программы по географии обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из учебника, электронного приложения, тетради-тренажёра, тетради-экзаменатора, иллюстрированного учебного атласа, контурных карт, навигатора, что позволяет обеспечить качественную содержательную подготовку учащихся.

Основные компоненты УМК в 8 и 9 классах

Класс	Учебная программа	Учебник	Учебное пособие для учащихся
8 класс	<p>Примерная программа Основного общего образования по географии// Примерные программы. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://mon.gov.ru/</p>	<p>В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Барабанов В.В. География. 8 класс. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор: - М., Просвещение, 2015.</p> <p>Атлас Челябинская область – Челябинск: Абрис, 2015.</p> <p>Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск, Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2002.</p> <p>Челябинская область. Краткий справочник. - Челябинск: Абрис, 2011.</p> <p>Григорьева М, Котляр О., Атлас по географии для 8 - 9 класса: - М., Просвещение, 2018.</p> <p>Котляр О., Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: - М., Просвещение, 2018.</p> <p>География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 1. <i>Под ред. Дронова В.П.</i> Электронное приложение к учебнику для 8 класса.</p>

9 класс	<p>Примерная программа Основного общего образования по истории // Примерные программы. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://mon.gov.ru/</p>	<p>В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс: - М., Просвещение, 2016</p> <p>Барабанов В.В., География. 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор: - М., Просвещение, 2015</p> <p>Атлас Челябинская область – Челябинск: Абрис, 2014.</p> <p>Андреева М.А. Маркова А.С. География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск, Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2002.</p> <p>Челябинская область. Краткий справочник. - Челябинск: Абрис, 2011</p> <p>Григорьева М, Котляр О., Атлас по географии для 8 - 9 класса: - М., Просвещение, 2018.</p> <p>Дронов В., Кондаков А., Контурные карты. География. 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство: - М., Просвещение, 2018.</p>
---------	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов
- ***составлять*** краткую географическую характеристику рек, озёр на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС. СФЕРЫ»

№ ур	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)	Практическая работа (стандарт)	НРЭО
1	сентябрь	Введение	1	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.		
2	сентябрь	Границы России	1	Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.		Государственная граница в пределах Челябинской области
3	сентябрь	Размеры территории. Часовые пояса	1	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	№1 Определение поясного времени для разных городов России	Поясное время в Челябинской области

4	сентябрь	Географическое положение России	1	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.	№2Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран	Географическое положение Челябинской области
5	сентябрь	Россия в мире	1	Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.		
6	сентябрь	Освоение и изучение территории России	1	Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.		Освоение и изучение территории Челябинской области
7	сентябрь	Районирование России.	1	. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.		

8	сентябрь	Административно-территориальное устройство России	1	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ	№3 <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны</i>	
9	сентябрь	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства		
10	сентябрь	Природные условия и ресурсы	1	Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной		Природные условия и ресурсы Челябинской области

				экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.		
11	октябрь	Формирование земной коры на территории России	1	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России.		
12	октябрь	Рельеф	1	Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.		
13	октябрь	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение		
14	октябрь	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного		

				поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.		
15	октябрь	Минеральные ресурсы и их использование	1	Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику	№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	
16	октябрь	Земная кора и человек	1	Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.		
17	октябрь	Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области	1	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.		Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области
18	октябрь	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания		
19	ноябрь	Географическое положение и климат	1	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс		

20	ноябрь	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.		
21	ноябрь	Воздушные массы и их циркуляция	1			
22	ноябрь	Атмосферные фронты	1	Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт.		
23	ноябрь	Циклоны и антициклоны	1	Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними	№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	
24	ноябрь	Распределение температуры воздуха	1	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.		
25	декабрь	Распределение осадков и увлажнения	1		№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	

26	декабрь	Климатические пояса и области России	1	<p>Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство</p>	№7 <i>Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.</i>	
27	декабрь	Климат и человек	1	<p>Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	№8 <i>Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	
28	декабрь	Климат Челябинской области	1	<p>Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать</p>		Климат Челябинской области

				проблемы сохранения чистого воздуха		
29	декабрь	Обобщение по теме «Климат»	1	Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны		
30	декабрь	Моря. Особенности природы морей	1	Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей		
31	декабрь	Внутренние воды России. Реки	1	Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.	№9 <i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</i>	
32	декабрь	Внутренние воды России. Реки	1	на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.	№10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования	
33	январь	Озера, водохранилища, болота	1	Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России.		
34	январь	Подземные воды, ледники, многолетняя	1	размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России.	№11 Объяснение закономерностей размещения разных	

		мерзлота		<p>Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.</p> <p>Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p>	<p>видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</p>	
35	январь	Вода и человек	1	<p>Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p>	№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	
36	январь	Внутренние воды Челябинской области	1	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.		Внутренние воды Челябинской области
37	январь	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1	Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.		
38	январь	Растительный	1	Выявление факторов,		

		мир		определяющих состав и разнообразие органического мира России.		
39	февраль	Животный мир	1		№13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	
40	Февраль	Растительный и животный мир. Охрана природы в Челябинской области	1	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.		Охрана природы в Челябинской области
41	февраль	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	1	Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.		
42	февраль	Почвы и факторы их образования	1	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.		

43	февраль	Основные типы почв России	1	Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.		
44	февраль	Почвы и человек. Почвы Челябинской области	1	. Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	№14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности	Почвы Челябинской области
45	февраль	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны		
46	февраль	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности		
47	март	Природа арктических пустынь, тундр и	1	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в		

		лесотундр		разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.		
48	март	<u>Население и хозяйство в арктике и тундре</u>	1			
49	март	<u>Природа лесных зон</u>	1			
50	март	<u>Население и хозяйство лесных зон</u>	1			
51	март	Природа лесостепей и степей	1	Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.	№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	
52	март	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	Характеристика особенностей размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах (обучающая практическая)		
53	апрель	Засушливые территории России	1			
54	апрель	Горные области	1	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных		

				систем России.		
55	апрель	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	1	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России		
56	апрель	Природно-хозяйственные зоны Челябинской области. ООПТ	1	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)		Природно-хозяйственные зоны Челябинской области. ООПТ
57	апрель	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Знать специфику природо-хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.		
58	апрель	Численность населения России	1	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики		

				<p>численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</p>		
59	апрель	Мужчины и женщины. Молодые и старые	1	<p>Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных</p>		

				территорий России, региона своего проживания. Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.		
60	апрель	Народы России	1	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.	№16 <i>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>	
61	апрель	Языки и религии в России	1	Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.		
62	апрель	Размещение	1	Выявление факторов,	№17 <i>Анализ карт</i>	

		населения России		<p>влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p>Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</p> <p>Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p>	<p><i>населения России.</i></p> <p><i>Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.</i></p>	
63	май	Города России. Урбанизация	1	<p>Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.</p>		
64	май	Сельские поселения и сельское население	1	<p>Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими,</p>		

				лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.		
65	май	Миграции населения в России	1	<p>Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).</p> <p>Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>		
66	май	Человеческий капитал страны	1	<p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Географические различия в уровне занятости и уровне</p>		

				жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.		
67	май	Население Челябинской области	1	Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона		Население Челябинской области
68	май	Обобщение по теме «Население России»	1	Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе		
69	май	Итоговая проверочная работа	1			
70	май	Природное наследие России	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС. СФЕРЫ»

№	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)	Практические работы	НРЭО
1	сентябрь	Введение	1	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.		
2	сентябрь	Особенности хозяйства России	1	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	№1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства №2. Группировка отраслей по различным показателям	
3	сентябрь	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.		Географическое положение как фактор развития хозяйства Челябинской области
4	сентябрь	Человеческий	1	Знать понятия: трудовые		Качество

		капитал и качество населения		ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.		населения Челябинской области
5	сентябрь	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1			Трудовые ресурсы и ЭАН Челябинской области
6	сентябрь	Природно-ресурсный капитал	1	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	№ 3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	Природно-ресурсный потенциал Челябинской области
7	сентябрь	Производственный потенциал	1			Производственный капитал Челябинской области
8	сентябрь	Топливо-энергетический комплекс	1	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные		

9	сентябрь	Нефтяная, газовая, угольная промышленность России	1	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	№ 4. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Угольная промышленность Челябинской области
10	сентябрь	Электроэнергетика России	1	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)		
11	октябрь	Машиностроение России	1	Объяснять роль МШ в современной экономике страны.		Машиностроение Челябинской области
12	октябрь	География машиностроения	1	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения.	№ 5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	
13	октябрь	Металлургия России	1	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.		Металлургия Челябинской области
14	октябрь	География	1	Показывать на карте центры		

		металлургии		по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы.		
15	октябрь	Химическая промышленность. Лесная промышленность России	1	Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы. Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы		Химическая промышленность Челябинской области Лесная промышленность Челябинской области
16	октябрь	География химико-лесного комплекса	1	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической		

				информации.		
17	октябрь	Агропромышленный комплекс: сельское хозяйство	1	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.		АПК Челябинской области
18	ноябрь	Растениеводство России	1		№ 6. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	
19	ноябрь	Животноводство России	1			
20	ноябрь	Пищевая промышленность России	1	Знать специфику отраслей ЛП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров		
21	ноябрь	Легкая промышленность России	1			
22	ноябрь	Инфраструктурный комплекс	1	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.		Сфера услуг в Челябинской области
23	ноябрь	Транспорт России	1	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы		Развитие транспорта в Челябинской области

				<p>Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.</p> <p>Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.</p>		
24	декабрь	Связь	1	<p>Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.</p>		
25	декабрь	Наука и образование	1			Наукограды Челябинской области
26	декабрь	География науки	1			
27	декабрь	Социальная сфера	1			Развитие социальной сферы в Челябинской области
28	декабрь	Урок обобщения и повторения «Хозяйство России»	1			
29	декабрь	Природно-хозяйственное районирование России: европейская и азиатская части России	1	<p>Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов</p> <p>Давать оценку</p>	№ 7. Анализ разных видов районирования России	

				географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.		
30	декабрь	Европейский Север: особенности географического положения и природы	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.		
31	декабрь	Европейский Север: особенности населения	1	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность		
32	январь	Европейский Север: хозяйство	1	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте		
33	январь	Европейский Северо-Запад: особенности географического положения	1	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.		
34	январь	Европейский Северо-Запад: особенности природы	1	Объяснять специфику природы района.		

35	январь	Европейский Северо-Запад: особенности населения	1	Роль городов в размещении населения и формирования культуры.		
36	январь	Европейский Северо-Запад: хозяйство	1	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.		
37	январь	Центральная Россия: особенности географического положения	1	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.		
38	февраль	Центральная Россия: особенности природы	1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы		
39	февраль	Центральная Россия: особенности населения	1			
40	февраль	Центральная Россия: хозяйство	1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы Составлять характеристику территории, используя		

				различные источники информации и формы ее представления.		
41	февраль	Европейский Юг: особенности географического положения	1	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации		
42	февраль	Европейский Юг: особенности природы	1	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.		
43	февраль	Европейский Юг: особенности населения	1	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.		
44	февраль	Европейский Юг: хозяйство	1			

45	февраль	Поволжье: особенности географическог о положения	1	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную		
46	март	Поволжье: особенности природы	1	характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.		
47	март	Поволжье: особенности населения	1	Знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.		
48	март	Хозяйство Поволжья	1	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.		
49	март	Урал: особенности географическог о положения	1	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: определять ГП района.	№ 8. Сравнение географического положения Урала и других районов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство	
50	март	Урал: особенности природы	1	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.		
51	март	Урал: особенности населения	1	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять		

				этническую пестроту и проблемы населения.		
52	март	Урал: хозяйство	1	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства региона.		
53	март	Челябинская область: ЭГП, природа, население	1	Знать: особенности ГП региона, основные этапы освоения. Уметь: по картам оценивать природные ресурсы. Знать: основные этапы заселения региона. Уметь: характеризовать современное хозяйство.	№ 9. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Челябинской области	НРК
54	апрель	Челябинская область хозяйство	1	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	№ 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов	НРК
55	апрель	Западная Сибирь: особенности географического положения	1	Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири.		
56	апрель	Западная Сибирь: особенности природы	1	Знать: своеобразие природы западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.		
57	апрель	Западная Сибирь: особенности	1	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте		

		населения		крупные города.		
58	апрель	Западная Сибирь: хозяйство	1	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем		
59	апрель	Восточная Сибирь: особенности географического положения	1	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.		
60	апрель	Восточная Сибирь: особенности природы	1	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к.		
61	апрель	Восточная Сибирь: особенности населения	1	Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности размещения населения.		
62	май	Восточная Сибирь: хозяйство	1	Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам края.		
63	май	Дальний Восток: особенности географического положения и природы	1	Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: прогнозировать развитие экономики района. Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к.		
64	май	Дальний	1	Знать: этапы заселения		

		Восток: особенности населения		района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения		
65	май	Дальний Восток: хозяйство	1	Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.		
66	май	Урок обобщения контроля по теме «Районы России»	1			
67	май	Россия в системе МГРТ	1	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	№ 11. Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным	
68	май	Взаимосвязи России с другими странами мира	1			
69	май	Объекты мирового природного и культурного наследия в России	1			
70	май	Урок обобщения контроля по	1			

		курс				
--	--	------	--	--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Для отслеживания объективных результатов обучения используется тетрадь-экзаменатор для 8 и 9 классов, разработанные в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом содержания курса «ГЕОГРАФИЯ. Россия: природа, население, хозяйство».

Основные элементы содержания и виды деятельности, проверяемые ЕГЭ, включенные в КИМы:

Тема 1 «Природа Земли»

- литосфера, и геологическая история Земли, знание форм земной поверхности;
- атмосфера, ветры, давление, климат и погода, воздушные массы, объяснение географических различий климатов на территории Земли;
- гидросфера, знание водных объектов, мировой океан;
- биосфера, природные зоны мира, почвы, географическая оболочка, ее закономерности
- материки и океаны: основные черты рельефа, климата, природных зон

Тема 2 «Население стран мира»

- численность населения Земли, народы, населяющие планету, размещение населения.

Тема 3 «Страноведение»

- характеристика стран мира.

Работы состоят из тестовых заданий разного типа.

Задания первого типа предполагают выбор только одного правильного ответа из четырех предложенных, в других требуется установить соответствие или правильную последовательность, также включены задания, ответом на которое является слово или число, что соответствует частям «А» и «В» экзаменационной работы ЕГЭ. Аналогией части «С» являются проверочные работы под №2, состоящие из заданий, требующих полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Значительное внимание уделено проверке умений работать с различными источниками информации. Выполнение работ носит промежуточный тематический контроль, и итоговые работы. Также предлагается перечень рефератов и творческих работ с указанием источников дополнительной информации.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками

географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ.

8 класс

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург.

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский.

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

9 класс

НОМЕНКЛАТУРА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ РОССИИ.

Субъекты России

Республики: Адыгея (Майкоп), Алтай (Горно-Алтайск), Башкирия (Уфа), Бурятия (Улан-Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Карелия (Петрозаводск), Карачаево-Черкесская (Черкесск), Кабардино-Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакасия (Абакан), Чеченская (Грозный), Чувашская (Чебоксары);

Края: Алтайский (Барнаул), Забайкальский (Чита), Камчатский (Петропавловск-Камчатский), Краснодарский (Краснодар), Красноярский (Красноярск), Пермский (Пермь), Приморский (Владивосток), Ставропольский (Ставрополь), Хабаровский (Хабаровск);

Автономные округа: Ненецкий (Нарьян-Мар), Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард);

Автономная область: Еврейская (Биробиджан);

Города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург;

Области: Амурская (Благовещенск), Архангельская (Архангельск), Астраханская (Астрахань), Белгородская (Белгород), Брянская (Брянск), Владимирская (Владимир),

Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Ивановская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград), Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Курганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская (Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирская (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская (Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская (Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск), Тульская (Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Ульяновск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль).

Практическая работа в 8 классе

№ п/п	Тема	Место в тематическом плане
13.	Определение поясного времени для разных городов России	3 урок
14.	Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран	4 урок
15.	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны	8 урок
16.	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	15 урок
17.	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	23 урок
18.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	25 урок
19.	Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям	26 урок
20.	Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	27 урок
21.	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	31 урок
22.	Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования	32 урок
23.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	34 урок
24.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	35 урок
25.	Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	39 урок
26.	Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности	44 урок
27.	Анализ физической карты и карт компонентов природы для	51 урок

	установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	
28.	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.	60 урок
29.	Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.	62 урок

Практическая работа в 9 классе

№ п/п	Тема	Место в тематическом плане
1	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	2 урок
2	Группировка отраслей по различным показателям	2 урок
3	Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	6 урок
4	Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	9 урок
5	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	12 урок
6	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	18 урок
7	Анализ разных видов районирования России	29 урок
8	Сравнение географического положения Урала и других районов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство	49 урок
9	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Челябинской области	53 урок
10	Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов	54 урок
11	Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным	67 урок

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Для отслеживания объективных результатов обучения используется тетрадь-экзаменатор для 8 и 9 классов, разработанные в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом содержания курса «ГЕОГРАФИЯ. Россия: природа, население, хозяйство».

Основные элементы содержания и виды деятельности, проверяемые ЕГЭ, включенные в КИМы:

Тема 1 «Природа Земли»

- литосфера, и геологическая история Земли, знание форм земной поверхности;
- атмосфера, ветры, давление, климат и погода, воздушные массы, объяснение географических различий климатов на территории Земли;

- гидросфера, знание водных объектов, мировой океан;

- биосфера, природные зоны мира, почвы, географическая оболочка, ее закономерности

- материки и океаны: основные черты рельефа, климата, природных зон

Тема 2 «Население стран мира»

- численность населения Земли, народы, населяющие планету, размещение населения.

Тема 3 «Страноведение»

- характеристика стран мира.

Работы состоят из тестовых заданий разного типа.

Задания первого типа предполагают выбор только одного правильного ответа из четырех предложенных, в других требуется установить соответствие или правильную последовательность, также включены задания, ответом на которое является слово или число, что соответствует частям «А» и «В» экзаменационной работы ЕГЭ. Аналогией части «С» являются проверочные работы под №2, состоящие из заданий, требующих полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Значительное внимание уделено проверке умений работать с различными источниками информации. Выполнение работ носит промежуточный тематический контроль, и итоговые работы. Также предлагается перечень рефератов и творческих работ с указанием источников дополнительной информации.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками
географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ.

8 класс

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Автономная область, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург.

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский.

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

9 класс

НОМЕНКЛАТУРА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ РОССИИ.

Субъекты России

Республики: Адыгея (Майкоп), Алтай (Горно-Алтайск), Башкирия (Уфа), Бурятия (Улан-Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Карелия (Петрозаводск), Карачаево-Черкесская (Черкесск), Кабардино-Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакасия (Абакан), Чеченская (Грозный), Чувашская (Чебоксары);

Края: Алтайский (Барнаул), Забайкальский (Чита), Камчатский (Петропавловск-Камчатский), Краснодарский (Краснодар), Красноярский (Красноярск), Пермский (Пермь), Приморский (Владивосток), Ставропольский (Ставрополь), Хабаровский (Хабаровск);

Автономные округа: Ненецкий (Нарьян-Мар), Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард);

Автономная область: Еврейская (Биробиджан);

Города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург;

Области: Амурская (Благовещенск), Архангельская (Архангельск), Астраханская (Астрахань), Белгородская (Белгород), Брянская (Брянск), Владимирская (Владимир), Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Ивановская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград), Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Курганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская (Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирская (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская (Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская (Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск),

Тульская (Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Ульяновск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль).

Практическая работа в 8 классе

№ п/п	Тема	Место в тематическом плане
30.	Определение поясного времени для разных городов России	3 урок
31.	Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран	4 урок
32.	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны	8 урок
33.	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	15 урок
34.	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	23 урок
35.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	25 урок
36.	Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям	26 урок
37.	Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	27 урок
38.	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	31 урок
39.	Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования	32 урок
40.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	34 урок
41.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	35 урок
42.	Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов	39 урок

	природного комплекса.	
43.	Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности	44 урок
44.	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	51 урок
45.	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.	60 урок
46.	Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.	62 урок

Практическая работа в 9 классе

№ п/п	Тема	Место в тематическом плане
1	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	2 урок
2	Группировка отраслей по различным показателям	2 урок
3	Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	6 урок
4	Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	9 урок
5	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	12 урок
6	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	19 урок
7	Анализ разных видов районирования России	29 урок
8	Сравнение географического положения Урала и других районов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство	49 урок
9	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Челябинской области	53 урок
10	Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов	54 урок
11	Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным	67 урок

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Дополнительная литература

1. Алексеев А.И., География России. Хозяйство и географические районы. – М.: Дрофа, 2001. – 286 с.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., География: население и хозяйство России. - М.: Просвещение, 1995. - 320 с.
3. Атлас: География России. Население и хозяйство. 9 кл. – М., 2000.
4. Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И., География Российского порубежья: мы и наши соседи: Учебное пособие для 8 - 9 кл. - М.: Просвещение, 1998. - 304 с.
5. Бабурин В.Л., Мазуров ЮЛ., Географические основы управления / АН Народного хозяйства при правительстве РФ. – М.: Изд. «Дело», 2000. – 286 с.
6. География России. Энциклопедия. – М.: БРЭ, 2000.
7. Гладкий Ю.Н. и др., Социально-экономическая география России. – М., 2000. – 751 с
8. Города России. Энциклопедия. – М.: Изд. Большая Российская Энциклопедия, 1994.
9. Гранберг А.Г., Основы региональной экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
10. Даринский А.В., Асеева И.В., Белоусов Б.В. и др., Экономическая и социальная география СССР. - М.: Просвещение, 1991.
11. Даринский А.В., Белоусов Б.В., Епихин А.А. и др., География России. - М.: Просвещение, 1992.
12. Зевина Л.З., Россия переходного периода: Глобальные региональные проблемы экономики–М.: ЭПИКООН, 2001.

13. Зубаревич Н.В., Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. – М.: Эдиториал УРСС, 2003.
14. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2002.
15. Копылов В.А. География промышленности России и стран СНГ: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2002.
16. Кочетов Э.Г., Геоэкономика (освоение мирового экономического пространства). – М.: БЕК, 2006.
17. Курицын И.И., Волгин А.В., Юпатова В.Н., Российская федерация: Социально-экономическая география: Учебное пособие. М.: Пресса, 2001.
18. Лаврищев А.Н., Экономическая география СССР. М.: Экономика, 1985.
19. Лагутенко Б.Т., Справочник по экономической географии России. М.: Юристъ, 2001.
20. Народы России. Энциклопедия. – М.: Изд. Большая Российская Энциклопедия, 1994.
21. Мильков Ф.Н., Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986. 328 с.
22. Митрюшкин К.П., Шапошников Л.К., Человек и природа. – М.: Знание, 1977. – 144 с.
23. Морозова Т.Т., Победина М.П., Шишов С.С., Экономическая география России: Учеб. пособие для вузов. М, Юнити, 1999.
24. Новая Россия: Информационно-статистический альманах. М.: СП "Вся Москва", 1994. 736 с.
25. Перцик Е.М., География городов (геоурбанистика). – М.: Высшая школа, 1991.
26. Региональное развитие: Опыт России и Европейского Союза. – М.: Экономика, 2000.
27. Регионы России: Статистический сборник. М., 2000.
28. Родионова И.А., Экономическая география России: Учебное пособие по географии. М., 1999.
29. Ром В.Я., Дронов В.П., Экономическая и социальная география СССР. - М.: Просвещение, 1990.
30. Ром В.Я., Дронов В.П., География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 1997. - 400 с.
31. Скопин А.Ю., Экономическая география России. Учебник. – М.: ТК Велби, изд-во «Прспект», 2003.
32. Сморгчова В.И., Арктика: регион мира и глобального сотрудничества. – М.: Изд-во РАГС, 2003.
33. Урбанизация в формировании социокультурного пространства. – М.: Наука, 1999.
34. Экономическая и социальная география СССР: в 2 т. М.: Просвещение, 1986. Т. 1. Общая часть курса. 315 с.
35. Экономическая и социальная география СССР: в 2 т. М.: Просвещение, 1987. Т. 2. Региональная часть курса. 320 с.

2. Интернет-ресурсы рекомендуемые к использованию на уроках географии.

<http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии

<http://www.kulichki.com/travel/>

Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов.

<http://www.mineral.ru/>

Центр информации о минеральных ресурсах России и мира. Каталог ссылок на информационные сайты и сайты, посвященные отдельным видам полезных ископаемых.

<http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi>

Планета. Национальная география: окно в мир.

www.sci.aha.ru/map.htm

DataGraf.Net-картографическая система On-Line.

<http://schools.techno.ru/szo/geo/>

«Восточная Сибирь» - телекоммуникационный проект по географии.

<http://www.worldtimezone.com/>

Справочник «Карта часовых поясов в различных странах мира» (на английском языке).

<http://koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm>

Занимательная география. Страница с разнообразными занимательными фактами по географии.

<http://geo.1september.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии».

<http://geoport.ru>

GeoPort.ru: страноведческий портал.

<http://geosite.com.ru>

GeoSite – все о географии.

<http://www.geoman.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.

<http://www.rgo.ru>

География. Планета Земля.

<http://www.geografia.ru>

География. ру: страноведческая журналистика.

<http://www.georus.by.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации.

<http://www.geo2000.nm.ru>

География: сайт А. Е. Капустина

<http://www.mirkart.ru>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

<http://www.mojgorod.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город».

<http://www.karty.narod.ru>

Сайт редких карт Александр Акопяна.

<http://www.terrus.ru>

Территориальное устройство России: справочник – каталог «Вся Россия» по экономическим районам.

<http://www.afromberg.narod.ru>

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А. Э. Фромберга.

<http://www.geo.metodist.ru>

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

<http://prjmeco.hl./stati/>
Библиотека ПромЭко.
<http://europa.km.ru>
Виртуальная Европа.39. <http://kinderino.ru/vokrug/>
Вокруг света.
<http://atlantida.agava.ru/weather/>
Всё о погоде в вопросах и ответах.
[. http://www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
Всё о геологии.
<http://www.rgo.ru>
География. Планета Земля.
http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/
География городов для самых маленьких.
http://scholar.urs.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru
География России
<http://geo.historic.ru>
Географический справочник.
<http://www.geonews.ru>
Геологические новости.
[. http://geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru)
Гео-Тур: география стран и контактов.
<http://www.catalogmineralov.ru>