

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Гимназия № 80 г. Челябинска»**

---

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,  
E-mail.: [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru), сайт: [www.gimn80.ucoz.ru](http://www.gimn80.ucoz.ru)

Рассмотрено на заседании  
Структурного подразделения  
«Кафедра иностранных языков»  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.  
Директор МАОУ «Гимназии №80г.  
Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А. В. Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
Основное общее образование  
5 - 9 класс**

Разработчики:  
**Шарафилова В.В.**,  
учитель французского языка  
первой квалификационной категории;



2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам и авторской программы (Н.А. Селиванова «Французский язык» как второй иностранный. Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.)

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089//Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М.: АСТ, Астрель, 2006 г. <http://mon.gov.ru>).
2. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, и др. Примерные программы по иностранным языкам. М.: АСТ. Астрель, 2006 г.
3. Н.А. Селиванова «Французский язык» как второй иностранный. Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.
4. Федеральный базисный учебный план (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.)
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
6. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ МОиН Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997).
7. Учебный план МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.
8. Методическое письмо. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году. ЧИППКРО, август 2018 г.
9. Положение о «Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы по французскому языку, распределение учебных часов по темам курса и обеспечивает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ цели и задачи обучения иностранному языку;
- ✓ характеристика УМК;
- ✓ перечень компонентов УМК;
- ✓ тематическое планирование (содержание НРЭО);
- ✓ характеристика контрольно-измерительных материалов
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу;
- ✓ календарно-тематический план (приложение)

Цель гимназии в программе развития - развитие социальной и предметной одаренности учащихся как условие формирования конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения гуманитарного профиля.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа направлена на обеспечение культурологической направленности процесса обучения, приобщение школьников к культуре страны (стран изучаемого языка) лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие умения ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по французскому языку (A2).

В соответствии с федеральным базисным планом, примерной программой, областным базисным учебным планом и соответственно учебный план «МАОУ Гимназия №80г. Челябинска» отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Французский язык» в 5- 9 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

На уроках французского языка реализованы следующие **цели обучения**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция*-функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности умения понимать аутентичные иноязычные тексты, аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
  - *языковая компетентность*- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
  - *социокультурная компетенция*-расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и,интерпретироватьлингво-культурные факты;

- *компенсаторная компетенция*-совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- *учебно-познавательная компетенция*-дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формировании активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения. умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Обучение французскому языку последовательно реализуют коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания французского языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов, обсуждаемых проблем соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, школьники учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, овладевают навыками иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом. Знание грамматики не является самоцелью, а служит средством для осуществления успешной коммуникации.

На уроках французского обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Страноведческий материал рассматривается с межкультурных позиций: с помощью определенных заданий на основе текстов осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данных курсов носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Выбор УМК, и разработка данной рабочей программы осуществлялась также с учетом следующих факторов: высокая мотивация большинства учащихся, достаточно высокий уровень знаний и способностей, большая вероятность продолжения изучения и использования французского языка после окончания школы, желание участвовать в конкурсах и программах, перспектива получения международного сертификата.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение французского языка в 9 классе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

В соответствии с образовательной программой МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» обучение в 5 - 9 классах осуществляется по учебнику Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» учебник французского языка для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.

УМК «Синяя птица» рассчитан на 2 часа в неделю, итого 70 часов год. Данный УМК создан с учетом современных тенденций языкового образования УМК и рекомендован Минобрнауки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

#### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы по французскому языку:**

1. М.Береговская, Т.В. Белосельская, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 5 класс, I, II части М.:– «Просвещение» , 2016
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 6 класс, I, II части, М.: - «Просвещение» , 2016
3. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 7 – 8 класс, М.: - «Просвещение» , 2018
4. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 9 кл., - М.: «Просвещение», 2018

#### **Дополнительные дидактические материалы:**

1. Э.М. Береговская «Синяя птица» рабочая тетрадь 5 кл.- М.: Просвещение, 2018
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» сборник упражнений 6 кл пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение,2014
3. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» сборник упражнений 7-8 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.:Просвещение,2016
4. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» сборник упражнений 9 кл, учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2014

#### **Методическое обеспечение:**

1. Э.М. Береговская, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 5 кл., книга для учителя, - М.:Просвещение,2014

2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица», Французский язык, как второй иностранный бкл., книга для учителя: prosv.ru
3. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица», Французский язык, как второй иностранный 7-8 кл., книга для учителя: prosv. ru
4. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица», Французский язык, как второй иностранный 9 кл., книга для учителя: prosv.ru
5. Э.М. Береговская «Синяя птица», Французский язык, как второй иностранный 5 кл., аудиокурс для занятий в классе (CD).
6. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 7-8 кл., аудиокурс для занятий в классе (CD).
7. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, «Синяя птица» Французский язык, как второй иностранный 9 кл., аудиокурс для занятий в классе (CD).

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Вводный курс. Здравствуй, Франция	9	Контрольная работа. (1 час)	Презентация Челябинска. Главные достопримечательности Челябинска.
2.	Жак Тардьё и его семья	7	Контрольная работа. (1 час)	Рассказ о своих родственниках, живущих в Челябинской области.
3.	Звенит звонок.	7	Контрольная работа. (1 час)	Рассказ школах Челябинска.
4.	День рождения Сюзанны	8	Контрольная работа. (1 час)	Праздники в Челябинске.
5.	Мы идем в магазин	8	Контрольная работа. (1 час)	Традиционные блюда Челябинской области.
6.	Мой щенок	7	Контрольная работа. (1 час)	Мой любимый питомец.
7.	В городе	7	Контрольная работа. (1 час)	История возникновения г. Челябинска.
8.	Люблю, не люблю	8	Контрольная работа. (1 час)	Спортивный символ Челябинска, хоккейная команда «Трактор».
9.	Каникулы – это здорово!	9	Контрольная работа. (1 час)	Регионы Челябинской области.

**6 класс:**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Давайте познакомимся.	6	Комбинированная контрольная работа.(1 час) Контрольная работа. (1час)	История Челябинска.
2	Начало учебного года.	6	Контрольная работа. (1час)	Школы Челябинска.
3	Приятного аппетита.	6	Контрольная работа. (1час)	Традиционные блюда Челябинской области.
4	Что сегодня у нас в меню?	6	Контрольная работа. (1час)	Традиционные блюда Южного Урала.
5	Скажи мне, кто твой друг?	7	Контрольная работа. (1час)	Совместный досуг с другом: посещение кинотеатров, театров, зоопарка и кафе г. Челябинска.
6	Обожаю смотреть телевизор	6	Комбинированная контрольная работа (1 час)  Контрольная работа. (1час)	Медиацентры Челябинска
7	Приятного путешествия!	6	Контрольная работа. (1час)	Главные достопримечательности Челябинска.
8	Жили-были однажды...	6	Контрольная работа. (1час)	Традиционные Праздники г. Челябинска (день рождения города, день металлурга и тд).
9	Привет Швейцария!	6	Контрольная работа. (1час)	Музыкальные фестивали Челябинской области.
10	Поиграем в детективов!	3	Контрольная работа. (1час)	Спортивный символ Челябинска, хоккейная команда «Трактор».
11	Кто ищет, тот найдёт	3	Контрольная работа. (1час)	Рассказ о своих родственниках, живущих в Челябинской области.
12	Здравствуй, Париж	8	Комбинированная	Города Челябинской

			контрольная работа. (1 час) Контрольная работа. (1 час)	области.
--	--	--	--	----------

**7 класс:**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Это был маленький кораблик ...	15	Комбинированная контрольная работа.(1 час) Контрольная работа. (1 час)	Карта погоды Челябинской области, реклама-анонс туристического маршрута.
2	Дружба!	15	Контрольная работа. (1 час)	Совместный досуг с другом: посещение кинотеатров, театров, зоопарка и кафе г. Челябинска.
3	Одежда!	15	Комбинированная контрольная работа (1 час) Контрольная работа (1 час)	«Платье города» Челябинский конкурс модельеров.
4	Праздники!	15	Контрольная работа (1 час)	Традиционные Праздники г. Челябинска (день рождения города, день металлурга и тд).
5	Музыка !	10	Комбинированная контрольная работа (1 час) Контрольная работа (1 час)	Музыкальные фестивали Челябинской области.

**8 класс:**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Спорт	17	Комбинированная контрольная	Хоккейная команда



			работа (1 час) Контрольная работа (1 час)	«Трактор». Горнолыжные курорты Челябинской области.
2	Досуг	17	Контрольная работа (1 час)	Образ жизни челябинских подростков в современном Челябинске.
3	Экология (16 ч)	18	Контрольная работа (1 час)	Проблемы экологии Челябинской области.
4	Евросоюз (17 ч)	17	Контрольная работа (1 час)	Урал - лучшее место для занятий спортом; природа Южного Урала.
5	Итоговый урок	1	Круглый стол	

### 9 класс:

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Я собираюсь во Францию ...	11	Комбинированная контрольная работа (1 час) Контрольная работа (1 час)	Города Челябинской области.
2	Размещение в отеле.	11	Контрольная работа (1 час)	Базы отдыха, санатории, исторические места Челябинской области.
3	Прогулки по Парижу!	14	Комбинированная контрольная работа (1 час)  Контрольная работа (1 час)	Архитектурные и исторические места Челябинской области.
4	Музеи Парижа.	12	Контрольная работа (1 час)	Музеи Челябинска.
5	Я иду в кино	11	Контрольная работа (1 час)	Кинотеатры Челябинска.
6	Исторические места Франции.	11	Комбинированная контрольная	Исторические места

			работа (1 час)	Челябинской области.
			Контрольная работа (1 час)	

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов:**

При оценивании уровня подготовки учащихся по предмету используются контрольно-измерительные материалы, представленные в рабочей тетради и сборнике упражнений учащихся к УМК.

Рабочая тетрадь и сборник упражнений являются неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта по французскому как второму иностранному языку линии "Синяя птица" для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Тренировочные и творческие задания и упражнения, включённые в сборник, помогут учащимся не только закрепить грамматический и лексический материал учебника, но и овладеть необходимыми универсальными и специальными учебными умениями, а также научиться строить собственные высказывания в различных ситуациях общения в рамках изученной тематики.

Данные материалы позволяют осуществлять тематический контроль лексики и грамматики, изученной в рамках работы по каждому тематическому блоку, определить уровень сформированности речевой компетентности, обучаемых по рецептивным и продуктивным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо), также провести входящий, полугодовой и годовой контрольные срезы.

Контрольно-измерительные материалы для входящего, полугодового и годового контроля представлены заданиями из сборника упражнений по всем видам речевой деятельности.

Задача тестов по чтению - проверка уровня сформированности умений в трех видах чтения: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание.

Задача тестов по лексике и грамматике - проверка уровня сформированности навыков использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью.

Задача тестов по письму - проверить уровень сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Задания базового уровня – письмо личного характера; Выполнение тестов входящего, полугодового и годового контроля рассчитано на 45 минут.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по французскому языку**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Французский язык»  
9 класс**

**Кол-во часов: 70**

№ п/п	Тема урока	Дата		Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
		план.	факт.		
1.	<b>Модуль I. Я собираюсь во Францию.</b> Путешествие во Францию.				Города Челябинской области.
2.	Подготовка к путешествию во Францию.				
3.	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.				
4.	Посещение туристического агентства.				
5.	Нулевой срез, по плану работы кафедры.			Комбинированная контрольная работа.	
6.	Грамматический практикум: celui – ci, celui –la, ceux-ci и тд				
7.	Бронирование номера в отеле.				
8.	Отъезд в аэропорт.				
9.	Ожидание рейса.				
10	Перелет Москва-Париж.				
11	Тематический контроль. Интервью.			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
12	<b>Размещение в отеле.</b> Встреча в аэропорту.				Базы отдыха, санатории, Челябинской области.
13	Грамматический практикум. Притяжательные местоимения: le mien, le tien, le sien и тд				
14	Проживание во французском отеле.				
15	Грамматический практикум. Повторение: возвратные глаголы и местоимения, дополнения.				

16	Тематический контроль.			Контрольная работа	Исторические места Челябинской области.
17	Размещение в отеле. Повторение.				
18	Краткое описание французских отелей.				
19	Железнодорожные связи.			Устный опрос. Условный диалог	
20	Визитная карточка отеля (цены, номера, услуги).				
21	Грамматический практикум.				
22	Интервью.			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
23	<b>Прогулки по Парижу.</b> Знакомство с Парижем				Архитектурные и исторические места Челябинской области.
24	Грамматический практикум. Использование сослагательного наклонения после устойчивых выражений.				
25	Знакомство с достопримечательностями Парижа.			Словарный диктант.	
26	Грамматический практикум: относительные местоимения: les quelles и тд				
27	Знакомство с Латинским Кварталом.				
28	Метро Парижа.				
29	Диалогическая речь: в метро, в Латинском квартале.			Устный опрос. Условный диалог	
30	Французская пресса.				
31	Музеи Франции.				
32	Полугодовой срез, по плану работы кафедры.			Комбинированная контрольная работа.	
33	Грамматический практикум. Повторение.				
34	Письмо другу «Прогулка по Парижу»				
35	Грамматический практикум: повторение				

	пассивной формы.				
36	Интервью «Предпочитаемые музеи Парижа».				
37	<b>Музеи Парижа.</b> Шедевры французских музеев.				Музеи Челябинска.
38	Национальные музеи Парижа: Лувр, музей Орсе и ...				
39	Тематический словарь ЛЕ по теме «Музей»			Словарный диктант.	
40	Грамматический практикум местоимение – наречие «У»				
41	Грамматический практикум местоимение – наречие «en»				
42	Картины французских музеев.				
43	Художественное наследие Франции.			Самостоятельная работа.	
44	«В одном из залов музея» диалогическая речь.				
45	Французская пресса.				
46	«Центр Помпиду»				
47	«Какой музей вы предпочитаете?» интервью.			Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
48	Домашнее чтение.				
49	<b>Я иду в кино!</b> Известные французские фильмы.				Кинотеатры Челябинска.
50	Известные французские актеры.			Устный опрос. Условный диалог	
51	Французские фестивали.				
52	Грамматический практикум. Согласование причастия прошедшего времени.				
53	Грамматический практикум: Инфинитивный оборот				
54	Каннский фестиваль.				
55	Киноафиша.			Словарный диктант.	
56	Репортаж. «Планы на выходные».				
57	Французский фильм «Астерикс и Обеликс».				
58	Чтение романа Поля Виалара.				
59	Интервью «Какое кино			Устный опрос.	

	Вы предпочитаете?»			Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	
60	Повторение.				
61	Исторические места Франции. Исторические места французской столицы: Консьержери.				Исторические места Челябинской области.
62	Исторические места французской столицы: площадь Бастилии.				
63	Исторические места французской столицы: Базилика Сент – Дени.			Словарный диктант.	
64	Итоговая контрольная работа, по плану работы кафедры.			Комбинированная контрольная работа.	
65	Грамматический практикум: порядковые и количественные числительные.				
66	Грамматический практикум: имена собственные во множественном числе.				
67	Грамматический практикум: недавнее прошедшее время.			Самостоятельная работа.	
68	Некоторые эпизоды французской истории.				
69	Французские короли.				
70	Итоговое повторение				