

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

---

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,  
E-mail.: [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru), сайт: [www.gimn80.ucoz.ru](http://www.gimn80.ucoz.ru)

Рассмотрено на заседании  
Структурного подразделения  
«Кафедра иностранных языков»  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.  
Директор МАОУ «Гимназии №80  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ А. В. Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
Основное общее образование  
5-9 класс**

Разработчики:  
учителя английского языка:  
Таранова Т.В.,  
Таушканова М.В.,  
Кириякова Е.В.,  
Потелешенко И.П.



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам и авторской программы (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.) для базового уровня и авторской программы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звездный английский". 5-9 классы. М.:Просвещение, 2013) для профильного уровня.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089//Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.М.:АСТ, Астрель, 2006 г. <http://mon.gov.ru>).

2. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, и др. Примерные программы по иностранным языкам. М.: АСТ. Астрель, 2006 г.

3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016.

4. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звездный английский". 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013

5. Федеральный базисный учебный план (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.)

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

7. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ МОиН Челябинской области от 16.06.2011 г. №04-997).

8. Учебный план МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.

9. Методическое письмо. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году. ЧИППКРО, август 2018 г.

10. Положение о «Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы по английскому языку, распределение учебных часов по темам курса и обеспечивает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ цели и задачи обучения иностранному языку;
- ✓ характеристика УМК;
- ✓ перечень компонентов УМК;
- ✓ тематическое планирование (содержание НРЭО);
- ✓ характеристика контрольно-измерительных материалов
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу;

- ✓ календарно-тематический план (приложение)

Цель гимназии в программе развития - развитие социальной и предметной одаренности учащихся как условие формирования конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения гуманитарного профиля.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа направлена на обеспечение культурологической направленности процесса обучения, приобщение школьников к культуре страны (стран изучаемого языка) лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие умения ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по английскому языку (A2). Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. К завершению обучения в 9 классе на профильном уровне планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по английскому языку и приближения к пороговому уровню (A2+, B1)

В соответствии с федеральным базисным планом, примерной программой, областным базисным учебным планом, учебный план МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» отводит 140 часов в год для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-7 классах (4 часа в неделю), в 8-9 классах – 105 часов в год (3 учебных часа в неделю) для базового уровня обучения и 140 часов из расчета 4 учебных часа в неделю на профильном уровне обучения.

В данных курсах реализованы следующие **цели обучения:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*-функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности умения понимать аутентичные иноязычные тексты, аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- *языковая компетентность* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- *социокультурная компетенция*-расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты;

- *компенсаторная компетенция*-совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

- *учебно-познавательная компетенция*-дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

• **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формировании активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Учебные курсы последовательно реализуют коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов, обсуждаемых проблем соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, школьники учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, овладевают навыками иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом. Знание грамматики не является самоцелью, а служит средством для осуществления успешной коммуникации.

В данных учебных курсах обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Страноведческий материал рассматривается с межкультурных позиций: с помощью определенных заданий на основе текстов осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данных курсов носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Выбор УМК, и разработка данной рабочей программы осуществлялась также с учетом следующих факторов: высокая мотивация большинства учащихся, достаточно высокий уровень знаний и способностей, желание участвовать в конкурсах и программах, перспектива получения международного сертификата.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 5- 9 классах направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

В соответствии с образовательной программой МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», обучение в 5-7, 8-9 классах (базовый уровень) планируется и организуется по УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе».

УМК «Английский в фокусе» рассчитан на 3 часа в неделю. Данный УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК рекомендован Минобрнауки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Для реализации целей и содержания программы профильного обучения в 8-9 классах используется УМК Звездный английский. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. "Звездный английский", который рассчитан на 4 часа в неделю и предполагает углубленное изучение английского языка.

На профильном уровне предусматривается развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности. В плане развития монологической речи особое значение приобретает обучение связному аргументированному высказыванию по теме на основе прочитанного или прослушанного текста. Применительно к диалогической речи - обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, вежливого выражения несогласия с точкой зрения партнёра, а также поиску компромисса. Становятся более разнообразными ситуации общения, в том числе за счет профильно-ориентированных текстов.

Увеличивается объём читаемого: актуальных публицистических текстов, отрывков из произведений художественной литературы, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений и т.д., научно-популярных профильно-ориентированных текстов. При этом используются все стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое.

Больше внимания уделяется аудированию и письменной речи, в том числе таким ее видам, как составлению тезисов, реферированию, аннотированию.

Страноведческий материал рассматривается с межкультурных позиций: с помощью определенных заданий на основе текстов осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны.

Целевые коммуникативные установки в профильном курсе в основном те же, что и в базовом курсе, поэтому в нём используется в целом тот же арсенал приемов учения, однако удельный вес отдельных видов работы и, соответственно, приёмов учебной деятельности меняется. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер (постановка проблемы - определение путей её решения и характера личного участия в этом – поиск нужной информации – её организация/оформление в целях предъявления – её коллективное обсуждение – коррекция, поиск дополнительной информации – оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж, постер и т.п.) – презентация продукта.) Проектная деятельность реализуется как применительно к общекультурной тематике, так и применительно к профильной. Проектная деятельность включает элементы исследовательской и эстетической деятельности, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Учебно-методический комплекс «Звездный английский 9» позволяет эффективно сочетать изучение английского языка на профильном уровне и подготовку к ОГЭ.

УМК «Звездный английский» направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной / межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также реализации воспитательного потенциала предмета «Английский язык». В основу УМК в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Основными отличительными характеристиками курсов «Звездный английский» и «Английский в фокусе» являются: аутентичность значительной части языковых материалов; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль, самооценка, самокоррекция, рефлексия деятельности; современные, в том числе компьютерные технологии; практико-ориентированный характер; личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры; система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Учебные курсы последовательно реализуют коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов, обсуждаемых проблем соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, школьники учатся выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, овладевают навыками иноязычного общения в различных его функциях.

Учебные курсы способствует развитию и воспитанию способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

#### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы по английскому языку (3 часа в неделю)**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

#### **Дополнительные дидактические материалы**

1. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2012.

2. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2011.
3. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.7 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2011.
4. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.8 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2012.
5. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2011.

#### **Методическое обеспечение**

1. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2009.
2. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.5 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru
3. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 5 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2011.
4. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2008.
5. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 6 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru
6. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.6 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2011.
7. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2010.
8. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 7 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru
9. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 7 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2011.
10. Эванс В., Дули Дж. Английский язык.8 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2013.
11. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru
12. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 8 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2012.
13. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2011.
14. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru
15. Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2011.

УМК «Звездный английский» для 8-9 классов (4 часа в неделю) состоит из следующих компонентов:

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 8 кл. для общеобразоват. учрежд. и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2018
2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык.8 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018.
3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2013.
4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru

5.Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 8 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2013.

6. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 9 кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2018

7. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык.9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018.

8. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2013.

9. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе. prosv.ru

10.Эванс В., Дули Дж. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания – М.: Просвещение, 2013.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	10	Комбинированная контрольная работа	
2.	МОДУЛЬ 1. Школьные дни	13	Контрольная работа	Моя школа и школы Челябинска.
3.	МОДУЛЬ 2. Это я	13	Контрольная работа	Покупаем сувениры в Челябинске. Необычные места Уральского Края.
4.	МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость	13	Контрольная работа	Мой дом – в Челябинске. Высотные здания Челябинска.
5.	МОДУЛЬ 4. Семейные узы	13	Контрольная работа Комбинированная контрольная работа	Знаменитости нашего края.
6.	МОДУЛЬ 5. Животные со всего света	13	Контрольная работа	Животные, находящиеся в Челябинском зоопарке.
7.	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	13	Контрольная работа	На улицах моего города. Туристические места в Челябинске.



8.	МОДУЛЬ 7. В любую погоду	13	Контрольная работа	Особенности Уральской погоды.
9.	МОДУЛЬ 8. Особые дни	12	Контрольная работа	Городские фестивали и праздники в Челябинске.
10.	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	12	Контрольная работа	Магазины и торговые центры Челябинска. Читаем карту Челябинска.
11.	МОДУЛЬ 10. Каникулы	15	Контрольная работа Комбинированная контрольная работа	Игра – путешествие по родному краю.
	Итого	140 часов	13 часов	14 часов

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
2	Модуль 1. Кто есть кто?	13	Комбинированная контрольная работа  Контрольная работа	Жизнь в твоём регионе
3	Модуль 2. Вот и мы!	14	Контрольная работа	Дачи в твоём регионе  Известные улицы Челябинской области
4	Модуль 3. Поехали!	14	Контрольная работа	Метро на Южном Урале  Национальные парки Южного Урала
5	Модуль 4. День за днём	14	Комбинированная контрольная работа Контрольная работа	Особенности городов на Южном Урале  Жизнь подростков в Челябинской области
6	Модуль 5. Праздники	14	Контрольная работа	Активный отдых на Южном Урале

7	Модуль 6. На досуге	14	Контрольная работа	Линии жизни знаменитых писателей Челябинской области
8	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	14	Контрольная работа	Зоопарки Челябинской области
9	Модуль 8. Правила и инструкции	14	Контрольная работа	Знаменитые жители г. Челябинска
10	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	14	Контрольная работа	Местная кухня региона
11	Модуль 10. Каникулы	14	Комбинированная контрольная работа Контрольная работа	Курортный отдых на Южном Урале  Летние фестивали на Южном Урале
	Итого	140 часов	13 часов	14 часов

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Модуль 1 Образ жизни	16	Комбинированная контрольная работа	Образ жизни подростков на Южном Урале.
2	Модуль 2 Время рассказов	13	Контрольная работа	Краткое изложение уральской народной сказки.  Своё мнение о чтении произведений П.П. Бажова на английском языке
3	Модуль 3 Внешность и характер	13	Контрольная работа	Электронное письмо английскому другу о достопримечательностях Южного Урала, где можно увидеть интересную униформу.  Текст для журнала: о Челябинских школьных кружках и секциях.  Связный текст о детском труде на Южном Урале

				в 19 вв. на основе самостоятельно собранной информации
4	Модуль 4 Об этом говорят и пишут	14	Контрольная работа	Заметка о новостях в родном крае.  Новостная заметка. Южно-Уральский школьный журнал.
5	Модуль 5 Что ждет нас в будущем	14	Комбинированная контрольная работа	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках.
6	Модуль 6 Развлечения	13	Контрольная работа	Главные достопримечательности Челябинска.
7	Модуль 7 В центре внимания	14	Контрольная работа	Короткая статья о самом популярном в Челябинске виде спорта.
8	Модуль 8 Проблемы экологии	13	Контрольная работа	Статья о природных заповедниках Южного Урала.
9	Модуль 9 Время покупок	13	Контрольная работа	Места для шоппинга в Челябинске.
10	Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух	17	Комбинированная контрольная работа	Короткая статья о благотворительных организациях в Челябинске.
	Итого	140 часов	10 часов	14 часов

### 8 класс (профильный уровень)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Вводный модуль	3		
2	Модуль 1. Волнующие новости	24	Комбинированная контрольная работа (2 часа) Контрольная работа	Сообщение о природном катаклизме, произошедшем на Южном Урале. Сообщить о событии, произошедшем на Южном Урале за последний месяц. Подготовить сообщение по теме «Урал и космос»
3	Модуль 2. Общество потребителей	20	Контрольная работа Комбинированная	Рассказать об известных товарах, производимых

			контрольная работа (2 часа)	предприятиями Челябинской области Написать о блошином рынке в Челябинске.
4	Модуль 3. Поступай правильно	25	Контрольная работа	Составить небольшой рассказ о фестивале, проходящем в Челябинске или Челябинской области. Рассказать об экологических проблемах Челябинска и предложить пути их решения. Рассказать о приютах животных в Челябинске и своем личном опыте участия в благотворительности.
5	Модуль 4. Неразгаданные тайны	22	Контрольная работа	Подготовить презентацию о Челябинском метеорите.
6	Модуль 5. Ученье - это жизнь	22	Контрольная работа	Рассказать о премии губернатора Челябинской области. Рассказать о благотворительных организациях Челябинска. Подготовить небольшой рассказ о традиционных танцах народов, населяющих территорию Южного Урала.
7	Модуль 6. Давай познакомимся!	24	Комбинированная контрольная	Приготовить презентацию о

			работа (2 часа)	знаменитом земляке. Рассказать о произведении писателей южного Урала.
	Итого	140	11	14

### 8 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Модуль 1. Общение	15	Комбинированная контрольная работа (2 часа) Контрольная работа	Проведение каникул в Челябинской области.
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки	12	Контрольная работа	Традиционная русская (уральская) кухня. Традиционные блюда в твоей семье.
3	Модуль 3. Великие умы человечества	13	Контрольная работа	Рассказ о жизни знаменитого ученого твоего края.
4	Модуль 4. Будь самим собой	14	Комбинированная контрольная работа (2 часа) Контрольная работа	Рассказ о музыкантах твоего края. Описание национального костюма своего края
5	Модуль 5. Глобальные проблемы	12	Контрольная работа	Рассказ об особенностях климата в нашем крае. Рассказ о природе твоего края
6	Модуль 6. Культурные обмены	12	Контрольная работа	Сообщение на тему: «Реки Челябинской

				области» Рассказ о памятниках культуры г. Челябинска.
7	Модуль 7. Образование	12	Контрольная работа	Рассказ о местных ТВ каналах.
8	Модуль 8. На досуге	15	Комбинированная контрольная работа (2 часа)	Рассказ о популярных видах спорта на Урале. Сообщение о спортивном празднике своего края/региона.
	Итого	105	13	11

**9 класс (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1 час		
2	Модуль 1. Праздники\ Торжества.	13	Комбинированная контрольная работа (2 часа) Контрольная работа	Празднование дня студентов в ВУЗах Челябинска
3	Модуль 2. Жизнь. (Образ жизни)	12	Контрольная работа (2 часа)	Малые поселения Челябинской области
4	Модуль3. Очевидное - невероятное	12	Контрольная работа (2 часа)	Художники Южного Урала
5	Модуль 4. Современные технологии	13	Комбинированная контрольная работа (2 часа) Контрольная работа (2 часа)	Участие школьников г. Челябинска в конкурсе «Робофест»  Проблемы экологии Челябинской области
6	Модуль 5. Искусство и литература	13	Контрольная работа (2 часа)	Авторская песня в Челябинской области  Картинные

				галереи г. Челябинска
7	Модуль 6. Город и горожане	14	Контрольная работа (2 часа)	Архитектурные памятники Челябинска  Города Челябинской области
8	Модуль 7. Проблемы личной безопасности	14	Контрольная работа (2 часа)	Спорт в Челябинской области. Горнолыжные курорты
9	Модуль 8 . Трудности	13	Комбинированная контрольная работа (2 часа) Контрольная работа(2 часа)	Знаменитые жители г. Челябинска
	Итого	105 часов	21 час	11 часов

### 9 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Вводный раздел.	3 часа		
2	Модуль 1 Стили жизни.	21 час	Контрольная работа Комбинированная контрольная работа	Образ жизни челябинских подростков Челябинск - чистый город Жизнь современной молодежи в современном Челябинске
3	Модуль 2 Удивительные факты.	22 часа	Контрольная работа	Поразительные пещеры Урала Урал - лучшее место для занятий спортом Природа Южного Урала.
4	Модуль 3 Душа и тело	24 часов	Контрольная работа Комбинированная контрольная работа	Медицинские центры Челябинска
5	Модуль 4 Искусство и развлечения	20 час	Контрольная работа	Фестивали Челябинской

				области Ледяные скульптуры Москвы и Челябинска
6	Модуль 5 Революционные открытия	20 часов	Контрольная работа	
7	Модуль 6 Назад в прошлое	21 час	Контрольная работа	Челябинск. Жизнь в прошлом Удивительный Аркаим Музеи Санкт Петербурга и Челябинска
8	Повторение. Обобщение	9 часов	Комбинированная контрольная работа Пробный экзамен. Формат ОГЭ. Устная часть	Мой город (2 часа)
	Итого	140 часов	10 часов	14 часов

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

При оценивании уровня подготовки учащихся по предмету используются контрольно-измерительные материалы, представленные в Сборнике контрольных заданий к УМК. Данные материалы позволяют осуществлять тематический контроль лексики и грамматики, изученной в рамках работы по каждому тематическому блоку, определить уровень сформированности речевой компетентности обучаемых по рецептивным и продуктивным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо), также провести входной, полугодовой и годовой контрольные срезы.

Задача тестов по лексике и грамматике - проверка уровня сформированности навыков использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью. Тип задания базового уровня - заполнение пропусков, выбор правильного варианта из двух предложенных; тип задания повышенного уровня - заполнение пропусков из трех предложенных вариантов.

Задача тестов по аудированию - проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования: извлекать необходимую информацию из аудиотекста; понимать основное содержание; точно и полно понимать информацию, изложенную в аудиотексте. В соответствии с задачами используются задания базового уровня и повышенного уровня (тип задания - установление соответствия), задания высокого уровня (тип задания - множественный выбор).

Задача тестов по чтению - проверка уровня сформированности умений в трех видах чтения: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание. В соответствии с задачами используются задания базового уровня и повышенного уровня (тип задания - установление соответствия), задания высокого уровня (тип задания - множественный выбор).

Задача тестов по письму - проверить уровень сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Задания повышенного уровня сложности - личное письмо, деловое письмо, короткий рассказ-описание, e-mail. Задания высокого уровня сложности - эссе. Все тестовые задания соответствуют основной теме каждого модуля. Контрольно-измерительные материалы для входящего, полугодового и годового контроля представлены заданиями по всем видам речевой деятельности.



## Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по английскому языку

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), -

*ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и

прошлого.

- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 9 класс (3 часа в неделю)

**Кол-вочасов: 105**

№ п/п	Тема урока	Дата		Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
		план.	факт.		
1.	Вводный урок				
2.	Входящий тест. <b>Модуль 1.</b> <b>Праздники\Торжества</b> Введение			Комбинированная контрольная работа.	
3.	Необычные праздники в разных странах				
4.	Приметы и предрассудки				

5.	Практическое использование лексики и грамматики				
6.	Особые праздники				
7.	Описание празднования торжественного события				
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки				
9.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре. Национальные праздники (Шотландия, Ирландия, США, Англия)				
10.	О России. Татьянин день – День студентов				Празднование дня студентов в ВУЗах Челябинска
11.	Межпредметные связи. День памяти				
12.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту				
13.	Тематический контроль. Модуль 1			Контрольная работа.	
14.	Тематический контроль. Модуль 1.			Контрольная работа.	
15.	<b>Модуль 2. Жизнь. (Образ жизни)</b> Жизнь на космической станции				
16.	Взаимоотношения в семье				
17.	Практическое использование лексики и грамматики.				
18.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck. Модуль 2				
19.	Взаимоотношения с				



	соседями				
20.	10 DowningStreet (о резиденции премьер-министра Великобритании)				
21.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре. Обмен домами. Английские и американские дома				
22.	О России (о старых северных русских деревнях)				Малые поселения Челябинской области
23.	Животные в опасности. Экологическое образование				
24.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				
25.	Тематический контроль. Модуль 2			Контрольная работа.	
26.	Тематический контроль. Модуль 2.			Контрольная работа.	
27.	<b>Модуль3.</b> <b>Очевидное - невероятное</b> Загадочные существа				
28.	Сны и кошмары				
29.	Удивительные совпадения				
30.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck . Модуль 3				
31.	Практическое использование лексики и грамматики .				
32.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре. Семь чудес света в Америке				

33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями				
34.	Необычные стили в живописи				Художники Южного Урала
35.	О России. О домовых и русалках – русских призраках				
36.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				
37.	Тематический контроль. Модуль 3			Контрольная работа.	
38.	Тематический контроль. Модуль 3.			Контрольная работа.	
39.	<b>Модуль 4. Современные технологии</b> О роботах и робототехнике				
40.	Неполадки с компьютером				
41.	Практическое использование лексики и грамматики				
42.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck. Модуль 4 .				
43.	ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий				
44.	О России. Робототехника в России				Участие школьников г. Челябинска в конкурсе «Робофест»
45.	Полугодовой тест. Модули 1-4			Комбинированная контрольная работа	
46.	Полугодовой тест. Модули 1-4			Комбинированная контрольная работа	
47.	Электронный мусор и экология. Экологическое образование				Проблемы экологии Челябинской области
48.	Самоконтроль, самокоррекция,				

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				
49.	Тематический контроль. Модуль 4			Контрольная работа.	
50.	Тематический контроль. Модуль 4.			Контрольная работа.	
51.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре. Технологии и общение				
52.	<b>Модуль 5.</b> <b>Искусство и литература</b> Виды искусства				
53.	Музыкальные вкусы				
54.	Современные исполнители				Авторская песня в Челябинской области
55.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck. Модуль 5				
56.	Развлечения				
57.	Практическое использование грамматики				
58.	Вильям Шекспир				
59.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Отрывок из пьесы В.Шекспира«Гэрри, Англия и Святой Джордж»				
60.	О России. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея				Картинные галереи г. Челябинска
61.	У.Шекспир. Венецианский купец				
62.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и				

	освоению речевых умений – подготовка к тесту-				
63.	Тематический контроль. Модуль 5			Контрольная работа.	
64.	Тематический контроль. Модуль 5.			Контрольная работа.	
65.	<b>Модуль 6. Город и горожане</b> Помощь бездомным животным				
66.	Как пройти?				
67.	Памятники архитектуры в опасности				Архитектурные памятники Челябинска
68.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck. Модуль 6				
69.	В городе				
70.	Практическое использование лексики и грамматики				
71.	Добро пожаловать в Сидней (Австралия)				
72.	О России. Московский Кремль				
73.	Экологически безопасные виды транспорта				
74.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре. Город или деревня				
75.	Виртуальные путешествия. Города и страны				Города Челябинской области
76.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту				
77.	Тематический контроль. Модуль 6			Контрольная работа.	
78.	Тематический контроль. Модуль 6.			Контрольная работа.	

79.	<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</b> Страхи и фобии				
80.	Службы экстренной помощи				
81.	Практическое использование грамматики.				
82.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck. Модуль 7				
83.	Питание и здоровье				
84.	Практическое использование лексики и грамматики				
85.	Осторожно! Опасные животные США				
86.	Дополнительное чтение по страноведению и культуре. Экстремальные виды спорта. Австралия				
87.	Опасные виды спорта в России				
88.	О России. Решение проблем: телефон доверия				Спорт в Челябинской области. Горнолыжные курорты
89.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны				
90.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту....				
91.	Тематический контроль. Модуль 7			Контрольная работа.	
92.	Тематический контроль. Модуль 7.			Контрольная работа.	
93.	<b>Модуль 8. Трудности</b>				

	Сила духа				
94.	Риски				
95.	Экзаменационный практикум. GrammarCheck. Модуль 8				
96.	Выживание в дикой природе				
97.	Практическое использование лексики и грамматики.				
98.	Хелен Келлер				
99.	О России. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая				Знаменитые жители г. Челябинска
100.	Вызов Антарктиды				
101.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				
102.	Тематический контроль. Модуль 8			Контрольная работа.	
103.	Тематический контроль. Модуль 8.			Контрольная работа.	
104.	Итоговый тест. Модули 1-8			Комбинированная контрольная работа	
105.	Итоговый тест. Модули 1-8			Комбинированная контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Английский язык»  
9 класс (4 часа в неделю)**

**Кол-во часов: 140**

№ п/п	Тема урока	Дата		Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
		план.	факт.		
1.	<b>Вводный раздел.</b> Погода и климат. Стихийные бедствия. Повторение лексики.				
2.	Покупки и магазины. Лексический практикум.				

3.	Обучение и воспитание. Лексический практикум.				
4.	<b>Модуль 1. Стили жизни.</b> Кочевники. Введение и закрепление лексики. Устная речевая практика.				
5.	Кочевой образ жизни. Развитие навыков чтения.				
6.	Культурный шок. Введение и закрепление лексики. Формирование межпредметных навыков.				
7.	Мой стиль жизни. Развитие навыков чтения. Образ жизни челябинских подростков.				Образ жизни челябинских подростков.
8.	Мой стиль жизни. Развитие навыков употребления в речи прошедшего времени. Глаголы состояния.				
9.	Входная контрольная работа.			Комбинированная контрольная работа.	
10.	Врата в Америку. Формирование навыков межкультурной коммуникации.				
11.	Диалог в аэропорту. Развитие навыков диалогической речи.				
12.	Проект "Челябинск-чистый город". Развитие навыков аудирования (извлечение необходимой				Проект "Челябинск - чистый город".

	информации) и чтения.				
13.	В аэропорту. Развитие навыков монологической речи.				
14.	Повседневные проблемы. Развитие навыков чтения.				
15.	Гражданская ответственность. Формирование навыков межкультурной коммуникации.				
16.	Грамматический практикум. Повторение и обобщение пройденного материала.				
17.	Умения и навыки. Написание эссе "За и против"				
18.	Написание эссе "Недостатки и преимущества жизни в большом городе"				
19.	Проект "Жизнь современной молодежи в современном Челябинске". Формирование межпредметных навыков.				Проект "Жизнь современной молодежи в современном Челябинске".
20.	Экзаменационный практикум. Развитие речевых навыков.				
21.	Повторение. Развитие навыков аудирования и чтения.				
22.	Развитие навыков монологической речи. Повторение и обобщение пройденного материала.				
23.	Тематический			Контрольная	



	контроль.			работа	
24.	Россия. Оленеводы русского Севера.				
25.	<b>Модуль 2.</b> <b>Удивительные факты.</b> Введение и закрепление лексики.				
26.	Необычная еда. Развитие навыков чтения.				
27.	Насекомые вокруг нас. Речевая практика.				
28.	Способы приготовления еды. Введение и активизация лексики.				
29.	Грамматический практикум. Развитие навыков употребления в речи будущего времени.				
30.	За пределами человеческих возможностей. Формирование межпредметных навыков.				
31.	Жители болот Луизианы. Развитие навыков поискового чтения.				
32.	Приглашение на фестиваль. Развитие навыков диалогической речи.				
33.	Экстремальные условия. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.				
34.	Проект "Поразительные пещеры Урала"				Проект "Поразительные пещеры Урала"
35.	Необычный образ жизни. Лекико-				

	грамматический практикум.				
36.	Грамматический практикум. Развитие грамматических навыков. Инфинитив и герундий.				
37.	Экстремальные виды спорта. Сравнение картинок.				
38.	Умения и навыки. Написание эссе "Мое мнение". " Урал - лучшее место для занятий спортом"				Написание эссе "Мое мнение". " Урал - лучшее место для занятий спортом"
39.	Рыцарский турнир. Формирование межпредметных навыков.				
40.	Спорт в моей жизни. Развитие навыков устной речи.				
41.	Повторение. Развитие навыков аудирования и чтения.				
42.	Повторение и обобщение материала.				
43.	Тематический контроль.			Контрольная работа.	
44.	Экзаменационный практикум. Развитие языковых навыков.				
45.	Россия. Такая хрупкая дикая природа!				
46.	Природа Южного Урала. Урок-диспут.				Природа Южного Урала. Урок-диспут.
47.	<b>Модуль 3. Душа и тело.</b> Профессии в медицине. Введение				

	лексики.				
48.	Альтернативные виды лечения. Развитие навыков чтения.				
49.	Нетрадиционная медицина. Языковая практика.				
50.	Одержимые здоровьем. Развитие навыков говорения.				
51.	Грамматический практикум. Модальные глаголы.				
52.	Экзаменационный практикум. Развитие навыков аудирования.				
53.	Естественные источники Тихого океана. Формирование навыков межкультурной коммуникации.				
54.	Симптомы и лекарства. Развитие навыков диалогической речи.				
55.	Эмоциональное здоровье. Развитие навыков чтения.				
56.	Умственное здоровье. Развитие навыков устной речи.				
57.	Грамматический практикум. Заменители модальных глаголов.				
58.	Проект "Способы борьбы со стрессом"				
59.	Стресс на экзамене. Развитие аудитивных				

	способностей.				
60.	Управление гневом. Формирование межпредметных навыков.				
61.	Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.				
62.	Полугодовая контрольная работа.			Комбинированная контрольная работа.	
63.	Развитие навыков письменной речи. Отчет " Медицинские центры Челябинска"				Отчет " Медицинские центры Челябинска"
64.	Здоровое питание. Развитие монологической речи.				
65.	Лексико-грамматический практикум.				
66.	Экзаменационный практикум. Развитие навыков устной речи.				
67.	Россия. Лекарственные травы.				
68.	Экзаменационный практикум. Развитие навыков чтения.				
69.	Тематический контроль.			Контрольная работа	
70.	Дискуссия. Наше здоровье - в наших руках!				
71.	<b>Модуль 4.</b> <b>Искусство и развлечения.</b> Фестивали и события. Введение лексики.				

72.	Зимние фестивали. Развитие навыков чтения.				
73.	Зимние фестивали. Речевая практика.				
74.	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.				
75.	Жизнь на сцене. Цирковые профессии. Активизация лексики.				
76.	Экзаменационный практикум. Развитие навыков устной речи.				
77.	Королевские скачки. Формирование навыков межкультурной коммуникации.				
78.	Повседневный английский. Покупки. Развитие навыков диалогической речи.				
79.	Искусство для людей. Развитие навыков аудирования и чтения.				
80.	Грамматический практикум. Условное наклонение.				
81.	Проблемы общества. Развитие навыков устной речи.				
82.	Фестиваль искусств. Развитие навыков поискового чтения.				
83.	Фестиваль искусств.				

	Развитие грамматических навыков. Смешенные условные наклонения.				
84.	Новости и СМИ. Развитие речевых навыков.				
85.	Голография. Формирование межпредметных навыков.				
86.	Обзор. Развитие навыков письменной речи.				
87.	Экзаменационный практикум. Развитие навыков аудирования и чтения.				
88.	Повторение и обобщение материала. Проект "Фестивали Челябинской области"				Проект "Фестивали Челябинской области"
89.	Тематический контроль.			Контрольная работа	
90.	Россия. Ледяные скульптуры Москвы.				Россия. Ледяные скульптуры Москвы.
91.	<b>Модуль 5. Революционные открытия.</b> Введение лексики.				
92.	Нанороботы. Развитие навыков чтения.				
93.	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.				
94.	Великие идеи. Косвенные вопросы и команды.				
95.	Лексико-грамматический практикум. Развитие				

	языковых навыков.				
96.	Королевская обсерватория. Формирование навыков межкультурной коммуникации.				
97.	Повседневный английский. В музее. Развитие навыков диалогической речи.				
98.	Исследование неизвестного. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.				
99.	Исследование неизвестного. Каузативная форма.				
100.	Путь к успеху. Развитие лексико-грамматических навыков.				
101.	Успех в карьере. Развитие навыков устной речи.				
102.	Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные				
103.	Экзаменационный практикум. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.				
104.	Рассказ по ключевой фразе. Формирования навыков письменной речи.				
105.	Наука. Работа мозга. Формирование				

	межпредметных навыков.				
106.	Повторение. Развитие языковых навыков.				
107.	Экзаменационный практикум.				
108.	Повторение и обобщение материала.				
109.	Тематический контроль.			Контрольная работа	
110.	Россия. Космические программы России.				
111.	<b>Модуль 6. Назад в прошлое.</b> Введение лексики.				
112.	Кораблекрушения. Развитие навыков чтения и аудирования.				
113.	Придаточные определительные. Грамматический практикум.				
114.	Жизнь в прошлом. Развитие навыков чтения.				
115.	Челябинск. Жизнь в прошлом. Придаточные предложения.				Челябинск. Жизнь в прошлом
116.	Чарльз Диккенс. Формирование межпредметных навыков.				
117.	Повседневный английский. Осмотр достопримечательностей. Развитие навыков диалогической речи.				
118.	Затерянные города. Развитие навыков				



	поискового чтения.				
119.	Подземный мир. Развитие навыков устной речи. Инверсия.				
120.	Война и акции протеста. Сравнение фотографий.				
121.	Проект "Удивительный Аркаим"				Проект "Удивительный Аркаим"
122.	Экзаменационный практикум. Лексико-грамматические упражнения.				
123.	Описание места. Развитие навыков письменной речи.				
124.	Роль женщины на войне. Формирование межпредметных навыков.				
125.	Традиции каменного века. Развитие речевых навыков.				
126.	Лексико-грамматический практикум.				
127.	Трансформации по ключевому слову. Развитие языковых навыков.				
128.	История и археология. Совершенствование навыков устной речи.				
129.	Повторение и обобщение пройденного материала.				
130.	Тематический контроль.			Контрольная работа	
131.	Россия. Музеи Санкт Петербурга и Челябинска.				Россия. Музеи Санкт Петербурга и Челябинска.

132.	<b>Повторение и обобщение.</b> Итоговая контрольная работа.			Комбинированная контрольная работа.	
133.	Экзаменационный практикум. Чтение. Формат ОГЭ.				
134.	Экзаменационный практикум. Аудирование. Формат ОГЭ.				
135.	Экзаменационный практикум. Письмо. Формат ОГЭ.				
136.	Экзаменационный практикум. Устная часть. Формат ОГЭ.				
137.	Экзаменационный практикум. Лексико-грамматические задания формата ОГЭ.				
138.	Экзаменационный практикум. Устная часть. Формат ОГЭ.				
139.	Проект "Мой город"				Проект "Мой город"
140.	Проект "Мой город"				Проект "Мой город"