

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

---

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,  
E-mail.: [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru), сайт: [www.gimn80.ucoz.ru](http://www.gimn80.ucoz.ru)

Рассмотрено на заседании  
Структурного подразделения  
«Кафедра общественных и художественно-  
эстетических дисциплин»  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.  
Директор МАОУ «Гимназии №80  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «Право»  
(предметная область «Обществознание»)  
Среднее общее образование  
10-11классы**

Разработчики:  
**Каримова Т.А.**,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории



## Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка.	3-10
2. Основное содержание учебного курса	11-12
3. Перечень компонентов учебно-методического комплекса.	13
4. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу	14
5. Календарно-тематический план.	15-27
6. Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся;	29-34
7. Приложения	35-36

## 1. Пояснительная записка.

Преподавание курса «Право» в 9 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // www.garant.ru
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»//www.garant.ru;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30/08/2013 №1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»//www.garant.ru;
4. Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
5. Учебный план МАОУ гимназии №80 г. Челябинска на 2018 – 2019 учебный год;
6. Инструктивно-методическим письмом МОиН ЧО от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 Об особенностях преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» в 2018-2019 учебном году

Рабочая учебная программа курса «Право» для 10-11-х классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для профильного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования.

В X классе – 70 часов.

По учебному плану – 70 часов

В XI классе – 70 часов.

По учебному плану – 70 часов.

Программно-методический комплекс по праву составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, изучающих профильный курс права.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено **на достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа составлена с соблюдением строгой преемственности с правовым содержанием курсов основной школы, а также учитывает межпредметные и внутрикурсовые связи и содержание учебного предмета обществоведение в старшей школе. Кроме того, предполагается обязательное включение в учебные программы тем, способствующих профессиональной ориентации и самореализации школьников.

При выборе образовательной программы и УК учитывалась также специфика школы, её социально-экономический профиль. Учащиеся гимназии преимущественно обладают образным мышлением, что способствует успешному усвоению теоретических сведений и аналитическому восприятию. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет – ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое освоение образовательного учреждения помогает организовать дифференцированный подход к изучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентация тем уроков не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

### **Распределение количества часов по темам курса:**

<b>класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов по Примерной программе</b>	<b>Кол-во часов по планированию</b>
<b>10 класс</b>	<b>Введение</b>		1 час
	Право и государство	10 часов	10 часов
	Система и структура права	10 часов	10 часов
	Правотворчество и правоприменение	7 часов	7 часов
	Правоотношения	4 часов	4 часов
	Правонарушения и	5 часов	5 часов

	юридическая ответственность		
	Право и личность	5 часов	6 часов
	Основные правовые системы современности	3 часа	3 час
	Конституционное право	12 часов	19 часов
	Итоговое обобщение.		3 часа
<b>11 класс</b>	Гражданское право	14 часов	15 часов
	Семейное право	4 часа	5 часов
	Трудовое право	10 часов	10 часов
	Административное право	5 часов	5 часов
	Уголовное право	7 часов	7 часов
	Экологическое право	3 часа	4 часа
	Международное право	5 часов	5 часов
	Правосудие	8 часов	8 часов
	Юридическая деятельность	8 часов	8 часов
	Итоговое обобщение		3 часа

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-экономического образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования правового мышления и принципов их воплощения.

В настоящее время сложились различные, новые подходы в области обществоведческой подготовки школьников.

Во-первых, концентрическое обучение предполагает поэтапное погружение ученика в мир изучения общественных дисциплин.

Во-вторых, изменяются методические приемы, с помощью которых мы решаем те или иные учебные задачи.

Основные методические инновации связаны с применением активных, или как их еще называют интерактивных методов обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. В современном преподавании используется широкий спектр технологий, основанных на применении определенных способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские курсы, практикумы и др., использовании новых технических средств (компьютерные программы, Интернет и т.п.)

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Устный конспект»,</li> <li>- построение кластеров – схем,</li> <li>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</li> <li>- инсерт;</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны,</li> <li>- «продвинутая лекция»,</li> <li>- эссе.</li> <li>- ключевые термины,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли.</p> <p>Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Verdikt. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.</p>
Технология интерактивного обучения	<p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),</li> <li>2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая</li> </ol>

		<p>организация учебного труда,  3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);  4) благоприятный эмоциональный настрой.  5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.  6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,  7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,  8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),  9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,  10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.</p>
--	--	--

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать

определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

### Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент тесно связан с направлением в обучении, ориентированном на формирование культурологической, коммуникативной компетенций, которые рассматриваются стандартом – 2004 как одни из важнейших и предполагают воспитание у учащихся национального самосознания. Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10 % содержания правоведческого образования в каждом классе:

10 класс – 6 часов

11 класс – 7 часов.

#### *Национально- региональный компонент в 10-11 классе представлен следующими темами:*

класс	Место в тематическом планировании	Тема урока
10 класс	6.	Формы государства: политический режим.
	17.	Законодательство Челябинской области.
	52-53.	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.
	56-57.	Избирательный процесс. Практическое занятие.
11 класс	6	Предпринимательство в Челябинской области. Малый бизнес в Челябинске.
	20.	Семейное законодательство Челябинской области.
	21.	Трудоустройство и занятость. Трудоустройство и занятость населения Челябинской области.
	30.	Социальная защита Челябинской области.
	43.	Экологические правоотношения.
	46.	Экологическое законодательство Челябинской области.
	62.	Профессиональное юридическое образование в вузах Челябинска.

Национально-региональный компонент выдержан в формате программы и представлен дисперсионно в тематическом планировании в отдельной графе.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса Право приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми



для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

## Основное содержание тем учебного курса (140 часов)

### 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

#### Право и государство (10 час)

Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Эффективность права.*

#### Система и структура права (10 час)

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

#### Правотворчество и правоприменение (7 час)

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.*

#### Правоотношения (4 час)

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

#### Правонарушения и юридическая ответственность (5 час)

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

#### Право и личность (5 час)

Понятие прав и свобод человека. *Законные интересы. Правосознание и правовая культура.* Правомерное поведение.

#### Основные правовые системы современности (3 час)

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

### 2. ОТРАСЛИ ПРАВА

#### Конституционное право (12 час)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

#### Гражданское право (14 час)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. *Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

#### Семейное право (4 час)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

#### Трудовое право (10 час)

*Трудоустройство и занятость.* Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

#### Административное право (5 час)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

#### Уголовное право (7 час)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

#### Экологическое право (3 час)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

#### **Международное право ( 5 час)**

Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

### **3. ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Правосудие ( 8 час)**

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

### **4. ПРОФЕССИЯ И ПРАВО**

#### **Юридическая деятельность ( 8 час)**

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика.

Общий резерв свободного учебного времени - 20 часов. Предельно допустимый объем резерва свободного учебного времени не устанавливается.

#### **Виды деятельности:**

работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;  
анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  
выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;  
изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;  
решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса.**

<b>Программа</b>	<b>Учебники и учебные пособия для учащихся</b>
Примерная программа СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) общего образования по праву (профильный уровень) // Примерные программы. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10- 11 кл.: учебник / Никитин А.Ф, Никитина Т.И. М., Дрофа, 2017

## Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

**характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

**объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

**различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

**приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Календарно-тематическое планирование. Право 10класс ( 70 часов)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	сроки	НРК	Требования к уровню обществоведческой подготовки учащихся	
1.	Введение. ( 1 час)					
<b>Право и государство 10 часов</b>						
2-3.	Происхождение права и государства	1	сентябрь		<p><b>Уметь объяснять:</b> происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> </ul>	
4.	Понятие и функции государства.	2	сентябрь			
5.	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства.	1	сентябрь			
6.	Формы государства: политический режим.	1	сентябрь	Политическое развитие региона Южного Урала		
7.	Государственный суверенитет	1	сентябрь			
8.	Взаимосвязь права и государства. Правовое государство.	1	сентябрь			
9.	Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.	1	сентябрь			
10.	Механизм правового регулирования. <i>Эффективность права.</i>	1	сентябрь			
11.	Урок повторения и обобщения по теме: Право и государство.	1				
<b>Система и структура права 10 час</b>						
12-13.	Право и основные теории его понимания.	1	октябрь			<p><b>знать/понимать</b> систему и структуру права.</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>характеризовать:</b> право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли</p> <p>· <b>объяснять:</b> содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права</p> <p><b>различать:</b> формы (источники) права, субъектов права.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> </ul>
14.	Нормы права.	1	октябрь			
15-16.	Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт.	2	октябрь			
17.	Законодательство Челябинской области.	1	октябрь	НРК		
18.	Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	октябрь			
19-20.	Основные отрасли права.	2	октябрь			
21.	Урок повторения и обобщения по теме: Система и структура права.	1	октябрь			
<b>Правотворчество и правоприменение ( 7 час)</b>						
22-23.	Правотворчество.	2	ноябрь		<b>знать/понимать</b>	

24.	Общие правила применения права. <i>Толкование права</i>	1	ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>· общие правила применения права.</li> <li><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права</li> </ul>
25.	Правоприменительная практика	1	ноябрь		
26-27.	<i>Правопорядок.</i>	2	ноябрь	Состояние правопорядка в регионе	
28.	Урок повторения и обобщения по теме: <b>Правотворчество и правоприменение.</b>	1	ноябрь		
<b>Правоотношения 4 час</b>					
29.	Понятие правоотношений	1	декабрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Уметь объяснять:</b> особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;</li> <li>· <b>приводить примеры:</b> различных видов правоотношений</li> </ul>
30.	Структура правоотношений и их виды	1	декабрь		
31.	Юридические факты.	1	декабрь		
32.	<i>Юридический конфликт</i>	1	декабрь		
<b>Правонарушения и юридическая ответственность ( 5 час)</b>					
33.	Понятие правонарушения.	1	декабрь		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Уметь приводить примеры:</b> различных видов правонарушений, ответственности;</li> <li><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>· применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);</li> </ul>
34.	Виды правонарушений.	1	декабрь		
35-36.	Понятие и виды юридической ответственности.	2	декабрь		
37.	Урок повторения и обобщения по темам: <b>Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность</b>	1	декабрь		
<b>Право и личность ( 6 час)</b>					
38-39.	Понятие прав и свобод человека	2	январь		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать/понимать</b></li> <li>· содержание прав и свобод человека;</li> <li><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> </ul>
40.	<i>Законные интересы.</i> Практическое занятие.	1	январь		
41.	Понятие правосознания.	1	январь		
42.	Правовая культура	1	январь		
43.	Правомерное поведение	1	январь		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> <li>· применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);</li> <li>· выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав.</li> </ul>
<b>Основные правовые системы современности ( 3 час)</b>					
44.	Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы	1	февраль		<b>знать/понимать</b> современные правовые системы; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: <ul style="list-style-type: none"> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> </ul>
45-46.	Особенности российской системы права.	2	февраль		
47.	<b>Урок повторения и обобщения по разделу: Теория Государства и права</b>	1	февраль		
<b>Конституционное право (19 час)</b>					
48-49.	Понятие Конституции, ее виды, конституционализм. Конституции в России.	1	февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Уметь характеризовать:</b> систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти.</li> <li>· <b>объяснять:</b> содержание прав, обязанностей и ответственности.</li> <li>· <b>различать</b> виды судопроизводства; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.</li> <li>· <b>приводить примеры:</b> гарантий реализации основных конституционных прав;</li> <li>· <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> </ul>
50-51.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	февраль		
52-53.	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.	2	март	Реализация прав и свобод в регионе	
54.	Гражданство Российской Федерации	1	март		
55.	Избирательная система.	1	март		
56-57.	Избирательный процесс. Практическое занятие.	2	март	Региональное законодательство о выборах.	
58.	Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.	1	апрель		
59.	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	апрель		
60.	Федеративное устройство Российской	1	апрель		



	Федерации.				<ul style="list-style-type: none"> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> </ul>
61.	Президент Российской Федерации	1	апрель		
62.	Федеральное собрание Российской Федерации.	1	апрель		
63.	Органы исполнительной власти Российской Федерации	1	май		
64.	Местное самоуправление.	1	май	НРК	
65.	Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	1	май		
66.	Судебная система Российской Федерации	1	май		
67.	<b>Урок повторения и обобщения по разделу: Конституционное право.</b>	1	май		
68-70	<b>Итоговое обобщение.</b>	3	май		

**Календарно-тематическое планирование. Право 11класс (70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Сроки	НРК	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>Тема 1. Гражданское право. (15часов)</b>					
1.	Понятие и источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права	1	Сентябрь		Знать систему права, характеризовать отрасль гражданского права Объяснять основные понятия базовых отраслей права, приводить примеры, анализировать тексты Анализировать правовую информацию, нормы права Объяснять механизм правового регулирования предпринимательской деятельности Различать виды собственности, приводить примеры, анализировать тексты. Уметь применять правила отношения, направленные на согласование интересов различных сторон
2.	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.	1	Сентябрь		
3.	Понятие предпринимательской деятельности.	1	Сентябрь		
4 -5	Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности	2	Сентябрь		
6	Предпринимательство в Челябинской области. Малый бизнес в Челябинске.	1	Сентябрь	НРК	
7.	Имущественные и неимущественные права.	1	Сентябрь		
8.	Право собственности. Право собственности на землю.	1	Сентябрь		

9.	Право на интеллектуальную собственность.	1	Сент.		<p>Знать понятие, характеризовать виды и формы сделок</p> <p>Различать различные виды договоров, применять нормы гражданского права</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p> <p>Характеризовать объект гражданского права</p> <p>Уметь анализировать тексты законодательных актов.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>· анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>· изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> </ul>
10.	Наследование по закону и по завещанию.	1	Октябрь		
11-12.	Сделки: виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд).	2	Октябрь		
13.	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты имущественных и неимущественных прав	1	Октябрь		
14.	Государство как субъект экономических отношений	1	Октябрь		
15.	Правовые средства государственного регулирования экономики.	1	Октябрь		
<b>Тема 2. Семейное право. (5часов)</b>					
16.	Понятие и источники семейного права. Осуществление семейных правоотношений и защита семейных прав.	1	Октябрь		<p>Знать понятия: брак, брачный контракт, усыновление, опека, попечительство, права ребенка в семье.</p> <p>Уметь характеризовать отрасль семейного права</p> <p>Объяснять правовое регулирование отношений супругов по Семейному кодексу РФ. Перечислять имущественные отношения супругов, предмет брачного контракта, условия его заключения, условия расторжения брака.</p>
17.	Брак. Правовое регулирование отношений супругов.	1	Октябрь		

18.	Брачный контракт.	1	Октябрь.		Умение использовать знания в повседневной жизни, излагать и аргументировать собственные суждения о явлениях с точки зрения права Объяснять содержание прав, обязанностей, ответственности гражданина как супруга. Объяснять содержание прав, обязанностей, ответственности гражданина как родителя или ребенка.
19.	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	1	Ноябрь.		<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>
20.	Семейное законодательство Челябинской области.	1	Ноябрь.	НРК	· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; · анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; · изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
<b>Тема 3. Трудовое право. (10часов)</b>					
21.	Трудоустройство и занятость. Трудоустройство и занятость населения Челябинской области.	1	Ноябрь.	НРК	Знать нормы трудового права Объяснять содержание прав, обязанностей работника и работодателя Объяснять содержание основных понятий и категорий трудового права Характеризовать порядок заключения и расторжения трудовых договоров.
22.	Трудовые правоотношения.	1	Ноябрь.		<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>
23.	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.	1	Ноябрь.		· поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; · анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; · изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
24.	Порядок заключения и расторжения трудовых договоров.	1	Ноябрь.		

25.	Рабочее время и время отдыха.	1	Декабрь		<p>Осуществлять поиск, анализ и использование правовой информации</p> <p>Применять правила, направленные на согласование интересов различных сторон</p> <p>Приводить примеры правонарушений и ответственности</p> <p>Анализировать нормы права с точки зрения конкретных условий их реализации</p> <p>Характеризовать формы социальной Защиты и социального обеспечения.</p> <p>Характеризовать формы социального обеспечения</p>
26.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	1	Декабрь		
27.	Дисциплинарная ответственность.	1	Декабрь		
28.	Защита трудовых прав.	1	Декабрь		
29.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.	1	Декабрь		
30.	Социальная защита Челябинской области.	1	Декабрь	НРК	
<b>Тема 4. Административное право. (5часов)</b>					
31.	Административные правоотношения.	1	Декабрь		<p>Объяснять содержание основных понятий и категорий административного права</p> <p>Излагать и аргументировать собственные суждения о событиях с точки зрения права</p> <p>Приводить примеры правонарушений и ответственности</p>
32.	Административные правонарушения.	1	Декабрь		
33.	Административная ответственность, ее основания	1	Декабрь		

34.	Производство по делам об административных правонарушениях.	1	Январь.		Знать общие правила применения права. Анализировать нормы права с точки зрения конкретных условий их реализации
35.	Органы и способы рассмотрения административных споров.	1	Январь		
<b>Тема 5. Уголовное право ( 7 час)</b>					
37.	Понятие преступления.	1	Январь.		Объяснять содержание основных понятий и категории уголовного права. Характеризовать механизм реализации уголовного права
38.	Действие уголовного закона.	1	Январь		
39-40	Понятие уголовной ответственности	2	Январь.		Различать основания и порядок назначения наказания Приводить примеры преступлений и уголовной ответственности несовершеннолетних, излагать и аргументировать собственные суждения о событиях с точки зрения права. Анализировать нормы права с точки зрения конкретных условий их реализации
41.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Январь		
42.	Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.	1	январь		
<b>Тема 6. Экологическое право (4 часа)</b>					
43.	Экологические правоотношения.	1	Февраль.	НРК	Объяснять содержание основных понятий и категорий экологического права.

44.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Февраль.		Давать собственную оценку событиям, аргументировано объяснять свою точку зрения Анализировать нормы права с точки зрения конкретных условий их реализации
45.	Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.	1	Февраль.		
46.	Экологическое законодательство Челябинской области.	1	Февраль.	НРК	
<b>Тема 7. Международное право (5 часов)</b>					
47.	Международные правоотношения. Субъекты международного права.	1	Февраль.		Объяснять содержание основных понятий и категорий международного права. Анализировать нормы права с точки зрения конкретных условий их реализации Характеризовать механизм реализации международного права.
48. 49.	Международный договор.	2	Февраль.		
49.	Международные документы о правах человека.	1	Февраль.		
50.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	февраль		
51.	Европейский суд по правам человека.	1	март		
<b>Тема 8. Правосудие. (8 часов)</b>					

52-53.	Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.	2	Март.		Знать понятия: процессуальное право, гражданский процесс, участники гражданского процесса, истец, ответчик, правосудие, его принципы, арбитражный процесс, обвиняемый, свидетель, подозреваемый, потерпевший, уголовное судопроизводство, судебное следствие, конституционное судопроизводство, административный спор. Уметь различать виды судопроизводства Объяснять содержание основных понятий и категорий права.
54.	Основание и порядок обращения, правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	1	Март.		Объяснять содержание основных понятий и категорий гражданско-процессуального права, уметь составлять исковое заявление. Объяснять содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права Сравнивать правовые понятия и нормы гражданского и уголовного процесса.
55-56.	Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в Судебное разбирательство.	1	Март.		Анализировать нормы права с точки зрения конкретных условий их реализации.
57.	Порядок обжалования судебных решений в гражданском процессе.	1	Апрель.		
58.	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	Апрель.		
59.	Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	1	Апрель.		
<b>Тема 9. Профессия и право. Юридическая деятельность. (8часов)</b>					
60-61.	Профессиональное юридическое образование.	2	Апрель.		Иметь представление о юриспруденции как науке, системе юридических наук, специфике профессиональной юридической деятельности, основных юридических специальностях.



62.	Профессиональное юридическое образование в вузах Челябинска.	1	Апрель.	НРК	Анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации.
63-64.	Основные юридические профессии.	2	Май		Знать специфику деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, специфику следователя и др.
65-66.	Особенности профессиональной юридической деятельности.	2	Май		
67.	Профессиональная этика	1	Май		
<b>68-70</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>	Май		<b>Знать</b> основные понятия курса, основные теоретические положения. <b>Уметь</b> анализировать основные нормативные документы, <b>моделировать и анализировать</b> ситуации по теме.

## Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки.

Одной из проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, является проверка знаний и умений учащихся. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

*Важнейшими принципами контролирования обученности* (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования - являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

*Объективность* заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов.

*Принцип систематичности* требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

*Принцип наглядности (гласности)* заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярно диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование
Текущий, периодический и тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
Итоговый	Аттестация учеников за весь период изучения кого-либо курса права.	Представление продукта на разных уровнях

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках права применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

При **итоговом контроле** наряду с тестами используются такие формы, как **зачеты**:

1) письменные:

- а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ,
- б) сочинение на тему.

2) устные:

- а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета,
- б) групповой зачет.

Ученики объединяются в группы по 3-4 человека, выбирается старший группы. Получив вопрос, группа обсуждает его в течение 20 минут. Затем старший опрашивает всех членов группы и заносит их самооценки в специальный лист, который передает учителю. Затем коллективный рассказ, в любом месте рассказа преподаватель может прервать и предложить продолжить другому.

### Устные формы проверки знаний.

Устные – в 10 и 11 классах:

- пересказ материала учебника;
- Изложение теоретического материала по составленному учителем плану.

#### **Письменные формы контроля.**

- ✓ Индивидуальные письменные задания. Например: дать определение понятиям, альтернативные задания, правильные утверждения отметить знаком «+» и неправильные знаком «-».
- ✓ Самостоятельные, контрольные работы. Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования (профильный уровень)  
Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания умение производить поиск информации в источнике.  
Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом (слово (словосочетание), сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.  
Часть 3 содержит задания с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.
  - ✓ Решение правовых задач.

#### **Практические и лабораторные работы.**

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Составление схем
4. Составление опорных конспектов
5. Составление планов ответа

#### **Нетрадиционные формы контроля:**

1. Составление тестов.
2. Составление презентаций. (Итоговый контроль)

#### **Учебные проекты, творческие работы.**

##### **Требования, предъявляемые к выполнению к творческой работ):**

1. Выбранная тема должна содержать определенную проблему, быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
2. Соблюдение определенной структуры итоговой экзаменационной работы (титульный лист, оглавление и т.д.).
3. Не следует писать очень объемных по количеству страниц итоговой экзаменационной работы.
4. Введение и заключение должны быть осмыслением основной части итоговой экзаменационной работы.

#### **1. Тема работы и ее выбор.**

Основные требования к теме работы:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения;
- в названии итоговой экзаменационной работы следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими;
- следует по возможности воздерживаться от использования и названий спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

#### **2. Структура работы:**

##### **Требования к оформлению титульного листа.**

- в верхней центральной части листа (страницы) указывается название учебного заведения;
- в центре тема итоговой экзаменационной работы;
- ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя;
- внизу - город и год написания.

##### **Оглавление.**

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Итоговую экзаменационную работу следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и библиографии.

#### **Основные требования к введению.**

- Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы итоговой экзаменационной работы, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части также необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значения. Таким образом, тема итоговой экзаменационной работы должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.
- Очень важно выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф итоговой экзаменационной работы.
- Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем текста обычно составляет две-три страницы текста.

#### **Требования к основной части работы.**

- Основная часть итоговой экзаменационной работы содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы.
- Средний объем основной части итоговой экзаменационной работы - 10 страниц. Обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.
- Основная часть итоговой экзаменационной работы, кроме содержания, выбранного из разных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

#### **Требования к заключению.**

- Заключение - часть итоговой экзаменационной работы, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении целей (или цели) и задач. Объем заключения 2-3 страницы.

#### **Требования к библиографии в соответствии с ГОСТ.**

#### **Требования к презентационному оформлению проекта**

##### **1. Требования к содержательной части проекта.**

1. Введение. Обосновать выбор темы, интерес к ней, ее актуальность и практическое значение.
2. Определить цель (цели) и задачи, которые позволяют реализовать цель.
3. Дать краткий обзор использованных источников и литературы. (2-3 слайда).

##### **2. Содержание проекта.**

1. Тщательный отбор текстового материала, емкого по содержанию, но краткого по объему, как этого требует размещение материала на слайдах.
2. Продуманный подбор иллюстративного материала, отвечающего содержанию текста.
3. Соотношение текста и иллюстративного материала должно быть примерно 1:3. (текст - 1/3 часть содержание проекта, иллюстративный материал - 2/3.)

##### **3. Заключение.**

Выводы по проектной деятельности о выполнении поставленных целей и задач, о практическом применении проекта. (1-2 слайда).

##### **4. Библиография.**

Литература, электронные носители информации, Интернет-сайты.

##### **5. Объем проекта.**

Количество слайдов в презентации - не менее 30.

При организации проверки знаний и умений учащихся, предусматривающей оценку и контроль не только результатов, но и процесса учения. Важное место занимает планирование деятельности учащихся. При этом важно знать исходный уровень подготовленности учащихся, их возможности, определять систему заданий, исходя из целей урока, продумывать приемы и формы опроса, создавать благоприятные условия для их осуществления.

Немаловажное значение при проверке знаний и умений имеет оценка. Она должна быть объективной и всесторонней, учитывать требования стандарта, отвечать эталонным представлениям, соответствовать уровню усвоения знаний и умений школьников. Ученики должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ.

## Критерии оценивания ответов учащихся

**Отметка «5»** ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);
- показал умение формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Оценка ответа на третий вопрос связана прежде всего с характером задания требующего от экзаменуемого демонстрации определенных умений. В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения.

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и соответствующими понятиями курса;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданию темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

## Оценка письменных работ

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

«2» - 49% заданий

«3» - 50-60% заданий

«4» - 60-80% заданий

«5» - 90-100% заданий

## 7. Приложение.

### 7.1 Контрольный материал зачета для учащихся 10-2 класса по праву по теме: «Теория государства и права»

Зачет проводится в предлагаемой традиционной форме. Билеты для проведения зачета по праву составлены с учетом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

Экзаменационный материал включает 12 билетов, рекомендованных Министерством образования РФ для итоговой аттестации выпускников средней школы (Вестник образования России Апрель 7, 2006).

Вопросы билетов направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Тестовые задания позволяют выявить умения применять полученные знания для решения познавательных и практических задач. Общая оценка складывается из двух оценок за выполнение каждого из заданий билета и является средним арифметическим.

### Примерная тематика вопросов для зачета по теме: «Теория государства и права»

1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы.
2. Право как средство регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.
3. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм.
4. Основные источники права. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Понятие «государство». Формы государства. Функции государства.
6. Правовые системы современности: становление и развитие.
7. Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в РФ.
8. Понятие «правотворчество» и «законодательный процесс». Виды и субъекты правотворчества.
9. Общие правила применения права. Правоприменительная практика.
10. Понятие «правоотношения». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты.
11. Правонарушение: понятие и виды.
12. Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды.

### 7.2. Примерная тематика учебных проектов

1. Экономические предпосылки реализации принципа законности.
2. Противоречия, существующие между действующими правовыми нормами и обыденным правосознанием.
3. Примеры правового нигилизма в современном российском обществе и пути борьбы с этими явлениями.
4. Значение правовой культуры для стабильного развития государства.
5. Местное самоуправление в Российской Федерации как институт публичной власти и гражданского общества.
6. Особенности избирательной системы в современной России.
7. Охрана прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации
8. Права, обязанности и ответственность членов семьи.
9. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.
10. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти РФ
- [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) - официальный сайт Президента РФ
- <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума: официальный сайт:
- [www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html](http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html) - Большая юридическая энциклопедия. Содержит около 3 тысяч статей по всем основным понятиям российского и зарубежного права, описывает правовые системы ведущих стран мира.
- [www.allpravo.ru/](http://www.allpravo.ru/) - «Все о праве» - компас в мире юриспруденции. Ставит своей задачей сделать юридическое образование максимально доступным для россиян. Представленные юридические материалы уникальны и бесплатны для пользователя.
- [www.echr-hase.ru](http://www.echr-hase.ru) - информационная система по правам человека и Европейскому суду.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> - Федеральный образовательный портал
- <http://www.websib.ru/noos/economy/> - Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети. Сайт, адресованный в первую очередь учителям, преподающим экономику и право в школе.
- <http://www.uznauy-presidenta.ru/> - Президент России – гражданам школьного возраста:
- <http://www.ifap.ru/> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**КАРИМОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**  
**УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**

Руководитель структурного подразделения кафедры общественных дисциплин, учитель истории,  
обществознания и права.

**E-mail:** [karimowa.tatyana2011@yandex.ru](mailto:karimowa.tatyana2011@yandex.ru)

**МАОУ гимназия 80г.Челябинск, ул.Елькина, 88,**

**E-mail:** [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru)

**Сайт:** [www.gimn80.ucoz.ru](http://www.gimn80.ucoz.ru)