

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,
E-mail.: gimnazia80@mail.ru, сайт: www.gimn80.ucoz.ru

Рассмотрено на заседании
Структурного подразделения
«Кафедра общественных и художественно-
эстетических дисциплин»
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.
Директор МАОУ «Гимназии №80
г. Челябинска»
_____ Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
(предметная область «Обществознание»)
Среднее общее образование
10-11классы**

Разработчики:
Каримова Т.А.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории;
Кашеева О.П.
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Петрулева О.А.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Перечень компонентов учебно-методического комплекса.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу
4. Содержание учебной программы.
5. Календарно-тематический план.
6. Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса «Обществознание» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7.07. 2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного плана»;
6. Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
7. Инструктивно-методическим письмом МОиН ЧО от 28.07.18 г. № 1213/6651 «Об особенностях преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018 - 2019 учебном году».
8. Учебный план МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год;

Рабочая учебная программа курса «Обществознание» для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Изучение обществознания в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Областным Базисным Учебным планом 2018 г. Учебный план гимназии полностью соответствует Базисному. Общее количество часов учебного времени, выделяемое на изучение обществознания в 10-11 классах – 140 часов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, ранее

изученных в основной школе. Также вводятся новые и более сложных вопросы, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели: Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планирование по обществознанию в 10- 11 классе составлено на основе:

- федерального компонента государственного среднего (полного) общего образования,
- примерной программе среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой в объеме 16 учебных часов на два года обучения. Пользуясь примерной программой, структурирован учебный материал в рамках основных тематических блоков, определена последовательность изучения этого материала.

Распределение учебного времени в рабочей программе:

Тема	По примерной программе	В рабочей программе	10 класс	11 класс
Вводное повторение		3 часа	2 часа	1 час
Человек как творец и творение культуры	14 часов	14 часов	14 часов	
Общество как сложная динамическая система	10 часов	10 часов	10 часов	
Экономика	30 часов	32 часа		32 часа
Социальные отношения	14 часов	14 часов	14 часов	
Политика как общественное	16 часов	18 часов	18 часов	

явление				
Человек в системе общественных отношений	14 часов	15 часов	11 часов	4 часа
Правовое регулирование общественных отношений	30 часов	31 час		31 час
Итоговое повторение		3 часа	1 час	2 часа
Резерв	16 часов			
Всего	140 часов	140 часов	70 часов	70 часов

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.. Изучение содержания национально-регионального компонента образования реализуется через выделение в структуре урока специальных вопросов (10% от количества часов по Базисному учебному плану), которые учитель посчитал необходимым проводить в течение всего учебного года, сочетая их с темами для повторения, используя разные виды познавательной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, Южного Урала.

Порядковый номер урока	Основная тема	Тема НРЭО
10 КЛАСС		
7	Многообразие и диалог культур как черта современного мира.	Тенденции духовной жизни Южного Урала.
27	Социальная структура и социальные отношения.	Социальные проблемы Челябинской области.
32	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	«Молодежные программы» в Челябинской области.
34	Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.	Межнациональные отношения в Челябинской области.
36, 37	Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	Тенденции развития семьи в Южноуральском регионе.
38	Современная демографическая ситуация в РФ.	Современная демографическая ситуация в Челябинской области.
39	Религиозные объединения и организации в РФ.	Религиозные объединения и организации в Челябинской области.
54	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Политические партии в России.	Политические партии в Челябинской области.
55	Роль СМИ в политической жизни общества.	Роль СМИ в политической жизни Челябинской области.
56	Политический процесс, его особенности в России.	Особенности политического процесса в Челябинской области.
57	Законодательство о выборах. Избирательная кампания в РФ.	Избирательная кампания в Челябинской области.
11 КЛАСС		
10, 11	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации, правительства Челябинской области	Экономическая политика правительства Челябинской области
18	Особенности развития фондового рынка в России.	Особенности развития фондового рынка в Челябинской области.
22	Рынок труда.	Рынок труда в Челябинской области
23, 24	Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Безработица и государственная политика в области занятости в Челябинской области
29	Государственный бюджет. Государственный долг.	Бюджет Челябинска и Челябинской области.

66	Законодательство региона.	Законодательство региона.
67	Правовая культура.	Правовая культура в Челябинской области

Для реализации национально-регионального компонента используется УМК «Парламентский урок: через прошлое к будущему»:

1. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв. : хрестоматия/ ред. совет.: В.В.Мякуш и др.; состав. Е.А.Калинкина; отв.за выпуск О.В. Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
2. Парламентский урок: через прошлое к будущему!: дополнительные материалы для реализации проекта / Законод. Собр. Челяб. Обл. – Челябинск: Книга, 2010.
3. Парламентский урок: через прошлое к будущему ! : методическое пособие / Законод. Собр. Челяб. Обл. – Челябинск: Книга, 2010.
4. Парламентский урок: через прошлое к будущему ! : словарь парламентских терминов / Законод. Собр. Челяб. Обл. – Челябинск: Книга, 2010.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Программа	Учебники	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор название, издательство, год издания)
<p>Примерная программа среднего полного общего образования по обществознанию. // Примерные программы. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://mon.gov.ru/</p> <p>Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы</p>	<p>Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс, М.Просвещение, 2018</p> <p>Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова</p> <p>О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. М.Просвещение, 2018</p>	<p>Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10 класс. Базовый уровень. /Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс</p>	<p>1. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию. 10 класс М., «Экзамен», 2016</p> <p>2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова <u>Я сдам ЕГЭ!</u> <u>Обществознание. Практикум и диагностика.</u> М, «Просвещение», 2018</p> <p>3. https://soc-ege.sdangia.ru/</p> <p>4. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
	<p>Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова М.: Просвещение, 2017.</p>		<p>Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (140 час)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (10 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА (32 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (18 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (15 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (31 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Повторение учебного материала - 6 часов.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Дата проведения	НРЭО	Требования к уровню подготовки учащихся
1,2	Повторение.	сентябрь		
3	«Человек как творение культуры» (14 часов) Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.	сентябрь		<p><u>Знать/понимать</u> биосоциальную сущность человека, в системе общественных отношений, особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><u>Уметь:</u> <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя закономерности развития (человек и его деятельность); <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов, <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, знаний по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию о познавательной, мыслительной и творческой деятельности; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>применять знания</i> в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.</p> <p><u>Использовать</u> знания и умения на практике</p> <p><u>Понятия:</u> человек, деятельность, мышление, творчество, потребность, культура, познание, самопознание, истина, религия, свобода совести, самореализация, наука, гражданские качества личности, ее самореализации и гражданской позиции</p>
4,5	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Потребности, способности и интересы.	сентябрь		
6	Понятие культуры. Культура материальная и духовная.	сентябрь		
7	Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Тенденции духовной жизни современной России, Южного Урала.	сентябрь	НРЭО	
8	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.	сентябрь		
9	Понятие истины и ее критерии.	октябрь		
10	Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний.	октябрь		
11	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	октябрь		
12	Философия. Искусство. Религия. Свобода совести.	октябрь		
13	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание.	октябрь		
14	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.	октябрь		
15	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самореализация личности. Гражданские качества личности.	октябрь		
16	<i>Обобщение и повторение по теме: «Человек как творение культуры»</i>	октябрь		
17	«Общество как сложная динамическая система» (10 часов) Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.	ноябрь		

18	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	ноябрь		объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <u>Использовать</u> знания и умения на практике <u>Понятия:</u> социальные институты, цивилизация, формация, прогресс, глобальные проблемы,
19	Общество и природа. Роль природных факторов в развитии общества.	ноябрь		
20	Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	ноябрь		
21, 22	Цивилизация и формация.	ноябрь		
23	Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.	ноябрь		
24	Особенности современного мира.	декабрь		
25	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	декабрь		
26	<i>Обобщение и повторение по теме: «Общество как сложная динамическая система»</i>	декабрь		
27	«Социальные отношения» (14 часов) Социальная структура и социальные отношения. Социальные проблемы Челябинской области.	декабрь	НРЭО	
28	Социальная стратификация. Неравенство.	декабрь		
29	Социальный конфликт. Виды и причины социальных конфликтов. Выбор стратегии поведения в конфликте.	декабрь		<u>Знать/понимать</u> основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека; необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, <u>Уметь: объяснять:</u> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <u>оценивать</u> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <u>формулировать</u> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <u>подготовить</u> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике <u>Использовать</u> знания и умения на практике <u>Понятия:</u> социальная структура, социальные отношения, стратификация, социальный конфликт, межнациональный конфликт, религиозные организации, молодежь, социальный контроль, семья, демографические проблемы, девиантное поведение и др
30	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение.	декабрь		
31	Социальная мобильность, ее виды. Каналы социальной мобильности.	декабрь		
32	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. «Молодежные программы» в Челябинской области.	декабрь	НРЭО	
33	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Национализм.	январь		
34	Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения в Челябинской области.	январь	НРЭО	
35	Конституционные принципы национальной политики в РФ.	январь		

36, 37	Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире, Южноуральском регионе.	январь	НРЭО	
38	Современная демографическая ситуация в РФ и Челябинской области.	январь	НРЭО	
39	Религиозные объединения и организации в РФ, Челябинской области.	январь	НРЭО	
40	<i>Обобщение и повторение по теме: «Социальные отношения»</i>	январь		
41	«Политика как общественное явление» (18 часов) Понятие власти.	февраль		<p><u>Знать/понимать</u> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; <u>Уметь: оценивать</u> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам (политика, гос-во, политическая деятельность, гражданское общество и правовое гос-во); <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><u>Использовать знания и умения на практике</u> критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p> <p><u>Понятия:</u> политика, власть, государство, политическая деятельность, политический режим, демократия, гражданское общество, политическая партия, плюрализм, многопартийность, политическая культура, избирательная кампания, закон и др.</p>
42, 43	Государство как главный институт политической власти. Функции государства.	февраль		
44	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность.	февраль		
45	Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.	февраль		
46	Политический режим. Типология политических режимов.	февраль		
47	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия существования демократии.	февраль		
48	Гражданское общество и государство.	февраль		
49	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.	февраль		
50	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	март		
51	Политическая идеология.	март		
52, 53	Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация.	март		
54	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Политические партии в России, Челябинской области.	март	НРЭО	
55	Роль СМИ в политической жизни общества, Челябинской области.	март	НРЭО	
56	Политический процесс, его особенности в России, Челябинской области.	март	НРЭО	

57	Законодательство о выборах Избирательная кампания в РФ, Челябинской области.	март	НРЭО	
58	<i>Обобщение и повторение по теме: «Политика как общественное явление»</i>	апрель		
59, 60	«Человек в системе общественных отношений» (11 часов) Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль.	апрель		<p><u>Знать/понимать</u> основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека, механизмы правового регулирования;</p> <p><u>Уметь:</u> <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (интеграция личности в мировую культуру, ее свободы, предпринимательской деятельности в России), <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><u>Использовать знания и умения на практике</u> предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права</p> <p><u>Понятия:</u> сознание, социализация, ценности и нормы, свобода, ответственность, образование, предпринимательство, рациональное поведение потребителя, политический статус, лидерство, духовная жизнь человека и др.</p>
61	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.	апрель		
62	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	апрель		
63	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.	апрель		
64	Общественная значимость и личностный смысл образования.	апрель		
65	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.	апрель		
66	Человек в политической жизни. Политический статус личности.	май		
67	Политическая психология и политическое поведение.	май		
68	Политическое лидерство. Типология лидерства.	май		
69	<i>Обобщение и повторение по теме: «Человек в системе общественных отношений»</i>	май		
70.	Урок обобщения и повторения по курсу	май		

5.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№	Тема	Сроки	НРЭО	Интернет-ресурс №	Требования к уровню подготовки учащихся
1, 2	Повторение	сентябрь			
	«Человек в системе общественных отношений» (4 часа)				<p>Знать и понимать: место и роль человека в системе общественных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Уметь: объяснять внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для: ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>
3, 4	Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности.	сентябрь			
5	Предпринимательство. Малое предпринимательство в России.	сентябрь			
6	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	сентябрь			
	«Экономика» (32 часа)				
7	Экономика и экономическая наука.	сентябрь			
8, 9	Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике.	сентябрь			<p>Знать и понимать: место и роль человека в системе общественных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Уметь: объяснять внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
10, 11	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации, правительства Челябинской области	октябрь	НРЭО	1, 2, 4	
12	Конкуренция и ее виды. Антимонопольное законодательство.	октябрь			
13	Монополии, их виды. Естественные монополии, их роль в экономике России.	октябрь			
14	Экономика предприятия: правовые основы.	октябрь			
15	Экономика предприятия:	октябрь			
16	Экономика предприятия:	октябрь			
17	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок.	октябрь			
18	Особенности развития фондового рынка в России, Челяб. Области.	ноябрь	НРЭО	1, 4	
19	Банковская система. Финансовые институты.	ноябрь			
20, 21	Виды, причины и последствия инфляции.	ноябрь			
22	Рынок труда. Рынок труда в Челябинской области	ноябрь	НРЭО	4	
23, 24	Безработица и государственная политика в области	ноябрь	НРЭО	1, 2	

	занятости в России, Челяб. области				
25	Роль государства в экономике. Общественные блага.	декабрь			<p>Использовать приобретенные знания и умения для: ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
26, 27	Налоговая система в РФ. Виды и функции налогов.	декабрь			
28	Основы денежной и бюджетно-кредитной политики государства. Кредитно-финансовая политика.	декабрь			
29	Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджет Челябинска и Челябинской области.	декабрь	НРЭО	1, 2	
30	Экономическая деятельность и ее измерители.	декабрь			
31	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	декабрь			
32	Основные принципы менеджмента.	декабрь			
33	Основы маркетинга.	январь			
34	Мировая экономика.	январь			
35	Государственная политика в области международной торговли.	январь			
36	Глобальные экономические проблемы.	январь			
37, 38	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».</i>	январь			
	«Правовое регулирование общественных отношений» (31 час)				<p>Знать и понимать: место и роль человека в системе общественных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Уметь: объяснять внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
39	Происхождение права.	февраль			
40	Право: понятие, принципы, функции.	февраль			
41, 42	Право как регулятор жизни общества.	февраль			
43, 44	Формы (источники) права.	февраль			
45, 46	Правовые системы современности.	февраль			
47, 48	Права и свободы человека и гражданина. Гражданство в РФ. Права и обязанности гражданина.	март			
49, 50	Механизм реализации прав и свобод личности.	март			
51	Международное гуманитарное право.	март			
52, 53	Правонарушение.	март			
54, 55	Юридическая ответственность.	апрель			
56	Современное Российское законодательство: основы конституционного права.	апрель			
57	Гражданское право: - Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.	апрель			
58	- Имущественные права.				
59	- Неимущественные права.				
60	Семейное право.	апрель			
61	Законодательство РФ об образовании.	апрель			
62	Административное право.	апрель			

63	Трудовое законодательство РФ.	май			Использовать приобретенные знания и умения для: ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
64	Уголовное право.	май			
65	Правосудие в современной России.	май			
66	Законодательство региона.	май	НРЭО	1, 2	
67	Правовая культура. Правовая культура в Челябинской области	май	НРЭО		
68	<i>Урок обобщения и проверки знаний по теме: Право.</i>	май			
69-70	Повторение	май			

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Одной из проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, является проверка знаний и умений учащихся. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленном критериям оцениванию знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности (гласности) заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование
Текущий, периодический и тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
Итоговый	Аттестация учеников за весь период изучения курса	Представление продукта на разных уровнях

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках права применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования научной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Оценивание устных ответов

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- проявил умения оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических (обществоведческих) знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими (обществоведческими) терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложения оценки.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, согласно школьному плану, осуществляется в форме входного диагностического тестирования (сентябрь), промежуточного (декабрь, апрель) и итогового тестирования (май). Кроме того, предусмотрены контрольные тестовые задания после изучения разделов курса. Многие тестовые задания разработаны с учетом требований Единого государственного экзамена, взяты из Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий.

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контролирование, оценивание знаний, умений – компонент любой педагогической технологии. Контроль процесса обучения имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащихся, который должен соответствовать образовательному стандарту по обществознанию.

Контроль за качеством обученности осуществляется на основании следующих принципов:

- ✓ Объективность,
- ✓ Систематичность,
- ✓ Наглядность (гласность).

Целью учебного курса «Обществознание» является развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
---------------	------------	--------

Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля.

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Понятийный диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в старших классах.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Примерной программой предусмотрено не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы, работы с текстом документа и т.д.

Тест

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Различают следующие виды тестов.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
5. Активизирует мышление школьников.
6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Нетрадиционные виды контроля

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу **кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин**. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Кроссворд

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Викторина

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

Критерии оценки знаний по обществознанию

Вопрос оценивания знаний является одной из самых сложных проблем в современной российской школе. **Андрей Наумовича Иоффе**, доцент Федеральной академии повышения квалификации, кандидат исторических наук в статье «Проблема оценивания в обществознании» актуализировал проблему оценивания знаний учащихся по

истории и обществознанию достаточно («Преподавание истории в школе» №1.2006г.). Ниже приведены критерии оценивания, которые предлагает автор для использования оценки знаний на общественных дисциплинах.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	описание		неправильно или непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРЫ О ЧЕЛЯБИНСКЕ И ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.

1. Органы власти Челябинской области	http://www.gubernator74.ru - Официальный сайт Губернатора Челябинской области Михаила Юревича http://www.ural-chel.ru - Официальный сайт Губернатора и Правительства Челябинской области http://www.zs74.ru - Законодательное Собрание http://www.apmpsu.chel.su - Министерство социальных отношений Челябинской области http://www.chelindustry.ru - Сайт Челябинской области http://www.culture-chel.ru - Министерство культуры Челябинской области http://www.econom-chelreg.ru - Министерство экономического развития Челябинской области http://www.ural-chel.ru:80/guon/ - официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области http://www.chelsport.ru - Главное управление по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области
2. Органы власти Челябинска	http://www.cheladmin.ru - Официальный сайт Администрации http://www.chelduma.ru - Челябинская Городская Дума
3. Политические партии и выборы	http://www.chelyabinsk.izbirkom.ru - Избирательная комиссия Челябинской области http://www.chel.yabloko.ru - Яблоко http://www.ldpr74.narod.ru - ЛДПР http://www.nashi.su/reg.php?r=108 - "Наши" http://www.resist.org.ru - сопротивление нарушению прав человека http://www.promas.ru - Челябинское региональное объединение работодателей "ПРОМАСС" http://www.gartung.ru - Валерий Гартунг http://www.grishankov.ru - Михаил Гришанков http://www.mitelman.ru - Семен Мительман
4. Институты гражданского общества	http://www.gmpr74.ru - Челябинская областная организация ГМПР http://www.mpnd.ru - Межрегиональный профсоюз независимых дистрибьюторов http://www.katenka74.ucoz.ru (archive) - женский клуб http://www.chelpress.ru - СМИ Челябинска и области http://www.lady74.ru - Челябинский женский портал http://www.promas.a100.nhosting.ru - Челябинское региональное объединение работодателей "ПРОМАСС"
5. Религия	http://www.chel.buddhism.ru - Буддийский Центр Алмазого Пути Школы Карма-Кагью г. Челябинска http://www.chelblagovest.ru - Церковь евангельских христиан баптистов "Благовестие" http://www.cc74.ru - Католическая церковь http://www.luther-chel.narod.ru - Евангелическо-лютеранская община http://www.rdum.ru - Региональное Духовное Управление Мусульман Челябинской и Курганской областей http://www.sobor-chel.ru - Свято-Симеоновский кафедральный собор (РПЦ) http://www.utoli.org.ru - Миссионерский отдел Челябинской епархии (РПЦ) http://www.yatra.narod.ru - Челябинское Общество Сознания Кришны http://www.veda74.ru - Центр ведической культуры в Челябинске (Кришна)
6. Искусство (картинные галереи, музеи)	http://www.gallery.urb.ac.ru - Челябинская областная картинная галерея http://www.kam-po.ru - Творческое объединение "Каменный пояс" http://polyot.by.ru - Студия "Полет" http://www.chelmuseum.ru - Челябинский областной краеведческий музей http://www.arkaim-center.ru - Аркаим
7. Искусство (театры)	http://www.cheldrama.ru - Театр драмы им. Н. Ю. Орлова http://www.kamerata.ru - Драматический камерный театр http://www.maneken.org - Манекен http://www.tyz.uu.ru - Театр юного зрителя http://www.teatrkuokol.uu.ru - Театр кукол http://www.theatre-studio.ru - Театр-студия «У паровоза»
8. Библиотеки	http://www.chelib.uu.ru - Централизованная библиотечная система г. Челябинска

	http://www.unilib.chel.su - Челябинская областная научная библиотека http://www.unbi.uu.ru - Челябинская областная юношеская библиотека
9. Медицины	http://www.umi.ru - Здоровый город (Челябинск) http://www.vita.chel.su - ГОУ ВПО "Челябинская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ" http://www.med74.ru - Медицинский портал Челябинска
10. Социальные ресурсы для детей и их родителей	http://www.baby74.ru (archive) - Детский портал http://www.book.detki-74.ru (archive) - Электронные книги http://www.detki-74.ru (archive) - Виртуальный журнал (ежемесячные конкурсы) http://www.deti74.ru (archive) - Для детей и мам http://www.detvora74.ru (archive) - «Детвора 74»

Примеры контрольно-измерительных материалов

Демонстрационный вариант входного контроля. 10 класс

Часть 1

1) Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

1. Журналист задал вопрос на пресс-конференции главе государства.
2. Учителя слушают доклад министра образования.
3. Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
4. Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

2) Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.
- Б. Деятельность человека всегда имеет продуктивный, творческий характер.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3) Что из перечисленного ниже относится к духовной сфере жизни общества?

1. товары и услуги
2. выборы, партии
3. социальная стратификация, мобильность
4. художественное творчество, научная гипотеза

4) Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1. объяснение сущности явлений природы и общества
2. использование художественных образов
3. обращение к сверхъестественным силам
4. оценка поступков людей с точки зрения добра и зла

5) В рыночной экономике, в отличие от командной, государство

1. регулирует спрос и предложение
2. перераспределяет доходы бюджета
3. вводит косвенные налоги
4. законодательно защищает частную собственность

6) Обязательные невозвратные платежи в пользу государства, осуществляемые плательщиками на основании закона, обозначают понятием

1. затраты
2. расходы
3. доходы
4. налоги

7) Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

1. Юрий Петрович купил отечественный автомобиль.
2. Елена Сергеевна завоевала медаль на Олимпийских играх.
3. Анна Ивановна проработала в школе 30 лет.
4. Иван Николаевич голосовал на выборах.

8) Что отличает семью от других социальных групп?

1. единство интересов
2. общие цели деятельности
3. наличие правил деятельности
4. совместный быт

9) Многие из тех, кто бывает в Риме, стараются прийти к фонтану Треви и бросить в него монетку, чтобы вернуться в «Вечный город». Это пример следования

1. этическим нормам
2. эстетическим нормам
3. правовым нормам
4. обычаям и традициям

10) Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство определяет нравственные ценности общества.
- Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

11) У общественного объединения Z существует программа и устав. Оно имеет разветвлённую сеть региональных организаций и молодёжное подразделение. Его главная цель — участие в выборах в органы государственной власти. Данное общественное объединение является

1. профессиональным союзом
2. политической партией
3. общественным движением
4. акционерным обществом

12) Каждые семь лет в стране Z всенародно избирается президент. Он является главой правительства. Законы принимает избираемый на всеобщих выборах парламент. Какая форма правления установлена в стране Z?

1. монархия
2. федерация
3. парламентская республика
4. президентская республика

13) Что отличает правовые нормы от моральных?

1. установление правил поведения
2. государственное принуждение к исполнению
3. ограничение свободы людей в обществе
4. регулирование социальной жизни

14) Президент Российской Федерации

1. разрабатывает и принимает законы
2. осуществляет управление федеральной собственностью
3. разрабатывает федеральный бюджет
4. определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

15) Что из перечисленного является преступлением?

1. причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
2. употребление лекарственных средств без назначения врача
3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4. несвоевременная оплата коммунальных услуг

16) Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
А) посещение молодым человеком курсов вождения автомобиля	1) труд
Б) приготовление хозяйкой праздничного ужина	2) учение
В) подготовка школьника к контрольной работе	
Г) уборка дачного участка	
Д) участие старшеклассника в городской олимпиаде по химии	

17) Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция журнала опросила читателей: «Сложилось ли в стране правовое государство?» (Б) Более половины читателей дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нередки нарушения прав человека.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. отражают мнения

18) На уроке обществознания учитель рассказывал о видах налогов. Сравните прямые и косвенные налоги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. поступают в государственный бюджет
2. включены в цену товара (услуги)
3. взимаются с граждан и фирм

4. представлены акцизами, таможенными пошлинами

Часть 1

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)
3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2
16)	2	1	2	1	2	17)	1	1	2	18)

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Государство - утверждают многие - это организация экономически сильных и имущих для подавления и эксплуатации экономически слабых и неимущих.

Государство — это несправедливые войны...

Но действительно ли государство создано и существует для того, чтобы угнетать, мучить и эксплуатировать отдельную личность? В самом деле, все культурное человечество живет в государственных единениях. “Культурный человек” и “государство” — это два понятия, взаимно дополняющие друг друга. Поэтому культурный человек даже немыслим без государства. И, конечно, люди создают, охраняют и защищают свои государства не для взаимного мучительства, угнетения и истребления.

В чем же, однако, настоящие задачи и истинные цели государства? Они заключаются в осуществлении солидарных интересов людей. При помощи государства осуществляется то, что нужно, дорого и ценно всем людям. Государство само по себе есть пространственно самая обширная и внутренне наиболее всеобъемлющая форма вполне организованной солидарности между людьми. Вместе с тем, вступая в международное общение, оно ведет к созданию и выработке новых, еще более обширных и в будущем, может быть, наиболее полных и всесторонних форм человеческой солидарности. Даже наиболее жестокие формы государственного угнетения обыкновенно оправдываются соображениями о пользах и нуждах всего народа. Общее благо — вот формула, в которой кратко выражаются задачи и цели государства.

(По Б. Кистяковскому)

19. Какие два взгляда на государство отражены в тексте? Какого взгляда придерживается автор?

20. Объясните, как государство “осуществляет солидарные интересы людей”. Приведите три объяснения.

Ответы

19) 1. Два взгляда: государство существует для угнетения и эксплуатации; государство необходимо для осуществления солидарных интересов людей.

2. Автор придерживается второго взгляда.

20) 1. Государство издаёт законы

2. Государство обеспечивает правопорядок

3. Государство отстаивает на международной арене интересы общества и др.