

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88 телефон-факс 8(351)237-81-21,
E-mail.: gimnazia80@mail.ru, сайт: www.gimn80.ucoz.ru

Рассмотрено на заседании
Структурного подразделения
«Кафедра общественных и художественно-
эстетических дисциплин»
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 7.10 от «29» августа 2018г.
Директор МАОУ «Гимназии №80
г. Челябинска»
_____ Макарова А.В

**Рабочая программа учебного предмета «История»
(предметная область «Обществознание»)
Среднее общее образование
10-11классы**

Разработчики:
Каримова Т.А.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории;
Кашеева О.П.
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Петрулева О.А.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории



2018-2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание учебного курса
3. Перечень компонентов учебно-методического комплекса.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу
5. Календарно-тематический план.
6. Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся;

1. Пояснительная записка

Преподавание курса «История» в 10-11х классах осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
5. Инструктивно-методическим письмом МОиН ЧО от 28.06.18 г. №1213\6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2018 - 2019 учебном году».
6. Учебный план МАОУ гимназии №80 г. Челябинска на 2018 – 2019 учебный год;

Рабочая учебная программа курса «История» для 10-11х классов составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Изучение истории в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Областным Базисным Общее количество часов учебного времени, выделяемое на изучение истории в 10 классе, - 70 часов. Общее количество часов учебного времени, выделяемое на изучение истории в 11 классе - 70 часов.

В социально-гуманитарном профиле в 11 классе количество часов на изучение истории увеличено – 140 часов, в связи с изучением сложных дискуссионных вопросов отечественной и всеобщей истории в XX в.

Изучение курса истории в 10-11 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

При разработке данной рабочей учебной программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая курс истории на ступени среднего (полного) общего образования, учащиеся систематизируют полученные в основной школе знания об историческом прошлом и одновременно более глубоко знакомятся с социокультурным опытом человечества. Овладевают навыками сравнительно-исторического анализа, осмысления, объяснения и оценки исторических фактов. Развивают способность к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Особое значение уделяется формированию понимания роли России во всемирно-историческом процессе, выработке собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Отбор учебного материала в 10-11х классах отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Поэтому при отборе фактов и явлений основными критериями явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Основные содержательные линии данной рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Изучение курсов истории в 10-11х классах осуществляется на основе синхронно-параллельного принципа с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Содержание курса Истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Изучение курсов истории в 10-11 классе осуществляется в соответствии с предложенной авторами Примерной программы последовательностью изучения курсов Всеобщей истории и Истории России.

Соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России в 10-11 классе по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
X класс	70 ч	История России В XVI – Начале XIX вв. (42 ч)	Всеобщая история ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)	2 ч

XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 26 ч	8 ч
----------	------	--	--	-----

Соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России в 10 классе по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Распределение количества часов всеобщей истории по темам курса:

Название темы	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по планированию
История как наука	2 часа	2 часа
Древнейшая история Человечества	2 часа	2 часа
Цивилизации древнего мира и Средневековья	10 часов	10 часов
Новое время: эпоха и модернизация -	10 часов	10 часов

Распределение количества часов истории России по темам курса:

Название темы	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по планированию
История России –часть Всемирной истории -	2 часа	2 часа
Народы и древнейшие государства на территории России	4 часа	6 часов
Русь в IX-XII вв.	4 часа	4 часа
Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	8 часов	10 часов
Российское государство во 2 половине XV- XVII вв.	9 часов	11 часов
Россия в XVIII – середине XIX вв.	6 часов	10 часов
Итоговое повторение		3 часа

Соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России в 11 классе по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Распределение количества часов всеобщей истории по темам курса:

Название темы	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по планированию (142 ч)	Кол-во часов по планированию (70 ч)
Тема 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	не менее 16 ч	16	28
Тема 8. Человечество на этапе перехода к постиндустриальному обществу	Не менее 8 часов	13	10
Итого			38

Распределение количества часов истории России по темам курса:

Название темы	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по планированию (70 ч)	Кол-во часов по планированию (140 ч)
Тема 2. Россия во второй половине XIX – начале XX века	не менее 6 ч	7	9
Тема 3. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	не менее 4 ч	4	13
Тема 4. Советское общество в 1922-1941 гг.	не менее 4 ч	6	16
Тема 5. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	не менее 6 ч	7	10
Тема 6. СССР в 1945 – середине 1960-х гг.	не менее 4 ч	4	12
Тема 7. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	не менее 3 ч	4	9
Тема 9. Советское общество в 1985-1991 гг.	не менее 4 ч	4	10
Тема 10. Российская Федерация и мир на современном этапе (1991-2003 гг.)	не менее 5 ч	6	17
Итоговое обобщение		2	5

Наличие резервного времени в Примерной программе позволило включить в планирование отдельные уроки направленные, на реализацию регионально-национального компонента и увеличить итоговое обобщение.

В тематическом планировании отведено 10% времени на изучение регионального компонента исторического образования. Темы по истории Урала вставлены в общее тематическое планирование.

Регионально-национальный компонент в 10 классе представлен следующими темами:

Место в тематическом планировании	Тема урока
21	Расселение древнего человека На территории Южного Урала
22	Южный Урал в эпоху древнего мира и средневековья
27	Урал в IX-XII вв.
37	Южный Урал в XII-середине XV вв.
47	Южный Урал во 2 пол.XV-XVII вв. - 1 час
66	Социально-экономическое развитие Южного Урала в XVIII в.
67	Социально-экономическое развитие Южного Урала в 1 пол. XIX в.

Регионально-национальный компонент в 11 классе представлен следующими темами:

Место в тематическом планировании	Тема урока
23	Повторение и обобщение по теме: Россия и Южный Урал во второй половине XIX – начале XX в.
25	Утверждение советской власти в стране
27	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы,

	участники. <i>Гражданская война на Южном Урале</i>
28	Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу. <i>Урал в условиях НЭПа.</i>
33	Ю.Урал в 1922 – 1941 гг. <i>Повторение и обобщение по теме: Россия, СССР в 1917-1941 гг.</i>
40	<i>Повторение и обобщение по теме: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</i> Челябинская область в военные годы
41	Социально-экономическое развитие СССР после войны
42	СССР в 1953 – сер. 1960-х гг.
53	Челябинская область в годы «перестройки» <i>Повторение и обобщение по теме: СССР в 1945 – конце 1980-х гг.</i>
67	Челябинская область в 1990-е – 2010 гг. <i>Повторение по всему курсу: Россия и мир с сер. XIX до начала XXI вв.</i>

Данная рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты изучения курса «История» в 10-11 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего исторического образования. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации,

мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Таким образом, представленный в данной рабочей учебной программе учебно-методический комплект обеспечивает реализацию:

- федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории
- примерной программы по истории федерального базисного плана
- регионального компонента
- преемственности в рамках каждой ступени школьного образования
- целостной непрерывности образования на всех ступенях.

2. Основное содержание учебного курса 10 класс (70 час.)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.*

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.*

Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных

социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XIX вв. (42 ч)

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. *Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.*

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.* Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XIX вв. (42 ч)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.*

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма*. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы*. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение*.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры*. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции*. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения*. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс*. *Политика разрядки и причины ее срыва*. *Афганская война и ее последствия*.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции*.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия*. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни*. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества*. *Причины роста напряженности в межэтнических отношениях*. *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР*. *Декларации о суверенитете союзных республик*.

Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР*.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы*.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России*. *Чеченский конфликт и его влияние на российское общество*.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны*. *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации*. *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом*.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

3.Перечень компонентов учебно-методического комплекса.

Класс	Программа	Учебники	Учебные пособия для учащихся.	Методические пособия для учителя.
10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории для 10-11 классов. // Примерные программы. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://mon.gov.ru/	<p>Уколов В.И, Ревякин А.В./ под ред.ЧубарьянаА.О.Истори Всеобщая история- М. Просвещение. 2018.</p> <p>Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл.: учеб. Для общеобр.организаций: проф.уровень/ Под ред. Сахарова А. Н. ч.1 - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России: кон. XVII в- XIX вв. 10 кл.: учеб. Для общеобр. организаций: проф.уровень / Под ред. Сахарова А. Н. ч.2 - М.: Просвещение, 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru • Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru • https://soc-ege.sdangia.ru/ • http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 	<ul style="list-style-type: none"> • М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс • К. В. Волкова Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история : с древнейших времен до конца XIX века : 10-й класс : к учебнику В. И. Уколовой, А. В. Ревякина М., «ВАКО», 2016 • К. В. Волкова Контрольно-измерительные материалы. История России 10-й класс «ВАКО», 2016 • Артасов И.А., Данилов А.А. История. Я сдам ЕГЭ! Часть 1. Древняя Русь - Россия в начале XX века.М, «Просвещение», 2018
11 класс		<p>А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень</p> <p>В. А. Шестаков. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • https://soc-ege.sdangia.ru/ • http://www.fipi.ru/content/otkrytyy

		<p>Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова</p>		<p>-bank-zadaniy-ege</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс • К. В. Волкова Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история 11-й класс М., «ВАКО», 2016 • К. В. Волкова Контрольно-измерительные материалы. История России 11-й класс «ВАКО», 2016 • Артасов И.А., Данилов А.А. История. Я сдам ЕГЭ! Часть 2. Россия в 1914-2015 годах. События из истории зарубежных стран.
--	--	---	--	--

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в 10-11 классе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории до середины XIX века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

5. Календарно-тематическое планирование. История 10 класс (70 часов)

№№ п/п	Тема раздела, Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся
I. История как наука – 2 часа					
1	История как наука	1	сентябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной Истории. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам
2	Основные концепции исторического развития	1	сентябрь		
II. Древнейшая история человечества – 2 часа					
3	Происхождение человека: природное и социальное в человеке и обществе	1	сентябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
4	Первобытная эпоха <i>Вводный контроль по курсу основной школы (5-9 кл.)</i>	1	сентябрь		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
III. Цивилизации древнего мира и Средневековья – 10 часов					
5	Древнейшие цивилизации	1	сентябрь		Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
6	Цивилизации Древнего Востока	1	сентябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
7	Философия Древнего Востока	1	сентябрь		Использовать полученные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их обусловленности
8	Полисы Древней Греции	1	сентябрь		Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
9	Римская республика и империя	1	октябрь		Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
10	Исламская цивилизация	1	октябрь		Использовать полученные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической

					обусловленности
11	Христианская средневековая цивилизация	1	октябрь		Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
12	Феодализм как система социальных и властных отношений	1	октябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
13	Византия: особенности духовного наследия <i>Повторение и обобщение по теме: Цивилизации древнего мира и средневековья</i>	1	октябрь		Уметь различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
14	Традиционное общество на Западе и Востоке <i>Контроль знаний по теме: Цивилизации древнего мира и средневековья</i>	1	октябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Уметь устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
IV. История России – часть Всемирной истории - 2 часа					
15	Особенности становления и развития российской цивилизации	1	октябрь		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
16	Роль и место России в мировом развитии	1	ноябрь		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Уметь устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
V	Народы и древнейшие государства на территории России – 6 часов				
17	Освоение людьми территории Восточной Европы и севера Евразии	1	ноябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
18	Неолитическая революция на территории Восточной Европы	1	ноябрь		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
19	Формирование праславянского этноса	1	ноябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
20	Предпосылки возникновения государства у восточных славян	1	ноябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
VI. Древнейшие народы на территории Южного Урала – 1 час					
21	Расселение древнего человека На территории Южного Урала	1	ноябрь	НРЭО	Уметь устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
VII. Южный Урал в эпоху древнего мира и средневековья – 1 час					

22	Южный Урал в эпоху древнего мира и средневековья	1	ноябрь	НРЭО	Уметь устанавливать пространственные и временные рамки по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
VIII. Русь в IX-XII вв. – 4 часа					
23	Возникновение Древнерусского государства	1	ноябрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
24	Социально-политическое развитие Киевской Руси	1	декабрь		Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
25	Христианство и язычество на Руси. <i>Повторение и обобщение: Русь в IX-XII вв.</i>	1	декабрь		Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
26	Особенности культуры Киевской Руси <i>Контроль знаний: Русь в IX-XII вв.</i>	1	декабрь		Уметь выявлять особенности культуры Киевской Руси, знать, что культура Древней Руси – один из факторов образования древнерусской народности
IX. Урал в IX-XII вв.					
27	Урал в IX-XII вв.	1	декабрь	НРЭО	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
X. Русские земли и княжества в XII - середине XV в. – 10 часов					
28	Феодальная раздробленность на Руси	1	декабрь		Знать причины распада Древнерусского государства. Уметь устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
29	Удельная Русь: характеристика уделов	1	декабрь		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа

30	Нашествие на Русь с Востока в XIII в.	1	декабрь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
31	Экспансия с Запада в XIII в.	1	декабрь		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
32	Причины и начало возрождения Руси	1	декабрь		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
33	Превращение Москвы в центр объединения русских земель	1	январь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
34	Освобождение Руси от ордынской зависимости	1	январь		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
35	Великое княжество Московское в системе международных отношений	1	январь		Называть даты важнейших событий, описывать, объяснять цели и результаты исторических процессов. Излагать оценки событий
36	Культурное развитие русских земель и княжеств в XIII-сер.XVв. <i>Повторение и обобщение по теме: Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.</i>	1	январь		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
XI. Южный Урал в XII-середине XV вв. - 1 час					
37	Южный Урал в XII-середине XV вв.	1	январь	НРЭО	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
XII. Российское государство во 2 половине XV-XVII вв. - 11 часов					
38	Завершение объединения рус-	1	январь		Уметь проводить поиск исторической

	Ских земель и социально-экономическое развитие Российского государства				информации в источниках различного типа
39	Изменения государственной организации (централизация) и социальной жизни Российского государства	1	январь		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам
40	Формирование самодержавия и Внешняя политика России в XVI в.	1	январь		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
41	Смутное время в России	1	февраль		Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
42	Борьба с интервентами и окончание Смуты	1	февраль		Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
43	Внешняя и внутренняя политика России при первых Романовых	1	февраль		Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
44	Социально-экономическое развитие России при первых Романовых	1	февраль		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
45	Культура народов Российского государства во 2 пол.XV-XVI вв.	1	февраль		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
46	Новаторство и традиции в русской культуре XVII в. <i>Повторение и обобщение по теме: Российское государство во 2 пол.XV-XVII вв.</i>	1	февраль		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
ХIII. Южный Урал во 2 пол.XV-XVII вв. - 1 час					
47	Южный Урал во 2 пол.XV-XVII вв.	1	февраль	НРЭО	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
ХIV. Новое время: эпоха и модернизация - 10 часов					
48	Понятие «Новое время»	1	февраль		Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
49	Начало европейской колониальной экспансии	1	март		Понимать, что Великие географические открытия влияли на формирование нового

					пространственного восприятия мира
50	Экономическое и социально-политическое развитие Европы в раннее новое время	1	март		Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
51	Возрождение и Реформация	1	март		Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
52	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1	март		Использовать полученные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их обусловленности
53	Общественно-политическая жизнь в странах Европы в XIX в.	1	март		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
54	Развитие капиталистических отношений в позднее новое время	1	март		Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
55	Классовая и социальная структура европейского общества в XIX в.	1	март		Использовать полученные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их обусловленности
56	Культурное наследие нового времени <i>Повторение и обобщение по теме: Новое время: эпоха модернизации</i>	1	апрель		Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
57	Система международных отношений в конце XV-сердине XIX в.	1	апрель		Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
XV. Россия в XVIII – середине XIX вв. – 8 часов					
58	Реформы Петра I	1	апрель		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

59	Просвещенный абсолютизм в России	1	апрель		Использовать полученные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их обусловленности
60	Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.	1	апрель		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
61	Особенности социально-экономического развития России в 1 пол. XIX в.	1	апрель		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
62	Общественные движения в России в 1 пол. XIX в.	1	апрель		Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
63	Внешняя политика России в XVIII в.	1	апрель		Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
64	Внешняя политика России в XIX в.	1	май		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
65	Культура народов России в XVIII- 1 пол. XIX вв. <i>Повторение и обобщение по теме: Россия в XVIII – середине XIX в.</i>	1	май		Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
XVI. Южный Урал в XVIII-середине XIX в. – 2 часа					
66	Социально-экономическое развитие Южного Урала в XVIII в.	1	май	НРЭО	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
67	Социально-экономическое развитие Южного Урала в 1 пол. XIX в.	1	май	НРЭО	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
XVII. Итоговое повторение – 3 часа					
68-70	Обобщение по курсу <i>Итоговый контроль по курсу: история с древнейших времен до сер. XIX в.</i>	1	май		Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Уметь устанавливать пространственные и временные рамки по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
ИТОГО - 70 часов					

Календарно-тематическое планирование. История 11 класс (70 часов)

№ п/п	Тема, урок	Кол-во ч.	Дата проведения	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся
I	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч)				
1	От технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
2	Эволюция капиталистических отношений во второй половине XIX в. – середине XX в.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3	Изменение социальной структуры индустриального общества в пер. пол. XX в.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
4	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
5	Демократизация общественной жизни во втор. пол. XX в.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
6	Общественные движения во втор. пол. XX в. <i>Вводный контроль по курсу: история</i>	1			Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь участвовать в дискуссиях по историческим

	<i>человечества с древнейших времен до сер. XIX в.</i>				проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
7	Системный кризис индустриального общества и поиск выхода из него на рубеже 1960-х – 70-х гг.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
8	Политическая идеология тоталитарного типа. Тоталитаризм – феномен XX в.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
9	Формирование и развитие мировой системы социализма	1			Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
10	Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
11	Процессы модернизации в странах Азии и Африки в XX в.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
12	Международные отношения в последней трети XIX – сер. XX в.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
13	Мировые войны в истории человечества	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

14	Складывание международно-правовой системы	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
15	Духовная культура в XX в.	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
16	<i>Повторение и обобщение по теме: От Новой к Новейшей истории</i>				
II	Россия во второй половине XIX – начале XX в. (7 ч)				
17	Реформы 1860-х – 70-х гг. и их экономические и политические последствия	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
18	Утверждение капиталистической модели развития в России в конце XIX – начале XX вв.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
19	Общественно-политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
20	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
21	Россия в Первой мировой войне	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

22	Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв.	1			<p>Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>
23	<i>Повторение и обобщение по теме: Россия и Южный Урал во второй половине XIX – начале XX в. Контроль знаний по теме: Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>	1		НРЭО	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p>Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>
III	Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 часов)				
24	Революция 1917 г. в России	1			<p>Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов</p> <p>Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>
25	Утверждение советской власти в стране	1		НРЭО	<p>Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>
26-27	Гражданская война и иностранная	1		НРЭО	Знать современные версии и трактовки важнейших

	интервенция: причины, этапы, участники. <i>Гражданская война на Южном Урале</i>				проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
28	Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу. <i>Урал в условиях НЭПа.</i>	1		НРЭО	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
IV	Советское общество в 1922 – 1941 гг. (5 часов)				
29	Дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
30	Противоречия социалистической модернизации	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
31	Идеология и культура в СССР в 1920- - 30-е гг.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
32	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

33	Ю.Урал в 1922 – 1941 гг. <i>Повторение и обобщение по теме: Россия, СССР в 1917-1941 гг.</i>	1		НРЭО	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
V	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (7 часов)				
34	Начало Великой Отечественной войны	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
35	Тыл в годы войны	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
36	Идеология и культура в военные годы	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
37	Коренной перелом в ходе войны	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
38	Завершающий этап войны	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
39	СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
40	<i>Повторение и обобщение по теме: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Челябинская область в военные годы</i> <i>Контроль знаний по теме: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</i>	1		НРЭО	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
VI	СССР в 1945 – середине 1960-х гг. (4 часа)				
41	Социально-экономическое развитие	1		НРЭО	Уметь устанавливать причинно-следственные связи

	СССР после войны				между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
42	СССР в 1953 – сер. 1960-х гг.	1		НРЭО	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
43	СССР в послевоенной системе международных отношений	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
44	Духовная жизнь в СССР в послевоенные годы	1			Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
VII	СССР в сер.1960-х – нач. 80-х гг. (4 часа)				
45	Экономическая политика СССР в период правления Н.С.Хрущева	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
46	Внешняя политика Н.С.Хрущева в условиях «холодной войны»	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
47	Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели»	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
48	Политические процессы в СССР в годы правления Л.И.Брежнева. Советское общество в годы «застоя»	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

					Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
VIII	Советское общество во втор. пол. 1980-х гг. (5 часов)				
49	«Перестройка» в СССР: попытка модернизации советского общества	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
50	Политическая жизнь и кризис коммунистической идеологии в СССР	1			Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
51	Распад СССР в 1991 г.	1			Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
52	Внешняя политика СССР в годы «перестройки»	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
53	Челябинская область в годы «перестройки» <i>Повторение и обобщение по теме: СССР в 1945 – конце 1980-х гг.</i>	1		НРЭО	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
IX	Человечество на этапе перехода к постиндустриальному обществу (8 часов)				

54	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития <i>Контроль знаний по теме: СССР в 1945 – конце 1980-х гг.</i>	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
55	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
56	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	1			Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
57	Мир после окончания «холодной войны»	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
58	Особенности развития представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
59	Развитие идеологии современного общества	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
60	Особенности религиозной жизни современного общества	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
61	Духовная и культурная жизнь современного общества <i>Повторение и обобщение по теме: Человечество на этапе перехода к постиндустриальному обществу</i>	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
X	Российская Федерация на современном этапе (1991 – 2010 гг.) 6 часов				
62	Становление новой российской	1			Знать современные версии и трактовки важнейших

	государственности в 1990-е гг.				<p>проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>
63	Экономические реформы в России в 1990-е гг. и их результаты	1			<p>Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>
64	Укрепление российской государственности в начале 2000-х гг.	1			<p>Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p> <p>Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>
65	Участие России в современной международно-правовой системе	1			<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>
66	Особенности современного развития российской культуры	1			<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>
67	Челябинская область в 1990-е – 2010	1		НРК	Понимать историческую обусловленность

	гг. <i>Повторение по всему курсу: Россия и мир с сер.XIX до начала XXI вв.</i>				современных общественных процессов Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
XI	Итоговое повторение	1			
68-70	Россия и мир в начале XXI в. <i>Итоговый контроль: Россия и мир с сер.XIX до начала XXI вв.</i>	3			Знать периодизацию всемирной и отечественной истории Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов
	ИТОГО:	70			

Календарно-тематическое планирование. История 11 класс (140часов)

№ п/п	Тема, урок	Кол-во ч.	Дата проведения	Региональный компонент	Требования к уровню подготовки учащихся
I	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч)				
1	От технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
2	Историки о сущности и периодизации научно-технической революции	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3	Структурные кризисы рыночной экономики.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
4	«Государство благосостояния».	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
5	Модели ускоренной модернизации в XX в	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
6	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	1			Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь участвовать в дискуссиях по историческим

					проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
7	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
8	Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
9	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	1			Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
10	Мировоззренческий кризис европейского общества в к.19-н.20 в.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
11	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
12	Реализм в художественном творчестве XX в	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
13	Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

14	Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
15	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
16	Урок повторения и обобщения				
Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 ч)					
17	Реформы 1860-х – 70-х гг. и их экономические и политические последствия	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
18	Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенное время.	1		НРЭО	
19	Утверждение капиталистической модели развития в России в конце XIX – начале XX вв.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
20	Российский монополистический капитализм и его особенности.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
21	Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

22	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
23	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
24	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
25	<i>Повторение и обобщение по теме: Россия и Южный Урал во второй половине XIX – начале XX в. Контроль знаний по теме: Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>	1		НРК	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
III	Революция 1917 г. и Гражданская война в России (13 часов)				
26	Революция 1917 г. Причины падения самодержавия	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
27	Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их

					исторической обусловленности
28	Первые декреты. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
29	Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
30	Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
31	Гражданская война и интервенция.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
32	Политика «военного коммунизма».	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
33	Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
34	Край в период революции.	1		НРЭО	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
35	Край в период революции и гражданской войны	1		НРЭО	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

36	Переход к новой экономической политике.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
37	Причины и предпосылки объединения советских республик. Образование СССР	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
38	Повторение и обобщение по теме: Россия и Южный Урал в 1917-1922 гг.	1			
IV	Советское общество в 1922 – 1941 гг. (16 часов)				
39	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
40	Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
41	Южный Урал в 20-30 гг	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
42	Индустриализация. Переход к плановой экономике.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по

					обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
43	По плану первой пятилетки на Южном Урале.	1		НРЭО	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
44	Коллективизация.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
45	Канун “большого скачка” и “великого перелома”.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
46	Конституция 1936 г.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
47	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. «Культурная революция».	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
48	Наука в СССР в 1920-1930-е гг.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

49	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
50	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
51	Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике».	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
52	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
53	Вторая мировая война.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
54	Повторительно –обобщающий урок по теме: «От Новой к Новейшей истории»	1			
V	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (10 часов)				
55	Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

	военное искусство.				Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
56	Партизанское движение и его вклад в Победу.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
57	Героизм народа на фронте и в тылу.	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
58	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
59	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
60	Идеология и культура в годы войны.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
61	<i>Южный Урал в годы войны</i>	1		НРЭО	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
62	Культура Южного Урала в годы войны	1		НРЭО	
63	СССР в антигитлеровской коалиции.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по

					обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
64	Участие СССР в войне с Японией.	1			
От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества					
65	«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
66	«Революция менеджеров».	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
67	Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
68	Протестные формы общественно-политических движений.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
69	Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
70	Проблема политического терроризма.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
71	Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
72	Новые индустриальные страны (НИС) как модель ускоренной модернизации.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

73	Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы НИС.	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
74	Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. ООН.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
75	Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
76	Повторительно–обобщающий урок по теме	1			Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
VI СССР в 1945 – середине 1960-х гг. (13 часов)					
77	Социально-экономическое положение СССР после войны.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
78	«Холодная война», споры о ее причинах и характере.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
79	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.	1			Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
80	Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй половине 40-х - начале 50-х гг.	1		НРЭО	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
81	Идеологические кампании в послевоенные годы.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

82	Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
83	Концепция построения коммунизма. Политика Н.С.Хрущева.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
84	Концепция построения коммунизма. Политика Н.С.Хрущева.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
85	Южный Урал в период "оттепели". Социально-экономическое развитие региона в 50-е – начале 60-х годов.	1		НРЭО	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
86	Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
87	Карибский кризис и его значение.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

					Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
88	Духовная жизнь в послевоенные годы.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
89	Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
VII	СССР в сер.1960-х – нач. 80-х гг. (9 часов)				
90	Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
91	Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
92	Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
	Социальная структура советского общества. Межнациональные	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные

	отношения в СССР.				рамки изучаемых исторических процессов и явлений
93	Конституция 1977 г.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
94	Наращение социальной элитарности в условиях партийно-государственной системы.	1			Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
95	Установление военно-стратегического паритета СССР и США.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
96	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
97	Социально-экономическая жизнь края: тенденции и противоречия.	1		НРЭО	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
98	Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим

					проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
VIII	Человечество на этапе перехода к постиндустриальному обществу (10 ч)				
99	Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
100	Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
101	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
102	Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
103	Проблема «мирового Юга».	1			Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
104	Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития.	1			
105	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

106	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	1			Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
107	Европейский Союз. Становление новой структуры миропорядка.	1			
108	Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.	1			
IX	Советское общество в 1985-1991 гг. (10 часов)				
109	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
110	Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
111	Перестройка» и «гласность».	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
112	Демократизация общественной жизни.	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
113	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

114	«Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г.	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
115	Распад СССР.	1			Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
116	Новое политическое мышление».	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
117	Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.	1			Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
118	Челябинская область в годы «перестройки» Повторение и обобщение по теме: СССР в 1945 – конце 1980-х гг.	1			
X	Российская Федерация и мир на современном этапе (1991 – 2010 гг.) 17 часов				
119	Экономические реформы в России в 1990-е гг. и их результаты	1			Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
120	Становление новой российской государственности в 1990-е гг.	1		НРЭО	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
121	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
122	Современная российская культура.	1			Знать основные факты, процессы и явления,

	Поиск мировоззренческих ориентиров.				характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
123	Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
124	Культурная жизнь современного южного Урала	1			Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
125	Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	1			Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
126	Челябинская область в 1990-е – 2010 гг. <i>Повторение по всему курсу: Россия и мир с сер. XIX до начала XXI вв.</i>	1		НРК	Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
127	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.	1			Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Уметь устанавливать причинно-следственные связи

128	Глобализм и антиглобализм	1			<p>между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>
129	Становление новой структуры миропорядка.	1			
130	Особенности духовной жизни современного общества	1			
131	Религия и церковь в современной общественной жизни.	1			
132	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	1			
133	Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях.	1			
134-135	Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий	2			
	Итоговое повторение				
	5 ч				
136-140	Россия и мир в начале XXI в. <i>Итоговый контроль: Россия и мир с сер.XIX до начала XXI вв.</i>				<p>Знать периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p> <p>Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов</p>

6. Характеристика организации контроля и контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки.

Одной из проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, является проверка знаний и умений учащихся. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся – контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция – контрольно-диагностическая.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования - являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).

Объективность заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов, равно, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность контролирующих, или как часто говорят в последнее время - диагностических процедур, означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности (гласности) заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении.

Виды контроля	Содержание	Методы
Входной	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование
Текущий, периодический и тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
Итоговый	Аттестация учеников за весь период изучения кого-либо курса права.	Представление продукта на разных уровнях

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках права применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

При **итоговом контроле** наряду с тестами используются такие формы, как **зачеты**:

1) письменные:

- а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ,
- б) сочинение на тему.

2) устные:

- а) учащиеся дают устный ответ на вопрос билета;
- б) групповой зачет.

Ученики объединяются в группы по 3-4 человека, выбирается старший группы. Получив вопрос, группа обсуждает его в течение 20 минут. Затем старший опрашивает всех членов группы и заносит их самооценки в

специальный лист, который передает учителю. Затем коллективный рассказ, в любом месте рассказа преподаватель может прервать и предложить продолжить другому.

I. Устные формы проверки знаний.

Устные – в 10 и 11 классах:

- пересказ материала учебника;
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ.
- Рассказ от имени очевидца событий.
- Изложение фактического материала по составленному учителем плану

Изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль «Революция», «Народное восстание», «Реформы», «Культура», «Экономическое развитие».

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).
2. Повод.
3. Цели.
4. Движущие силы
5. Характер
6. Этапы, ход событий.
7. Итоги.
8. Историческое значение

- При устном ответе используются задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

II. Письменные формы контроля.

- ✓ Индивидуальные письменные задания. Например: дать определение понятиям, альтернативные задания, правильные утверждения отметить знаком «+» и неправильные знаком «-».
- ✓ Самостоятельные, контрольные работы. Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания умение производить поиск информации в источнике.
Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом (слово (словосочетание), сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.
Часть 3 содержит заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.
С1–С3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).
С4–С6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание С4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание С5 – анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса.
- ✓ Написание сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности (темы см. в Практикумах к ЕГЭ по истории).

III. Практические работы.

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Составление схем
4. Составление опорных конспектов
5. Составление планов ответа

