

## **Спецификация**

### **проверочных работ по технологии для учащихся начальной школы.**

**Цель** – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**Содержание работы** соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за курс начальной школы.

#### **Содержание работы определено на основе следующих документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Программа для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Цирулик Н.А. Технология.

**Задачи:** - проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико – технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

#### **Структура контрольной работы позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:**

1. Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
2. Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. Умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
4. Умение применять знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности;
5. Уметь выполнять экономную разметку;
6. Умение оформлять изделие, соединять детали.

Текущая аттестация по технологии проводится в конце первого полугодия и итоговая – в конце года в виде проверочной работы, состоящей из двух заданий. Первое на точное повторение образца (в этом случае мы изучаем умение детей ориентироваться в задании и контролировать свою работу в процессе и после ее выполнения), второе - на создание собственного образца по заданным условиям.

Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования. На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **Критерии оценивания практических работ по технологии**

В соответствии с задачами, обозначенными в программе по курсу «Технология», необходимо проанализировать успешность обучения по трем линиям:

- 1) развитие ручной умелости

2) развитие умения ориентироваться в задании и контролировать свою работу

3) развитие умения планировать

|         | первое задание                               |                                                                              |                                           | второе задание                                           |                                           |
|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| уровень | Оценка умения планировать<br><i>в баллах</i> | Оценка умения повторить образец<br>(ориентировка и контроль) <i>в баллах</i> | Оценка ручной умелости<br><i>в баллах</i> | Оценка уровня творческого воображения<br><i>в баллах</i> | Оценка ручной умелости<br><i>в баллах</i> |
| 4       | 46                                           | 46                                                                           | 46                                        | 46                                                       | 46                                        |
| 3       | 36                                           | 36                                                                           | 36                                        | 36                                                       | 36                                        |
| 2       | 26                                           | 26                                                                           | 26                                        | 26                                                       | 26                                        |
| 1       | 16                                           | 16                                                                           | 16                                        | 16                                                       | 16                                        |

| уровень овладения | сумма баллов | оценка |
|-------------------|--------------|--------|
| 4                 | 206- 166     | «5»    |
| 3                 | 156.- 116    | «4»    |
| 2                 | 106.- 66     | «3»    |
| 1                 | 56.-06.      | «2»    |

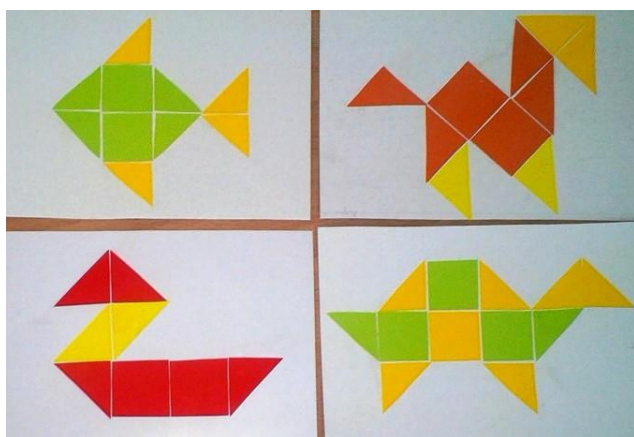
По сумме баллов во 2- 4 классах выставляется оценка.

В 1 классе определяется уровень овладения программой.

## 1 класс

### ЗАДАНИЕ 1

Выполнить фигурку в технике мозаики, точно повторив расположение деталей.



#### **Цели задания**

1. Оценить умение планировать работу.
2. Оценить умение повторить образец, точно его восприняв и контролируя свою работу.
3. Оценить развитие ручной умелости.

#### **Организация работы**

В конце первого полугодия учитель готовит крупный образец из бумаги одного цвета. Чтобы дети могли рассмотреть детали, между ними необходимо оставлять промежутки. Во время урока образец прикреплен к доске, чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировать свою работу.

У детей на парте бумажная основа для приклеивания, бумага одного цвета для деталей, шаблон квадрата со стороной 3 см.

Предложите детям точно повторить фигурку, склеив ее из любой бумаги одного цвета.

### **Оценка умения планировать**

Учитель наблюдает за процессом работы учащихся на том этапе, когда они уже самостоятельно провели анализ и приступили к практической работе.

4-й уровень - ученик разместил с помощью шаблона или начертил на цветной бумаге шесть квадратов. Это значит – он увидел, что треугольники равны половине квадрата (планирование полное и рациональное)

3-й уровень – ученик разместил два квадрата, восемь треугольников нарисовал от руки (планирование полное, но нерациональное)

2-й уровень – разместил два квадрата, вырезал их: наклеил. Потом разметил треугольники, вырезал их и наклеил (планирование неполное)

1-й уровень – размечал по одной детали: разметил один квадрат, вырезал, наклеил. Затем другой квадрат и т.д (планирование отсутствует).

### **Оценка умения повторить образец (ориентировка и контроль)**

Оцениваем готовую работу.

4-й уровень – работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями.

3-й уровень – один элемент расположен неверно.

2-й уровень – два элемента расположены неверно.

1-й уровень – готовая работа полностью не соответствует предложенному образцу.

### **Оценка ручной умелости**

Оцениваем по готовой работе ее качество. В данном случае умение обвести шаблон, точно вырезать по прямой линии, аккуратно приклеить.

4-й уровень – детали вырезаны точно по линии контура и аккуратно приклеены.

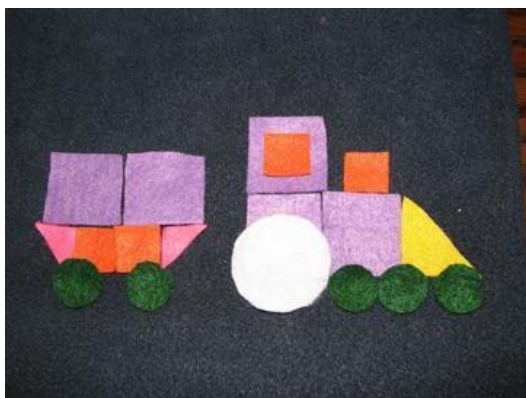
3-й уровень – детали имеют небольшие отклонения от заданного размера. приклеены аккуратно.

2-й уровень – детали имеют большие отклонения от заданного размера.

1-й уровень – качество работы на низком уровне.

## **ЗАДАНИЕ 2**

Создать образ фигуры, используя квадрат.



### **Цели задания**

1. Оценить развитие уровня творческого воображения.
2. Оценить уровни ручной умелости.

### **Организация работы**

Дети рассматривают готовые работы и обсуждают, как использован квадрат в работах. После беседы детям предлагается создать свой образ, используя квадрат.

### **Оценка уровня творческого воображения**

- 4-й уровень – ученик создал оригинальный образ, не похожий на предложенные
- 3-й уровень – образ новый, но в нем использованы детали образцов
- 2-й уровень – образ заимствован из образца, но внесены некоторые изменения.
- 1-й уровень – ученик полностью повторил предложенный образ, то есть он не смог придумать другой образ.

### **Оценка уровня ручной умелости**

- 4-й уровень – качество работы высокое.
- 3-й уровень – качество работы имеет небольшие погрешности.
- 2-й уровень – качество ниже среднего.
- 1-й уровень – работа выполнена крайне небрежно

В конце года проводится итоговая работа, состоящая из двух заданий. Первое на точное повторение образца (в этом случае мы изучаем умение детей ориентироваться в задании и контролировать свою работу в процессе и после ее выполнения), второе – на создание собственного образца по заданным условиям.

Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Материалом проверочной работы является материал, предложенный в тетради для практических работ «Бумажные фантазии» с. 32-35

По окончании каждого задания дети оценивают свою работу.

## **2 класс**

В конце первого полугодия учитель готовит крупный образец из бумаги одного цвета. Чтобы дети могли рассмотреть детали, между ними необходимо оставлять промежутки. Во время урока образец прикреплен к доске, чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировать свою работу

### **ЗАДАНИЕ 1**

Выполнить фигурку в технике мозаики из частей квадрата.

### **Цели задания**

1. Оценить умение планировать работу.
2. Оценить умение повторить образец, то есть ориентироваться и контролировать свою работу
3. Оценить развитие ручной умелости.

### **Организация работы**

Учитель готовит крупный образец из бумаги одного цвета. Каждая деталь должна быть четка видна, поэтому между деталями необходимо оставлять зазоры. Образец в течение урока постоянно прикреплен к доске, чтобы дети могли проанализировать и контролировать свою работу.

У детей на парте бумажная основа для приклеивания деталей, цветная бумага одного цвета, линейка, карандаш, ножницы, клей.

Предложите детям точно повторить фигурку, склеив ее из любой одноцветной бумаги.

Задание можно усложнить, предложив развернуть фигурку на 180 градусов.

### **Оценка умения планировать**

Учитель оценивает умения детей, наблюдая за процессом работы.

4-й уровень – ученик вырезал все детали, разложил на основе, приклеил (планирование полное)

3-й уровень – ученик вырезал все детали, не раскладывая на основе, приклеил их (планирование полное)

2-й уровень – ученик вырезал часть деталей, наклеил их, затем вырезал другие детали и наклеил их (планирование неполное)

1-й уровень – ученик вырезал по одной детали и приклеивал каждую отдельно (планирование отсутствует)

### **Оценка умения повторить образец**

Учитель оценивает готовую работу.

4-й уровень – работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями.

3-й уровень – один элемент расположен неверно.

2-й уровень – два элемента расположены неверно.

1-й уровень – готовая работа полностью не соответствует предложенному образцу.

### **Оценка ручной умелости**

Оцениваем готовую работу.

4-й уровень – детали вырезаны и приклеены точно.

3-й уровень – детали вырезаны с небольшими отклонениями от контура, приклеены аккуратно.

2-й уровень – детали вырезаны с большими отклонениями от контура, приклеены небрежно.

1-й уровень – вырезанные детали не соответствуют заданным размерам, приклеены небрежно.

## **ЗАДАНИЕ 2**

Создать художественный образ из цветной бумаги на основе геометрических фигур.



### **Цели задания**

- 1.Оценить развитие уровня творческого воображения.
- 2..Оценить уровни ручной умелости.

### **Организация работы**

Дети рассматривают готовые работы и обсуждают, как использован квадрат в работах. После беседы детям предлагается создать свой образ, используя квадрат.

### **Оценка уровня творческого воображения**

- 4-й уровень –ученик создал оригинальный образ, не похожий на предложенные
- 3-й уровень –образ новый, но в нем использованы детали образцов
- 2-й уровень –образ заимствован из образца, но внесены некоторые изменения.
- 1-й уровень –ученик полностью повторил предложенный образ ,то есть он не смог придумать другой образ.

### **Оценка уровня ручной умелости**

- 4-й уровень –качество работы высокое.
- 3-й уровень –качество работы имеет небольшие погрешности.
- 2-й уровень –качество ниже среднего.
- 1-й уровень –работа выполнена крайне небрежно

В конце года проводится итоговая работа, состоящая из двух заданий. Первое на точное повторение образца (в этом случае мы изучаем умение детей ориентироваться в задании и контролировать свою работу в процессе и после ее выполнения),второе - на создание собственного образца по заданным условиям.

Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Материалом проверочной работы является материал, предложенный в тетради для практических работ « Бумажный калейдоскоп» с.60-63

По окончании каждого задания дети оценивают свою работу.

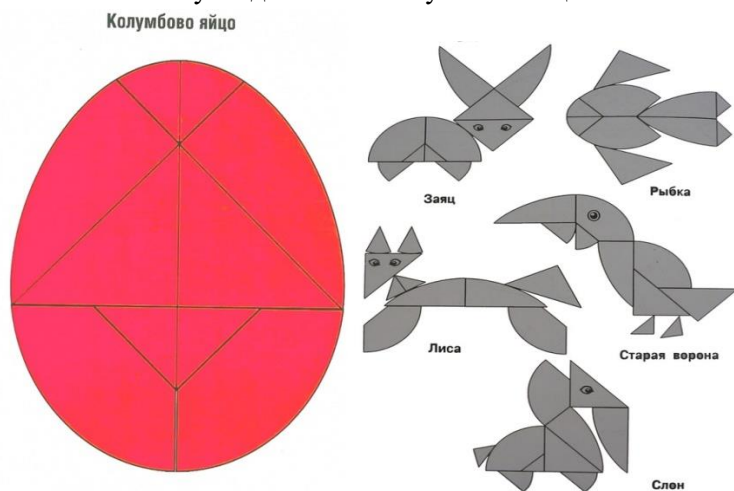
## **3класс**

В конце первого полугодия учитель готовит крупный образец из бумаги одного цвета. Чтобы дети могли рассмотреть детали, между ними необходимо оставлять промежутки. Во

время урока образец прикреплен к доске ,чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировать свою работу .

## ЗАДАНИЕ 1

Склеить мозаику из деталей « Колумбова яйца»



### **Цели задания**

- 1.Оценить развитие ручной умелости
- 2.Оценить умение планировать работу.
3. Оценить умение повторить образец, то есть ориентироваться и контролировать свою работу.

### **Организация работы**

Приготовьте крупный образец из бумаги одного цвета. Каждая деталь должна быть четка видна.

Предложите детям склеить такую же фигуру , как на доске

У каждого ученика на парте цветная бумажная основа, бумага цветная с двух сторон или чисто белая, копировальная бумага, калька, карандаш, ножницы, клей.

### **Оценка умения планировать**

4-й уровень –ученик разметил детали круга, вырезал все детали, разложил их на основе и только после этого приклеил

3-й уровень –разметил все детали, вырезал часть деталей ,наклеил их и сразу стал наклеивать

2-й уровень –круг разметил, вырезал часть деталей , наклеил их, затем стал вырезать другие.

1-й уровень –сделал разметку, вырезал и наклеивал по одной детали

### **Оценка умения повторить образец**

4-й уровень – работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями.

3-й уровень –одна деталь расположена неверно, остальные правильно

2-й уровень –две-три детали расположены неверно.

1-й уровень –то, что наклеено,не соответствует предложенному образцу.

## **Оценка ручной умелости (умение вырезать по кривой линии)**

Оцениваем готовую работу.

- 4-й уровень – детали вырезаны идеально .
- 3-й уровень – детали вырезаны с небольшими погрешностями..
- 2-й уровень – качество ниже среднего.
- 1-й уровень – качественная сторона работы на низком уровне.

## **ЗАДАНИЕ 2**

Придумать своего «чудика» на основе деталей « Колумбова яйца»

### **Цели задания**

- 1.Оценить развитие уровня творческого воображения.
- 2..Оценить уровни ручной умелости.

## **Организация работы**

Задание выполняется в процессе работы по данной теме. На предыдущем уроке дети рассматривали предложенные образцы, отвечали на вопросы и выяснили, из каких материалов и как они выполнены. Учитель предложил подумать дома о назначении этих поделок: «На следующем уроке каждый расскажет ,где найти применение ваш личный «чудик» и как он будет выглядеть .В зависимости от этого учитель по рекомендовал принести необходимые материалы (они перечислены на с.67 учебника).

### **Оценка уровня творческого воображения**

- 3-й уровень –ребенок придумал свой образ «чудика».
- 2-й уровень –работа повторяет один из образцов учебника с некоторыми изменениями.
- 1-й уровень –ребенок точно повторил один из образцов учебника

### **Оценка уровня ручной умелости**

- 4-й уровень –качество работы высокое.
- 3-й уровень –качество работы имеет небольшие погрешности.
- 2-й уровень –качественная сторона работы на среднем уровне.
- 1-й уровень –работа низкого качества

В конце года проводится итоговая работа, состоящая из двух заданий. Первое на точное повторение образца (в этом случае мы изучаем умение детей ориентироваться в задании и контролировать свою работу в процессе и после ее выполнения),второе - на создание собственного образца по заданным условиям.

Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Материалом проверочной работы является материал, предложенный в тетради для практических работ « Бумажные вещицы» с.60-62. По окончании каждого задания дети оценивают свою работу.