

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Развивающая система Л.В. Занкова

1. Цель:

1. выявление результатов учебной подготовки учащихся по опорным умениям практического характера;
2. выявление пробелов в учебной подготовке учащихся.
3. Выявить уровень сформированности

личностных результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, соориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

метапредметных результатов:

регулятивные - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

коммуникативные - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

предметных результатов :

математика: используют в процессе выполнения заданий приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение, применяют математические способы рассуждений; выполняют письменно действия с многозначными числами; вычисляют значения числового выражения содержащего несколько

арифметических действий; решают учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Структура работы и характеристика заданий

Итоговая работа по математике проводится в один день, в течении 1 урока. Задания 1,2,3,4,5. с решением и записью ответа. Задания 6, 7 – с развёрнутым решением. Задания распределены по уровню сложности. №1,2,3,4,5,6,7 – базовый уровень, №8,9-повышенный уровень.

План работы

№ задания	Контролируемые виды деятельности. (Тема)	Уровень сложности	Баллы
1	Уметь преобразовывать именованные числа, использовать устные и письменные приемы вычисления над ними. (Величины)	Б	1
2.3.	Уметь с помощью письменного приема вычисления складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа.	Б	по 1 за каждый
4	Знать порядок выполнения действий в математическом выражении, уметь находить значение этого выражения.	Б	2
5	Уметь работать с величинами.	Б	2
6	Понимать математическую модель задачи, уметь решать задачи в несколько действий. (Решение текстовых составных задач)	Б	2
7	Уметь решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника (квадрата). (Нахождение площади и периметра прямоугольника (квадрата).	Б	2
8. 9.	Уметь решать нестандартные задачи	П	3

Задания по разделу: «Числа и вычисления».

1. Запишите цифрами числа:

пятьсот единиц; восемь сотен четыре единицы; девяносто десятков.

2. Представьте число 605 в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Запишите и найдите значение выражения.
Разность чисел 206 и 48 увеличить на произведение чисел 14 и 9.
4. Найдите значение выражения: $84:3+540:60+(84-79) \cdot 8$

Задание по разделу: «Величины».

5. Выразите данные значения величин в указанных единицах.
- 56 т = ...ц
390 мин = ...ч ...мин
8 м 5дм = ...дм
906 мм = ...см...мм

Задание по разделу: «Задача и процесс её решения».

6. Для оформления фотовыставки фотограф сделал 234 фотографии. 74 из них он разослал в журналы, а остальные разместил в 4 выставочных залах поровну. Сколько фотографий в каждом выставочном зале?
7. Длина стороны квадрата 7 см. Чему равен его периметр и площадь?
8. Сварили варенье из клюквы. При этом на каждые 2 стакана ягод брали 3 стакана сахарного песка. Сколько стаканов ягод взяли для варенья, если всего израсходовали 15 стаканов сахара?
9. Мама засолила капусту. На каждые 2 кочана капусты она брала 4 ложки соли. Сколько кочанов капусты засолила мама, если израсходовала всего 20 ложек соли?

3. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 10 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.