СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 4 КЛАССА
Развивающая система Л.В. Занкова

1. Цель:

1. Оценить уровень подготовки учеников и выявить группы риска, эффективность собственного процесса обучения, способность учеников работать с информацией, представленной в различных видах (в виде литературного текста, таблиц, схем), решать учебные задачи на основе сформированных знаний и умений.
2. Выявить уровень сформированности

личностных результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, сориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

метапредметных результатов:

регулятивные - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

коммуникативные - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

предметных результатов:

литературное чтение: умеют осознанно воспринимать текст при чтении; устанавливают причинно-следственные связи и определяют

главную мысль текста; доказывают и подтверждают фактами (из текста) собственное суждение; полно и аргументированно отвечают на поставленные вопросы, соотносят название текста с его содержанием, правильно ранжируют произведение по тематике; создают иллюстрации по содержанию текста.

2. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям и навыкам учащихся, оканчивающих 4класс.

3. Структура работы.

Проверочная работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; направлено на проверку степени осознанности чтения литературного текста

Работа	Вид работы	Материалы
Проверочная работа	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение задания к тексту	1 текст и 14 заданий к нему

Предлагается литературный текст. Все задания к тексту можно разделить на 4 группы, в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку понимания жанровых особенностей текста, на проверку осознания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, определить основные черты характера главного героя, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста, выразить свои впечатления по прочитанному.

Распределение заданий в соответствие с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 8	3
2 группа заданий	3, 4,13	2
3 группа заданий	5,7,9,12	3
4 группа заданий	6, 10,11	3

В поверочной работе можно выделит задания двух уровней сложности: базовый уровень и повышенный .

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
Базовый	1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	12
Повышенный	13,14	2

4. Время и способ выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 1 сорокаминутный урок. Каждый учащийся получает лист с литературным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении задания с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким или развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведенных для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель еще раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому отмечать нужно только одну букву.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Мать-и-мачеха

Ты, наверное, видел рано весной на оттаявших пригорках маленькие золотисто-жёлтые цветы. Они похожи на одуванчики. Такие же ярко-жёлтые, только мелкие. Это цветы мать-и-мачехи.

Они появляются на голой бурой земле, когда кругом нет ни одного зелёного росточка. Ещё вчера здесь лежали остатки грязного снега. Когда же успели вырасти и расцвести эти храбрые цветы на коротких чешуйчатых стебельках?

Секрет в том, что мать-и-мачеха расцветает под снегом. Пригрело весеннее солнце и освободило золотоголовых пленников.

Мать-и-мачеха раскрывает свой цветок только навстречу солнцу. Ночью и в пасмурные дни он спит, сложив лепестки в бутон и опустив головку.

Посмотри внимательно на стебелёк. Он покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью.

Мать-и-мачеха – необычное растение. Сначала она цветёт, а потом отращивает листья. И листья у неё необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, тёплая и мягкая. Тёплая сторона – мать, а холодная – мачеха.

Среди летней зелени мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А между тем это лекарственное растение. Из его листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды.

Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а летом заботится о нашем здоровье.

Н. Нуждина

(214 слов)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Фамилия, имя_____
Школа_____**Класс**_____

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Вопросы и задания

Прочитай текст «Мать-и-мачеха» Н. Нуждиной. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Задание 1
В какой из месяцев появляются первые цветы мать-и-мачехи?
а) в марте;

б) в апреле;

в) в мае;

г) в июне.

Задание 2
Подтверди свой выбор месяца, опираясь на информацию текста. Ответ запиши 2–3 предложениями.

Задание 3
Почему первые цветы появляются на пригорках?

а) Цветы лучше увидят бабочки;

б) на них не наступят люди и животные;

в) на пригорках снег тает быстрее;

г) на пригорках больше влаги.

Задание 4
В чем секрет быстрого появления цветов мать-и-мачехи?

а) Мать-и-мачеха расцветает под снегом;

б) мать-и-мачеха цветёт круглый год;

в) цветы мать-и-мачехи никогда не вянут;

г) растение появляется из земли с распустившимися цветами.

Задание 5
Почему автор назвал цветы мать-и-мачехи «златоглавыми пленниками»? Ответ выпиши из текста.

Задание 6
Вспомни, какие цветы раскрываются навстречу солнцу. При необходимости воспользуйся справочным материалом.

а) одуванчика;

б) василька;

в) мать-и-мачехи;

г) ромашки.

Задание 7
Какие приспособления защищают стебелёк цветка от солнца и холода?

а) кора;

б) чешуйки;

в) пушок;

г) скорлупки.

Задание 8
Какое определение даёт автор цветкам за раннее появление?

Задание 9
Почему ранней весной не видно листьев растений? Ответ оформи в виде предложения.

Задание 10
Почему это растение называют «мать-и-мачеха»? Ответ выпиши из текста.

Задание 11
За какие заслуги мать-и-мачеху называют лекарственным растением? Ответ оформи в виде предложения.

Задание 12
Восстанови с помощью цифр деформированный план текста.

а) Какие приспособления защищают стебель от солнечных ожогов и холода?

б) В чём необычность этого растения?

в) Появление первых цветов на оттаявших пригорках.

г) Почему мать-и-мачеху называют лекарственным растением?

д) В чём секрет быстрого появления цветов мать-и-мачехи?

е) Почему цветы мать-и-мачехи нельзя увидеть в пасмурный день?

Дополнительная часть.

Задание 13

Придумай два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начни вопросы со слова почему?

Задание 14

Определи, в какой из сборников ты можешь поместить этот текст и почему.

а) Рассказы о природе;

б) сказочные истории;

в) энциклопедия;

г) толковый словарь.

Инструкция для учащихся.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

- В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.
- В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

- Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.
- Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе».

Желаем успеха!

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все дети ещё способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе. Внимание! Ребёнок начинает работать сразу начисто. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий. Если по ходу выполнения работы детям необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать, напротив, надо предложить воспользоваться листком с заданиями или черновиком.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

5.Инструкция по проверке и оценке ответов

№ задания	Объект оценки	Максимальный балл
	Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.	В баллах не оценивается
Основная часть		
1	Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение выделять главное.	1
2	Оценивается умение доказать выбор ответа аргументами из текста	2
3	Оценивается умение находить описание в тексте.	1
4	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать.	1
5	Оценивается умение и знание видеть орфограммы в тексте и знать их правило.	1
6	Оценивается умение восстанавливать хронологию событий содержащихся в тексте.	1
7	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	1
8	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	1
9	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	1
10	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос и заполнение таблицы.	2
11	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на	1

	поставленный вопрос.	
12	Оценивается умение восстанавливать хронологию событий в тексте.	2
13	Оценивается умение формулировать вопросы по готовому тексту	2
14	Оценивается умение аргументировать свой выбор из предложенных вариантов.	2
Итого (максимальное количество баллов за всю работу):		19

Рекомендации по подведению итогов комплексной работы.

Основная часть

Задание 1.
Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение выделять главное.

Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – выбран ответ **б**
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 2.
Оценивается умение доказать выбор ответа аргументами из текста
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 2 балла – полный ответ
- 1 балл – если ответ записан частично
- 0 баллов – дан иной ответ

Интерпретация результатов
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

Задание 3.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 4.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 5.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 6.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 7.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:

Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 8.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 9.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 10.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос и заполнение таблицы.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 2 балла – таблица заполнена верно
- 1 балл – заполнены все строчки таблицы, кроме одной или она заполнена неверно
- 0 баллов – две и более строчек таблицы заполнены неверно

Интерпретация результатов
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 11.
Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.
Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 12.

Оценивается умение восстанавливать хронологию событий в тексте.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – таблица заполнена верно
- 1 балл – заполнены все строчки таблицы, кроме одной или она заполнена неверно
- 0 баллов – две и более строчек таблицы заполнены неверно

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 13.

Оценивается умение формулировать вопросы по готовому тексту

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – записаны два вопроса с ответами из данного текста
- 1 балл – записан один вопрос
- 0 баллов – нет ни одного вопроса

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 14.

Оценивается умение аргументировать свой выбор из предложенных вариантов.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – записан полный ответ
- 1 балл – если дан частично правильный ответ
- 0 баллов – не верный ответ, или не записан совсем

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки