

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая целесообразность зачета по истории средних веков в форме проектно – исследовательской деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у шестиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Работа над проектом обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Форма зачета выбрана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Ученическая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта (ученика), в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества:

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;

- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания).

Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.

Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация)
- изобретение или создание макета какого-либо объекта

### *Личностными результатами*

**проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметными результатами***

**проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### ***Предметными результатами***

**проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков. умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, выявлять гуманистические нравственные ценности;

### **Требования к содержанию проекта**

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, исследований)
- 3) проектная часть- продукт, созданный учащимися.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

**Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня достижений обучающихся 6-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования (групповой проект)**

**1. Общие сведения**

|                  |                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип проекта      | Исследовательский                                                                                                                                                                   |
| Цель диагностики | Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта |
| Назначение КИМ   | Проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся                                                                                                                        |
| Класс            | 6                                                                                                                                                                                   |
| Форма проведения | Групповой проект                                                                                                                                                                    |

**2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования**

| Раздел                   | Код                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Познавательные УУД | 1.1. Смысловое чтение | <p>1.1.1 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>1.1.2 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>1.1.3 самостоятельно создавать структурированные тексты</p> <p>1.1.4 преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст</p> <p>1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>1.1.6 резюмировать главную идею текста</p> <p>1.1.7 критически оценивать содержание и форму текста</p> |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p>1.2.1 строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения</p> <p>1.2.2 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>1.2.3 преобразовывать модели и схемы для решения</p> <p>1.2.4 обозначать символом и знаком предмет или явление</p> <p>1.2.5 определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>1.2.6 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления</p> <p>1.2.7 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот</p> <p>1.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>1.2.10 анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> | <p>1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям</p> <p>1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя</p> <p>1.3.5 подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов</p> <p>1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>1.3.9 выделять явления из общего ряда других явлений</p> <p>1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений</p> <p>1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                          | <p>1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (при водить объяснения с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные – наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач</p> <p>1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы</p> <p>1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию</p> |
|                     | 1.4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | <p>1.4.1 определять необходимые ключевые слова и запросы</p> <p>1.4.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>1.4.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>1.4.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Регулятивные УУД | 2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать                             | <p>2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>2.1.3 выдвигать версии решения проблемы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>                                     | <p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>2.1.4 ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</p> <p>2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2.2. Умения ения самостоятельно планировать достижения целе том альтернатив осознанно выбир наиболее эффективные способы учебных познавательных задач</p> | <p>2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели</p> <p>2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса</p> <p>2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> | <p>2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>2.3.5 находить достаточные средства для выполнения своих действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и при завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> | <p>2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                              | 2.4.6 фиксировать и анализировать динамику своих собственных образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                        | 2.5. Владение и основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности | <p>2.5.1 наблюдать и анализировать свою собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки</p> <p>2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>2.5.6 демонстрировать приёмы саморегуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения эффекта психофизиологической реактивности)</p> <p>2.5.7 корректировать свою деятельность соответствии с меняющейся ситуацией</p> |
| 3. Коммуникативные УУД | 3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и                                                     | <p>3.1.1 определять свою роль в деятельности</p> <p>3.1.2 играть определённую роль в деятельности</p> <p>3.1.3 принимать позицию собеседника, принимая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | сверстниками; |  |
|--|---------------|--|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение</p> | <p>позицию другого; различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории</p> <p>3.1.4 определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной, познавательной деятельности</p> <p>3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>3.1.12 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе)</p> <p>3.2.3 представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности</p> <p>3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога</p> <p>3.2.6 принимать решение в ходе диалога согласовывать его с собеседником</p> <p>3.2.7 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>3.2.8 использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>3.2.9 использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя</p> <p>3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p> |
|  | <p>3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p>                                                                                                                                      | <p>3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и т.д.</p> <p>3.3.5 использовать информацию с учётом этических и правовых норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                            | 3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности                                                                                                                                        |
| 4. Личностные УУД | 4.1. Формирование ценностно-смысловых ориентаций обучающихся               | 4.1.1 знать моральные нормы<br>4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами<br>4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения                                                                                                                          |
|                   | 4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях | 4.2.1 понимать значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном)<br>4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом<br>4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор |

### 3. Спецификация исследовательского группового проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 6-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Групповой проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 6 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационный. Проверяемые УУД представлены в листах оценивания.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта, - защита проекта, - оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта: 1) нормативные и методические основания;

- 2) перечень проверяемых УУД;
- 3) критерии оценивания УУД;
- 4) обобщенный план работы с учетом УУД и критериев оценивания; 5) оценочные листы (наставника; экспертной комиссии; обучающегося).

### **3.1. Нормативные документы**

3.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

П. 11 Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

П. 22.2 Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

*Статья 95. Независимая оценка качества образования*

П. 1 Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

П. 2 Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки,

предусмотренные частью 2 настоящей статьи (далее – организации, осуществляющие независимую оценку качества образования).

4. Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети «Интернет» информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

5. Поступившая соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

3.1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### **3.2. Методические материалы**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **3.3. Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)**

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие |
|---------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Организационный</b> |                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы           | 2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему                                                                                                                                                                  |
| 1.2. Постановка цели проекта                                     | 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей                                                                                                                                                |
|                                                                  | 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности                                                                                                                                                      |
| <b>2. Деятельностный (выполнение проекта)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации                | 1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов                                                                                                                                                             |
|                                                                  | 3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ                                                                                             |
| 2.2. Построение алгоритма деятельности                           | 2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач                                                                                                                               |
|                                                                  | 2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)                                                                                                                                                       |
| 2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом | 1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными                                                                                |
|                                                                  | 1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот                                                                                   |
|                                                                  | 2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса                                                                                                        |
| 2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект              | 2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата                                                              |
| <b>3. Защита проекта</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1. Подготовка презентационных материалов                       | 3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовка/предъявление бумажного варианта проекта) |
| 3.2. Презентация проекта                                         | 3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать                                                                                                                |
|                                                                  | свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)                                                                                                                                                                                       |
|                                                                  | 3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей                                                                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта | 1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью                                                                       |
| <b>4. Оценивание проекта</b>                                 |                                                                                                                                            |
| 4.1. Анализ результатов выполнения проекта                   | 2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности     |
| 4.2. Оценка качества выполнения проекта                      | 2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;                                 |
|                                                              | 3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |

### 3.4 Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающихся \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| Этапы                                         | Код   | Критерии                                                                                              | Макс. балл | Оценка в баллах от экспертной комиссии |
|-----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| <b>1. Организационный этап</b>                |       |                                                                                                       | <b>3</b>   |                                        |
| 1.1. Определение темы проекта, поиск проблемы | 2.1.2 | - не сформировано умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему          | 0          |                                        |
|                                               |       | - формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему                | 1          |                                        |
| 1.2. Постановка цели проекта                  | 2.1.4 | - не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей             | 0          |                                        |
|                                               |       | - ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно | 1          |                                        |
|                                               | 2.1.5 | - не формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности                    | 0          |                                        |
|                                               |       | - формулирует учебные задачи как шаги достижения                                                      | 1          |                                        |

|                                                                   |        |                                                                                                                                                           |          |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                   |        | поставленной цели деятельности                                                                                                                            |          |  |
| <b>2. Деятельностный этап (выполнение проекта)</b>                |        |                                                                                                                                                           | <b>3</b> |  |
| 2.3.<br>Выполнение плана работы<br>над индивидуальным<br>проектом | 2.2.8  | - не описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса                        | 0        |  |
|                                                                   |        | - описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса самостоятельно            | 1        |  |
|                                                                   | 1.2.8  | - не переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот    | 0        |  |
|                                                                   |        | - переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот       | 1        |  |
|                                                                   | 1.3.18 | - не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | 0        |  |
|                                                                   |        | - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными    | 1        |  |
| <b>3. Защита проекта</b>                                          |        |                                                                                                                                                           | <b>4</b> |  |
| 3.1.<br>Подготовка презентационных материалов                     | 3.3.2  | - не умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и                          | 0        |  |

|                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                         |       | формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не предъявлен бумажный вариант проекта)                                                                                                                               |   |  |
|                                         |       | - умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не предъявлен бумажный вариант проекта) | 1 |  |
| 3.2. Презентация проекта                | 3.1.6 | - не умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)                                           | 0 |  |
|                                         |       | - умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)                                              | 1 |  |
|                                         | 3.2.4 | - соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей                                                                                                                      | 0 |  |
|                                         |       | - соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей                                                                                                                      | 1 |  |
| 3.3. Изучение возможности использования | 1.5.4 | - не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью                                                                                                                                                               | 0 |  |

|                           |  |                                                                 |           |  |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|
| результатов проекта       |  | - соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью | 1         |  |
| <b>Максимальный балл:</b> |  |                                                                 | <b>10</b> |  |

**Оценочный лист экспертной комиссии: уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

1 балл – полное соответствие заявленному критерию

0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Итоговая шкала оценивания группового проекта

**Максимальное количество баллов 10**

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 10-9              | 5      |
| 8-7               | 4      |
| 6-5               | 3      |
| 4                 | 2      |

**4. Диагностическая работа (групповой проект)**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание проекта (особенности типа проекта) | Исследовательский групповой проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 6-х классов в группах                                                                                                                                                         |
| Цель (в соответствии с типом проекта)       | Решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории. |
| Предметные области                          | Общественно-научные предметы                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсы           | <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ.</li> <li>4. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей.</li> <li>5. Игнатов, В.Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В.Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000.</li> <li>6. Абрамова, С.В. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление // Русский язык (ПС). – 2006. - № 23.</li> <li>7. Абрамова, С.В. Учебное и научное в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Русский язык (ПС). – 2006. - № 18.</li> <li>8. Гликман, И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование школьников // Методист. – 2007. - № 7.</li> <li>9. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научнопрактических юношеских конференций, семинаров и пр.</li> <li>10. <a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.</li> <li>11. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a>учительский портал.</li> <li>12. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.</li> <li>13. <a href="http://portfolio.1september.ru">http://portfolio.1september.ru</a>Фестиваль исследовательских и творческих работ.</li> </ol> |
| Проектный продукт | <p>Школьная газета<br/>Статья<br/>Журнал<br/>Путеводитель<br/>Буклет<br/>Сайт /web-страница<br/>Карта<br/>Альбом (в том числе электронный)<br/>Викторина<br/>Костюм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| Форма защиты | Презентация проектного продукта<br>Стендовый доклад |
|--------------|-----------------------------------------------------|

## 5. Сопроводительные материалы

### 5.1. Общие рекомендации по выполнению ГП

#### *Цель и задачи выполнения ГП*

Цель: оценивание/самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над групповым проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

#### **Задачи:**

1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:

- ☐ к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
- ☐ к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально

значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,

- ☐ к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
- ☐ к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; 2) способствовать:
- ☐ развитию мыслительных операций,
- ☐ развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
- ☐ формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников,

определить критерии отбора и правильно её использовать),

- ☐ развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
- ☐ формированию и развитию навыков публичного выступления,
- ☐ формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом); 3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

**Работа над ГП включает следующие этапы:**

### 1. Организационный

- определение темы проекта
- поиск и анализ проблемы
- постановка цели проекта

### 2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- внесение (по необходимости) изменений в проект

### 3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта – изучение возможностей использования результатов проекта.
- 4. Оценивание проекта
- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта.

#### ***По этапам сопровождения проекта для наставника***

- ☐ на этапе выбора темы проекта наставник осуществляет сопровождение работы над планом проекта;
- ☐ во время 2 этапа – выполнения проекта наставник осуществляет консультации по корректировке плана работы над проектом;
- ☐ во время создания проекта проводит предзащиту проекта по согласованию с обучающимися.

#### ***На защите проекта для экспертов:***

- ☐ по возможности эксперт должен обладать определённым опытом в осуществлении экспертной деятельности;
- ☐ каждый балл (0 или 1) в протокол проведения защиты проекта выставляется экспертной комиссией коллегиально;
- ☐ председатель экспертной комиссии совместно с организатором на уровне ОО переносят баллы из протокола проведения защиты проекта в оценочный лист экспертной комиссии.

## **5.2. Рекомендации по оформлению бумажного варианта проекта для представления на защите**

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей:

верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце

заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц; – все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **5.3. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите**

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1. Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.
2. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи.

Необходимо добавить слайд со списком литературы.

3. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
6. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.
7. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом. Формат файлов презентации:
  - при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости MicrosoftPowerPoint 98-2003 (.ppt);
  - при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости MicrosoftPowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);
  - при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

Таким образом, под проектно – исследовательской деятельностью подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В ходе самостоятельной работы у учащихся появляется возможность по – новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

## Темы проектов.

1. Средневековый монастырь
2. Путешествие викингов
3. Византийская мозаика
4. Создание славянской азбуки
5. Сказки «Тысячи и одной ночи»
6. Дворец халифа
7. На ярмарку в Шампань
8. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
9. История возникновения городов Европы в их названиях
10. История духовно-рыцарского ордена
11. Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы
12. Путешествие по памятным местам гуситского движения
13. Реконструкция Осада и штурм Константинополя
14. Непростая история простых предметов
15. Живые традиции Византии
16. Самураи и европейские рыцари
17. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
18. Мода в Средние века.
19. Великие правители Средневековья.
20. Византийские императоры.
21. Знаменитые женщины Средневековья
22. Война Алой и Белой Розы.
23. Готический собор как символ мироздания
24. Чудеса эпохи Средневековья.

## Интернет-ресурсы по истории средних веков

<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.mid-ages.ru> — лекции по истории Средних веков.

<http://www.hrono.ru> — исторический проект «Хронос».

<http://www.istorya.ru> — история стран и цивилизаций.

<http://historic.ru> — исторический проект «Всемирная история».

<http://www.world-history.ru> — всемирная история.

<http://rulers.narod.ru> — проект «Всемирная история в лицах».

<http://historyevent.ru> — справочный сайт «Хроники» (история в датах).

<http://artclassic.edu.ru> — коллекция «Мировая художественная культура».

<http://www.artprojekt.ru> — всемирная энциклопедия искусства.

<http://www.arhitekto.ru> — история архитектуры, архитектурные стили.

<http://music.edu.ru> — музыкальные произведения эпохи Средневековья.

<http://historydoc.edu.ru> — коллекция исторических документов.

<http://www.vostlit.info> — средневековые исторические источники.

<http://www.edic.ru/myth> — мифы народов мира.

<http://www.medieval-wars.com> — военное искусство Средневековья.

<http://www.xlegio.ru> — военно-исторический портал Средних веков.

<http://parus.hobby.ru> — история парусных судов.

<http://www.sails.h1.ru> — история кораблестроения.

<http://www.knighttemplar.narod.ru> — история ордена тамплиеров.

<http://www.covadonga.narod.ru> — Реконкиста.

<http://byzantion.ru> — Византийская держава (история и культура).

<http://mirasky.h1.ru> — культура Византии и исламских стран.

<http://www.angelfire.com/falcon/vikingr> — скандинавская мифология.

<http://ginnungagap.narod.ru> — религия народов древней Скандинавии.

<http://celtica.narod.ru> — история кельтской цивилизации.

<http://templiers.info> — проект «История ордена Храма».

<http://bukvaa.narod.ru> — электронная библиотека книг, посвящённых эпохе Крестовых походов, истории рыцарских орденов.

<http://francegothic.boom.ru> — готика во Франции.

<http://china.worlds.ru> — история и культура Китая.

<http://mesoamerica.narod.ru> — история Мезоамерики.

<http://www.goldenfish.nm.ru> — загадки цивилизации майя.

Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. Интерактивный справочник. — М. : Новый диск, 2007 (CD).

Занимательная история. Часть 1. Зарубежная история. Древний мир и Средневековье. — М. : Новый диск, 2007 (CD).

История Древнего мира и Средних веков (5–6 классы) : Библиотека электронных наглядных пособий. — М. : ГУ ФЦ ЭМТО; Нью Медиа Дженерейшн, 2004 (CD).

История Средних веков. 6 класс. Электронный образовательный комплекс. — М. : ИС-Паблишинг, 2009 (CD).