

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ
ЧТЕНИЮ ДЛЯ 3 КЛАССА
Развивающая система Л.В. Занкова

1. Цель:

1. Оценить уровень подготовки учеников и выявить группы риска, эффективность собственного процесса обучения, способность учеников работать с информацией, представленной в различных видах (в виде литературного текста, таблиц, схем), решать учебные задачи на основе сформированных знаний и умений.
2. Выявить уровень сформированности

личностных результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, соориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

метапредметных результатов:

регулятивные - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

коммуникативные - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

предметных результатов:

литературное чтение: умеют осознанно воспринимать текст при чтении; устанавливают причинно-следственные связи и определяют главную мысль текста; доказывают и подтверждают фактами (из текста) собственное суждение; полно и аргументированно отвечают на

поставленные вопросы, соотносят название текста с его содержанием, правильно ранжируют произведение по тематике; создают иллюстрации по содержанию текста.

2. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям и навыкам учащихся, оканчивающих 3 класс.

3. Структура работы.

Проверочная работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; направлено на проверку степени осознанности чтения литературного текста

Работа	Вид работы	Материалы
Проверочная работа	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение задания к тексту	1 текст и 15 заданий к нему Задание 1-11 Базовый уровень

Предлагается литературный текст. Все задания к тексту можно разделить на 4 группы, в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку понимания жанровых особенностей текста, на проверку осознания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, определить основные черты характера главного героя, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста, выразить свои впечатления по прочитанному.

4. Время и способ выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 1 сорокаминутный урок. Каждый учащийся получает лист с литературным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении задания с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким или развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведенных для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель еще раз

напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому отмечать нужно только одну букву.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Счастливый жучок

Прилетела на землю Весна. Попросила Весна красное Солнышко:

– Разбуди всех, кто спал крепким сном всю долгую зиму.

Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые, и все поползли, побежали, полетели на поляну. Увидела их Весна и говорит:

– Я к вам прилетела с тёплого юга. Какие хотите вы получить от меня подарки?

Тут все сразу заговорили:

– Видишь, Весна, как потёрлись, испачкались за осень и зиму наши крылышки, какие мы все некрасивые. Дай нам яркие, нарядные одежды, тогда мы будем по-настоящему веселы и счастливы. Много красивых одежд раздала Весна.

Бабочке белянке дала она ярко-белое платье. Лимоннице – нежно-жёлтое, как золотистый осенний листок. Мотыльков, что кружатся возле весенних луж, одела она в голубую лёгкую кисею. Кузнечики захотели одеться во фраки под цвет травы. А сердитые шмели и осы нарядились в жёлтые курточки с чёрными поясами.

– Ну, кажется, всем я угодила, – сказала Весна, – теперь все довольны.

В это время набежал ветерок, приподнял с земли прошлогодний сухой лист.

Заглянула Весна под листок и увидела маленького невзрачного жучка. Он и на жучка-то был не похож, скорее на бурого червячка.

– Кто ты такой? – спросила Весна. – Как тебя звать?

– Меня зовут Ивановым червячком.

– Почему же ты сидишь под листом? Разве не хочешь получить красивый наряд? Разве не хочешь быть довольным и счастливым?

Жучок-червячок ответил:

– А мне и так хорошо, я счастлив, что наступило тепло и всё кругом ожило, радуется твоему приходу. Мне не надо яркого платья – я ведь ночной жучок, я выползаю из-под листы, когда уже стемнеет, и в небе зажгутся первые звёзды. Я счастлив тем, что живу в родном лесу. Спасибо тебе, Весна, ты так красиво его одела!

Удивилась Весна, что этот скромный жучок ничего для себя не просит.

А потом поняла: он-то и есть самый счастливый. Он радуется не за себя одного, а за всех, радуется и живёт одним общим счастьем.

Г. Скребицкий

(296 слов)

Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Определи, к какому виду относится текст? Отметь «галочкой» правильный ответ.

- | | |
|--|--|
| ☐ Текст - описание | ☐ Текст - рассуждение |
| ☐ Текст - повествование | ☐ Деловой текст |

Задание 2.

Составь план текста:

Задание 3.

Как попала на землю Весна?

- а) прилетела;
- б) пришла;
- в) приехала;
- г) примчалась.

Задание 4.

О чём просила Весна красное Солнышко? Выпиши слова из текста.

Задание 5.

Почему слова Весна и Солнышко написаны в тексте с большой буквы?

Задание 6.

Какими словами автор показывает стремление насекомых побыстрее попасть на поляну? Восстанови последовательность этих слов по тексту.

- а) Полетели;
- б) поползли;
- в) вылезли;
- г) побежали.

Задание 7.

Для чего попросили насекомые у Весны яркие нарядные одежды? «Мы тогда будем:

- а) радовать и веселить других;
- б) приносить пользу другим;
- в) веселы;
- г) счастливы».

Задание 8.

Кого увидела Весна под прошлогодним листком?

Задание 9.

Как ты понимаешь значение слова невзрачный? (Найди два правильных ответа.)

- а) Нелюдимый;
- б) непривлекательный;
- в) некрасивый;
- г) неразговорчивы

Задание 10.

Впиши в таблицу названия насекомых, получивших от Весны нарядные одежды.

Названия насекомых	Одежды, подаренные Весной
	Голубая лёгкая кисея
	Нежно-жёлтое, как золотистый осенний листок, платье
	Фраки под цвет травы
	Жёлтые курточки с чёрными поясами
	Ярко-белое платье

Задание 11.

Как назвал себя червячок?

Дополнительная часть.**Задание 12.**

Почему червячок не просил ничего у Весны?

- а) Весна уже принесла ему счастье;
- б) Весна уже раздала все лучшие подарки;
- в) он не знает, о чём просить Весну;
- г) червячок не хочет быть счастливым.

Задание 13.

За что сказал спасибо Весне Иванов червячок? Ответ оформи в виде предложения.

Задание 14.

Объясни значение выражения: Всякому своё счастье. Ответ оформи в виде предложения.

Задание 15.

Почему Весна решила, что скромный жучок самый счастливый? Ответ выпиши из текста.

Инструкция для учащихся.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

- В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.
- В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

- Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.
- Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе».

Желаем успеха!

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все дети ещё способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе. Внимание! Ребёнок начинает работать сразу начисто. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий. Если по ходу выполнения работы детям необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать, напротив, надо предложить воспользоваться листком с заданиями или черновиком.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

5. Инструкция по проверке и оценке ответов

Рекомендации по подведению итогов комплексной работы.

Основная часть

Задание 1.

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение определять стиль текста.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ (текст-повествование).
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 2.

Оценивается умение составлять краткий план прочитанного текста, находить главное.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – составлен полный план
- 1 балл – составлен план, но упущен один основной момент.
- 0 баллов – составлен один или два пункта плана

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

Задание 3.

Оценивается умение находить описание в тексте.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **а).**
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – записан полный ответ
- 1 балл – не полный ответ
- 0 баллов – не верный ответ, или не записан совсем

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 5.

Оценивается умение и знание видеть орфограммы в тексте и знать их правило.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 6.

Оценивается умение восстанавливать хронологию событий содержащихся в тексте.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – составлена верная последовательность
- 1 балл – перепутан один из вариантов из цепочки последовательности
- 0 баллов – составлена неверная последовательность

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки.

Задание 7.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны ответы **в)** и **г)**.
- 1 балл – выбран один из правильных вариантов ответа.
- 0 баллов – выбран другой ответ .

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 8.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – записан полный ответ
- 1 балл – если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в тексте.
- 0 баллов – неверный ответ, или не записан совсем

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 9.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны ответы **б)** и **в)**.

- 1 балл – выбран один из правильных вариантов ответа.
- 0 баллов – выбран другой ответ .

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 10.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос и заполнение таблицы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – таблица заполнена верно
- 1 балл – заполнены все строчки таблицы, кроме одной или она заполнена неверно
- 0 баллов – две и более строчек таблицы заполнены неверно

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 11.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 12.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 13.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

Задание 14.

Оценивается уровень сформированности устной речи, понимание значения фразеологизма

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – записан полный ответ
- 1 балл – если дан частично правильный ответ
- 0 баллов – не верный ответ, или не записан совсем

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по данному умению;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки

Задание 15.

Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки

№ задания	Объект оценки	Максимальный балл
	Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.	В баллах не оценивается
Основная часть		
1	Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение определять стиль текста.	1
2	Оценивается умение составлять краткий план прочитанного текста, находить главное.	2
3	Оценивается умение находить описание в тексте.	1
4	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение	2

	классифицировать.	
5	Оценивается умение и знание видеть орфограммы в тексте и знать их правило.	1
6	Оценивается умение восстанавливать хронологию событий содержащихся в тексте.	2
7	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	2
8	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	2
9	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	2
10	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос и заполнение таблицы.	2
11	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	1
12	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	1
13	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	1
14	Оценивается уровень сформированности устной речи, понимание значения фразеологизма	2
15	Оценивается умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	1
Итого (максимальное количество баллов за всю работу):		23