Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №80 г. Челябинска»

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Гимназия №80 г.Челябинска»
Горюшкина М.Б.
Приказ №21.2 от «08» ноября 2015 г.

Программа Развития

МАОУ «Гимназия № 80г.Челябинска»

на период с 2015 – 2020 гг.

Челябинск, 2015 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 80 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г.Челябинска» на 2015–2020 гг.

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497), Государственной программой Челябинской области "Развитие образования Челябинской области" на 2014 - 2017 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области 338-П от 22.10.2013 г.). Программа развития опирается на Программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. от 22.11.2012г., где целью является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества, достигаемое путем решения задач:

1. Совершенствование образовательного процесса.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления ОО.
4. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов.

Данные задачи наиболее эффективно решаются в условиях создания

- информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;

Современная образовательная система на всех управленческих уровнях находится в состоянии реформирования как по вертикали управления, так и по горизонтали реализации задач качества образования. Это обусловлено многими социально-экономическими факторами, политикой государства в области образования, сформированными требованиями социального запроса, развитием интеграции и межнациональной коммуникации.

В условиях действия нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года ФЗ № 273, изменений структуры управления муниципальной системой образования, муниципального задания в рамках принятой программы «Темп – масштаб город Челябинск», требуют от образовательных учреждений современного подхода ко всем составляющим деятельности ОУ. Особая роль в связи с этим отводится образовательным учреждениям инновационного типа, к числу которых и относится МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска». Разработанная ранее модель гимназического образования, реализация программы развития гимназии на период с 2010-2015 гг. в полном объеме на достаточно эффективном уровне позволяют прогнозировать эффективность реализации поставленных перед образовательной организацией задач через воплощение скорректированной программы развития МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» на период с 2015 по 2020 гг.

В основу программы положен комплексно-целевой подход ко всем компонентам образовательного пространства, которое наиболее адекватно способно развернуть образовательную программу гимназии в соответствии с разработанной гимназической концепцией.

В данной программе учтены особенности функционирования муниципальной образовательной системы г.Челябинска, что позволяет интегрировать дидактический и воспитательный процессы в соответствии с требованиями обозначенной парадигмы. В основе этого в программе заложены три концептуальных принципа: **партнерство, целостность, саморазвитие.**

Принцип партнерства обеспечивает внешние связи гимназии с социальной средой, увеличивает системный эффект за счет подчинения интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Принцип целостности позволяет сохранить единую стратегию скоординированного развития всех компонентов образовательного пространства.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности выработанной системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Указанные принципы полностью соответствуют требованиям Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. от 22.11.2012г.,, поскольку базируются на комплексно-целевом подходе, обеспеченном ресурсными источниками и представляющем собой систему взаимодействия всех компонентов образовательной среды.

Принцип целостности предполагает взаимообусловленность традиций и инноваций, преемственности и последовательности программ развития как по образовательной вертикали, так и по хронологическим параметрам. В условиях экспериментально-инновационной среды сохранение данного принципа является необходимым условием для достижения позитивных результатов образовательной деятельности.

Принцип саморазвития реализуется при условии соблюдения названных выше условий, что позволяет системно запустить механизм управления образовательным пространством на концептуальном уровне.

Заявленные принципы позволяют прогнозировать планомерное развитие образовательной системы МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» в условиях стабильного функционирования всех составляющих образовательного пространства г.Челябинска.

Программа развития определяет перспективные направления развития гимназии на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления гимназией на основе инновационных процессов.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Совершенствование государственно - общественного управления.

Предложенный вариант программы развития состоит из 5 комплексно-целевых подпрограмм, определенных муниципальным, региональным и федеральным уровнями как приоритетные для образовательных учреждений инновационного типа, к которым относится МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска». Приоритетными для Гимназии являются следующие:

- Реализация комплексно-целевой программы ***«ФГОС».***
- Поиск и поддержка талантливых, одаренных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности на основе реализации КЦП ***«Интеллект»***; реализация Концепции развития естественнонаучного и математического образования «Темп» в Челябинской области – КЦП «Темп» (раздел КЦП «Интеллект»);
- Реализация комплексно-целевой программы ***«Социально активная личность»*** («Семья», «Досуг», «Гражданин»);
- Реализация комплексно-целевой программы ***«Открытая информационная среда»***;
- Реализация задач КЦП ***«Кадры»*** через эффективную мотивацию педагогов к инновационной деятельности, к постоянному самообразованию как основе перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты на 2 и 3 уровнях обучения.

Таким образом, обозначенные подпрограммы являются, с одной стороны, продолжением ранее действующих программ МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» в период с 2010 по 2015 гг., с другой, органично реализуют задачи, вытекающие из национальных проектов и приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г.Челябинска и Челябинской области.

1. ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт Программы инновационного развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2015-2020 гг. (далее – Программа).
Разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Нормативно-правовая основа Программы	• Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"; • Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271 "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827) • ПП РФ от 07.02.2011 №61 (ред. от 16.07.2015) "О Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497); • ПП РФ от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; • ПП РФ от 15.04.2014 г. №295 " Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы"; • ПП РФ от 23.05.2015 №497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; • ПП РФ от 20.05.2015 №481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"; • РП РФ от 17.11.2008 №1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года";

	• РП РФ от 07.09.2010 №1507-р "План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы"; • РП РФ от 24.12.2013 №2506-р "Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации"РП РФ от 30.04.2014 №722-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"; • РП РФ от 29.07.2014 №1420-р (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении плана реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"; • РП РФ от 04.09.2014 №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей" РП РФ от 25.10.2014 №2125-р "Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам"; • РП РФ от 20.12.2014 №2617-р "Концепция федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы"; • РП РФ от 29.12.2014 №2619-р "Концепция региональной информатизации" РФ от 05.02.2015 №167-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 года"; • РП РФ от 29.05.2015 №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • РП РФ от 23.10.2015 №2145-р "О Программе "Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы"; • Приказ Минобрнауки РФ от 01.10.2015 №1079 "О научно-координационном совете федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"; • Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "О создании условий для получения

	образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Сроки реализации настоящей Программы инновационного развития – 2015 – 2020 гг. *Первый этап (2015 год) – аналитико-проектировочный:* - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010 – 2015 гг.); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - диагностика состояния образовательной системы МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска», инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов участников образовательных отношений; - разработка направлений приведения образовательной системы МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития. *Второй этап (2016 – 2019 гг.) – организационно-деятельностный:* - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы развития МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - реализация мероприятий плана действий настоящей Программы развития (подпрограмм «ФГОС», «Интеллект», «Социальная личность», «Кадры», «Открытая информационная среда»); - реализация образовательных, воспитательных и научно-методических проектов; - информационное, нормативно-правовое, научно-методическое и ресурсное сопровождение реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. *Третий этап (2019 – 2020 учебного года) – аналитико-обобщающий:*

	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска».
Кем утверждена Программа	Программа утверждена директором гимназии
Цели и задачи Программы	Главная цель Программы: Определение приоритетов и направлений развития образовательной организации, обеспечение необходимых условий для качественного изменения образовательной системы МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Задачи Программы развития: • повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; • создать условия для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности; • повысить профессиональное мастерство в рамках педагогического стандарта; • создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечить эффективное взаимодействие гимназии с организациями социальной сферы; • развивать государственно - общественное управление гимназии; • обеспечить приоритет здорового образа жизни.
Приоритетные направления Программы	1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки одаренных детей. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов.

	4. Развитие школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 6. Совершенствование государственно - общественного управления.
Ожидаемые результаты Программы и индикативные показатели	***Ожидаемые результаты реализации Программы развития:*** - повышение качества обучения и воспитания за счет оптимального введения ФГОС НОО и ООО, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускника МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - обеспечение вариативности и доступности образовательных программ соответствующего уровня образования; разработка и реализация индивидуальных учебных планов и индивидуализированных программ с учетом особенностей и способностей обучающихся образовательной организации; - развитие и совершенствование условий реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - совершенствование системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления; - удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» через создание расширенной сети образовательных услуг; - создание условий для эффективной реализации педагогического стандарта (в том числе участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК, методических мероприятиях); - практическое применение педагогическими работниками образовательной организации современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; - формирование социальных компетенций обучающихся через различные формы образовательной системы и общественных организаций; - создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, выявления его достижений, стимулирования и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

	- формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств; формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе; - совершенствование инновационной образовательной инфраструктуры для обеспечения информационной открытости всех участников образовательных отношений; - укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения образовательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ; - повышение конкурентоспособности МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» через получение грантовой поддержки на различных уровнях. ***Показатели эффективности реализации Программы развития:*** - положительная динамика обученности и воспитанности обучающихся МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности; - наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие и обновление педагогической деятельности; - сформированность ключевых компетенций современного педагога; - оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности (региональный, федеральный уровни); - уровень социальной успешности выпускников МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»; - положительная оценка деятельности образовательной организации социумом.
Срок действия Программы	2015 – 2020 гг.
Структура Программы	1. Паспорт программы развития. 2. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы. 3. Разделы программы.

	4. Механизм управления программой. 5. Дорожная карта.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Нормативно-правовое обеспечение развития гимназии. 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое и программно-методическое сопровождение развития гимназии. 4. Информационно-техническое обеспечение развития гимназии. 5. Кадровое обеспечение развития гимназии высококвалифицированными специалистами путем создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов. 6. Улучшение материально-технической базы.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, средств Попечительского совета гимназии.
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по научно-методической работе, по учебно-воспитательной, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, руководителей структурных подразделений. Контроль осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии. Общее руководство осуществляют заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, руководители структурных подразделений. Непосредственное управление осуществляет директор гимназии. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники гимназии, структурные подразделения, родители и обучающиеся. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на Педагогических советах, которые проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

1.2. Паспорт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г.Челябинска»

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г.Челябинска»
Тип и вид ОУ	Автономное
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Год основания	1964 г.
Юридический адрес	454092 г.Челябинск, ул.Елькина, д.88
Телефон	8(351)2378121, 8(351)2378232
Факс	8(351)2378121
E-mail	gimnazia80@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://gimn80.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горюшкина Марина Борисовна
Банковские реквизиты: ИНН КПП	 7451053569 745101001
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 74ЛО2, № 0000999, регистрационный № 12191, выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 01 апреля 2016 года № 2309 выдано Министерством образования и науки Челябинской области до 16.04.2024 г.
Структура	уровень начального общего образования – 4 года уровень основного общего образования – 5 лет уровень среднего общего образования – 2 года
Форма ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Формы государственного общественного управления	Попечительский совет
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	Отличное, 1964 г.
Тип здания	Типовое
Общая площадь	4 973 м^2
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	93

Библиотечный фонд гимназии	книжный фонд – 23 015 экз. учебный фонд - 18 746 экз. электронных пособий – 574 экз.
Спортивный и актовый залы	2 спортивных зала (большой и малый), 1 хореографический зал, 1 актовый зал
Пришкольная территория	
Спортивные площадки	Одная спортивная площадка
Кадры	
Количество административных работников	6
Бухгалтерия	2
Общее количество педагогических работников (учителей)	44
Имеют высшую квалификационную категорию	29
Имеют первую квалификационную категорию	10
Имеют ученую степень, звание	1
Отличник народного просвещения	12
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	10
Почетная грамота Законодательного собрания Челябинской области	9
Почетная грамота министерства образования и науки Челябинской области	19
Почетная грамота Губернатора Челябинской области	15
Почетная грамота Администрации города Челябинска	12
Почетная грамота/ Благодарственное письмо Челябинской городской Думы	11
Почетная грамота комитета по образованию г. Челябинска	29

Почетная грамота комитета по образованию Советского района г. Челябинска	47
Конкурс лучших учителей России (грант Президента)	8
Конкурс лучших учителей Челябинской области.	8
Комплектование классов	
Классов-комплектов	32
Общее количество обучающихся на 01.09.2015	865
Коммуникации	
Водоснабжение	Централизованное
Канализация	Централизованное
Отопление	Централизованное

Краткая справка об образовательной организации.

Образовательная организация была открыта в 1964 году.

С 1992 года образовательная организация работает в инновационном режиме – экспериментальная площадка по отработке модели гимназии.

В апреле 2002 года образовательная организация получила статус гимназии.

В 2007-2008 году в гимназии была создана учебная лаборатория образовательной области «Филология».

В 2011 году гимназия получила статус автономного образовательного учреждения (22 марта 2011 года).

В настоящее время МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения (приказ Управления по делам образования г. Челябинска от 22 марта 2011 года «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 80 г. Челябинска») в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.11.2015 года № 1737-у «О внесении изменений в Устав МАОУ гимназии № 80 г. Челябинска» и бессрочной лицензией, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (серия 74ЛО2, № 0000999, регистрационный № 12191).

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» имеет государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования (свидетельство о государственной аккредитации от 01 апреля 2016 года № 2309).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии – 750 человек. Обучение школьников осуществляется в две смены.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска» находится на территории Советского района Челябинского городского округа, в центре города Челябинска, где отсутствуют крупные промышленные предприятия города, в микрорайоне образовательной организации расположены Челябинский театр драмы им. Н.Орлова, парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина, Молодежный театр, кинотеатр «Урал-киномакс», государственные учреждения, предприятия торговли, офисные здания.

Характеристика контингента обучающихся

№ п/п	***Учебный год***	***Общее число обучающихся***	***Кол-во классов-комплектов по уровням образования***	***Средняя наполняемость классов***
1	2011 - 2012	809	НОО - 12 ООО - 12 СОО – 5	27,3
2	2012 – 2013	807	НОО - 11 ООО - 15 СОО - 5	27,8
3	2013 – 2014	817	НОО - 11 ООО - 15 СОО – 5	27,5
4	2014 – 2015	858	НОО - 11 ООО - 17 СОО - 4	26,7

Базовой стратегией МАОУ «Гимназии № 80 г. Челябинска» является создание развивающего образовательного пространства, которое способствует развитию всех субъектов образовательного процесса и отношений между ними и приобретению новых устойчивых положительных качеств.

Миссией гимназии - Подготовка конкурентоспособной личности. Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, поддержка одаренных детей, их таланта и создание условий для его проявления.

Целью деятельности педагогического коллектива является поддержка тенденции роста качества образования через организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Основными задачами, которые направлены на достижение цели деятельности педагогического коллектива гимназии, являются:

- развитие условий реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, а также пропедевтика реализации ФГОС среднего общего образования;
- развитие условий образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей;
- развитие системы дополнительного образования и воспитания;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации модели самообучающейся организации.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	Общеобразовательный	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Общеобразовательный	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Общеобразовательный	Среднее общее образование	Основная	2 года

В целях развития системы дополнительного образования в МАОУ «Гимназии № 80 г. Челябинска», а также для формирования осознанной мотивации к саморазвитию и самореализации, развития творческого потенциала на базе образовательной организации осуществляют свою деятельность коллективы дополнительного образования технического, художественно-эстетического, спортивного, интеллектуального направлений.

В образовательном учреждении сформирована система управления педагогическим коллективом, которая способствует целенаправленному развитию профессионально-личностных качеств педагогов в условиях модернизации образования

Информация об уровне квалификации педагогических работников МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска»

№ п/п	Учебный год	Уровень квалификации педагогических работников					
		Педагоги с вышей квалификационной категорией		Педагоги с первой квалификационной категорией		Педагоги без категории	
		Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)	Число (чел.)	Доля (%)
2	2012 – 2013	29	71	7	17	5	12

3	2013 – 2014	29	69	8	19	5	12
4	2014 – 2015	29	67	10	23	5	10

Результаты деятельности педагогических работников МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами.

Восемь педагогов МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» являются победителями конкурса лучших учителей России (грант Президента); восемь - победители конкурса лучших учителей Челябинской области. 25% состава педагогического коллектива – выпускники гимназии.

Ежегодно МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» принимает активное участие в различных конкурсах, фестивалях, проектах, инициативах и получает высокую оценку результатов своей деятельности.

МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» входит в списки «ТОП-500 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ», «ТОП-200 ШКОЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЫСОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ УЧЕНИКОВ», «ТОП-100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ».

Все учебные кабинеты МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, информатики и технологии в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС общего образования.

Фонд библиотеки МАОУ «Гимназии №80 г.Челябинска» укомплектован учебной, методической, дидактической, научно-популярной и художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями и литературой на электронных носителях с учетом современных задач.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Актуальность разработки данной Программы развития обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности образовательной организации, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательной деятельности в лицее.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и региона, из которых наиболее важными являются следующие:

- переход к рыночным отношениям, обуславливающий необходимость подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в образовательной организации, а также освоения ее обучающимися на уровне пользователей новых информационных технологий.

При этом необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательной организации;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Из внутренних условий, влияющих на развитие системы образования МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», можно выделить следующие:

- статус образовательной организации – многопрофильная гимназия с углубленным изучением отдельных предметов;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- содействие повышению роли семьи в воспитании гимназистов;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых (педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности и т.д.);
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательной деятельности.

Большое значение для развития образования имеют основные вызовы политической среды:

1) Освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.

2) Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.

3) Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум двумя иностранными языками на уровне свободного общения.

4) Развитие форм государственно-общественного управления образовательной организацией (советы образовательных организаций, попечительские советы, наблюдательные советы и т.д.).

Современная образовательная ситуация в России разворачивается в условиях реализации стратегии модернизации образования. Сформулированы ее цели и задачи, положено начало преобразовательным процессам. С каждым годом растет число образовательных организаций, осуществляющих активную инновационную деятельность. Широкое распространение в образовании получили процессы дифференциации и индивидуализации образования, обусловленные образовательным и социальным заказом регионов. Однако алгоритм реализации стратегии, вопросы тактики адресно относятся к образовательной организации. Образовательная политика в г. Челябинске и Челябинской области строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития Челябинской области и самого города Челябинска.

Основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не только система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах деятельности. При

этом в содержании образования должны занять важное место средства коммуникации: информационные (компьютерные технологии), русский и иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Исходные методологические позиции концепции инновационного развития образовательной организации строятся на единстве основных современных научных подходов в педагогике и психологии: системного подхода, личностного подхода, деятельностного подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Анализируя современный этап развития образовательной организации, можно спрогнозировать комплекс общих требований общества к выпускнику образовательной организации. Таким образом, можно выделить структуры, которые выступают по отношению к образовательной организации с каким-то заказом или требованиями:

1) *Государство*, которое предъявляет требования по созданию условий для развития свободной, мыслящей, креативной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

2) *Макросоциум*, предъявляющий требования к современному выпускнику как к воспитанной личности, считающейся с социальными нормами, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы личности.

3) *Микросоциум*, предъявляющий требования к образовательной организации, как к школе, основанной на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к обучающимся; отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям; в которой уважают права учащихся и в которой детям обеспечивается не только физический, но и психологический комфорт.

4) *Родители (законные представители) обучающихся* предъявляют требования по обеспечению возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы образовательная организация обеспечивала обучающимся необходимую подготовку для поступления в высшие учебные заведения. А также родители (законные представители) обучающихся желают видеть организацию интересного досуга для своих детей, формирования информационной грамотности и овладения современными технологиями.

5) *Обучающиеся* хотят, чтобы в гимназии было не только интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность; чтобы в гимназии их научили общаться друг с другом средствами современной системы воспитания. Учащиеся хотят получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями, иметь учебный и социальный успех. Кроме того учащиеся хотят, чтобы образовательная организация помогла им понять себя и правильно выбрать профессию.

Анализ информации о продолжении обучения выпускников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» показал, что значительная часть этих выпускников на уровне основного общего образования (90,0%) продолжает свое обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования в стенах гимназии, тогда как 10,0% выпускников основного общего образования МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» продолжают свое образование в общеобразовательных классах на уровне среднего общего образования в других образовательных организациях города Челябинска.

Кроме того, необходимо отметить, что стабильно высока доля выпускников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» на уровне среднего общего образования, поступающих в государственные высшие учебные заведения на бюджетной основе. Так, например, в 2010 году – 83,0% выпускников нашей образовательной организации поступили в вузы на бюджетной основе, в 2011 году – 87,0%, в 2012 году – 91,0%, в 2013 году – 92,0%, в 2014 году – 92,5,0%, в 2015 году – 95,0% выпускников 11-х классов МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска». Таким образом, наблюдается положительная динамика числа поступающих выпускников лицея в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Сегодня значительная часть выпускников образовательной организации обучается в вузах таких городов как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Уфа (МГУ, Высшая школа экономики, РАНХ, СПбГУ и другие вузы) на бюджетной основе.

2.3. Анализ достижений МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» с точки зрения развития

2.3.1. Учащиеся МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» принимают участие в Едином государственном экзамене (ЕГЭ) и Основном государственном экзамене (ОГЭ)

Достижения	***Выявленные проблемы***	***Варианты решения проблемы***

1. Результаты ЕГЭ – 2015 показали, что средневзвешенный балл ЕГЭ выпускников МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» практически по всем учебным предметам выше среднего балла по г. Челябинск	1. Средневзвешенный балл выпускников МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» по физике, математика (профиль), история, обществознания ниже, чем средний аналогичный показатель в образовательных учреждениях – ближайших конкурентах гимназии.	1. Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние четыре года показал, что результаты ЕГЭ – 2015 по русскому языку, математике (база), биологии английскому языку улучшились по сравнению с предыдущими учебными годами	2. Результаты ЕГЭ – 2015 по информатике, обществознанию, истории, химии, литературы не стабильны в силу объективных и субъективных факторов.	
3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ показал, что у обучающихся МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» средний оценочный балл по русскому языку, математике, информатике и английскому языку выше, чем средние аналогичные показатели по г. Челябинску и Советскому району Челябинского городского округа	3. Однако, средний оценочный балл выпускников 9-х классов МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» по обществознанию, английскому языку, информатике ниже, чем средние аналогичные показатели у выпускников ряда статусных образовательных организаций Челябинского городского округа	
4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние четыре года показал, что по математике, русскому языку, литературе показатели улучшились по сравнению с предыдущими учебными годами	4. Результаты ОГЭ - 2015 по английскому языку, обществознанию стали ниже по сравнению с предыдущими учебными годами	

2.3.2. *Учащиеся МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» ежегодно принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении интеллектуальной и творческой направленности, где становятся победителями и призерами*

Достижения	***Выявленные проблемы***	***Варианты решения проблемы***
1. В МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» увеличилось число участников конкурсов, олимпиад, конференций интеллектуальной и творческой направленности на уровне начального общего образования в 4 раза за последние четыре года	1. В 2014 – 2015 учебном году уменьшилось число обучающихся 8-х – 10-х классов – участников интеллектуальных конкурсов почти в 2 раза по сравнению с предыдущими учебными годами (прежде всего по направлению исследовательские, творческие работы)	1. Совершенствование системы контроля использования часов индивидуально-групповых занятий (ИГЗ), выделяемых для подготовки обучающихся МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» в олимпиадном и конкурсном движении интеллектуальной и творческой направленности. 2. Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. 3. Корректировка системы научных периодов; системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска». 5. Привлечение социальных партнеров для подготовки обучающихся МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» к олимпиадному и конкурсному
2. В 2014 – 2015 учебном году увеличилось число обучающихся – участников всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в Интеллектуальном марафоне на Кубок Главы города Челябинска.	2. Число победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2014 – 2015 учебном году увеличилось в 1,5 раза по сравнению с предыдущими годами. Однако, «предметами - точками риска», по прежнему являются: ОБЖ, технология, французский язык, астрономия, математика, информатика, история.	
3. В 2014 – 2015 учебном году число победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам составило 27 мест, что выше на 2 места в сравнении со средним показателем за последние четыре года.	3. В течение двух последних лет обучающиеся МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников выходят по общеобразовательным предметам: литература, физическая культура, право, обществознание, русский язык, искусство.	
4. Наибольшее число победителей и призеров олимпиад и конкурсов интеллектуальной и творческой направленности	4. Наименьший коэффициент успешности выступлений учащихся в рамках олимпиадного и конкурсного движения	

наблюдается по таким учебным предметам: *предметные олимпиады* – литература, искусство, русский язык, английский язык, обществознание, биология, экология; *исследовательские работы* – физика, информатика, математика.	учащиеся гимназии показывают по географии, химии, экономике, истории, ОБЖ, астрономии.	движению интеллектуальной и творческой направленности.

2.3.3. *Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»*

Достижения	***Выявленные проблемы***	***Варианты решения проблемы***
1. Педагоги МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» в рамках повышения профессиональной компетентности ежегодно овладевают новыми эффективными образовательными технологиями, а затем используют их в образовательной деятельности	1. Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода в рамках введения и реализации ФГОС общего образования	1. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в образовательной организации. 2. Организация точечного изучения передового педагогического опыта по эффективной апробации технологий работы с одаренными детьми (сингапурские педагогические технологии)
2. Значительная доля педагогов МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» используют в своей педагогической деятельности следующие образовательные технологии: уровневой дифференциации (100,0% педагогов), технология коллективного обучения (100,0), групповой деятельности (100,0%), индивидуализации в обучении (100,0%), технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (76,7%), игровые технологии (83,2%), проектного обучения (87,2%)	2. Не велика доля педагогов образовательной организации, владеющая образовательными технологиями: технология продуктивного образования (30,6% педагогов), система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (21,7%), технология укрупнения дидактических единиц (37,5%).	

2.3.4. Педагоги МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» используют в своей педагогической деятельности инновационные методы и приемы обучения, обеспечивающие мотивацию обучающихся, а также развитие их творческих и интеллектуальных способностей

Достижения	***Выявленные проблемы***	***Варианты решения проблемы***
1. У педагогов МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» есть потребность заниматься инновационной деятельностью	1. Низкая доля педагогов, имеющих мотивацию, направленную на инновационную и исследовательскую деятельность в ряде нескольких структурных подразделениях: лаборатория «Филология: иностранные языки», МО учителей естествознания, МО учителей технологии и физической культуры.	1. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в образовательной организации. 2. Вхождение в программы инновационной деятельности. 3. Система работы с молодыми педагогами через формы мероприятий и конкурсов. 4. Совершенствование форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов. 5. Участие МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» в конкурсном движении различного уровня.
2. Созданы оптимальные условия для организации инновационной и исследовательской деятельности педагогов лицея	2. Недостаточные знания педагогов образовательной организации о направлениях инновационной деятельности в образовании	

2.4. Анализ проблем МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» и их причин

В условиях стремительного и не всегда предсказуемого изменения социально-экономической, технологической, информационной и других сфер жизнедеятельности общества система образования не только должна адекватно реагировать на происходящее, но и готовить выпускника, обладающего готовностью и способностью принимать решения и действовать в ситуации неопределенности. Смена приоритетов и целевых установок образования, кардинальное обновление его содержания, форм, методов и средств диктует педагогам необходимость не только по-новому решать профессиональные задачи, создавать, осваивать и внедрять в практику инновационные компоненты, но и иначе определять свое место и роль в педагогической деятельности. Это требует освоения комплекса новых профессиональных знаний, умений и действий, представленных в Профессиональном стандарте педагога, и, следовательно, качественно иной подготовки работников образования.

Проведенные в МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» исследования соответствия качества педагогического персонала современным требованиям к профессиональной компетентности позволили выявить следующие противоречия:

- между высоким профессиональным статусом педагогического коллектива, выраженным показателями аттестации, и недостаточным уровнем мотивации его членов на профессиональные достижения;
- между постоянным расширением сферы образовательным услуг и увеличением молодых специалистов;
- между требованиями ФГОС общего образования подготовить обучающихся к действиям в ситуации неопределенности и недостаточной сформированностью профессиональных компетенций у педагогов для осуществления данной подготовки;
- между необходимостью инновационного развития структуры, содержания и технологий образования и наличием устойчивых стереотипов в деятельности педагогов;
- между необходимостью обеспечить условия формирования самообразовательных компетенций у обучающихся и недостаточным уровнем владения технологиями их формирования у педагогов;
- между необходимостью непрерывного развития педагогического коллектива в стремительно изменяющихся внешних условиях и отсутствием адекватных внутренних научно-методических условий для его осуществления.

Выявленные противоречия позволили сформулировать ***проблему***, которая заключается в недостаточной способности и готовности педагогического коллектива к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей современное качество образования в изменяющихся внешних условиях.

Поиск путей решения проблемы, а также изучение результатов исследований, в соответствии с которыми за время активной профессиональной жизни только 20,0% своих знаний (но не опыта) педагоги получают через формальное обучение (вузы, курсы повышения квалификации, стажировка и т.д.), в то время как остальные 80,0% знаний и, самое главное, опыт формируется через обучение на рабочем месте, при взаимодействии с коллегами, а также через самообразование, привели к зарождению идеи создания условий непрерывного профессионального развития внутри образовательной организации. В результате изучения современных условий развития образовательных организаций, стремящихся выжить в условиях конкурентной борьбы, сделан вывод о том, что наиболее эффективной стратегией, которая может быть использована в сфере образования, является преобразование образовательной организации в самообучающуюся организацию.

В послании Федеральному собранию РФ Президент РФ уделил особое внимание школьному образованию в России, в том числе указал, что одновременно с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления, поддержки и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Решить эту необходимость возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала нашей страны. Именно одаренные, талантливые и мотивированные к обучению дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит креативность, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними в образовательной организации.

Анализ современной образовательной ситуации позволяет выявить проблемы, главной из которых является *отсутствие системности в организации сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в образовательной организации*, в том числе:

- не определены ведущие направления этой деятельности;
- недостаточно простроены связи на уровне образовательная организация – муниципалитет – регион, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в социуме, муниципалитете и на уровне региона;
- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме;
- не создана информационная база сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей;
- недостаточный уровень квалификации педагогов, который в большинстве случаев сдерживает развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта»;

Решением выявленной проблемы, на наш взгляд, может быть корректировка и реализация Модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лицея с учетом возможностей и особенностей образовательной организации.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концепция желаемого состояния МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»

Концепция развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

Концепцией модернизации российского образования, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Уставом МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска».

На основе выявленных проблем и согласованных в педагогическом коллективе ценностей были определены:

Цель – совершенствование образовательной среды, которая является ресурсом повышения эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособной личности выпускника. Организация образовательного процесса на основе принципа: гимназия - пространство роста как обучающихся, так и учителей.

Базовая стратегия МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» заключается в создании развивающего образовательного пространства, которое способствует развитию всех субъектов образовательного процесса и отношений между ними и приобретению новых устойчивых положительных качеств.

Миссия МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»: Подготовка конкурентоспособной личности. Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, поддержка одаренных детей, их таланта и создание условий для его проявления.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие ***задачи***:

1) повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
2) создать условия для повышения качества знаний обучающихся;
3) обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности;
4) повысить профессиональное мастерство в рамках педагогического стандарта;

5) создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

6) обеспечить эффективное взаимодействие гимназии с организациями социальной сферы;

7) развивать государственно - общественное управление гимназии;

8) обеспечить приоритет здорового образа жизни.

На основе проведенного анализа выявленных проблем, цели и задач Программы развития были определены ***приоритетные направления развития*** МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. КЦП «ФГОС» направленна на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС НОО и ООО, инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»; формирование компетентностей учащихся, развитие личности обучающихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательную деятельность современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, что позволит разработать новые проекты. Предполагается создание языкового центра на базе МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», где обучающимся будет доступно освоение нескольких востребованных в современных условиях иностранных языков: английского, испанского, французского, немецкого, итальянского (с 2016 года), китайского (с 2016 года).

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций школьного ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общегимназических проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности учащихся, развитием значимых качеств личности: толерантности, креативности, дисциплины и ответственности.

2. Развитие системы поддержки одаренных детей. КЦП «Интеллект будет направлена на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации интеллектуальных, творческих и учебно-исследовательских способностей обучающихся. Таким образом, будут реализованы основные положения Модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению

учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лицея. Кроме того будет обеспечена преемственность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, так как на каждом уровне образования такие обучающиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии.

3. ***Повышение профессионального мастерства педагогов.*** В КЦП «Кадры» акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект–субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны структурных подразделений образовательной организации, предметной лаборатории «Филология», научно-методического совета МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение современными образовательными технологиями, а также новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- совершенствование учебных занятий, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- разработку учебно-методических пособий для новых учебных курсов, модулей и т.д.

4. ***Развитие школьной инфраструктуры.*** Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед педагогическим коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами современных образовательных технологий, увеличить долю педагогов, эффективно использующих продуктивные образовательные технологии, и число педагогов, прошедших подготовку по освоению современных педагогических

технологий. Таким образом, будут реализованы основные положения Модели образовательной системы как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С 2017 года создание языкового центра на базе МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», где обучающимся будет доступно освоение нескольких востребованных в современных условиях иностранных языков: английского, испанского, французского, немецкого, итальянского (с 2016 года), китайского (с 2016 года). Организация языкового центра предполагает сетевое взаимодействие с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет», ФГАОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

5. ***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.*** Развитие системы по формированию физически здоровой личности через реализацию комплексно-целевой программы «Открытая информационная среда». Результатом данной деятельности должно стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

6. Совершенствование государственно - общественного управления. Развитие системы работы гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, которая предполагает повысить степень активного участия родителей (законных представителей) обучающихся в жизни образовательной организации, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив гимназии, активизировать родителей (законных представителей) учащихся регулярно посещать родительские собрания, общегимназические и классные мероприятия. Планируется продолжение работы Школы для родителей (законных представителей) обучающихся в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Планируется продолжить проведение специальных исследований по выявлению отношения к гимназии родителей (законных представителей) обучающихся, бывших выпускников, социальных партнеров и общественности.

Настоящая Программа развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать определенными чертами, то есть, создана ***перспективная модель инновационной деятельности МАОУ «Гимназии №80 г.Челябинска»,*** которая включает следующее:

- образовательная организация предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники образовательной организации конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в образовательной организации функционирует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги образовательной организации используют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование, но и развитие: используются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с научными, культурными, социальными, спортивными учреждениями и организациями;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенные положения, наиболее целесообразным представляется следующая ***Модель компетентного педагога***:
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организаций сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному освоению социального опыта со всеми иными субъектами педагогической деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного увеличения информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

На современном этапе образ выпускника образовательной организации становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития как педагогического коллектива, так и самой образовательной организации.

У современного выпускника образовательной организации должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной образовательной организации необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межчеловеческое взаимодействие.

Ориентируясь на представление о выпускнике образовательной организации, необходимо достичь такого качества образовательной деятельности, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании обучающихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворять запросы работодателей. Под компетентностью понимается способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами, куда также входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику образовательной организации успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива образовательной организации.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

1) Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

2) Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

3) Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативное мышление;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательной организации, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Модель выпускника на уровне начального общего образования	***Модель выпускника на уровне основного общего образования***	***Модель выпускника на уровне среднего общего образования***
Личностные качества: У выпускника будут сформированы: - внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной (лицейской) действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том	Обучающиеся должны: - освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - овладеть средствами коммуникации; - достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; - знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; - уважать свое и чужое достоинство; - уважать собственный труд и труд других людей;	Выпускник данного уровня образования – это личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально-активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития. *Выпускник должен **уметь:*** - самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни;	- овладеть системой общеучебных умений. *Психолого-педагогический портрет:* - аналитико-синтетическое восприятие; - наблюдательность; - регулируемая память; - абстрактное мышление; - целеобразование и планирование; - способность рассуждать; - интеллектуальная познавательная активность; - креативность; - чувство психологической защищенности. *Личностные качества:* - социальная взрослость; - ответственность за свои действия; - мотивация общественно-полезной деятельности; - познавательные интересы; - самосознание и адекватная самооценка; - потребность в самопознании; - личностное самоопределение; - стремление к самоутверждению;	объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов); - участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза. *Рефлексия и аналитические способности:* - объективно оценивать свои достижения, черты своей личности; - учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определением средств для ее достижения; - осознание своей национальной, конфессиональной принадлежности; определения собственного отношения

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. *Регулятивные качества:* Выпускник научится: - принимать и понимать учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в том случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	- потребность в общественном признании.	к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов. *Функциональная грамотность*: - уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать родной и иностранный языки и уметь их использовать; - обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью. *Уровень воспитанности*: - ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям (законным представителям), к самому себе; - социальная активность: обладать организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью; - готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся; - интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. *Познавательные качества:* Выпускник научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников		сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии. *Уровень развития*: - выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью; - отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться; - на высоком уровне развита монологическая, письменная речь; - развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов); - выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования. *Социализированность (готовность к успешной самореализации):* - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;		- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи; - устанавливать аналогии. *Коммуникативные качества:* Выпускник научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «Гимназия №80 г.ЧЕЛЯБИНСКА»

4.1. Целевые подпрограммы развития МАОУ «Гимназия№80 г.Челябинска»

1. ПОДПРОГРАММА (КЦП)

реализации федерального государственного образовательного стандарта

ПАСПОРТ
подпрограммы «ФГОС»
на период с 2015 по 2020 год.

Наименование подпрограммы	«ФГОС – новое качество образования».
Муниципальный заказчик подпрограммы	Комитет по делам образования города Челябинска
Разработчики подпрограммы	Попечительский совет и Педагогический Советы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
Цели и задачи подпрограммы	Цель: создание условий для эффективного перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты. Задачи: 1. Создать в гимназии открытую *информационно – образовательную* среду: - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться; - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене; - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. 2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

	3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. 4. Разработка и реализация эффективного алгоритма работы учителя по формированию универсальных учебных действий; по развитию социальной и предметной одаренности учащихся.
Основные индикативные показатели подпрограммы	1) Нормативная база соответствующая современным требованиям ФГОС. 2) Уровень сформированности личностных (ценностных результатов обучающихся. 3) Уровень сформированности метапредметных (компетентностных) результатов обучающихся. 4) Уровень сформированности предметных результатов обучающихся. 5) Качество выполнения диагностических работ различного уровня обучающимися: - начальная школа – не менее 90%, - основная школа - не 75% качества на продвинутом уровне.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации подпрограммы октябрь 2015г.-декабрь 2020г.
Основные исполнители подпрограммы	Администрация МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», ШАК, Попечительский Совет, НМС
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	Оптимальная информационно-образовательная среда для формирования универсальных учебных действий в условиях гуманитарного образования на основе потенциальных возможностей предметной лаборатории «Филология». Овладение ключевыми компетенциями участниками образовательного процесса на оптимальном уровне.

	Качественная динамика интеллектуального развития учащихся, где индикативными показателями будут являться: • Интегральные показатели обученности по учебным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету) • Динамика образовательных достижений • Сформированность общеучебных умений • Сформированность коммуникативных умений • Результаты единого государственного экзамена. • Призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. • Практикоориентированные научно-исследовательские проекты учащихся. Совершенствование материально-технической образовательного учреждения.
Система контроля за исполнением подпрограммы	Организация теоретических и практических семинаров по вопросам введения ФГОС ООО. В течение 2015-17гг., зам. директора по НМР, УВР. Самоанализ учителя (1 раз в полгода), ответственные руководители структурных подразделений. Осуществление текущего контроля на уровне заместителя директора по УВР. Контроль за прохождением программного материала на базовом и профильном уровне (руководители структурных подразделений), 1 раз в четверть. Отчет о проделанной работе по инновационной деятельности заместителя директора по НМР, 1 раз в год.

План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2020 гг. «*МАОУ гимназия №80 г.Челябинска»*

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО					
1	Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Ежегодно: сентябрь	директор гимназии	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение
2	Разработка, утверждение, корректировка плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО основного общего образования	Ежегодно: май, сентябрь, январь	директор гимназии зам. директора по УВР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки на базе ЧИППКРО по проблеме введения ФГОС ООО	ежегодно	Директор гимназии	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО основного общего образования	Ежегодно: апрель	Зам. директора по АХЧ зам. директора по УВР	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в гимназии	ежегодно	зам. директора по НМР зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников	План

				в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях структурных подразделений	В течение года ежегодно	директор гимназии, зам. директора по НМР зам. директора по УВР	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы педсоветов
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года ежегодно	зам. директора по НМР зам. директора по УВР	Мероприятия по выявлению и коррекции профессиональных затруднений	План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах, вебинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года ежегодно	директор гимназии зам. директора по НМР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы	2015 г. корректировка ежегодно	зам. директора по НМР, УВР Рабочая группа	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ
10	Разработка и утверждение учебного плана «МАОУ гимназии №80 г.Челябинска»	ежегодно	зам. директора по УВР Рабочая группа	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета, приказ

11	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации образовательного учреждения	август 2015 г. корректировка ежегодно	зам. директора по ВР директора по НМР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	август 2015 г. ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по НМР	Наличие программ	Протокол педсовета, приказ
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	До 25 августа 2015 г ежегодно	зам. директора по НМР Руководители структурных подразделений	Наличие программ.	Протокол педсовета, МО, приказ
14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	В течение учебного года ежегодно	Педагог-психолог гимназии	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
16	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного учреждения	до сентября 2015 г. Ежегодно корректировка	директор гимназии	Внесение изменений в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета

		(при необходимости)			
17	Мониторинг введения ФГОС ООО основного общего образования	ежегодно	зам. директора по УВР	Диагностические материалы	План внутришкольного контроля
18	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	По срокам и процедуре, установленными управлением общего образования	директор гимназии зам. директора по НМР зам. директора по УВР		Отчеты
2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО основного общего образования	ежегодно	директор гимназии		Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации, в реализации ФГОС ООО.	По плану «ЧИППКРО»	директор гимназии	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы»	Апрель 2015 г. По плану работы ОО и исходя из проблемного анализа - ежегодно	директор гимназии зам. директора по НМР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета

4	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС ООО	В течение уч. года	директор гимназии	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы
5.	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ООО.	В течение уч. года			
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	В течение учебного года	директор гимназии зам. директора по АХЧ	Определение необходимых изменений в оснащенности школы с учетом требований ФГОС ООО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	ежегодно	зам. директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	ежегодно	зав. библиотекой	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам,	В течение уч. года	зам. директора по УВР.	Создание условий для оперативной ликвидации профессионал	Создание банка полезных ссылок, наличие

	размещенным в федеральных и региональных базах данных.		зам. директора по информатизации	ьных затруднений педагогов	странички на сайте гимназии «ФГОС ООО»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение уч. года	зам. директора по УВР. зам. директора по информатизации	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	страничка на сайте гимназии «ФГОС»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Проведение диагностики готовности гимназии к введению ФГОС ООО и дальнейшей реализации	Апрель 2015 г.	директор гимназии	Получение объективной информации о готовности гимназии к переходу на ФГОС ООО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте гимназии информации о введении ФГОС ООО в основной школе	В течение года	зам. директора по информатизации	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте гимназии «ФГОС ООО»
3	Обеспечение публичной отчетности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО).	ежегодно	директор гимназии	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО НОО и ООО	Размещение публичного отчета на сайте гимназии
4	Информирование	В течение года	Администр	Обеспечение	Публикации

	общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС ООО		ация школы	условий открытости в реализации ФГОС ООО всех субъектов образования	

Мониторинг деятельности МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» по реализации ФГОС

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура Образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика	Основная Образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации ФГОС	1.Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 3.Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС 4.Уровень Информационного обеспечения введения ФГОС 5.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год
Уровень методической культуры педагога	1.Уровень владения учебным материалом 2.Уровень владения методами и технологиями обучения 3.Использование информационных технологий	Профессиональная деятельность учителей начальных классов, учителя-экспериментатора	анализ учительской отчетности, интервью с учителями, опросы учащихся,	2 раза в год

	4.Уровень владения методами диагностики и контроля 5.Повышение квалификации		открытые уроки, экспертные оценки	
Результативность педагогического процесса	1.Достижение предметных и метапредметных результатов 2.Вклад в личностное развитие 3.Уровень развития ценностно-смысловых установок обучающихся Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию 4.Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории 5.Уровень Сформированности основ гражданской идентичности	Динамика личностного развития школьников	Тестирование и анкетирование учащихся	1-2 раза в год

Дорожная карта

Месяц	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Август	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.
Сентябрь	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного	1.Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного

	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика
Октябрь	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО **2.** Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО **2.** Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО **2.** Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО **2.** Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО **2.** Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней
Ноябрь	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников
Декабрь	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных

	документов работниками	документов работниками	документов работниками	документов работниками	документов работниками
Январь	1.Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО. 2.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	1.Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО. 2.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	1.Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО. 2.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	1.Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО. 2.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	1.Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО. 2.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО
Февраль	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)
Март	1.Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. 2.Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	1.Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. 2.Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	1.Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. 2.Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	1.Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. 2.Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .	1.Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. 2.Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС .
Апрель	1. Ознакомление с новыми учебно-	1. Ознакомление с новыми учебно-	1. Ознакомление с новыми учебно-	1. Ознакомление с новыми учебно-	1. Ознакомление с новыми учебно-

	методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками
Май	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.

2. ПОДПРОГРАММА

подпрограмма «Интеллект» («Темп» - раздел подпрограммы)
(подпрограмма поддержки одаренных детей и талантливой молодежи)

ПАСПОРТ

Наименование подпрограммы	подпрограмма «Интеллект» (подпрограмма поддержки одаренных детей и талантливой молодежи)
Разработчики подпрограммы	НМС, Попечительский Совет, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
Цели и задачи подпрограммы	Основная цель программы – развитие интеллектуальных ресурсов социума, развитие творческих способностей личности. Реализация гимназического образования (формирование основных компетенций) в условиях совершенствования и модернизации структуры и содержания образования на основе программно-целевого подхода *средствами интерактивных образовательных технологий как наиболее эффективной методики*. Формирование образовательных компетенций в рамках федеральной программы «Профильное обучение» и национального проекта по поддержке одаренной молодежи. Сохранение условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей. Организация и осуществление социально-психологической, педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития. Создание программы психолого-педагогической поддержки одаренных школьников.
Основные индикативные показатели подпрограммы	Количество обучающихся в профильных классах МАОУ гимназии №80 в процентном соотношении от общего количества обучающихся 10-11 классов.

	Количество обучающихся в предпрофильных классах МАОУ гимназии №80 в процентном соотношении от общего количества обучающихся 8-9 классов. Количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью на всех ступенях обучения. Качественные результаты научно-исследовательской деятельности учащихся всех трех ступеней обучения. Количество учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение в процентном соотношении от общего числа обучающихся. Качественные результаты участия в олимпиадном движении. Горизонт интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров, в которых принимают участие обучающиеся МАОУ гимназии №80.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации подпрограммы январь 2015г.- декабрь 2020г.
Основные исполнители подпрограммы	Администрация МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», Попечительский совет, педагогический коллектив гимназии
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	Результат реализации профильного в условиях гимназического образования - это сформированность модели выпускника гимназии, обладающего ключевыми компетенциями: гностическая, креативная, информационная, этико-правовая, коммуникативная, социально-толерантная, культурологическая, экологическая, валеологическая. Данная модель позволяет удовлетворить запрос социума на расширение образовательных услуг при создании соответствующих педагогических, методических, технологических, материально-технических условий. Данная модель позволяет формировать конкурентоспобного выпускника гимназии.

	Маркерами актуальности данной идеи являются: - Востребованность профилей современным обществом. - Эффективная система традиционного и дистанционного типов обучения, дающая возможность обеспечить открытость и доступность образовательного пространства гимназии. - Достижение оптимальной паритетности дидактических систем: обучение, воспитание, дополнительное образование.
Система контроля за исполнением подпрограммы	Проведение углубленной диагностики в профильных и предпрофильных классах по выявлению уровня сформированности ведущих компетенций. Проведение индивидуальных консультаций по коррекции психологической установки на эксперимент участников инновационной деятельности.

Дорожная карта

Месяц	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Август	1.Корректировка нормативной базы. 2.Ознакомление с федеральными, региональными, муниципальными планами реализации программ, конкурсов, фестивалей для талантливых и одаренных детей	1.Корректировка нормативной базы. 2.Ознакомление с федеральными, региональными, муниципальными планами реализации программ, конкурсов, фестивалей для талантливых и одаренных детей	1.Корректировка нормативной базы. 2.Ознакомление с федеральными, региональными, муниципальными планами реализации программ, конкурсов, фестивалей для талантливых и одаренных детей	1.Корректировка нормативной базы. 2.Ознакомление с федеральными, региональными, муниципальными планами реализации программ, конкурсов, фестивалей для талантливых и одаренных детей	1.Корректировка нормативной базы. 2.Ознакомление с федеральными, региональными, муниципальными планами реализации программ, конкурсов, фестивалей для талантливых и одаренных детей
Сентябрь	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных учащихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Формирование команд гимназии для участия в интеллектуальных проектах «Шаг в будущее», «интеллектуалы 21 века».	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных учащихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Формирование команд гимназии для участия в интеллектуальных проектах «Шаг в будущее», «интеллектуалы 21 века».	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных учащихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Формирование команд гимназии для участия в интеллектуальных проектах «Шаг в будущее», «интеллектуалы 21 века».	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных учащихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Формирование команд гимназии для участия в интеллектуальных проектах «Шаг в будущее», «интеллектуалы 21 века».	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных учащихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Формирование команд гимназии для участия в интеллектуальных проектах «Шаг в будущее», «интеллектуалы 21 века».

Октябрь	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6.Организация выездной образовательной сессии многопрофильной школы для олимпиадников. 7. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Организация выездной образовательной сессии многопрофильной школы для олимпиадников. 7. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Организация выездной образовательной сессии многопрофильной школы для олимпиадников. 7. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Организация выездной образовательной сессии многопрофильной школы для олимпиадников. 7. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Организация выездной образовательной сессии многопрофильной школы для олимпиадников. 7. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.
Ноябрь	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

	2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к региональному этапу ВОШ	2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к региональному этапу ВОШ	2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к региональному этапу ВОШ	2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к региональному этапу ВОШ	2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к региональному этапу ВОШ
Декабрь	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов.

	4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	4.Участие в мероприятиях форума «Шаг в будущее». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ
Январь	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического

	сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ	сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ
Февраль	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. 4.Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

	7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ 8.Проведение методических совещаний по организации подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВОШ (из опыта работы)	7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ 8.Проведение методических совещаний по организации подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВОШ (из опыта работы)	7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ 8.Проведение методических совещаний по организации подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВОШ (из опыта работы)	7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ 8.Проведение методических совещаний по организации подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВОШ (из опыта работы)	7.Организация школы подготовки к заключительному этапу ВОШ 8.Проведение методических совещаний по организации подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВОШ (из опыта работы)
Март	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

	7. Привлечение сетевых партнеров для организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	7. Привлечение сетевых партнеров для организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	7. Привлечение сетевых партнеров для организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	7. Привлечение сетевых партнеров для организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.	7. Привлечение сетевых партнеров для организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
Апрель	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7. Обмен опытом, анализ эффективности системы научных периодов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7. Обмен опытом, анализ эффективности системы научных периодов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7. Обмен опытом, анализ эффективности системы научных периодов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7. Обмен опытом, анализ эффективности системы научных периодов.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2.Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Реализация планов индивидуальных исследований и проектов. .Участие в мероприятиях проектов «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века». 5.Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. 6. Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. 7. Обмен опытом, анализ эффективности системы научных периодов.

Май	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – определения уровня эффективности. Оформление портфолио обучающегося. 2.Подведение итогов индивидуальных планов исследования и проектов. 3. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии на следующий учебный год. 4.Выработка тактики подготовки команды гимназии по предметным олимпиадам на следующий учебный год. 5.Организация летней интеллектуально-оздоровительной компании для талантливых и одаренных обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – определения уровня эффективности. Оформление портфолио обучающегося. 2.Подведение итогов индивидуальных планов исследования и проектов. 3. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии на следующий учебный год. 4.Выработка тактики подготовки команды гимназии по предметным олимпиадам на следующий учебный год. 5.Организация летней интеллектуально-оздоровительной компании для талантливых и одаренных обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – определения уровня эффективности. Оформление портфолио обучающегося. 2.Подведение итогов индивидуальных планов исследования и проектов. 3. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии на следующий учебный год. 4.Выработка тактики подготовки команды гимназии по предметным олимпиадам на следующий учебный год. 5.Организация летней интеллектуально-оздоровительной компании для талантливых и одаренных обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – определения уровня эффективности. Оформление портфолио обучающегося. 2.Подведение итогов индивидуальных планов исследования и проектов. 3. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии на следующий учебный год. 4.Выработка тактики подготовки команды гимназии по предметным олимпиадам на следующий учебный год. 5.Организация летней интеллектуально-оздоровительной компании для талантливых и одаренных обучающихся.	1.Выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – определения уровня эффективности. Оформление портфолио обучающегося. 2.Подведение итогов индивидуальных планов исследования и проектов. 3. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии на следующий учебный год. 4.Выработка тактики подготовки команды гимназии по предметным олимпиадам на следующий учебный год. 5.Организация летней интеллектуально-оздоровительной компании для талантливых и одаренных обучающихся.

3. ПОДПРОГРАММА

подпрограмма «Социально активная личность»

ПАСПОРТ

Наименование подпрограммы	подпрограмма «Социально активная личность»
Разработчики подпрограммы	НМС, Попечительский совет, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
Цели и задачи подпрограммы	Формирование активной личности обучающегося - личности инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями. Задачи: 1. Выявление и развитие природной одаренности ребенка через вовлечение его в досуговую деятельность. 2. Организация досуга обучающихся через совершенствование системы дополнительного образования МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» (внеурочная деятельность, творческие группы, секции, кружки, дополнительные платные услуги). 3. Организация педагогического просвещения родителей. Формирование активной педагогической позиции родителей через организацию практической работы по включению родителей в жизнедеятельность созидательных сообщества детей и взрослых. 4. Создание и реализация системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Совершенствование физического развития учащихся, формирование здорового образа жизни у учащихся. 6. Развитие системы школьного самоуправления как эффективного условия формирования гражданственности, нравственных позиций

	личности, развития социальной и познавательной инициативы обучающихся. 7. Формирование комплекса социальных практик выпускников гимназии.
Основные индикативные показатели подпрограммы	1. Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием, % от общего числа обучающихся. 2. Доля обучающихся, охваченные дополнительными платными услугами. 3. Доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления, % от общего количества обучающихся. 4. Доля обучающихся, охваченных различными видами спорта в ОУ, % от общего количества обучающихся. 5. Количество значимых традиций, социальных акций МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» и доля обучающихся, принимающая в них непосредственное активное участие. 6. Доля обучающихся, принимающая активное участие в органах школьного самоуправления. 7. Количество социальных проектов, фестивалей, конкурсов, в которых принимают участие гимназисты.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации подпрограммы январь 2015г.-декабрь 2020г.
Основные исполнители подпрограммы	ШУС, общешкольный родительский комитет, администрация МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», администрация гимназии.
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	Результатом работы гимназии по реализации подпрограммы «Социально активная личность» должны быть социально значимые качества (их сформированность) активной личности обучающегося - личности инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, гото-

	вая обучаться в течение всей жизни. Личности, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями. • Познавательная инициатива • Профессиональная направленность • Интеллектуальная развитость • Коммуникативность • Патриотичность • Социальная адаптивность • Политическая грамотность и активность • Экономическая грамотность • Экологическая грамотность • Воспитанность • Физическое и психическое здоровье Повышение уровня социальной защищенности всех субъектов педагогического процесса. Повышение уровня удовлетворенности (характером взаимоотношений, образовательными услугами т.д.) и уровня компетентности (педагогической – для родителей, методической – для учителей, образовательной – для ребенка). Высокий уровень активности, ориентации на сотрудничество всего родительского коллектива.
Система контроля за исполнением подпрограммы	Осуществление контроля за выполнением планов воспитательной работы с классным коллективом. Анализ эффективности организации взаимодействия школы и семьи. Анализ эффективности сетевого взаимодействия. Выработка критериев экспертной оценки деятельности МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска». Самоанализ учителя-предметника и педагога дополнительного образования.

Дорожная карта

Месяц	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Август	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Социально активная личность»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Социально активная личность»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Социально активная личность»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Социально активная личность»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Социально активная личность»
Сентябрь	1.Определение основных характеристик социального капитала образовательной организации. 2.Организация взаимодействия с сетевыми партнерами, подписание договоров о намерениях. 3.Планирование деятельности ШУС, представительства РДШ в гимназии.	1.Определение основных характеристик социального капитала образовательной организации. 2.Организация взаимодействия с сетевыми партнерами, подписание договоров о намерениях. 3.Планирование деятельности ШУС, представительства РДШ в гимназии.	1.Определение основных характеристик социального капитала образовательной организации. 2.Организация взаимодействия с сетевыми партнерами, подписание договоров о намерениях. 3.Планирование деятельности ШУС, представительства РДШ в гимназии.	1.Определение основных характеристик социального капитала образовательной организации. 2.Организация взаимодействия с сетевыми партнерами, подписание договоров о намерениях. 3.Планирование деятельности ШУС, представительства РДШ в гимназии.	1.Определение основных характеристик социального капитала образовательной организации. 2.Организация взаимодействия с сетевыми партнерами, подписание договоров о намерениях. 3.Планирование деятельности ШУС, представительства РДШ в гимназии.
Октябрь	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.

	3.Организация профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов. 4. Проведение тематических семинаров, вебинаров для всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям подпрограммы.	3.Организация профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов. 4. Проведение тематических семинаров, вебинаров для всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям подпрограммы.	3.Организация профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов. 4. Проведение тематических семинаров, вебинаров для всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям подпрограммы.	3.Организация профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов. 4. Проведение тематических семинаров, вебинаров для всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям подпрограммы.	3.Организация профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов. 4. Проведение тематических семинаров, вебинаров для всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям подпрограммы.
Ноябрь	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.
Декабрь	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня.

	3. Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия.	3. Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия.	3. Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия.	3. Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия.	3. Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия.
Январь	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.	1. Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик по формированию социально активной личности обучающегося. 2. Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 3. Организация образовательного туризма различного уровня.
Февраль	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Реализация проекта «Лекторий для родителей».
Март	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня.	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня.

	2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности воспитательной системой гимназии, спектром дополнительных образовательных услуг.	2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности воспитательной системой гимназии, спектром дополнительных образовательных услуг.	2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности воспитательной системой гимназии, спектром дополнительных образовательных услуг.	2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности воспитательной системой гимназии, спектром дополнительных образовательных услуг.	2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3.Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности воспитательной системой гимназии, спектром дополнительных образовательных услуг.
Апрель	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. 4. Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. 4. Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. 4. Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. 4. Реализация проекта «Лекторий для родителей».	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации. 4. Реализация проекта «Лекторий для родителей».
Май	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Проведение мониторинговых исследований	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Проведение мониторинговых исследований	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Проведение мониторинговых исследований	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Проведение мониторинговых исследований	1.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, акциях различного уровня. 2. Организация образовательного туризма различного уровня. 3. Проведение мониторинговых исследований

	по основным направлениям реализации подпрограммы.	по основным направлениям реализации подпрограммы.	по основным направлениям реализации подпрограммы.	по основным направлениям реализации подпрограммы.	по основным направлениям реализации подпрограммы.

4. ПОДПРОГРАММА

подпрограмма «Открытая информационная среда»

ПАСПОРТ

Наименование подпрограммы	«Открытая информационная среда»
Разработчики подпрограммы	ШАК, НМС, Попечительский совет
Цели и задачи подпрограммы	Цель: Создание комплексных условий для сохранения и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование осознанного подхода к управлению собственным организмом и обеспечению его духовного, физического, психического здоровья. Задачи: 1. Формирование у школьников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни. 2. Создание здоровьесберегающей среды в гимназии (построение на основе здоровьесберегающих принципов учебных занятий, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения, целесообразность режима учебных занятий и самостоятельной работы детей с сохранением высокого уровня работоспособности; разработка «Кодекса гигиены интернет-пользователя»). 3. Создание условий для освоения информационно-коммуникационных и интерактивных технологий, позволяющих интенсифицировать образовательное пространство. 4. Обеспечение методического сопровождения формирования компетентности в обла-

	сти здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий у педагогов. 5. Повышение информационной культуры учащихся. 6. Создание единой базы данных гимназии для развития единого информационного пространства. 7. Повышение качества управленческой деятельности в гимназии.
Основные индикативные показатели подпрограммы	1) Количество педагогических и административных работников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», постоянно повышающих свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на базе УМЦ 2016 г. – 30% педагогов, 2017 г. – 65% педагогов, 2018 г. – 85 % педагогов. 2019 г. – 95% педагогов. 2) Количество консультаций, организованных для педагогических и административных работников на базе УМЦ, на базе МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» 2016 г. – 100 консультаций, 2017 г. – 100 консультаций, 2018 г. – 100 консультаций, 2019 г. - 100 консультаций, 2020 г. - 100 консультаций. 3) Компьютеризация всех структурных подразделений и служб гимназии (библиотека, психологическая служба, администрация). 4) Создание и функционирование информационного пространства внутри школьной локальной сети. 5) Разработка комплекса вебинаров, медианаров для всех субъектов образовательного процесса по формированию культуры здоровья.

Сроки и этапы реализации подпрограммы	Сроки реализации подпрограммы январь 2015 г.- август 2020 г.
Основные исполнители подпрограммы	Администрация МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», ШАК, Попечительский совет.
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	• В результате реализации программы будет осуществляться: • обеспечение безопасного учебно-воспитательного процесса средствами АПС, видеонаблюдения, службы охраны, института дежурных администраторов и дежурных учителей; • сохранение и поддержка здоровья обучающихся через работу медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета лечебной физкультуры, массажного кабинета; • совершенствование единого информационного пространства гимназии; • создание базы инновационных методических разработок гимназии и обеспечение доступа к ней через компьютерную сеть гимназии; • сопровождение проектной деятельности учеников и учителей в части применения компьютерных технологий; • обеспечение технической компьютерной поддержки учащихся, участвующих в городских, районных, федеральных и международных конкурсах, олимпиадах; • обеспечение самостоятельной проектной деятельности учащихся с помощью компьютерных технологий; • дальнейшее внедрение в учебный процесс электронных учебников; • автоматизация процедур проведения мониторинга и контроля качества образовательного процесса; • расширение ИКТ-компетенции;

	• освоение и применение форм дистанционного обучения для всех субъектов образовательного процесса (проведение вебинаторв, медианаров); • создание комплекса интегрированных видео-уроков для дистанционного обучения.
Система контроля за исполнением подпрограммы	Мониторинг промежуточных результатов реализации подпрограммы каждые полгода на совещании при директоре. Консультирование психологической службы по вопросам личностных особенностей учащихся и выхода из конфликтных ситуаций. Консультирование врача по итогам медицинского осмотра школьников. Контроль за проведением месячников по ЗОЖ.

Дорожная карта

Месяц	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Август	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Открытая информационная среда»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Открытая информационная среда»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Открытая информационная среда»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Открытая информационная среда»	Корректировка нормативной базы реализации подпрограммы «Открытая информационная среда»
Сентябрь	1.Определение уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии. 2. Разработка и апробация «Кодекса гигиены интернет-пользователя». 3.Реализация проекта «Азбука здоровья.»	1.Определение уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии. 2. Разработка и апробация «Кодекса гигиены интернет-пользователя». 3.Реализация проекта «Азбука здоровья.»	1.Определение уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии. 2. Разработка и апробация «Кодекса гигиены интернет-пользователя». 3.Реализация проекта «Азбука здоровья.»	1.Определение уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии. 2. Разработка и апробация «Кодекса гигиены интернет-пользователя». 3.Реализация проекта «Азбука здоровья.»	1.Определение уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии. 2. Разработка и апробация «Кодекса гигиены интернет-пользователя». 3.Реализация проекта «Азбука здоровья.»
Октябрь	1.Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению. 2.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению. 2.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению. 2.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению. 2.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению. 2.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.
Ноябрь	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.

Декабрь	1.Усиление безопасности локальной информационной сети гимназии. 2.Анализ возможностей ресурса «Сетевой город».	1.Усиление безопасности локальной информационной сети гимназии. 2.Анализ возможностей ресурса «Сетевой город».	1.Усиление безопасности локальной информационной сети гимназии. 2.Анализ возможностей ресурса «Сетевой город».	1.Усиление безопасности локальной информационной сети гимназии. 2.Анализ возможностей ресурса «Сетевой город».	1.Усиление безопасности локальной информационной сети гимназии. 2.Анализ возможностей ресурса «Сетевой город».
Январь	Формирование банка эффективных здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий.	Формирование банка эффективных здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий.	Формирование банка эффективных здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий.	Формирование банка эффективных здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий.	Формирование банка эффективных здоровьесберегающих, информационных и коммуникационных технологий.
Февраль	1.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.	1.Работа служб сопровождения (в течение года): психолого-педагогическая служба, медицинский кабинет.
Март	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.	Обмен опытом, концептуализация лучших педагогических практик применения эффективных здоровьесберегающих технологий (в том числе информационных технологий). Концептуализация опыта.
Апрель	Оценка уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии.	Оценка уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии.	Оценка уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии.	Оценка уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии.	Оценка уровня безопасности и уровня эффективности информационной среды гимназии.
Май	Проведение мониторинговых исследований по основным направлениям подпрограммы	Проведение мониторинговых исследований по основным направлениям подпрограммы	Проведение мониторинговых исследований по основным направлениям подпрограммы	Проведение мониторинговых исследований по основным направлениям подпрограммы	Проведение мониторинговых исследований по основным направлениям подпрограммы

5. ПОДПРОГРАММА

подпрограмма «Кадры» (подпрограмма поддержки лучших педагогов ОУ)

ПАСПОРТ

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Кадры» (подпрограмма поддержки лучших педагогов ОУ)
Разработчики подпрограммы	ШАК, НМС, Попечительский совет, администрация МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
Цели и задачи подпрограммы	Обеспечение готовности педагогических работников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» к повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС общего образования и педагогического стандарта.
Основные индикативные показатели подпрограммы	Рейтинговые показатели портфолио учителя: Квалификационная категория. Активное профессионально-личностное развитие: • Систематическое повышение педагогической квалификации. • Самообразование. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. • Нацеленность на обучение и применение новых педагогических технологий. • Представление педагогического опыта. • Учебные достижения обучающихся (успеваемость, аттестация, олимпиады и пр.) • Общественное и государственное признание ➢ Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. ➢ Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. ➢ Доля педагогов, получивших Гранты. ➢ Доля педагогов молодых специалистов.

	➢ Доля педагогов, готовых и способных проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС. ➢ Доля педагогов, готовых и способных организовать образовательную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС. ➢ Доля педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС. ➢ Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в условиях реализации ФГОС. ➢ Доля педагогов, диссеминирующих собственный педагогических опыт на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства, в условиях реализации ФГОС.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	Январь 2015 – декабрь 2020 года
Основные исполнители подпрограммы	Администрация МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», Попечительский совет, руководители структурных подразделений
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и педагогического стандарта. Качественное изменение подготовки учителей гимназии к работе в инновационном режиме. Формирование школьной команды для сопровождения педагогов при реализации ФГОС общего образования и педагогического стандарта. Повышение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Система контроля за исполнением подпрограммы	Диагностика профстандарта. Осуществление контроля за выполнением планов развития учителя. Анализ эффективности организации аттестации педагогических работников. Выработка критериев экспертной оценки деятельности учителя. Самоанализ учителя (по рейтинговым показателям портфолио учителя). Анализ качества профильного обучения. Контроль за реализацией утвержденной образовательной программы и учебного плана, рабочих программ курсов.

Дорожная карта

Месяц	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Август	Совершенствование нормативной базы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»	Совершенствование нормативной базы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»	Совершенствование нормативной базы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»	Совершенствование нормативной базы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»	Совершенствование нормативной базы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
Сентябрь	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО различного уровня	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО различного уровня	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО различного уровня	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО различного уровня	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО различного уровня
Октябрь	Овладение учителями гимназии квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями гимназии квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями гимназии квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями гимназии квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями гимназии квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности
Ноябрь	1.Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.) 2.Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	1.Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.) 2.Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	1.Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.) 2.Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	1.Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.) 2.Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	1.Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.) 2.Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.

Декабрь	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого учителя.	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого учителя.	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого учителя.	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого учителя.	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого учителя.
Январь	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.
Февраль	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».
Март	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. Концептуализация лучших педагогических практик.	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. Концептуализация лучших педагогических практик.	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. Концептуализация лучших педагогических практик.	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. Концептуализация лучших педагогических практик.	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. Концептуализация лучших педагогических практик.
Апрель	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.
Май	1.Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1.Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1.Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1.Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1.Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

	2.Определение основных направлений в работе школьной команды по сопровождению педагогов при реализации ФГОС общего образования	2.Определение основных направлений в работе школьной команды по сопровождению педагогов при реализации ФГОС общего образования	2.Определение основных направлений в работе школьной команды по сопровождению педагогов при реализации ФГОС общего образования	2.Определение основных направлений в работе школьной команды по сопровождению педагогов при реализации ФГОС общего образования	2.Определение основных направлений в работе школьной команды по сопровождению педагогов при реализации ФГОС общего образования

4.2. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития

К основным ***ожидаемым результатам*** реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», составляющим основу образа желаемого будущего гимназии к 2020 году, относятся следующие:

- повышение качества обучения и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускника МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;
- обеспечение вариативности и доступности образовательных программ соответствующего уровня образования; разработка и реализация индивидуальных учебных планов и индивидуализированных программ с учетом особенностей и способностей обучающихся образовательной организации;
- развитие и совершенствование условий реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;
- реализация эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;
- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития «Гимназия №80 г.Челябинска», повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин, совершенствование методического мастерства;
- практическое применение педагогическими работниками образовательной организации современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
- расширение спектра мероприятий, направленных на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных, творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся образовательной организации;
- создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, выявления его достижений, стимулирования и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;
- формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств; формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе;
- наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;

- обеспечение открытости системы образования МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров и общественности;
- укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения образовательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ;
- повышение социального престижа МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

При этом ***показателями (критериями) эффективности*** реализации Программы развития гимназии будут выступать:
- положительная динамика обученности и воспитанности обучающихся МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;
- положительная динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской, проектной деятельности;
- наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие и на обновление педагогической деятельности;
- сформированность ключевых компетенций современного педагога;
- оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;
- уровень социальной успешности выпускников МАОУ - количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- положительная оценка деятельности образовательной организации социумом.

Критерии эффективности реализации Программы развития и ее влияния на образовательную систему МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности Программы инновационного развития могут быть определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому):
- результативность системы образования,
- обеспечение эффективности образовательного процесса,

- эффективность деятельности управления,
- ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» на период до 2020 года

Критерий	***Показатель***
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности
	- качество знаний
	- число победителей олимпиад и конкурсов интеллектуальной и творческой направленности различного уровня
	- число выпускников гимназии, поступивших в высшие учебные заведения (в том числе на бюджетной основе)
	- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана с российскими, региональными и муниципальными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательной деятельности	- сформированность ценностных ориентаций выпускников гимназии (анкетирование)
	- дисциплинарные показатели
	- степень и уровень (районный, городской, областной, российский) участия обучающихся в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах
	- число и значимость инициированных гимназией и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов
	- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и гимназии
1.3. Социально-воспитательный критерий	- доля успешно адаптированных обучающихся социально незащищенных категорий
	- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)

	- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих образовательную организацию на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры и т.д.)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району, городу, области
	- уровень физического развития гимназистов
	- показатели здоровья педагогов
	- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни
	- санитарно-гигиенический режим гимназии
1.5. Критерий социальной оценки деятельности лицея	- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (социологический опрос)
	- конкурентоспособность выпускников гимназии (поступление в высшие учебные заведения)
	- количество публикаций о гимназии (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательной деятельности	
2.1. Критерий материально-технической, нормативно-правовой и программно-методической оснащенности	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств
	- нормативно-правовая обеспеченность образовательной деятельности
	- обеспеченность учебно-методической литературой, наличие медиатеки
	- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления учащихся и занятий физической культурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с учащимися «группы риска»
	- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования
	- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)
	- уровень эстетического оформления пространства гимназии

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационной деятельности гимназии (положения, локальные акты)
	- наличие и качество системы диагностики инноваций
	- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности
	- степень информатизации образовательной деятельности
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологические исследования)
	- участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального педагогического мастерства
	- представление педагогами гимназии своего опыта на различных уровнях (публикации, выступления, открытые учебные занятия и т.д.)
	- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов гимназии
	- увеличение числа молодых специалистов
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления
	- четкость распределения функциональных обязанностей
	- анализ эффективности принятых и выполненных решений
	- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия с различными учреждениями, организациями и ведомствами (экспертная оценка)
	- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) на уровне района, города, региона при непосредственном участии гимназии

	- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых гимназией, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях гимназического образования
	- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников гимназии (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (анкетирование / тестирование)
	- мотивация на саморазвитие (анкетирование / тестирование)

Таким образом, контроль и оценка реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска», определения и анализа качественных и количественных характеристик, проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды, осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

4.3. Возможные педагогические вызовы в ходе реализации Программы развития гимназии и их преодоление

Успех реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы гимназии, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам можно отнести оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в гимназическом сообществе; способность педагогов строить образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по Программе развития могут возникнуть определенные вызовы, связанные с неверно выбранными приоритетами развития образовательной организации. Данные вызовы могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска».

Виды вызовов	***Способы минимизации***
Нормативно-правовые вызовы	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития	- регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
- неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности в гимназии в целом	- систематическая работа администрации гимназии №80 с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов

Финансово-экономические вызовы	
- недостаточность бюджетного финансирования	- своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
- недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно-управленческие вызовы	
- некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии	- разъяснительная работа администрации гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6 – 9, 28)
- расширение вариативности образовательной модели гимназии в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	- развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
- непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития гимназии; пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	- повышение степени открытости образовательной организации, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте гимназии; использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Социально-психологические вызовы	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	- систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения	- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с

с другими субъектами образовательной деятельности, социальными партнерами	недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические вызовы	
- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы инновационного развития
- прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования	- включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет партнерских отношений; участие педагогов и образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»

№ п/п	*Вид ресурсного обеспечения*	*Направление деятельности*
1	Нормативно-правовое	1.1. Формирование единой нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития образовательной организации
		1.2. Для реализации образовательной деятельности необходимо разработать (откорректировать) нормативно-правовые документы, которые определяют: - порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; - регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности; - порядок регламентации отношений между субъектами образовательной деятельности; - порядок и механизм управления развитием гимназии, порядок определения нормы труда педагогических кадров
		1.3. Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы развития гимназии
		1.4. При необходимости внесение изменений в Устав МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
2	Научно-методическое	2.1. Разработка учебно-методической документации
		2.2. Методическое обеспечение учебных занятий
		2.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебной, методической и научной работе
		2.4. Разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности
		2.5. Проведение педагогических (методических) экспериментов
		2.6. Осуществление мониторинга образовательной деятельности, организация выпусков

		методических сборников и выставок педагогической и методической литературы
		2.7. Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и т.д.
3	Информационно-техническое	3.1. Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач
		3.2. Формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений
		3.3. Создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях
		3.4. Формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности
		3.5. Информирование педагогического коллектива, учащихся, их родителей (законных представителей) о характере инновационных преобразований в гимназии
4	Кадровое	4.1. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации
		4.2. Дополнительное профессиональное образование педагогов реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку
		4.3. Подбор и расстановка педагогических кадров в соответствии с потребностями и необходимостью
5	Мотивационное	5.1. Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогических работников (через формы материального и морального поощрения)
		5.2. Усиление мотивационной работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей) о необходимости внедрения инновационных преобразований в гимназии

6	Материально-техниче-ское	6.1. Приведение материально-технической базы гимназии, предметно-развивающей среды внутри образовательной организации и вне ее в соответствие с необходимыми условиями и требованиями к организации образования
7	Финансовое	7.1. Многоканальное финансирование за счет внебюджетных средств.

4.5. Управление реализацией Программы развития МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска» и организация контроля за выполнением данной Программы

Управление реализацией Программы развития гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска». Общее руководство реализацией Программы развития гимназии осуществляет выборный представительный орган – Попечительский совет МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска». Непосредственное управление реализацией данной Программы осуществляет директор МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» через своих заместителей по научно-методической, учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Реализация Программы развития МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» предусматривает ежегодное формирование следующих документов:

- перечень первоочередных работ с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы развития гимназии;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательной деятельности;
- отчета по результатам самообследования образовательной организации за учебный год.

Ход исполнения мероприятий Программы развития гимназии регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета и попечительского совета МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска». Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы развития гимназии. Основные направления деятельности, намеченные Программой развития гимназии, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы развития гимназии, ее ресурсное обеспечение и контроль хода реализации данной Программы устанавливается директором МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска».

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития МАОУ «гимназия №80 г.Челябинска», принятие решений о завершении отдельных проектов, внесение изменений в реализацию проектов решают педагогический совет гимназии и попечительский совет МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска».