

Календарно – тематический план по английскому языку 9 класс

В.Эванс, Дж.Дули, О.Подoliaко и др. Учебник по английскому языку для общеобразовательных учреждений для 9класса «Английский в фокусе» («Spotlight»). Книга для учащихся. М.:Express Publishing\ Просвещение, 2011г.

Количество учебных часов – 140

*Содержание национально-регионального компонента представлено в отдельной таблице (с.9-10)

Урок №\ Дата	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Количество часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности				Вид и форма контроля
			Фонетика Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
		I четверть-34 учебных часа							

1	Вводный урок Exam Zone Экзаменационный практикум Контрольные задания формата ГИА	1	Practice Test 1 Раздел 3. Лексические задания формата ГИА Задания В10- В14,с.8	Practice Test 1 Раздел 1. Грамматические задания формата ГИА Задания В3-В9, с.9	Practice Test 1 Раздел 1. Аудирование Задания В1,А1- А4,с.5	Practice Test 1 Раздел 2. Чтение Задания В2,А5- А8,с.6-7 Образцы заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию	Practice Test 1 Анализ образцов заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию формата ГИА. Алгоритмы выполнения. Анализ результатов		
2	Вводный урок Exam Zone Экзаменационный практикум Контрольные задания формата ГИА	1			Критерии оценки письменной и устной речи Образцы заданий по говорению и письму, с.10		Practice Test 1 Раздел 5. Говорение Задание С2- тематическое монологическое высказывание, с.10 Задание С3- диалог-расспрос, с.10	Practice Test 1 Раздел 4. Письмо Задание С1- e-mail другу, с.9	

Модуль 1. Праздники \Торжества
Количество учебных часов - 16

3	Entry Test Входящий тест Модуль 1 Введение	1	English in Use Задания, с.5-8	English in Use Задания, с.5-8					Письменный контроль по лексике и грамматике Входящий тест, с.5-8
4	1a Необычные праздники в разных странах <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	WL 1 Праздники\ празднование Упр. 6, 7, с.11 Произношение Активная лексика WL 1 Праздники\ празднование		Аудиосопровождение текста Упр.2, с.10	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4, с.10 <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия в чтении в работе с пониманием текста: упр. 3,с.10	Высказывания на основе текста: упр. 5, с.10 диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8, с.11	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр.9, с.11	

5	<p>1b Приметы и предрассудки</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i></p>	1	<p>WL 1–2 Приметы и предрассудки : упр. 1, 2, с.12; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр. 5, с.12</p> <p>Интонация при восклицаниях: упр. 9, с.12</p>		<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9, с.13; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4, с.12</p>	<p>Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3, с.12 ; микро-диалоги этикетного характера: упр. 9, с.13</p>	<p>Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11, с.13 монологическое высказывание по теме: упр. 11, с.13</p>		
6	<p>1c Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	1	<p>WL 2 <i>Do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4, с.14</p>	<p><i>Present tenses</i> (практика использования) упр. 1–3, 7, 9, с.14-15; <i>exclamations</i>: упр. 10, 11, с.15</p>		<p>Изучающее чтение – текст-письмо (использование активного грамматического материала): упр. 1, с.14; текст-письмо личного характера: упр.9, с.15</p>	<p>Диалог-расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках, монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; с.14-15 диалог (с информацией, мнениями о школьных новостях): упр. 12</p>	<p>Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6, с.15</p>	

7	<p>1d Особые праздники</p> <p><i>Развитие умений устной речи</i></p>	1	<p>WL 2–3 Особые случаи/ торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; с.16; идиомы с <i>cake</i>: упр. 4 с.16</p>	<p><i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i>: упр. 6, 7, 8, 9, с.17</p>	<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3а, с.16</p>		<p>Монолог-описание (праздника): упр.5b, с.17</p>	<p>Предложения с использованием <i>Relative Clauses (придаточных)</i> (придаточных определителей)</p>	
8	<p>Экзаменационный практикум Монологическое высказывание по ситуации</p>	1			<p>Презентация готового речевого продукта Задание С2-тематическое монологическое высказывание по ситуации, с.52</p>	<p>Стратегии выполнения задания по говорению-тематическое монологическое высказывание по ситуации</p>	<p>Practice Test 8 Раздел 5. Говорение Задание С2-тематическое монологическое высказывание по ситуации, с.52 Практикум Анализ качества высказывания</p>		
9	<p>Видео-урок Праздники в Великобритании</p> <p><i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i></p>	1	<p>Названия праздников Упр.1-2 , с.23 Произношение</p>		<p>Во время просмотра Видеосюжеты Упр.1-2с.24 Упр.1-2. с.25 Упр.2-4, с.24 Упр.2-3, с.25</p>		<p>До просмотра. Беседа Упр.1,3 с.24-25 После просмотра Обсуждение. Упр.4, с.25 Рассказ-впечатление</p>		

10	<p>1e Описание празднования торжественного события</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i></p>	1	<p>WL 3 Описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6, с.18-19</p>		<p>Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, с.18</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; с.18; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3, с.18</p>	<p>Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а, с.19</p>	<p>Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b, с.19</p>	
11	<p>1f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	1	<p>WL 3 Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity:</i></p>	<p>Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а, с.20</p>		<p>Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а, с.20</p>	<p>Высказывания на основе текста: упр. 1b; с.20; монолог-описание (праздника): упр. 5а;с.20 диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b, с.20 5b</p>		

12	<p>Culture Corner 1 Национальный праздник индейцев Северной Америки</p> <p><i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i></p>	1	<p>WL 3–4 Праздники \ празднование упр. 1, 2b, с.21</p>		<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 с.21</p>	<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3, с.21</p>	<p>Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3, с.21</p>	<p>Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4, с.21</p>	
13	<p>Дополнительное чтение по страноведению и культуре Национальные праздники (Шотландия. Ирландия, США, Англия)</p> <p><i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i></p>	1	<p>Word Bank, с.59 Праздники (еда, напитки, песни) Произношение</p>			<p>Изучающее и поисковое чтение Статья «Время праздновать», с.58 Программы праздников, посвященного Р.Бернсу, дню Святого Патрика, Дню независимости США, с.59 Упр.2,3,5, с.59</p>	<p>Беседа. Что вы знаете о национальных праздниках в этих странах? Упр.1 с.59 Обсуждение статьи Упр.5, с.59</p>	<p>Рассказ о национальном празднике твоей страны Упр.7, с.59</p>	

14	Spotlight on Russia 1 О России Татьянин день – День студентов	1				Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России, с.3	Обсуждение текста– статья о Татьянин Дне) с переносом на личный опыт Вопросы для обсуждения. с.3	Рассказ для журнала: о другом российском празднике и его истории задание. с.3	
15	Across the Curriculum 1 Межпредметные связи День памяти	1	WL 4 Историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remember</i> <i>mind/memorize</i> : упр. 6, с.22		Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7, с.22	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1-2, с.21; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a;с.22 <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	Высказывания по теме ценностного содержания: упр.1, с.21; обсуждение прочитанной информации (диалоги): упр.7a, с.23; сообщение о праздновании Дня Победы :упр.7b, с.23 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8, с.23	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр.7 b	

16 **Progress Check.** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, с.24
Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)

17-18	Тематический контроль Модуль 1	Vocabulary Задания А-В, с.10 Everyday English Задание С, с.11	Grammar Задания С-D, с.10	Listening Задание G, с.12	Reading Задание F, с.11		Writing Задание, с.50	Письменный тематический контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 1 Тест 1, с.10-12, с.50
Модуль 2. Жизнь(Образ жизни) Количество учебных часов -16								
19	2а Жизнь на космической станции <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	WL 4–5 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7, с.26-27 <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		Аудиосопровожен ие текста: упр. 3	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3, с.26; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5, с.26	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а, с.27; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с, с.27	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9, с.27	

20	<p>2b Взаимоотношения в семье</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i></p>	<p>WL 5 Родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i>: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12 Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8, с.29</p>		<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, с.28; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.10, с.29.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6, с.28-29</p>	<p>Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7, с.29</p>		
----	--	--	--	---	--	--	--	--

21	<p>2с <i>Практическое использование лексики и грамматики</i></p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3, с.28</p>	<p><i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough:</i> упр. 10, с.29</p>		<p>Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3, с.28</p>		<p>Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7, с.28-29</p>	
22	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 2</p> <p>Развитие навыков распознавания грамматического материала и использования его в речи</p>		<p><i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-7, с.140-141; <i>too- enough:</i> упр. 8-9, с.141</p>		<p>Поисковое, изучающее чтение – текст-рассказ о проблеме привлечь подростков к домашней уборке (с использованием активного грамматического материала): упр. 4, с.140; письмо с советами: упр.7. с.141</p>	<p>Краткий комментарий жизненной ситуации с использованием активного грамматического материала: упр.9, с.141</p>	<p>Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр.6, 8, с.143</p>	

23	<p>2d Взаимоотношения с соседями</p> <p><i>Развитие навыков устной речи</i></p>	<p>WL 5–6 Город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а, с.30</p>	<p>Предлоги места: упр. 3, с.30</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2, с.30</p>	<p>Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5, с.31</p>	<p>Микро-монологи о соседях (описание): упр. 4б, с.30; тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7, с.31; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи», упр.8, с.31</p>	<p>Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8, с.31</p>	
----	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---	--

24	<p>2e (Электронное) письмо личного характера</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i></p>	<p>WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3, с.34</p>	<p>Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5, с.34-35</p>		<p>Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, с.32, упр 7, с.33 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6, с.32-33</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма: упр. 6. с.33</p>	<p>Письмо личного характера: упр. 7, с.33</p>	
25	<p>Экзаменационный практикум Личное письмо</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i></p>	<p>Writing Help 1 Полезная лексика; слова-связки, вводные слова; эмоционально-окрашенная лексика. сокращения Writing Help 1, с.138</p>			<p>Ознакомительное чтение. Письмо Кевина (общее содержание) Упр.1, с.22 Поисковое чтение. Примеры неформального стиля. Упр.2, с.22 Стратегии выполнения задания, с.22</p>	<p>Анализ содержания письма, структуры, содержания каждой части, языковых средств. Особенностей языкового оформления Письмо Кевина (образец) о каникулах в Испании, с.22</p>	<p>Выполнение творческого речевого задания Письмо другу Задание, с.22 Самоконтроль (вопросы, с.138)</p>	

26	<p>2f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; дифференция лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:</i> Упр.4, с.35</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3, с.35; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5, с.35</p>		<p>Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 5, с.35</p>	<p>Микро-высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3, с.35</p>		
----	--	--	--	--	--	--	--	--

27	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)	WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3, с.37		Аудиосопровождение текста: упр.2,5, с.37	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4. с.37	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5, с..37	Заметка об известном здании в России (по плану):упр. 6, с.37	:
28	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Обмен домами. Английские и американские дома. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>	Word Bank Удобства в доме, с.11			Изучающее чтение. Статья из журнала об английских и американских домах, с.10-11 Упр.2-3, с.10	Беседа об удобстве домов в России Упр.1, с.10 Обсуждение с товарищем. Упр.5, с.11 Твое мнение о идеальном доме. Упр.6, с.11		
29	Видеоурок Знакомство с Британией <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>			Во время просмотра Видеосюжеты. Обедаем дома Упр.2, с.21 Обедаем вне дома		До просмотра. Беседа. Упр.1, с.21 После просмотра Упр.2, с.21 Обсуждение. Вопросы, с.21		

30	Spotlight on Russia О России (о старых северных русских деревнях)				Изучающее чтение – статья- о старых северных русских деревнях, с.4	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Вопросы для обсуждения. с.4	Сочинение о жизни твоих бабушек и дедушек в прошлом Задание, с.4	
31	Going Green 2 Животные в опасности <i>Экологическое образование</i>	WL 6–7 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2, с.38		Аудиосопровождение текста: упр.3, с.38	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5, с.38-39 <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6, с.39	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6, с.39	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6, с.39; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8, с.39	x
32	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)							

33-34	Тематический контроль Модуль 2	Vocabulary Задания А-В, с.13 Everyday English Задание С, с.15	Grammar Задания С-D, с.14	Listening Задание G, с16	Reading Задание G, с16		Writing Задание (письмо другу), с.51	Письменный тематический контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 2 Тест 2, с.13-16, с.51
-------	---	--	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--	--	---

Модуль3. Очевидное - невероятное
Количество учебных часов-14

II четверть – 30 учебных часа

35	За Загадочные существа <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	WL 7 Загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, с.42, упр. 6, с.43		Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4, с.42	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b, с.42; высказывания на основе прочитанного: упр. 7, с.43	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8, с.43	
----	---	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--

36	<p>3 б Сны и кошмары</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i></p>	<p>WL 7 Сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а, с.44; речевое взаимодействие (размышления /рассуждения): упр. 3, с.44 взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11, с.45</p> <p>Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8, с.29</p>		<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, с.45; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9, с.45</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6, с.44-45; чтение вслух: упр. 7, с.45</p>	<p>Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10, с.45</p>		
37	<p>3с Удивительные совпадения</p> <p><i>Практическое использование грамматики Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 8 Совпадения</p>	<p><i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1, 2, 3, с.46, упр 4,5,9, с.47 <i>used to/would</i>: упр. 6, 7, с.47</p>	<p>Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7, с.47</p>	<p>Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1, с.46</p>	<p>Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8, с.48</p>	<p>Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии и в твоей жизни: упр. 10, с.48</p>	

38	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 3</p>		<p><i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1-7, с.142, <i>used to/would</i>: упр. 8-9, с.143</p>		<p>Прогнозирование дальнейшего развития сюжета рассказа Хэрри: упр. 1, с.142</p>	<p>Короткий рассказ по смысловой опоре с использованием форм прошедшего времени: упр.7, с.143 Короткий комментарий о привычной жизни Сары с использованием <i>used to, didn't use to</i>: упр.9, с.143</p>		
39	<p>3 d Оптические иллюзии, <i>Развитие умений в устной речи</i></p>	<p>WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3, с.48</p>	<p><i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4, с.49</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7, с.49</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b, с.48; текст-описание картины: упр. 5, с.49</p>	<p>Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6, с.49; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8, с.49; <i>Study Skills</i>: описание картины</p>		

40	<p>3e Написание рассказа по плану</p> <p><i>Развитие умений продуктивного письма</i></p>	<p>WL 8 Рассказы: упр. 1, с.50, упр 7, 8, с.51</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр.10, с.51</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, с.50 (о структуре рассказа), упр2, с.50; ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр.3-6, с.50-51</p>	<p>Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9, с.51</p>	<p>Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10, с.51; рассказ и редактирование рассказа: упр.9, с.51</p>	
41	<p>3f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 8–9 Словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр.2, с.52; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i>: упр. 4, с.52</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) с. 52: упр. 5, с.53</p>		<p>Поисковое чтение – текст с.52; изучающее чтение – текст с.52,(использование разных временных форм: упр. 5, с.52</p>			

42	<p>Дополнительное чтение по страноведению и культуре Семь чудес света в Америке</p> <p><i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i></p>	<p>Word Bank Чудеса природы, с.27</p>		<p>Прогнозирование проблемы по прослушанному. Рассказ о пагубном влиянии туризма на Большой каньон Упр.6-7, с.27</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение. Короткие статьи «Семь чудес света Америки» с.26-27 Упр.3-4, с.27</p>	<p>Обсуждение с товарищем. Самые посещаемые туристами места в России (твоей области) Упр.8, с.27</p>		
43	<p>Culture Corner 3 Самый знаменитый английский замок с привидениями</p> <p><i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i></p>	<p>WL 9 Замки с привидениями</p>		<p>Аудиосопровождение текста: упр. 4, с.53</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3, с.53</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4, с.53</p>	<p>Сочинение (project) об известном дворце\здании в России: упр. 5, с.53</p>	

44	Across the Curriculum Необычные стили в живописи <i>Межпредметные связи</i>	WL 9 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, с.54, упр. 9, с.55; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7, с.55		Аудиосопровождение текста: упр. 5, с.54	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6, с.54 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8, с.55; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9, с.55; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11, с.55	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10, с.55	
45	Spotlight on Russia О России О домовых и русалках – русских призраках				Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках), с.5	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Вопросы для обсуждения, с.5	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков Задание. с.5	
46 Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								

47-48	Тематический контроль Модуль 3	Vocabulary Задания А-В, с.17-18 Everyday English Задание С, с.19	Grammar Задания С-D, с.18-19	Listening Задание G, с.21	Reading Задание G, с.20		Writing Задание (короткий рассказ), с.52	Письменный тематический контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 3 Тест 2, с.17-21, с.52
-------	---	---	------------------------------------	------------------------------	----------------------------	--	--	---

Модуль 4. Современные технологии
Количество учебных часов -16

49	<p>4a О роботах и робототехнике</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i></p>	<p>WL 9–10 Современные технологии: упр. 5, 6, 7, с. 58–59</p>			<p>Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2, с.58; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4, с.59</p>	<p>Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8, с.59</p>	<p>Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9, с.59; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста</p>	
50	<p>4b Неполадки с компьютером</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i></p>	<p>WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i>: упр. 1, 2, с.60; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ) : упр. 3, с.60, упр.7, с.61; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10, с.61 Интонация при ответе с замешательством: упр. 6, с.61</p>		<p>Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5, с.60; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9, с.61</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а, с.60; чтение вслух: упр. 5b, с.61</p>	<p>Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8, с.61</p>		
51	4c	WL 10	Способы		Изучающее	Монологическое		

52	<p>Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>		<p>выражения значения будущего: упр. 1–6, с.62-63;</p> <p>придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7-8, с.63;</p> <p>придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10, с.63</p>		<p>чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b, с.6</p>	<p>высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b,с. 63</p>		
	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 4</p>		<p>Выражения значения будущего: Упр.1-5, с.144;</p> <p>придаточные времени (<i>Time clauses</i>): цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр.6-9, с.145</p>		<p>Изучающее чтение - личное письмо о занятии робототехникой: упр.3. с.144 Рабочий график Эмили на субботу: упр.4, с.144</p>	<p>Монологическое высказывание с использованием грамматического материала: упр. 3,с. 144; упр.4, с.144 (передача содержания письма; комментарий рабочего графика Эмили)</p>	<p>Предложения с использованием придаточных времени (выражение значения будущего). Упр.6, с.145</p>	

53	4d Интернет Развитие умений в устной речи	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4. с.63; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9, с.64		Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b, с.64; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7, с.65	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,b, с.64	Микро-диалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b, с.65; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8, с.65		»:
54	4e Эссе с выражением личного мнения <i>Развитие умений продуктивного письма</i>	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, с.66-67			Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion</i> эссе: упр. 1, с.66; текст-эссе: упр. 3, с.67	Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6, с.67	Письменное высказывание с изложением разных точек зрения (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8, с.66-67 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	

55	<p>4f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 11 Словообразование: существительные от глаголов (-<i>ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1, с.68; phrasal verbs (<i>break</i>): Упр.3, с.68.; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest, c.68</i>: упр. 4, с.68</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2, с.68; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5, с.68</p>				<p>Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5, с.68</p>	
----	--	---	---	--	--	--	---	--

56	Culture Corner 4 ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий <i>Знакомство с наукой англоговорящих стран</i>	WL 11 упр. 3, с.69		Аудиосопровожен ие текста: упр. 1, с.69	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3, с.69	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4, с.69; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр.5, с.69; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7, с.69	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программе: упр. 6, с.69	
57	Spotlight on Russia 4 О России Робототехника в России				Изучающее чтение – статья о робототехнике в России, с.6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Вопросы для обсуждения, с.6	Заметка о российской компании, производящей робототехнику Задание, с.6	

58	Going Green 4 Электронный мусор и экология <i>Экологическое образование</i>	WL 14-15 Электронный мусор и экология: упр. 5, с.71		Аудиосопровождение текста: упр. 5, с.71	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4, с.70-71	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6, с.71; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7, с.71		
<p>Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56)</p> <p>59 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)</p>								
60-61	Тематический контроль Модуль 4.	Vocabulary Задания А-В, с.22 Everyday English Задание С, с.24	Grammar Задания С-D, с.23	Listening Задание G, с.24	Reading Задание F, с.25		Writing Задание Эссе с аргументами за и против Задание, с.53	Письменный тематический контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 4 Тест 4., с.22-24, с.53

62	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Технологии и общение <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>	Word Bank, с.123 Язык текстовых сообщений Упр.1, с.122			Исходящее и поисковое чтение О новом виде общения Короткая статья о текстовых сообщениях. Особенностях языкового оформления, с.122 Упр.3-4, с.122	Обсуждение. Достоинства и недостатки новых и старых форм общения Упр.8, с.123 Твое мнение. Упр.5, с.123		
63	Экзаменационный практикум Чтение и аудирование (задания формата ГИА)			Practice Test 2 Раздел 1- Аудирование Задание В1, А1, с.11	Practice Test 2 Раздел 2- Чтение Задание В2, А1-А5, с.12-13	Стратегии аудирования. Анализ результатов Стратегии чтения Анализ результатов		
64	Mid-test Полугодовой тест Модули 1-4	Vocabulary Задание, с.26-27	Grammar Задание, с.26-27	Listening Задание, с.29	Reading Задание, с.28	Writing Задание (E-mail другу), с.54	Письменный контроль по основным видам иноязычной деятельности Полугодовой тест, с.26-29 Модули 1-4	

III четверть-40 учебных часов

Модуль 5 Искусство и литература
Количество учебных часов-17

65	5a Виды искусства <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	WL 12–13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7, с.74	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7, с.75	Аудиосопровождение текста: упр. 2, с.74	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3, с.74	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9, с.75	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10, с.75.	
----	---	--	---	---	---	---	--	--

66	<p>5b Музыкальные вкусы</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i></p>	<p>WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1, с.76; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2, с.76; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3, с.76; планирование совместных действий: упр.6, с.77; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10, с.77 Отработка ритмикоинтонационных навыков: упр. 4а, с.76; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9, с.77; <i>Study Skills:</i> логическое ударение</p>		<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5, с.76; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8, с.77</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5, с.76-</p>	<p>Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7, с.77; мини-диалог – обмен мнениями: упр.1, с.76; мини-диалог-расспрос: упр.3, с.76</p>		
----	--	---	--	--	---	---	--	--

67	<p>5c Современные исполнители</p> <p><i>Практическое использование лексики и грамматики</i></p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3, с.78</p>	<p>Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5, с.78-79; наречия меры и степени: упр. 7, с.79; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p>		<p>Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1, с.78</p>	<p>Высказывание (описание друга): упр. 6, с.79</p>	<p>Викторина о современных певцах и исполнителях : упр. 8, с.79</p>	
68	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 5</p>		<p>Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 1–5, с.146; наречия меры и степени: упр.7 - 8, с.147; prefer, would rather, would prefer</p>		<p>Изучающее чтение – тест-рассказ о моделировании: упр. 1, с.1464 интервью о предпочтениях в чтении: упр.9, с.147</p>	<p>Высказывание (описание недавно просмотренного фильма с использованием указанных наречий): упр. 8, с.147 Беседа с товарищем о предпочтениях в спорте, музыке и т.д.): упр.10, с.147 Использование prefer, would rather, would prefer</p>		

69	5d Развлечения <i>Развитие умений в устной речи</i>	WL 13–14 Кино, фильмы: упр. 1, 3, 5, с.80; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10, с.81	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 3, с.80; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а, с.81	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а, с.80	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b, с.80; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11, с.81	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5, с.80	
70	5e Emails, обзоры книг, фильмов <i>Развитие умений продуктивного письма</i>	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма а: упр. 1, 4, с.82, 5а, с.83; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6, с.83			Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3, с.82	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b , с.83 Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а, с.83	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, с.82 7b,с.83	

71	<p>Экзаменационный практикум New Round Up 5</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>		<p>Времена английского глагола Активный залог Упр.15, 14, с.8; упр.26, с.14; упр58, с.29</p>		<p>Изучающее чтение – текст-письмо Робинзона Крузо (с использованием м разных временных форм глаголов): упр.15,.с.8; диалог(разговор о жизненной ситуации):упр.14, с.8; мини-рассказ о забавном случае Упр.26, с.14</p>	<p>Рассказ (по аналогии) о забавном случае с использованием разных временных форм: упр.2 , с.14</p> <p>Диалог по аналогии с использованием разных временных форм: упр.58, с.29</p>	<p>Короткое письмо на основе предложенных смысловых опор с использованием разных временных форм глагола в: Writing Activity 1, с.10</p> <p>Письмо в полицию на основе предложенной ситуации и смысловых опор (ограбление): Writing Activity 3, с.22</p>	
----	---	--	--	--	---	--	--	--

72	<p>5f Практическое использование грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 14 Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>: упр. 1, с.84; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance,</i></p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2, с.84; формы глаголов (практика использования) : упр. 5, с.84</p>		<p>Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5, с.84</p>			
73	<p>Экзаменационный практикум New Round Up 5</p>	<p>Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>; существительные, образованные от глаголов; существительные, образованные от прилагательных; прилагательные, образованные от глаголов, с.67 Упр.293-295, с.167-168</p>			<p>Изучающее чтение – примеры: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>; существительные, образованные от глаголов; существительные, образованные от прилагательных; прилагательные, образованные от глаголов, с.67</p>	<p>Обсуждение Алгоритмы выполнения заданий (словообразование)</p>		

		<i>exhibit/exhibition</i> : упр. 4, с.84						
74	Culture Corner 5 Вильям Шекспир <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>	WL 14 Драматургия Шекспира: упр. 3, с.85		Аудиосопровождение текста: упр. 1b, с.85	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3, с.85		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4, с.85; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5, с.85	
75	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Отрывок из пьесы В. Шекспира «Гэрри, Англия и Святой Джордж» <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>	Глоссарий к отрывку из литературного произведения с.148			Изучающее чтение(речь короля Генри Пятого перед битвой с французами), с.148 Упр.1-3 с.148	Анализ отрывка из произведения (речь короля Генри Пятого перед битвой с французами) Упр.4-6 с.148 Твое мнение. Связи с современностью Упр.7 с.148		

76	Spotlight on Russia 5 О России Великие произведения искусства: Третьяковская галерея				Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее, с.7	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Вопросы для дискуссии, с.7	Сочинение (project) об одном из художестве нных музеев России, с.7	
----	---	--	--	--	---	--	---	--

77	Across the Curriculum 5 В. Шекспир Венецианский купец <i>Межпредметные связи</i> <i>Литература</i>	WL 14–15 упр. 1, 2, с.86		Аудиосопровождение текста: упр. 5, с.86; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7, с.87	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4, с.86; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5, с.86	Обсуждение прочитанного: упр. 6, с.86; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7, с.87; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9, с.87	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8, с.87; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10, с.87	
78	Видео-урок Искусство кино Болливуд <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>	WL Кино Упр.2, с.32 Упр.1, с.34 Упр.3, с.35		Во время просмотра Аудирование с извлечением заданной информации Видеосюжеты «India Exported» Упр.2, с.32	После просмотра ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-статья о индийском кино Упр.2- 4,с.34-35	До просмотра Обсуждение с товарищем (индийское кино, индийская культура) Упр.1, с.32 После просмотра Твои впечатления		
79 Progress Check Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)								

80-81	Тематический контроль Модуль 5	Vocabulary Задания А-В, с.30 Everyday English Задание Е, с.31	Grammar Задания С-D, с.31	Listening Задание, с.33	Reading Задание F, с.32		Writing Задание Email другу Задание (Email другу), с.55	Письменный контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 5 Тест 4., с.30-33, с.55
-------	---	--	---------------------------------	----------------------------	----------------------------	--	--	---

Модуль 6. Город и горожане
Количество учебных часов -18

82	<p>ба Помощь бездомным животным</p> <p><i>Развитие и совершенствовани е умений в чтении</i></p>	<p>WL 15 Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, с.90; 4, 5, 6, с.91</p>	<p>Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6, с.91</p>	<p>Аудиосопровожд ение текста: упр. 2, с.90</p>	<p>Прогнозирование содержания текста: упр. 2, с.90; ознакомительн ое и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3, с.90-91; <i>Study Skills</i>: подбор заголовков к абзацам/частям текста</p>	<p>Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b, с.90; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7, с.91</p>	<p>Электронно е письмо другу о волонтерско й работе: упр. 8, с.91</p>	
83	<p>Как пройти?</p> <p><i>Развитие и совершенствовани е умений в аудировании и говорении</i></p>	<p>WL 15–16 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2, с.92; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7, с.93</p> <p>Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8, с.93</p>		<p>Аудиосопровожд ение текста и заданий: упр. 4, 5, с.93; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6, с.93</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5, с.93</p>	<p>Комбинированны й диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9, с.93</p>		

84	<p>6с Памятники архитектуры в опасности <i>Практическое использование лексики грамматики</i></p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 16 Памятники архитектуры в опасности: упр. 3, с.95</p>	<p>Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–3, с.148; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр.4-5, с.148 пирамиде в Гизе: упр. 3, с148; местоимения с <i>-ever</i>: упр.6-7, с.149</p>		<p>Изучающее чтение – интернет-файл о Великой пирамиде в Гизе: упр. 3, с148;</p>	<p>Речевой комментарий иллюстраций с использованием каузативной формы: упр.4, с.148; с использованием возвратных местоимений: упр.7, с.149</p>	<p>Перефразирование текста – интернет-файл о Великой пирамиде в Гизе с использованием пассивных форм глаголов: упр. 3, с148</p>	
85	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 6</p>		<p>Страдательный залог (<i>The Passive</i>); каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, с.95; местоимения с <i>-ever</i>: упр. 8, с.95</p>		<p>Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3, с.95; уличные знаки упр. 4, с.95</p>		<p>Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящиеся в опасности: упр. 9, с.95</p>	

86	6d В городе <i>Развитие умений в устной речи</i>	WL 16–17 Услуги населению: упр. 1a, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2, с.96; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8, с.97	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7, с.97	Аудиосопровождение заданий: упр. 3, с.96; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5, с.97	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3, с.96	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b, с.96; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4, с.96; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6, с.97; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
87	Экзаменационный практикум New Round Up 5		Косвенные вопросы в диалогах; предложение просьба, приглашение с использованием вопросительных форм		Изучающее чтение - примеры косвенных вопросов, с.1606 Упр.343, с.161 Примеры - предложение. просьба, приглашение с использованием вопросительных форм, с.158 Упр.349-352., с.164-165	Диалог-расспрос с использованием актуального грамматического материала		

88	<p>6e Написание электронного письма с описанием своей недавней поездки\экс-курсии</p> <p><i>Развитие умений продуктивного письма</i></p>	<p>WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5, с.99</p>			<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3, с.</p>		<p>Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6, с.98; проверка письменного текста: упр. 7, с.99</p>	
89	<p>6f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 17 Phrasal verbs (<i>check</i>): упр. 1, с.100; словообразование: существительные с абстрактным значением (- <i>hood, -ity, age</i>): упр. 4, с.100; дифференциация лексических значений слов: <i>community/so ciety, pedestrian/wa lker, sign/signal, stop/station</i>: упр. 3, с.100</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2, с.100; страдательный залог (практика использования) : упр. 5, с.100</p>	<p>Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1,с.100</p>			<p>Письменное высказывание опамятнике архитектуры в России: упр. 5, с.100</p>	

90	Culture Corner 6 Добро пожаловать в Сидней, Австралия	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4, с.101		Аудиосопровождение текста: упр. 3, с.101	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3, с.101	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. с.101	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. с.101	
91	Видео-урок Австралия-страна приключений <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран</i>			Во время просмотра Видеосюжеты. Общая информация о стране. Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.3-4, с.13 Основные достопримечательности: упр.2-4. с.14	До просмотра Ознакомительное и изучающее чтение - короткая статья о Австралии: упр.1-3, с.12-1	После просмотра Обсуждение Твое впечатление	После просмотра Список основных достопримечательностей России. Задание, с.14	

92	Spotlight on Russia 6 О России Московский Кремль				Изучающее чтение – статья о московском Кремле, с.8	Обсуждение текста с переносом на личный опыт, с.8	Сочинение об истории московского Кремля, с.8	
93	Going Green 6 Экологически безопасные виды транспорта <i>Экологическое образование</i>	WL 17–18 Транспорт и экология: упр. 1, 2, 3, с.102		Аудиосопровождение текста: упр. 6, с.103	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, с.102; упр. 4,5, 6, с.103	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6, с.103; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. с.103; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. с.103		

94	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Город ... или деревня	Word Bank: Город, с.31			Изучающее и поисковое чтение Эссе Али о жизни в Лондоне, с.30 Почтовая открытка Упр.2-5, с.30	Беседа о знаменитых местах Лондона (иллюстрациям) Обсуждение. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне Упр.6, с.31	Короткое сообщение Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне в твоей стране Упр.9, с.31	
95	Виртуальные путешествия Города и страны			Аудирование с полным пониманием Творческие работы-проекты «Города и страны»		Публичные выступления Презентация творческих работ-проекты «Города и страны» Обсуждение		
96	Экзаменационный практикум (задания формата ГИА)			Practice Test 4 Раздел 2- Чтение Задание B2,A1-A5, с.24-25	Practice Test 4 Раздел 1- Аудирование Задание B1,A1-A4, с.23	Стратегии аудирования. Анализ результатов Стратегии чтения Анализ результатов		
97	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)							
98-99	Тематический контроль Модуль 6	Vocabulary Задания А-В, с.34 Everyday English Задание G, с.36	Grammar Задания С-D, с.35	Listening Задание I, с.37	Reading Задание H, с.36		Writing Задание Задание (Email другу), с.56	Письменный контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 6 Тест 4., с.35-37, с.56

Модуль 7. Проблемы личной безопасности
Количество учебных часов --17

100	<p>7а Страхи и фобии</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i></p>	<p>WL 18 Эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6, с.106; идиомы для описания эмоциональ ных состояний: упр. 7, 8, с.106-107</p>			<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6, с.106</p>	<p>Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9, с.107</p>	<p>Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9, с.107 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10, с.107</p>	
-----	--	---	--	--	--	---	--	--

101	<p>7b Службы экстренной помощи</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i></p>	<p>WL 18 Службы экстренной помощи: упр. 1, 2, с.108; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, с.108; упр. 8, 5, с.109 б; (само) контроль использован ия новой лексики в предложениях: упр. 10, с.109 Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7, с.109</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b, с.108 Аудиосопровождение текста: упр. 4, с.108</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a, с.108; ознакомительное чтение: упр. 2a, с.108; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6, с.108</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b, с.108; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, с.108; упр. 9, с.109</p>		
-----	---	--	--	---	---	--	--	--

102	<p>7с Практическое использование грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	WL 18–19	<p>Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, с.110; упр.4-6, с 110-111; <i>Wishes</i>: упр. 9, 10, с.111</p>		<p>Изучающее чтение – опорные мини- тексты: упр. 1а, с.110</p>	<p>Диалог -расспрос с использованием (<i>Conditionals</i>): упр. 7, с.111</p>	<p>Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12, с.111</p>	
103	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 7</p>		<p>Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, с.150; <i>Wishes</i>: упр.6- 9, с.151</p>		<p>Изучающее чтение – опорные мини- ситуации: упр. 2.4.8, с.150-151</p>	<p>Диалог (расспрос с использованием (<i>Conditionals</i>): упр. 7, с.151</p>	<p>Предложения (на основе ситуативных иллюстраций) с использованием активного грамматического материала: упр.2,.4, 8, с.151</p>	

104	7d Питание и здоровье <i>Развитие умений в устной речи</i>	WL 19 Привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, с.112; упр. 5, с.113	Модальные глаголы <i>(Modals present forms)</i> : упр. 6, 7, с.113		Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1, с.112	Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2, с.112; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7, с.113; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8, с.113			
IV четверть-36 учебных часов									

105	<p>7e Сочинение-рассуждение</p> <p><i>Развитие умений продуктивного письма</i></p>	<p>WL 19 Польза и вред компьютерных игр: упр. 3, с.114; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6, с.115; средства выражения мнения: упр. 7, с.115</p>		<p>Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9, с.115</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1, с.114; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5, с.114-115</p>	<p>Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8, с.115</p>	<p>Сочинение-рассуждение « Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10, с.115</p>	
-----	--	--	--	---	---	--	--	--

106	<p>7f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 19 Phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразование: глаголы от существительных /прилагательных (en-, -en): упр. 2, с.116; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend:</i> упр. 4, с.116</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3, с.116; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5, с.116</p>		<p>Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2, с.116; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5, с.116</p>			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

107	Culture Corner 7 Осторожно! Опасные животные США,	WL 20 Опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4, с.117		Аудиосопровождение текста: упр. 1, с.117	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2, с.117	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3, с.117	Выписки из текста для описания животных: упр. 3, с.117; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5, с.117	
108	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Экстремальные виды спорта. Австралия	Word Bank: Спортивное оборудование с.95 Упр.2, с.95			Изучающее и поисковое чтение Вебсайт Экстремальные виды спорта в Австралии, с.94 Упр.3-4, с.95	Твое мнение о самых опасных видах спорта. Упр.1, с.95 Обсуждение. Упр.8, с.95		

109	<p>Видео-урок Австралия Исторический экскурс</p> <p><i>Знакомство с историей англоговорящих стран</i></p>			<p>Во время просмотра Видеосюжеты .Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр.3-4, с. 15:</p>	<p>После просмотра Ознакомительное. изучающее и поисковое чтение- статья «Нед Келли- национальный герой или злодей?», с.18 Упр.1-3, с.18-19</p>	<p>До просмотра Обсуждение с товарищем Упр.1-2, с.15 Дебаты Нед Келли- национальный герой или злодей?</p>		
110	<p>Опасные виды спорта в России</p>			<p>Аудирование с полным пониманием информации: творческие работы – проекты о оперных</p>		<p>Публичные выступления - презентации выполненных проектов обсуждение</p>		
111	<p>Spotlight on Russia 7 О России Решение проблем: телефон доверия</p>				<p>Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России, с.9</p>	<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт, с.9 Вопросы для дискуссии, с.9 Твое мнение по проблеме Задание. с.9.</p>		

112	Across the Curriculum 7 Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны <i>Межпредметные связи</i>	WL 20 Личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5, с.118-119		Аудиосопровождение текста: упр.6, с.119	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, с.118; упр/4-5, с.119	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6, с.119; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7, с.119	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6, с.119	
113	Экзаменационный практикум Чтение и аудирование (задания формата ГИА)			Practice Test 3 Раздел 1- Аудирование Задание В1,А1-А4, с.17	Practice Test 3 Раздел 2- Чтение Задание В2,А1-А5, с.18-19	Стратегии аудирования. Анализ результатов Стратегии чтения Анализ результатов		
114	Progress Check Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей							
115 - 116	Тематический контроль Модуль 7	Vocabulary Задания А-В, с.38 Everyday English Задание G, с.40	Grammar Задания С-D, с.39	Listening Задание H, с.41	Reading Задание G, с.40		Writing Задание (эссе с аргументами за и против), с.57	Письменный контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 7 Тест 4., с.38-41, с.57

Модуль 8. Трудности
Количество учебных часов -18

117	<p>8a Сила духа</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i></p>	<p>WL 20-21 Сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4, с.122; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5, с.123; части тела, повреждения : упр. 6, 7, с.123</p>		<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, с.122</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении : упр. 1, 2, 3, 4, с.122</p>	<p>Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b, с.123; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8, с.123</p>	<p>Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9, с.123</p>	<p>Произношение WL 20-21 Сила духа, самопреодоление</p>
118	<p>8b Риски</p> <p><i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i></p>	<p>WL 21 Риски: упр. 1, с.124; упр.6, с.125 речевое взаимодействие (одобрение/не-одобрение): упр. 2, с.124; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10, с.125 Логическое ударение: упр. 7, 8, с.125</p>		<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3. с.124; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9, с.125</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4. с.124</p>	<p>Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8, с.125</p>		

119	<p>8c Практическое использование грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	WL 21	<p>Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7, с.126-127; местоимения с <i>some/any/every/no</i>: упр. 8, с.127</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1, с.126</p>		<p>Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9, с.127</p>	
120	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check Модуль 8</p>		<p>Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7, с.152-153; местоимения с <i>some/any/every/no</i>: упр. 8, с.153 Разделительные вопросы (<i>Question tags</i>): упр. 9-10, с.153</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение – опорные минитексты: упр. 1, 4, 6, с.152-153</p>	<p>Перевод прямой речи в косвенную Упр.4-6, с.152-153</p>		
121	<p>8d Выживание в дикой природе</p> <p><i>Развитие умений в устной речи</i></p>	<p>WL 21–22 Правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7, с.128-129; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10, с.129</p>	<p>Разделительные вопросы (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3, с.128</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3, с.128</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4, с.128; <i>Study Skills</i>: Презентация устного сообщения</p>	<p>Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4, с.128; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5, с.128</p>	

122	<p>Экзаменационный практикум Grammar Check 8 New Round Up 5</p>		<p>Общие и специальные вопросы, вопросительные слова; упр.338, с.158; вопросы к подлежащему и дополнению: упр.341-342, с.160</p>		<p>Изучающее чтение – примеры постановки разных видов вопросов: с.158: упр.338, с.158; примеры употребления вопросительных слов: с.159, упр. 339-340</p>	<p>Диалог по аналогии с использованием разных типов вопросов: упр.340, с.159 Oral Activity 32. с.162</p>		
123	<p>8e Письмо-заявление о приеме на работу</p> <p><i>Развитие умений письменной речи</i> <i>Написание письма-заявления о приеме на работу</i></p>	<p>WL 22 Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, с.130; упр. 5. с.131</p>			<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст- объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3, с.130; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5, с.130-131; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4, с.130</p>	<p>Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6. с.131</p>	<p>Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2, с.130; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7, с.131</p>	

124	<p>Видео-урок Работа с неполным рабочим днем</p> <p><i>Знакомство с жизнью англоговорящих стран</i></p>			<p>Во время просмотра Видеосюжеты о подработках для студентов Аудирование с выборочным пониманием информации Упр.2, с.38</p>	<p>Перед просмотром Ознакомительное и поисковое чтение Жизненные ситуации Упр.1, с.18 Твой комментарий После просмотра Фэктфайл о работе для студентов, с.38 Упр.3, с.38</p>	<p>После просмотра Обсуждение с товарищем Вопросы для обсуждения Задание Extention, с.38 Ролевая игра Устройство на работу</p>		
125	<p>8f Практическое использование лексики и грамматики</p> <p><i>Развитие языковых навыков</i></p>	<p>WL 22 Phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3, с.132; словообразование (практика): упр. 2, с.132; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc</i>: упр. 1. с.132</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4, с.132.; косвенная речь (практика): упр. 5, с.132</p>		<p>Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1-2, с.132; диалог о парашютном прыжке: упр. 5, с.132</p>	<p>Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5, с.132</p>		

126	Culture Corner 8 (Хелен Келлер) <i>Знакомство с жизнью англоговорящих стран</i>	WL 22 Биография, органы чувств: упр.1.5, с.133		Аудиосопровождение текста: упр. 2, с.133, упр. 4, 5, с.133	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, с.133	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1, с.133	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6, с.133; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7, с.133	
127	Spotlight on Russia 8 О России Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая				Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой, с.10	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) Вопросы для обсуждения, с.10	Рассказ для журнала: о твоём герое и его победах над собой	

128	Going Green 8 Вызов Антарктиды <i>Экологическое образование</i>	WL 22–23 Экология: упр. 2, 3, 4, с.134		Аудиосопровождение текста: упр. 3. с.134	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4, с.134	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6, с.134; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7, с.134; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8, с.134	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5, с.134; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9, с.134	
129	Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) Повторение							
130 - 131	Тематический контроль Модуль 8	Vocabulary Задания А-В, с.42 Everyday English Задание G, с.44	Grammar Задания C-D, с.43	Listening Задание I, с.45	Reading Задание H, с.44		Writing Задание Задание (письмо-заявление), с.58	Письменный контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 8 Тест 8, с.42-45, с.58

132	Дополнительное чтение по страноведению и культуре Дети Голливуда Звездное выживание	Word Bank Звезды кино, с.113			Изучающее и поисковое чтение. Короткие статьи о детях-актерах Голливуда, с.112 Упр.3, с.113	Обсуждение проблем. Упр.2. с.113 Ролевая игра. Упр.7, с.113		
133 - 134	Exit Test Итоговый тест Модули 1-8	Vocabulary and Grammar Задания А, с.46-47	Vocabulary and Grammar Задания А, с.46-47	Listening Задание С, с.49	Listening Задание С, с.49 Reading Задание В, с.48		Writing Задание (личное письмо), с.59	Письменный итоговый контроль по основным видам иноязычной деятельности Модуль 8 Тест 1-8, с.46-49.
135 - 140	Повторение Экзаменационный практикум							